

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

Районная опытно-экспериментальная площадка:
«Обучение предпринимательству
как способ развития деловой активности
ШКОЛЬНИКОВ».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Подготовка материалов:

директор ГБОУ школы № 579 Махотина Г.Е.,

организатор РОЭП, заместитель директора ГБОУ школы № 579
Мамиконян Е.Е.

к.п.н., доцент кафедры инновационных образовательных технологий СПб
АППО Сизова М.Б.

18.03.2013

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период 2012-2013 г.

Полное наименование ОУ – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ – Махотина Галина Евгеньевна

Инновационный статус – районная опытно-экспериментальная площадка

Этап работы – Преобразующий (2012-2013 г.)

Научный консультант: к.п.н., доцент кафедры управления и экономики СПб АППО
Сизова Марина Борисовна

Контактный телефон ОУ: 343-17-62

Адрес электронной почты: school579@yandex.ru

Адрес сайта: s579.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

Сроки выполнения: январь 2012-март 2013

Этап работы: Преобразующий (2012-2013г.)

Задачи этапа: создание (разработка) методик и планов учебно-воспитательной работы, нацеленной на повышение уровня социализации и социальной адаптации школьников.

Основное содержание работы:

- проведение учебно-воспитательных мероприятий по теме исследования;
- корректировка разработанных методик и планов;
- апробация в условиях деятельности ГБОУ СОШ 579 Приморского района;
- анализ результатов апробации теоретических и практических наработок, рефлексия результатов процесса апробации
- отбор и систематизация наиболее эффективных путей и методов повышения уровня социализации и социокультурной адаптации школьников;
- отслеживание пролонгированного результата деятельности ОЭР (обратная связь).

Планируемый результат:

Методика оценки и системы показателей прикладных результатов данного исследования, а также инструментов контроля за деятельностью ОЭР.

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу:

- Публикация в научных изданиях разработанных методик.

- Отчет о проделанной работе.

Перечень мероприятий:

- Курсы повышения квалификации на базе ГБОУ школы № 579 (в сотрудничестве с ИМЦ Приморского района).
- **18-22.04.2012** – Неделя предпринимательства в школе № 579 Приморского района.
- **31.05.2012** – Районный семинар «Защита проектов «Представление фирм-менторов»
- **19.04.2012** – «Практикоориентированные образовательные технологии в современной школе» – городской семинар на базе ГБОУ № 579 Приморского района.
- **22.10.2012** – «Использование ИКТ при обучении школьников предпринимательству» – городской семинар на базе ГБОУ № 579 Приморского района.
- **03.11.2012** – Районная ярмарка «Осенняя карусель».
- **27.02.2012-02.03.2012** – Участие в Международной ярмарке Учебных фирм в ЛенЭКСПО.

Система поддержка субъектов инновационного процесса:

Дипломы, грамоты, благодарственные письма, денежные вознаграждения.

Эффективность использования ресурсов

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических)

1. Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг.

Удовлетворенность потребителей качеством результатов обучения в рамках проекта (см. Листы обратной связи № 1–3 в приложении портфолио).

Содержание мониторинговых исследований за ходом реализации проекта включает в себя следующие позиции:

- социализация школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие компетенций учащихся в области культуры делового общения;
- повышение уровня квалификации педагогов развитие компетенций в области культуры делового общения;
- взаимодействие с обществом (увеличение количества партнеров как в образовательной, так и в других сферах жизни школы).

Мониторинг осуществляется на основе взаимодействия с социальными партнерами школы (компании-менторы), взаимодействия с образовательными учреждениями, осуществляющими профориентационную подготовку учащихся, с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования лица.

Как следует из перечня участников, мониторинг организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.

2. Удовлетворенность персонала

Удовлетворенность персонала системой обучения определяется на основании разработанной системы обратной связи.

В системе мониторинга предусмотрены следующие позиции:

- Проект позволяет совершенствовать стиль взаимоотношений «учитель-ученик» - педагог выполняет функции фасилитатора, т.е. человека, направляющего деятельность в индивидуальном режиме.
- Проект позволяет систематизировать методическую и психологическую подготовку учителей-предметников, работающих в направлении социальной адаптации школьников.
- Проект способствует освоению педагогами методов и форм по адаптации школьников к условиям деловой жизни общества, формированию у них культуры делового общения, положительного имиджа идеи предпринимательства.
- Проект позволяет реализовать потребности педагогов в распространении передового педагогического опыта, обмена опытом, развитии педагогических идей.

В ходе развития проекта повышается эффективность следующих позиций образовательного процесса:

- Расширение воспитательного пространства для учащихся за счет взаимодействия с социальными партнерами школы (представителями бизнеса).
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
- Создание системы корпоративного повышения квалификации педагогов школы в направлении освоения методов социальной адаптации школьников.
- Укрепление связей школы с представителями родительского сообщества.

При реализации проекта предусматривается:

1. Использование специально оборудованных помещений, где обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него – к глобальной информационной среде (компьютерный класс, наличие принтера, ММ проектора или интерактивной доски).
2. Использование специально оборудованных помещений (актовый зал, методический кабинет.), где обеспечивается возможность демонстрации учащимися своих достижений (публичная защита проекта).

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу:

- Теоретическое обоснование модели школьного бизнес-образования.
- Инновационный образовательный продукт «Диалоговая методика как одна из организационных форм развития деловой активности школьников».

Публикации:

1. Сизова М.Б. Актуальные приемы и методы обучения школьников предпринимательству // Особенности современных школьников, их потребности и запросы: материалы VIII науч-практ. конф. педагогов России и ближнего зарубежья: 1-3 ноября 2011 г./ под общ. ред. Н.М.Свириной. – СПб.: 2012. – С. 109-112.
2. Сизова М.Б. Инновационные формы и методы социальной адаптации школьников // Инновации в образовании. Сборник научных статей. Выпуск 3. СПб.: СПб АППО, 2012. – С. 52-57.
3. Сизова М.Б. Технологии бизнес-образования в школах Санкт-Петербурга // Экономика в школе. – 2012. – № 2. – Стр. 29-34.
4. Сизова М.Б., Семенова Т.В. Использование интерактивных педагогических технологий как способ развития социального партнерства в образовательном учреждении // Социально-педагогическое партнерство в решении социальных проблем ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции 15 марта 2012 г. / под общей редакцией Степиховой В.А. – СПб.: 2012. – С. 112-116.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ

в ходе реализации инновационного проекта:

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 881 «Об основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования СПб».
- Распоряжение администрации Приморского района СПб от 13.07.2011 № 816-р «О функционировании экспериментальной деятельности образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга в 2011 году».
- Положение «О деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме районной экспериментальной площадки», разработанное ГОУ ДППО центром повышения квалификации специалистов ИМЦ Приморского района.
- Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности с СПб АППО.

- Положение «Об инновационной деятельности РОЭП ГБОУ школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников».
- Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- Общественный Совет по малому предпринимательству Приморского района СПб.
- Ассоциация обучения предпринимательству СПб.
- Торгово-промышленная палата СПб.
- ООО «Браво-ТУР», ООО «Ростверк», ООО «Альма», Отель «Гельвеция», тренинговая компания «Терра», ИП «Fantom-s», Салон красоты Nise-студия.
- Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
- Международный банковский институт.
- Государственный университет - Высшая школа экономики.
- Университет технологии и дизайна.
- СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики.
- Петербургский государственный университет путей сообщения.
- РГПУ им. А.И.Герцена ф-т социальных наук.

Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями

- Лицей № 64 Приморского района.
- ГБОУ № 4 Василеостровского района.
- ГБОУ № 5 Адмиралтейского района.
- ГБОУ № 574 Невского района.
- Лицей № 226 Фрунзенского района.
- ГБОУ № 590 Красносельского.
- ГБОУ № 612 Центрального района.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Организационные результаты

- Создана и развивается творческая группа учителей-исследователей.
- Организованы и проведены семинары и индивидуальные консультации для учителей-исследователей.

- Разработана и внедрена в практику система партнерских отношений ГБОУ СОШ № 579 с другими ОУ города и общественными организациями.

Педагогические результаты

- Освоение учащимися экономической теории и практики, освоение деловой терминологии и профессиональной лексики, составлены банк вопросов, бизнес-словарь и др.
- Обучение учащихся проведению делового интервью на профессиональные темы.

Методические результаты

- Определены и апробированы основные виды деятельности учителей и учащихся в ходе ОЭР.
- Определены пути включения новых форм и методов работы с учащимися (кейс-study, банк вопросов, бизнес-словарь и др.).
- Разработаны варианты оценки различных видов учебной деятельности (листы обратной связи).
- Используются листы обратной связи для анализа результатов обучения учителями.

Продукты: Диалоговая методика как одна из организационных форм развития деловой активности школьников.

Программа Бизнес-навигатор.

Методические рекомендации к программе «Бизнес-навигатор».

Научный результат

- проведена констатирующая диагностика готовности педагогов-участников образовательного процесса к экспериментальной деятельности после прохождения КПК по теме эксперимента;
- определены и скорректированы показатели, критерии, свидетельствующие о повышении эффективности процесса социализации в среде учащихся с отставаниями в развитии.

Подпись руководителя ОУ:

Махотина Г.Е.

Подпись организатора РОЭП:

Мамиконян Е.Е.

Подпись научного консультанта:

Сизова М.Б.

«18» марта 2013