

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

Материалы для промежуточной экспертизы  
опытно-экспериментальной работы по теме:  
«Обучение предпринимательству  
как способ развития деловой активности школьников».

Подготовка материалов:

директор ГБОУ школы № 579 Махотина Г.Е.,

организатор РОЭП заместитель директора по УВР Мамиконян Е.Е.

к.п.н., доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб  
АППО Сизова М.Б.

19.04.2012

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

Районная опытно-экспериментальная площадка:  
«Обучение предпринимательству  
как способ развития деловой активности  
ШКОЛЬНИКОВ».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Подготовка материалов:

директор ГБОУ школы № 579 Махотина Г.Е.,

к.п.н., доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб  
АППО Сизова М.Б.

19.04.2012

## Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2011 г. по 19.04.2012 г.

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.

Руководитель ОУ – Махотина Галина Евгеньевна.

Инновационный статус – районная опытно-экспериментальная площадка.

Этап работы – Подготовительный (2011-2012 г.).

Научный консультант – к.п.н., доцент кафедры управления и экономики СПбАППО Сизова Марина Борисовна.

Контактный телефон ОУ: 343-17-62.

Адрес электронной почты: [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru)

Адрес сайта: [s579.ru](http://s579.ru)

### **1. Описание этапа инновационной деятельности**

**Сроки выполнения**: январь 2011-март 2012.

#### **Задачи этапа**

- разработка способов систематизации и апробации основных форм работы, способствующих развитию деловой активности школьников,
- выявление, определение, обоснование показателей критериев, результатов, свидетельствующих о повышении деловой активности в среде учащихся,
- проведение констатирующей диагностики, выявление критериев и показателей результативности экспериментальной деятельности

#### **Основное содержание работы**

1. Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики и в практике образовательного социума.
2. Исследование уровня социокультурной адаптации школьников в ГБОУ школе № 579 Приморского района в районе и в городе.
3. Подготовка необходимой документации для опытно-экспериментальной деятельности по исследуемой проблеме.
4. Повышение квалификации педагогических кадров.

#### **Планируемый результат**

Теоретическое обоснование модели школьного бизнес-образования.

## **Перечень мероприятий**

- Курсы повышения квалификации на базе ГБОУ школы № 579 (в сотрудничестве с СПБАППО).
- **28.01.2011** – Круглый стол, посвященный завершению программы повышения квалификации по теме «Адаптация школьников в современных экономических условиях».
- **21.03.2011** – Презентация учебно-методического пособия «Организация процесса социальной адаптации школьников».
- **12.04.2011** – Презентация опыта работы РОЭП ГБОУ № 579 Приморского района «Обучение бизнесу и предпринимательству» на семинаре директоров школ Пушкинского района.
- **18-22.04.2011** – Неделя предпринимательства в школе № 579 Приморского района.
- **25.10.2011** – Городской семинар на базе ГБОУ № 579 Приморского района «Социальные партнеры школы в процессе обучения предпринимательству».
- **27.02.2012-02.03.2012** – Участие в Международной ярмарке Учебных фирм в ЛенЭКСПО.

## **Система поддержка субъектов инновационного процесса**

Дипломы, грамоты, благодарственные письма, денежные вознаграждения.

### **Эффективность использования ресурсов**

**(кадровых, материально-технических, финансово-экономических)**

#### *1. Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг.*

Удовлетворенность потребителей качеством результатов обучения в рамках проекта **(см. Листы обратной связи № 1–3 в приложении портфолио).**

Содержание мониторинговых исследований за ходом реализации проекта включает в себя следующие позиции:

- социализация школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие компетенций учащихся в области культуры делового общения;
- повышение уровня квалификации педагогов развитие компетенций в области культуры делового общения;
- взаимодействие с обществом (увеличение количества партнеров как в образовательной, так и в других сферах жизни школы).

Мониторинг осуществляется на основе взаимодействия с социальными партнерами школы (компании-менторы), взаимодействия с образовательными учреждениями,

осуществляющими профориентационную подготовку учащихся, с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования лицея.

Как следует из перечня участников, мониторинг организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.

## *2. Удовлетворенность персонала*

Удовлетворенность персонала системой обучения определяется на основании разработанной системы обратной связи.

В системе мониторинга предусмотрены следующие позиции:

- Проект позволяет совершенствовать стиль взаимоотношений «учитель-ученик» – педагог выполняет функции фасилитатора, т.е. человека, направляющего деятельность в индивидуальном режиме.
- Проект позволяет систематизировать методическую и психологическую подготовку учителей-предметников, работающих в направлении социальной адаптации школьников.
- Проект способствует освоению педагогами методов и форм по адаптации школьников к условиям деловой жизни общества, формированию у них культуры делового общения, положительного имиджа идеи предпринимательства.
- Проект позволяет реализовать потребности педагогов в распространении передового педагогического опыта, обмена опытом, развитии педагогических идей.

В ходе развития проекта повышается эффективность следующих позиций образовательного процесса:

- Расширение воспитательного пространства для учащихся за счет взаимодействия с социальными партнерами школы (представителями бизнеса).
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
- Создание системы корпоративного повышения квалификации педагогов школы в направлении освоения методов социальной адаптации школьников.
- Укрепление связей школы с представителями родительского сообщества.

При реализации проекта предусматривается:

- Использование специально оборудованных помещений, где обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него – к глобальной информационной среде (компьютерный класс, наличие принтера, ММ проектора или интерактивной доски).

- Использование специально оборудованных помещений (актовый зал, методический кабинет), где обеспечивается возможность демонстрации учащимися своих достижений (публичная защита проекта).

#### **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу:**

- Теоретическое обоснование модели школьного бизнес-образования.
- Инновационный образовательный продукт «Диалоговая методика как одна из организационных форм развития деловой активности школьников».

#### **Публикации:**

Сизова М.Б. Инновационные формы и методы социальной адаптации школьников.// Инновации в образовании. СПбАППО, СПб, 2011.

Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников. СПбАППО, СПб, 2011

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

### **Перечень и обоснование локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.**

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 881 «Об основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования СПб».
- Распоряжение администрации Приморского района СПб от 13.07.2011 № 816-р «О функционировании экспериментальной деятельности образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга в 2011 году».
- Положение «О деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме районной экспериментальной площадки», разработанное ГОУ ДППО центром повышения квалификации специалистов НМЦ Приморского района.
- Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности с СПб АППО.
- Положение «Об инновационной деятельности РОЭП ГБОУ школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников».
- Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

**Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.**

- Общественный Совет по малому предпринимательству Приморского района СПб.
- Ассоциация обучения предпринимательству СПб.
- Торгово-промышленная палата СПб.
- ООО «Браво-ТУР», ООО «Ростверк», ООО «Альма», Отель «Гельвеция», тренинговая компания «Терра», ИП «Fantom-s», Салон красоты Nise-студия.
- Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
- Международный банковский институт.
- Государственный университет – Высшая школа экономики.
- Университет технологии и дизайна.
- СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики.
- Петербургский государственный университет путей сообщения.
- РГПУ им. А.И.Герцена, ф-т социальных наук.

**Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями:**

Лицей № 64 Приморского района.

ГБОУ № 4 Василеостровского района.

ГБОУ № 5 Адмиралтейского района.

ГБОУ № 574 Невского района.

Лицей № 226 Фрунзенского района.

ГБОУ № 590 Красносельского района.

ГБОУ № 612 Центрального района.

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

***Организационные результаты:***

- Создана и развивается творческая группа учителей-исследователей.
- Организованы и проведены семинары и индивидуальные консультации для учителей-исследователей.
- Разработана и внедрена в практику система партнерских отношений ГБОУ СОШ № 579 с другими ОУ города и общественными организациями.

***Педагогические результаты:***

- Освоение учащимися экономической теории и практики, освоение деловой терминологии и профессиональной лексики, составлены банк вопросов, бизнес-словарь и др.
- Обучение учащихся проведению делового интервью на профессиональные темы.

***Методические результаты:***

- Определены и апробированы основные виды деятельности учителей и учащихся в ходе ОЭР.
- Определены пути включения новых форм и методов работы с учащимися (кейс-study, банк вопросов, бизнес-словарь и др.).
- Разработаны варианты оценки различных видов учебной деятельности (листы обратной связи).
- Используются листы обратной связи для анализа результатов обучения учителями.

***Научные результаты:***

- Проведена констатирующая диагностика готовности педагогов-участников образовательного процесса к экспериментальной деятельности после прохождения КПК по теме эксперимента.
- Определены и скорректированы показатели, критерии, свидетельствующие о повышении эффективности процесса социализации в среде учащихся с отставаниями в развитии.

Подпись руководителя ОУ:

Махотина Г.Е.

Подпись научного консультанта:

Сизова М.Б.

«19» апреля 2012 г.