Конкурс инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга 2018-2019 г. («Лучший инновационный продукт»)

Номинация «Управление образовательной организацией»

Тематика инновационного продукта

«Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей»

Аннотация к инновационному продукту

«Учебно-методическое пособие «Методика обучения педагогов обобщению профессионального опыта с помощью концептуальных карт и учебных педагогических задач»

Авторский коллектив: Громова В.В., Махотина Г.Е., Мамиконян Е.Е., Казанцева Е.А., Казакова И.А., Карякина Ю.Е., Марина Н.С., Пешкова О.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга

В целях достижения планируемых результатов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей» необходимо обратить pecypc, обладающий высоким образовательным потенциалом педагогических кадров, - профессиональный опыт учителя. Реализация ФГОС, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсах педагогических достижений, прохождение процедуры аттестации, планирование и реализация образовательного процесса - все перечисленное требует от учителя особых умений работы с собственным педагогическим опытом: умений его анализировать, концептуализировать, обобщать, транслировать и диссеминировать. Данное учебно-методическое пособие предназначено для педагогов и основано на многолетнем опыте сотрудничества кафедры естественно-научного образования Санкт-Петербургской постдипломного педагогического академии образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга. За время совместной деятельности с 2008 по 2018 гг. было проведено: 11 всероссийских конференций, 9 всероссийских семинаров; 15 городских конференций, 19 городских семинаров; на базе ГБОУ СОШ № 579 реализовывались 6 курсов повышения квалификации, в том числе «Анализ и концептуализация профессионального опыта педагога» (2016-2017 гг.). Педагогический коллектив школы активно участвовал в эксперименте, вникал и осваивал предложенные авторским коллективом методики работы с педагогическим опытом, рефлексировал и мониторировал собственные умения работы с профессиональным опытом, представлял и обосновывал продукты учебной деятельности в виде статей, докладов, мастерклассов и пр. Таким образом, за время внедрения описанной в пособии методики было написано и издано в официальных источниках более 300 статей, описывающих индивидуальный педагогический опыт на высокопрофессиональном уровне, проведено более 150 мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах. Представленный опыт был отмечен экспертами и получил высокие отметки, что говорит о высокой эффективности его описания и представления педагогическому сообществу.

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил «... передается не сам опыт, но мысль,

выведенная из опыта...». Именно обучению методам такого «выведения» педагогической мысли, стратегиям работы с собственным пулом педагогического опыта и посвящено данное учебно-методическое пособие.

Пособие имеет две структурно-логические части: образовательную программу повышения квалификации для педагогов и сборник учебных педагогических задач.

Деятельность педагога, рассматриваемая со стороны ее процессуальной структуры, представляет собой решение учителем многообразных педагогических задач разного типа и разного уровня обобщенности, а сама задача выделяется в качестве структурной единицы этой деятельности. По определению Ю.Н. Кулюткина педагогическая задача — это модель реальной практической ситуации, в которой представлено требование снять возникшее «рассогласование», найти способ или средство преодоления противоречия, возникшего на пути к достижению цели педагогического воздействия.

В этой связи особую значимость приобретает использование при подготовке к аттестационным процедурам, экспертному анализу, написанию статьи — учебных педагогических задач, отражающих различные уровни преобразования теоретических знаний от уровня научных теорий до анализа конкретной педагогической ситуации и имитирующих реальные практические ситуации деятельности педагога. Цель решения подобных задач — это открытие и освоение педагогами тех оснований (идей, принципов, способов) решения, которые могут быть использованы затем для все более эффективной регуляции процессов решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности.

Обучающий и развивающий потенциал учебной педагогической задачи обусловлен тем, что потребность отыскать (разработать) некоторый способ действия в условиях конкретной ситуации требует от педагога самостоятельного анализа общих психологических принципов, регулирующих педагогическую деятельность; обращения к теоретическим знаниям, относящимся к логике и методологии построения науки, на основе которой разработано содержание конкретного учебного предмета; использования принципов дидактики и теории воспитания. Таким образом, с одной стороны, теоретические знания приобретают в глазах педагога субъективную ценность и значимость, поскольку они являются основой для разработки конкретных способов и приемов педагогического воздействия, с другой стороны, в процессе решения педагогической задачи и формируется категориальный аппарат профессионального мышления педагога.

Мотивы выбора проблемы анализа и обобщения педагогического опыта также понятны. Из педагогической практики известно, насколько трудоемким и не всегда осмысленным процесс для педагога-практика. В тоже время профессиональных умений трудно переоценить для становления педагогического мастерства. Фундаментальность процесса концептуализации отражена в известном изречении К.Д. Ушинского: «передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт...». Очевидно, что концептуальный тип мышления необходим педагогу по роду его деятельности, где процедуры анализа, обобщения, синтеза встречаются при решении каждой педагогической задачи. Теоретические обоснования процесса концептуализации опыта учителя привнесли в отечественную педагогическую мысль исследования Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской, в которых показано, что концептуальность проявляется в деятельностном аспекте: умениях концептуализировать свой опыт, самостоятельно осмысливать, теоретически обосновывать и трактовать педагогические процессы на основе саморефлексии. Именно с опорой на эти исследования выделяются этапы концептуализации опыта. Это этап определения ведущих идей как личных педагогических убеждений, которые выступают в качестве принципов деятельности, задают критерий анализа и оценки ситуации; этап выявления конструктивной схемы педагогического опыта – системы конкретных действий, с помощью которых учитель создает условия для разрешения педагогической задачи, который является проектом педагогического решения; этап выбора оперативного способа решения – воплощение конструктивного замысла в конкретных педагогических условиях.