Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

Конкурс инновационных продуктов
Приморского района Санкт-Петербурга 2018-2019 гг.
(«Лучший инновационный продукт»)

*Номинация «*Управление образовательной организацией*»*

Тематика инновационного продукта
«Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего
и дополнительного образования детей»

Учебно-методический комплекс

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБОБЩЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА С ПОМОЩЬЮ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ КАРТ И УЧЕБНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Авторский коллектив:

Громова Виктория Викторовна,
Махотина Галина Евгеньевна,
Мамиконян Елена Евгеньевна
Казанцева Елена Александровна
Казакова Ирина Алексеевна
Карякина Юлия Евгеньевна
Марина Наталья Сергеевна,
Пешкова Ольга Петровна,

Санкт-Петербург
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Образовательная программа повышения квалификации для педагогов 5

Глава 1. Морфологические характеристики педагогического опыта 17

1.1. Какие количественные характеристики опыта следует учитывать при его анализе? 18

1.2. Какие качественные характеристики опыта следует учитывать при его анализе? 20

1.3. Как сформулировать педагогическую задачу, решаемую автором опыта? 23

Глава 2. Концептуальная карта педагогического опыта 26

2.1. Принципы и методы работы с концептуальной картой педагогического опыта . 26

– Как устроена и для чего нужна концептуальная карта? 26

– Как работать с концептуальной картой? 28

2.2. Использование концептуальной карты педагогического опыта 32

– Как можно использовать концептуальную карту педагогического опыта? 32

– Как на основе концептуальных карт педагогического опыта создать педагогическую концепцию, и каковы критерии экспертизы концепций? 33

Список литературы 37

Приложения 38

Введение

В целях достижения планируемых результатов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей», необходимо обратить внимание на ресурс, обладающий высоким образовательным потенциалом для педагогических кадров, – ***профессиональный опыт учителя***. Реализация ФГОС, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсах педагогических достижений, прохождение процедуры аттестации, планирование и реализация образовательного процесса – все перечисленное требует от учителя особых умений работы с собственным педагогическим опытом: умений анализировать, концептуализировать, обобщать, транслировать и диссеминировать его. Данное учебно-методическое пособие предназначено для педагогов и основано на многолетнем опыте сотрудничества кафедры естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга. За время совместной деятельности с 2008 по 2018 гг. было проведено: 11 всероссийских конференций, 9 всероссийских семинаров; 15 городских конференций, 19 городских семинаров; на базе ГБОУ СОШ № 579 реализовывались 6 курсов повышения квалификации, в том числе «Анализ и концептуализация профессионального опыта педагога» (2016-2017 гг.). Педагогический коллектив школы активно участвовал в эксперименте, вникал и осваивал предложенные авторским коллективом методики работы с педагогическим опытом, рефлексировал и мониторировал собственные умения работы с профессиональным опытом, представлял и обосновывал продукты учебной деятельности в виде статей, докладов, мастер-классов и пр. Таким образом, за время внедрения описанной в пособии методики было написано и издано в официальных источниках более 300 статей, описывающих индивидуальный педагогический опыт на высоко профессиональном уровне, проведено более 150 мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах. Представленный опыт был отмечен экспертами и получил высокие отметки, что говорит о высокой эффективности его описания и представления педагогическому сообществу.

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «…передается не сам опыт, но мысль, выведенная из опыта...». Именно обучению методам такого «выведения» педагогической мысли, стратегиям работы с собственным пулом педагогического опыта и посвящено данное учебно-методическое пособие.

Деятельность педагога, рассматриваемая со стороны ее процессуальной структуры, представляет собой решение учителем многообразных педагогических задач разного типа и разного уровня обобщенности, а сама задача выделяется в качестве структурной единицы этой деятельности. По определению Ю.Н. Кулюткина педагогическая задача – это модель реальной практической ситуации, в которой представлено требование снять возникшее «рассогласование», найти способ или средство преодоления противоречия, возникшего на пути к достижению цели педагогического воздействия (1).

В этой связи особую значимость приобретает использование при подготовке к аттестационным процедурам, экспертному анализу, написанию статьи учебных педагогических задач, отражающих различные уровни преобразования теоретических

знаний от уровня научных теорий до анализа конкретной педагогической ситуации и имитирующих реальные практические ситуации деятельности педагога. Цель решения подобных задач – это открытие и освоение педагогами тех оснований (идей, принципов, способов) решения, которые могут быть использованы затем для все более эффективной регуляции процессов решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности.

Обучающий и развивающий потенциал учебной педагогической задачи обусловлен тем, что потребность отыскать (разработать) некоторый способ действия в условиях конкретной ситуации требует от педагога самостоятельного анализа общих психологических принципов, регулирующих педагогическую деятельность; обращения к теоретическим знаниям, относящимся к логике и методологии построения науки, на основе которой разработано содержание конкретного учебного предмета; использования принципов дидактики и теории воспитания. Таким образом, с одной стороны, теоретические знания приобретают в глазах педагога субъективную ценность и значимость, поскольку они являются основой для разработки конкретных способов и приемов педагогического воздействия, с другой стороны, в процессе решения педагогической задачи и формируется категориальный аппарат профессионального мышления педагога.

Мотивы выбора проблемы анализа и обобщения педагогического опыта также понятны. Из педагогической практики известно, насколько трудоемким и не всегда осмысленным является этот процесс для педагога-практика. В то же время значимость этих профессиональных умений трудно переоценить для становления педагогического мастерства. Фундаментальность процесса концептуализации отражена в известном изречении К.Д. Ушинского: «передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт…». Очевидно, что концептуальный тип мышления необходим педагогу по роду его деятельности, где процедуры анализа, обобщения, синтеза встречаются при решении каждой педагогической задачи. Теоретические обоснования процесса концептуализации опыта учителя привнесли в отечественную педагогическую мысль исследования Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской, в которых показано, что концептуальность проявляется в деятельностном аспекте: умениях концептуализировать свой опыт, самостоятельно осмысливать, теоретически обосновывать и трактовать педагогические процессы на основе саморефлексии. Именно с опорой на эти исследования выделяются этапы концептуализации опыта. Это этап определения ведущих идей как личных педагогических убеждений, которые выступают в качестве принципов деятельности, задают критерий анализа и оценки ситуации; этап выявления конструктивной схемы педагогического опыта – системы конкретных действий, с помощью которых учитель создает условия для разрешения педагогической задачи, который является проектом педагогического решения; этап выбора оперативного способа решения – воплощение конструктивного замысла в конкретных педагогических условиях.

Пособие включает образовательную программу для педагогов и сборник учебных педагогических задач.

Образовательная программа повышения квалификации для педагогов

«Анализ и обобщение индивидуального и социального педагогического опыта в идеологии ФГОС (стратегия и механизмы концептуализации)»

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Целью образовательной программы является формирование профессиональной компетентности педагогов в стратегии и механизмах анализа, обобщения и концептуализации педагогического опыта.

Задачами образовательной программы является обеспечение педагогических условий для:

1) осмысления принципов формирования профессионального опыта педагога;
2) осознания структурно-функциональных единиц опыта, направления их развития в ракурсе ведущих идей ФГОС;
3) овладения теоретико-методологическими основами анализа, концептуализации и обобщения педагогического опыта;
4) овладения приемами решения педагогических задач;
5) освоения методов и приемов выделения из профессионального опыта концептуальных оснований и их фиксации;
6) подготовки педагогов к диссеминации эффективного профессионального опыта;
7) овладения методическими и дидактическими средствами организации учебной деятельности с позиций ФГОС;
8) освоения методического и диагностического педагогического инструментария, направленного на выявление эффективного педагогического опыта;
9) концептуализации собственного педагогического опыта.

Принципы отбора содержания и организация учебного материала

Актуальность и практическая значимость

Профессиональный опыт учителя является одним из самых важных условий формирования высокого качества образовательного процесса в целом. Умения анализировать и обобщать педагогический опыт, собственный и социальный, – ключевые профессиональные навыки, свидетельствующие о становлении истинного мастерства в профессии. Квалификационные требования к учителю сегодня, в ракурсе ФГОС, включают наличие навыков фиксации и диссеминации эффективного педагогического опыта.

Деятельность учителя, рассматриваемая со стороны ее процессуальной структуры, представляет собой решение учителем многообразных педагогических задач разного типа и разного уровня обобщенности, а сама задача выделяется в качестве структурной единицы этой деятельности. По определению Ю.Н. Кулюткина педагогическая задача – это модель реальной практической ситуации, в которой представлено требование снять возникшее «рассогласование», найти способ или средство преодоления противоречия, возникшего на пути к достижению цели педагогического воздействия.

В этой связи особую значимость приобретает использование при подготовке и повышении квалификации учителя учебных педагогических задач, отражающих

различные уровни преобразования теоретических знаний от уровня научных теорий до анализа конкретной педагогической ситуации и имитирующих реальные практические ситуации деятельности учителя. Цель решения подобных задач – это открытие и освоение педагогами тех оснований (идей, принципов, способов) решения, которые могут быть использованы затем для все более эффективной регуляции процессов решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности.

Обучающий и развивающий потенциал учебной педагогической задачи обусловлен тем, что потребность отыскать (разработать) некоторый способ действия в условиях конкретной ситуации требует от учителя (будущего учителя) самостоятельного анализа общих психологических принципов, регулирующих педагогическую деятельность; обращения к теоретическим знаниям, относящимся к логике и методологии построения науки, на основе которой разработано содержание конкретного учебного предмета; использования принципов дидактики и теории воспитания. Таким образом, с одной стороны, теоретические знания приобретают в глазах педагога субъективную ценность и значимость, поскольку они являются основой для разработки конкретных способов и приемов педагогического воздействия, с другой стороны, в процессе решения педагогической задачи и формируется категориальный аппарат профессионального мышления учителя.

Из педагогической практики известно, насколько трудоемким и не всегда осмысленным является этот процесс для педагога-практика. В тоже время значимость этих профессиональных умений трудно переоценить для становления педагогического мастерства.

Эта проблема рассматривается в программе в ракурсе концептуализации – смыслообразования педагогического опыта. Фундаментальность процесса концептуализации отражена в известном изречении К.Д. Ушинского: «передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт…». Концептуальный тип мышления необходим педагогу по роду его деятельности, где процедуры анализа, обобщения, синтеза встречаются при решении каждой педагогической задачи.

Теоретические обоснования процесса концептуализации опыта учителя привнесли в отечественную педагогическую мысль исследования Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской, в которых показано, что концептуальность проявляется в деятельностном аспекте: умениях концептуализировать свой опыт, самостоятельно осмысливать, теоретически обосновывать и трактовать педагогические процессы на основе саморефлексии. Именно с опорой на эти исследования выделяются этапы концептуализации опыта. Это этап определения ведущих идей как личных педагогических убеждений учителя, которые выступают в качестве принципов деятельности, задают критерий анализа и оценки ситуации; этап выявления конструктивной схемы педагогического опыта – системы конкретных действий, с помощью которых учитель создает условия для разрешения педагогической задачи, который является проектом педагогического решения; этап выбора оперативного способа решения – воплощение конструктивного замысла в конкретных педагогических условиях.

Используемый при освоении программы сборник педагогических задач включает три главы, содержание которых синтезирует теоретический и практический подходы к анализу проблемы, так как каждый рассматриваемый вопрос структурно представлен теоретической преамбулой и серией учебных педагогических задач. Представленные учебные задачи активно использовались в образовательном процессе повышения

квалификации учителей и при подготовке их к аттестации. По отзывам педагогов доказали свою результативность как педагогического средства концептуализации собственного педагогического опыта. Полагаем, что использование материалов сборника целесообразно и в процессе подготовки будущих педагогов, так как они могут способствовать становлению концептуально-методологических установок учителя.

Актуальность предлагаемой образовательной программы обусловливается не только получением педагогами современных знаний в области работы с педагогическим опытом, но и предоставляемой возможностью осмыслить тенденции развития современной системы образования, а также концептуализировать свой профессиональный опыт с позиций ФГОС.

Практическая значимость программы определяется необходимостью:

1) обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования и принятия ими идеологии ФГОС;
2) овладения педагогами стратегиями и методами анализа, обобщения и концептуализации педагогического опыта;
3) учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения профессиональных задач;
4) подготовки педагогов для новых интегративных направлений современного образования;
5) овладения педагогами методологической культурой как фундаментальной основой педагогической деятельности и личностного развития педагогов.

Структура программы отражает фундаментальные идеи образования: системности и синергетизма; акмеологической ориентации образовательного процесса; прогностичности и адаптивности; гуманитарно-аксиологической ориентации; технологичности.

При отборе содержания образовательной программы реализованы принципы системности и целостности; гибкости и вариативности; гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса; единства познания, переживания и действия; интеграции; модульности; учета индивидуальных запросов слушателей курсов.

Образовательная программа построена по блочно-модульному принципу и состоит из 5 разделов, каждый из которых является учебным модулем:

Модуль 1. Феномен педагогического опыта, его изучение, фиксация и передача. Анализ профессионального опыта педагога. Морфологические характеристики опыта. Критерии эффективного опыта.

Модуль 2. Концептуализация профессионального педагогического опыта. Педагогическая задача как концепт профессионального опыта учителя. Критерии задачного концепта. Продукт концептуализации опыта на аналитическом уровне.

Модуль 3. Концептуальное ядро педагогического опыта. Ценностный, когнитивный и операциональный уровни концептуализации. Концептуальные продукты педагогического опыта на этапах его изучения: осознание, понимание и применение.

Модуль 4. Работа с концептуальными картами педагогического опыта. Единый формат описания педагогического опыта.

Модуль 5. Концептуальные основания педагогического опыта. Критерии системы концептуальных продуктов профессионального опыта учителя.

Обобщение педагогического опыта.

Вариативность образовательного маршрута

Программой предусматривается обеспечить сугубо дифференцированный подход к процессу обучения слушателей с учетом их базового образования, опыта предыдущей работы, личных интересов и познавательных потребностей.

Программа ориентирована на современные образовательные технологии как в принципах, формах и методах обучения, так и в методах контроля и управления образовательным процессом.

Программой также предусмотрены систематический мониторинг эффективности учебного процесса, консультационно-зачетные мероприятия, организация самостоятельной работы по разработке индивидуальных педагогических проектов, проведение слушателями открытых уроков зачетного характера и участие слушателей в научно-практических конференциях.

Решение этих задач требует оптимального сочетания лекционной формы работы практических занятий и семинаров, а также непременное включение поэтапных зачетов.

Каждый модуль включает лекционные и практические занятия. Деление на подгруппы при проведении практических занятий не предусмотрено.

Одна из тем модуля 3 (3.5. Формирование системы концептуальных продуктов педагогического опыта) реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты. Осуществляется реализация группового проекта. Групповые консультации организуются в виртуальном онлайн-офисе Microsoft PowerPoint.

Последовательность изучения модулей может варьироваться, в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов слушателей.

Рекомендуемая последовательность прохождения модулей: 1, 2, 3, 4, 5, возможен и другой вариант: 1, 3, 2, 4, 5.

Планируемые результаты обучения

Образовательная программа нацелена на развитие и совершенствование таких профессиональных компетенций учителей как:

1) знания в области работы с индивидуальным и социальным педагогическим опытом;
2) знания критерий эффективного педагогического опыта;
3) составление стратегических планов решения профессиональных задач;
4) владение способами и приемами решения педагогических задач;
5) умения анализировать, обобщать и концептуализировать педагогический опыт;
6) умения диссеминировать эффективный педагогических опыт.

Формирование профессиональной готовности обучающихся к решению следующих профессиональных задач:

1) обобщать индивидуальный и социальный педагогический опыт;
2) владеть навыками выявления структурно-функциональных единиц педагогического опыта (педагогическая задача, концептуальное ядро опыта);
3) моделировать систему концептуальных продуктов педагогического опыта;
4) готовить эффективный педагогический опыт для диссеминации;
5) свободно ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и нормативно-правовой базе;
6) осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций авторов учебных программ, их реализации в учебных программах и пособиях;

7) реализовывать профессиональный подход к анализу, обобщению и концептуализации профессионального опыта.

Сфера применения слушателями полученных / усовершенствованных компетенций:

1) прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию;
2) реализация ФГОС на основе осмысленного внедрения учителем его идеологии;
3) повышение профессионализма в области теории и практики современной педагогической науки.

Текущий контроль и итоговая аттестация

Программой предусмотрены систематический мониторинг эффективности учебного процесса, консультационно-зачетные мероприятия, организация самостоятельной работы слушателей по созданию методических и дидактических материалов, диагностического инструментария и образовательных программ, выполнение практических и зачетных работ в индивидуальной и групповой форме.

Контроль усвоения образовательной программы по модулям проводится с использованием традиционных процедур (выполнение диагностических заданий и практических работ в каждом модуле) или накопительных процедур (выполнение творческих заданий и проектов). Выбор системы оценивания осуществляется группой в начале обучения.

Итоговая аттестация

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** – выпускной аттестационной работой в форме курсовой работы.

Итоговая аттестация предполагает анализ и обоснованную оценку индивидуального опыта работы в соотнесении с содержанием программы курсов повышения квалификации, требований ФГОС.

Критерии оценки результатов обучения

<table>
<tr><th>Ожидаемые результаты</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>Феномен педагогического опыта, его изучение, фиксация и передача. Анализ профессионального опыта педагога. Морфологические характеристики опыта. Критерии эффективного опыта.</td><td rowspan="4">«Отлично» и «Зачет» – наличие 4-х показателей.
«Хорошо» и «Зачет» – наличие 3-х показателей.
«Удовлетворительно» и «Зачет» – наличие 2-х показателей.
«Неудовлетворительно» и «Не зачтено» – отсутствие показателей.</td></tr>
<tr><td>Концептуализация профессионального педагогического опыта. Педагогическая задача как концепт профессионального опыта учителя. Критерии задачного концепта. Продукт концептуализации опыта на аналитическом уровне.</td></tr>
<tr><td>Концептуальное ядро педагогического опыта. Ценностный, когнитивный и операциональный уровни концептуализации. Концептуальные продукты педагогического опыта на этапах его изучения: осознание, понимание и применение.</td></tr>
<tr><td>Работа с концептуальными картами педагогического опыта. Единый формат описания педагогического опыта.</td></tr>
</table>

Концептуальные основания педагогического опыта. Критерии системы концептуальных продуктов профессионального опыта учителя. Обобщение педагогического опыта.	

Структура выпускной аттестационной работы

1. Введение.
2. Основная часть (основной текст).
3. Выводы.
4. Рекомендации.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (включая CD).

Процедура аттестации предполагает устные выступления по содержанию аттестационной работы, оформленной в соответствии с предложенной структурой.

Требования к аттестационной выпускной работе

1. Соблюдение правил оформления (титульный лист, соблюдение структуры, оглавление, список источников информации, наличие приложения).
2. Представление опыта работы в соответствии с программой курсовой подготовки.
3. Устное выступление на основе содержания курсовой работы.

В основу тематики аттестационной работы закладывается собственный педагогический опыт, подготовленный соответственно модели концептуализации педагогического опыта для трансляции в педагогическом сообществе (статья, технологическая карта урока, сценарий мастер-класса, концептуальная карта опыта).

Организационно-педагогические условия

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых

Оптимальное сочетание лекционной формы работы, практических занятий, семинаров, практикумов по проектированию исследовательской деятельности, созданию методических и дидактических материалов, диагностического инструментария и образовательных программ позволяет обеспечить дифференцированный подход к процессу обучения слушателей, учесть их базовое образование, опыт предыдущей работы, личные интересы и познавательные потребности.

Часть практических занятий реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты и онлайн-офиса.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии:

I. Проблемные лекции.
II. Семинар – круглый стол.
III. Практикумы по организации и планированию проектно-исследовательской деятельности; разработке методических рекомендаций для обучающихся; созданию диагностических заданий для определения уровня развития исследовательской компетентности обучающихся

– подготовка и проведение конференции по историко-научной проблематике;
– мини-проекты в малых группах по разработке технологических карт проектно-исследовательской деятельности, а также программ элективных курсов;
– групповые проекты в виртуальном онлайн-офисе Microsoft PowerPoint;
– прогнозирование образовательных результатов обучающихся, достигаемых в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Материальные ресурсы

Аудитория для лекционных занятий, оснащенная доской, мебелью в расчете на 25 человек.

Портативный мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

2 аудитории вместимостью 13 человек для проведения семинаров и практикумов.

КРАТКИЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной программы повышения квалификации

«Анализ и обобщение индивидуального и социального педагогического опыта в идеологии ФГОС (стратегия и механизмы концептуализации)»

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов в стратегии и механизмах анализа, обобщения и концептуализации педагогического опыта.

Категория слушателей: учителя и преподаватели предметов естественнонаучного цикла.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 108.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день – 4.

Дней в неделю – 1.

Общая продолжительность программы – 108 часов, 16 недель, 4 месяца.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практика: решение учебно-педагогических задач
1.	Феномен педагогического опыта, его изучение, фиксация и передача. Анализ профессионального опыта педагога. Морфологические характеристики опыта. Критерии эффективного опыта.	**18**	**6**	**12**
2.	Концептуализация профессионального педагогического опыта. Педагогическая задача как концепт профессионального опыта учителя. Критерии задачного концепта. Продукт концептуализации опыта на аналитическом уровне.	**18**	**6**	**12**
3.	Концептуальное ядро педагогического	**36**	**18**	**18**

	опыта. Ценностный, когнитивный и операциональный уровни концептуализации. Концептуальные продукты педагогического опыта на этапах его изучения: осознание, понимание и применение.			
4.	Работа с концептуальными картами педагогического опыта. Единый формат описания педагогического опыта.	**18**	**-**	**18**
5.	Концептуальные основания педагогического опыта. Критерии системы концептуальных продуктов профессионального опыта учителя. Обобщение педагогического опыта.	**18**	**6**	**12**
6.	Итоговый контроль.	**-**	**-**	**-**
	Итого:	**108**	**36**	**72**

РАЗВЕРНУТЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Анализ и обобщение индивидуального и социального педагогического опыта в идеологии ФГОС (стратегия и механизмы концептуализации)»

№ п/п	**Наименование разделов, дисциплин, модулей**	**Всего часов**	**В том числе:**		**Форма контроля**
			лекции	**практи-ческие занятия**	
1.	**Феномен педагогического опыта, его изучение, фиксация и передача. Анализ профессионального опыта педагога. Морфологические характеристики опыта. Критерии эффективного опыта.**	**18**	**8**	**10**	**Зачет**
1.1.	Функции опыта в профессиогенезе учителя. Методы изучения педагогического опыта (выделение объекта изучения, постановка цели изучения, сбор информации об изучаемом опыте). Нормативно-правовые основания деятельности учителя в идеологии ФГОС.	8	4	4	
1.2.	Профессиональный опыт учителя как объект анализа. Модели анализа педагогического опыта. Этапы изучения педагогического опыта. Обобщенная схема анализа опыта в формате нового профессионального стандарта педагога.	10	4	6	
2.	**Концептуализация профессионального педагогического опыта. Педагогическая задача как концепт профессионального опыта учителя. Критерии задачного концепта. Продукт концептуализации опыта на аналитическом уровне.**	**18**	**4**	**16**	**Зачет**
2.1.	Интегративность понятия «концептуализа-	6	2	4	

	ция». Историческая ретроспектива развития понятия концептуализации профессионального опыта учителя в педагогических исследованиях. Методологические основы концептуализации. Модель концептуализации педагогического опыта.				
2.2.	Основные критерии эффективного опыта. Методика отбора эффективного педагогического опыта.	6	2	4	
2.3.	Педагогическая задача как основная единица процессуальной структуры педагогической деятельности. Продукт концептуализации: формулировка педагогической задачи.	6	-	6	
3.	**Концептуальное ядро педагогического опыта. Ценностный, когнитивный и операциональный уровни концептуализации. Концептуальные продукты педагогического опыта на этапах его изучения: осознание, понимание и применение.**	**36**	**16**	**20**	**Экзамен**
3.1.	Индикаторы выявления из опыта ценностного, когнитивного и операционального концептов.	4	4	-	
3.2.	Ценностный уровень концептуализации. Продукт – формулировка ведущей идеи опыта. Характеристика продукта ценностного уровня концептуализации.	4	4	-	
3.3.	Когнитивный уровень концептуализации. Продукт – модель ведущей идеи опыта. Характеристика продукта когнитивного уровня концептуализации.	4	4	-	
3.4.	Операциональный уровень концептуализации. Продукт – система педагогических приемов. Характеристика продукта операционального уровня концептуализации.	6	4	2	
3.5.	Формирование системы концептуальных продуктов педагогического опыта.	18	-	18	
4.	**Работа с концептуальными картами педагогического опыта. Единый формат описания педагогического опыта.**	**18**	**4**	**14**	**Зачет**
4.1.	Концептуальная карта педагогического опыта как инструмент его фиксации. Структура концептуальных карт.	4	2	2	
4.2.	Алгоритмы и методы работы с концептуальными картами педагогического опыта.	4	2	2	
4.3.	Формат описания опыта в концептуальной карте.	4	-	4	
4.4.	Презентация концептуальной карты педагогического опыта и ее экспертиза.	6	-	6	
5.	**Концептуальные основания педагогического опыта. Критерии системы концеп-**	**18**	**4**	**14**	**Зачет**

	туальных продуктов профессионального опыта учителя. Обобщение педагогического опыта.				
5.1.	Продукт концептуализации педагогического опыта. Критерии концептуальных оснований опыта: научность, целостность, оптимальность.	6	2	4	
5.2.	Системность концептуальных оснований опыта как условие эффективности его диссеминации.	12	2	10	
6.	**Итоговый контроль.**	-	-	-	**Выпускная аттестационная работа**
	Итого:	**108**	**36**	**72**	

Методические рекомендации

Часть тем курса целесообразно проводить лекционно, подключая практические занятия, которые рекомендуется проводить в виде семинаров или конференций. Слушатели могут самостоятельно разрабатывать конспекты уроков, формы контроля знаний, разрабатывать элективные курсы и защищать варианты своих разработок с их последующим обсуждением.

Каждую лекцию целесообразно начинать с постановки проблемы, а заканчивать беседой со слушателями в режиме работы «Круглого стола», что обеспечит оптимальную преемственность лекционного материала и даст возможность отслеживать взаимодействие с аудиторией слушателей, вносить коррективы и изменения.

Учебно-методический комплекс

Методическое пособие

****Громова В.В. Концептуализация профессионального опыта учителя. Сборник учебных педагогических задач. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 86 с.***

Основная литература

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 223 с.
2. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования. Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем. – СПб.: 1997.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 2016. – 184 с.
4. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – (Методическая библиотека).
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Луганск: Учебная книга, 2013.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 189-201.

7. Даутова О.Б. Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителя. – СПб.: КАРО, 2016.
8. Европейцева Г.Н. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта. – Курган, 1983.
9. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 2016.
10. Кулюткин Ю.Н. Педагогическая задача. – Л., 1978.
11. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. – СПб., 2012.
12. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Гомель: УОГО, ГОСПО Беларуси, ГОИУУ, 1992.
13. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок: Часть 5: Инновационные уроки: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов педагогических заведений, слушателей ИПК / Под общ. ред. Лакоцениной Т.П. – М.: Эксмо-Пресс, 2014. – 352 с.
14. Люцерова С.А. Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта: Учеб. пособие. – Тюмень: ТГУ, 2017.
15. Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. науч. тр. / Редкол.: Я.С. Турбовский (отв. ред.) и др. – М.: АПН СССР, 2015.
16. Основы педагогических знаний / Э.И. Моносзон. – М.: Педагогика, 1986. – 200 с.
17. Основы самоорганизации педагога в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Учебное пособие / Каплунович Т.А., Филиппова Л.А. – Великий Новгород: НРЦРО, 2014. – 177 с.
18. Пахомова Е.М. К вопросу о диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта. // М.: Методист. – 2009. – № 5. – С. 68.
19. Пискарева И.Е. Формирование готовности учителей к инновационной деятельности: Дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – Кострома, 2017.
20. Праздникова Г.З. О формах трансляции инновационного опыта. // М.: Методист. – 2011. – № 1. – С. 18-20.
21. Резанович И.В., Шкерина Г.А. Концептуализация педагогического опыта в процессе внутриорганизационного повышения квалификации // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2010. – № 2.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 2015.
2. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. – СПб., 2013.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2014.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Охрана труда в школе. Сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 2015.
6. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
7. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

8. Турбовской Я.С. Методологические и теоретические основы изучения и обобщения педагогического опыта // Сборник науч. трудов: Изучение и обобщение педагогического опыта в условиях реформы школы. – М.: АПН СССР, 1986. – 118 с.
9. Ульянова А.А. Ценностно-смысловые ориентиры интегрированного курса «Естествознание» в деятельности учителя: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02. – СПб., 2007. – 207 с.
10. Христофоров С.В. Опыт как педагогическая категория. – СПб., Вестник ОГУ. – 2005. – № 7.
11. Экспертиза инновационного опыта как условие его обобщения и трансляции // Развивающее обучение в контексте современного образования / Науч. ред. и сост. С.Н. Горычева. – Великий Новгород: НовГУ; НРЦРО, 2011. – С. 78-80.
12. Ярышкина Ю.А. Педагогическая задача как средство становления субъектно-авторской позиции // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 34-35.

Образовательные ресурсы Internet

1. URL: http://fcior.edu.ru – Образовательные ресурсы нового поколения.
2. URL: http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
3. URL: http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. URL: http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. URL: http://www.spbappo.ru/katalog_new/index.html – Каталог электронных образовательных ресурсов разработан сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и педагогами системы начального и среднего профессионального образования по заданию Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Методические материалы для освоения программы

Глава 1. Морфологические характеристики педагогического опыта

В Российской педагогической энциклопедии **педагогический опыт** определяется как «совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; один из источников развития педагогической науки» (10).

Встречаются и другие определения этого понятия. Так, по мнению Э.И. Моносзона (12), педагогический опыт – это практическая педагогическая деятельность и результат этой деятельности, выражающийся в качестве личности воспитуемого, обучаемого. М.Н. Скаткин (12) различает понятие педагогического опыта в широком смысле, определяя его как практику обучения и воспитания, и в узком – как мастерство педагога, приобретенное в результате более или менее длительной работы (синоним опытности). И.К. Журавлев (6) разводит понятия передового педагогического опыта и педагогической практики, считая второе более широким понятием, так как передовой опыт содержится в практике.

В исследовании И.Ю. Алексашиной (1) было показано, что профессиональный опыт педагога – от начала его возникновения до достижения зрелости (мастерства) – проходит ряд стадий, каждая из которых является обязательным звеном всей цепочки его развития.

1 стадия – Зарождение педагогического опыта. – Это процесс, происходящий еще в студенческие этапы жизни педагога, например, во время педагогической практики. Формирование первых зачатков профессионального опыта определяют сценарий его дальнейшего развития. Теория в формировании опыта тесно сплетается с практикой, определяя профессиональное восприятие педагогических явлений, поэтому исследователи отмечают всю важность получения прочной теоретической платформы педагогического образования (13).

2 стадия – Аккумуляция опыта. – Накопление педагогического опыта возникает в результате деятельности учителя. Однако сама по себе деятельность не является гарантом становления опыта. Главная роль в становлении профессионального опыта учителя принадлежит рефлексии решения им педагогических задач (1).

3 стадия – Осмысление. – Включает в себя ***анализ*** и ***концептуализацию*** педагогического опыта. Это возможно в том случае, если учитель может «приподняться» над учебным процессом и посмотреть на свою деятельность в целом. ***Анализ*** включает в себя работу по отбору наиболее эффективного опыта, а под ***концептуализацией*** подразумевается выявление его смыслового ядра.

4 стадия – Обобщение. – Процесс описания итога осмысления педагогического опыта – создание некоего продукта, делающего возможным его трансляцию.

5 стадия – Трансляция. – Это передача мыслей, выведенных из опыта, социальному сообществу (10).

Анализируя педагогический опыт, учитель может рассматривать различные аспекты профессиональной деятельности: дидактический, воспитательный, методический, организаторский, коммуникативный и другие. Изучение педагогического опыта может включать: анализ публикаций, анализ документации педагога (доклады, отчеты, планы и т. п.), наблюдение за деятельностью учителя или воспитателя, анализ работ обучающихся (тетради, сочинения, поделки, рисунки и др.), изучение уровня обученности и

воспитанности обучающихся, собеседование с учителем, обучающимися, родителями, коллегами, рейтинг.

Педагогический опыт может быть оформлен в следующих продуктах деятельности учителя:

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки обучающихся и др.);
- эффективные средства обучения или воспитания (пособия, карточки, тренажеры);
- эффективная система оценки знаний и др.

1.1. Какие количественные характеристики опыта следует учитывать при его анализе?

Теоретическая аннотация

При анализе педагогического опыта выделяют следующие основные его количественные характеристики (5): продолжительность функционирования, индивидуальность, фиксация, масштаб.

Познакомимся подробнее с данными характеристиками педагогического опыта, описанными в литературе.

По продолжительности функционирования может быть ***длительным*** (функционирующим более трех лет) и ***кратковременным*** (функционирующим до трех лет) (13).

Педагогический опыт в зависимости от количества его авторов может быть ***коллективным, групповым и индивидуальным*** (5)**.** ***Коллективный опыт*** – опыт, отражающий работу всего коллектива образовательного учреждения, тогда как ***групповой*** – опыт какой-либо части коллектива (например, методического объединения), ***индивидуальный*** – опыт одного учителя.

Педагогический опыт может быть ***зафиксированным*** (опубликованным), когда сообщение о деятельности педагогов и ее результатах представлены в личных записях или докладах на совещаниях, статьях, и ***незафиксированным*** (неопубликованным), когда совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов не нашли отражения в средствах массовой информации.

Опыт по масштабу может быть ***комплексным, функциональным, локальным*** (8)**.** ***Комплексный*** охватывает разные вопросы воспитательно-образовательного процесса, ***функциональный*** отражает один из видов работы с детьми, отдельные вопросы или аспекты обучения или воспитания; ***локальный*** опыт чаще всего раскрывает определенную проблему, прием педагогической деятельности.

С конкретными вариантами проявления количественных характеристик педагогического опыта мы познакомимся при решении учебных педагогических задач.

Учебные педагогические задачи

I уровень (ознакомление)

1.1.1. Педагог представила на конкурс методических разработок опыт проведения рефлексии у обучающихся 5-6 класса на занятиях по биологии, который она разработала совместно с коллегами по методическому объединению. Педагог указала

в документах описания опыта его характеристики: непродолжительный, локальный, групповой, нефиксированный. Назовите тип морфологических характеристик опыта, указанных выше.

1.1.2. Сформулируйте и зафиксируйте общие вопросы, которые целесообразно задать учителю, выявляя количественные характеристики анализируемого опыта.

1.1.3. Приведите пример опыта педагога, выбрав любой из перечисленных аспектов (психологический, методический, дидактический) соответствующего следующим характеристикам: длительный, фиксированный, функциональный, индивидуальный.

II уровень (понимание)

1.1.4. Анализируя темы представленного педагогами опыта, определите его масштаб.

Представленная тематика:

- Сюжетно-игровые занятия на основе игр-эстафет. Их влияние на эмоциональное, психологическое и физическое развитие дошкольников.
- Общефизическая подготовка допризывной молодёжи на основе учета типологии двигательных способностей.
- Использование музыки, фольклора и народных промыслов Кубани для развития личности и творческих способностей дошкольников.
- Использование интерактивных методов и нетрадиционных форм в методической работе ДОУ по взаимодействию педагогов с семьёй.
- Формирование и развитие ключевых компетентностей обучающихся на уроках математики.
- Актуализация знаний обучающихся при подготовке к тестированию по математике.
- Деловая игра как средство развития познавательной активности.
- Использование нетрадиционных форм и методов для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

1.1.5. В опыте педагога выделены три направления организации деятельности обучающихся в области химии.

- Организация проектной деятельности обучающихся (данное направление включает в себя как работу над исследовательскими, так и над учебными проектами).
- Организация индивидуально-групповой работы с высокомотивированными обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, к успешной сдаче ЕГЭ.
- Предметные праздники как средство реализации творческой активности обучающихся и формирование познавательной мотивации к изучению предмета.

Определите масштаб каждого направления опыта педагога. Обоснуйте Ваш выбор.

1.1.6. Опираясь на данный отрывок опыта педагога, предположите какой масштаб может быть у анализируемого опыта. «Выполнение работ с элементами исследовательской деятельности предполагает развитие у школьников творческих способностей, хотя научить творчеству нельзя, но можно создать условия, способствующие формированию творческой личности».

III уровень (применение)

1.1.7. Выбрав аспект личного педагогического опыта, определите его количественные характеристики. Предложите, как можно изменить изучаемый аспект анализируемого опыта так, чтобы изменился его масштаб.

IV уровень (оценка)

1.1.8. Проведите опрос Ваших коллег (8-10 человек) на предмет выявления масштаба опыта методических тем, разрабатываемых ими в течение года. Проанализируйте полученные данные, ответив на следующие вопросы: какова сопоставимость данных тем? Опыт какого масштаба преобладает? Имеется ли общий интегратор для всех представленных тем?

1.2. Какие качественные характеристики опыта следует учитывать при его анализе?

Теоретическая аннотация

К важнейшим качественным характеристикам педагогического опыта, необходимым для его концептуализации, относятся: творческая новизна, научная обоснованность, эффективность, а также педагогические задачи, сформулированные педагогом и решаемые в опыте.

По степени проявления творческой новизны опыт подразделяют на ***модификационный*** (т.е. чей-то опыт используется в новых условиях***), комбинаторный*** (опыт, в котором сочетаются подходы и приемы, использованные разными педагогами), ***инновационный*** (предполагающий создание принципиально новых методов с подтвержденной эффективностью)***, исследовательский*** (опыт, находящийся в процессе обоснования эффективности) (3).

По степени научной обоснованности опыт может находиться на стадии ***эмпирического*** или ***научно-теоретического обоснования***. По характеру научной обоснованности опыт можно подразделить на ***психолого-педагогический*** и ***практически обоснованный*** (14). Научно обосновать педагогический опыт – это значит обозначить точки опоры конкретного педагогического опыта на психолого-педагогические теории.

В педагогической литературе разработаны критерии *эффективного педагогического опыта* (5, 8, 11).

- Более *высокая результативность* в учебной или воспитательной работе, чем у других. Результативность опыта означает его действенность, возможность добиваться при его использовании полезного эффекта, высокого результата в обучении и воспитании и определяется двумя основными показателями: надежностью – устойчивостью, стабильностью положительных результатов, получаемых в практике; перспективностью – длительностью сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способностью оставаться новыми, не устаревать. При выявлении результативности опыта нужно помнить и о его полярности. Педагогический опыт оценивают как ***положительный и отрицательный. Положительный*** опыт требует развития, закрепления, поощрения, ***отрицательный*** опыт требует исключения (11).
- *Рациональность*: сокращение затрат времени на достижение высоких результатов (по сравнению с типичными).
- *Актуальность* и социальная *значимость* – это критерии эффективного педагогического опыта, выражающиеся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки (3).
- *Репрезентативность* (здесь – воспроизводимость, возможность воспроизведения в другой образовательной среде).

– *Устойчивость*: достаточно продолжительное функционирование (минимум в течение года).
– *Научная обоснованность* (опора при анализе опыта на **психолого-педагогические** теории; культура использования современных **научных педагогических** достижений).
– *Перспективность*. Педагогический опыт определяют как ***перспективный и бесперспективный; реальный,*** состоявшийся, отражающий то, что «имело место», было, уже прошло, ***и потенциальный,*** обращенный в будущее, позволяющий предполагать, прогнозировать, предугадывать то, что может состояться, реализоваться или нет в зависимости от определенных обстоятельств (4).

Сложившаяся в настоящее время типология педагогического опыта достаточно многообразна. Обращение к той или иной определяется характером целей выявления, изучения и распространения опыта.

Рассмотрим описание некоторых ситуаций, позволяющих «прочувствовать» подходы к анализу педагогического опыта.

Учебные педагогические задачи

I уровень

1.2.1. Изучите описание актуальности педагогического опыта «Использование средств новых информационных технологий (СНИТ) позволяет внести изменения в инструктивно-методическую деятельность, а также оказывает влияние на содержательную сторону предмета. Современный мультимедийный компьютер и возможности операционных систем в значительной степени активизируют познавательную, творческую и исследовательскую работу обучающихся во время образовательного процесса. Деятельность педагога направлена на создание условий для творчества и саморазвития обучающихся; формирование личной ответственности и гибкости в различных межличностных и социальных ситуациях, терпимость к другим точкам зрения; развитие коммуникативных умений, критического мышления, умений работать с различными источниками информации и медиасредствами; формирование научной картины мира.

Преимущества использования СНИТ: посильный вклад каждого обучающегося в работу группы, класса; возможность для каждого работать в удобном темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают интерес именно у них; освоение обучающимися тех сторон учебной деятельности, которые обычно берёт на себя учитель: целеполагание, планирование, оценивание, контроль и учёт работы и т.д.; педагог – организатор учебной деятельности школьника, передает обучающемуся свои функции управления учением, тем самым, обеспечивает переход от внешнего к внутреннему контролю; сбор и классификация учебной информации, развитие умений находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами; развитие умений выявлять, анализировать, решать проблемы».

На основании текста описания опыта составьте список терминов и понятий, характеризующих актуальность педагогического опыта.

1.2.2. Педагог считает своим «коньком» экспромт на занятии. Во время процесса обучения он вдруг придумывает какую-нибудь сложную ситуацию и за счет «педагогического

озарения» находит выходы из нее. Насколько такой опыт эффективен?

II уровень

1.2.3. Педагог собрал материалы собственного педагогического опыта для дальнейшего их обобщения: материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету; сравнительный анализ своей деятельности за 3 года на основании: контрольных срезов знаний, участия воспитанников в школьных и окружных олимпиадах, конкурсах, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; наличие медалистов, поступление в вузы по специальности.

Достаточно ли этих материалов для анализа педагогического опыта? Что бы Вы посоветовали учителю добавить к анализируемым материалам?

III уровень

1.2.4. Проанализируйте эффективность собственного профессионального опыта (аспект деятельности на выбор), используя такие характеристики как: результативность, рациональность, актуальность, устойчивость, обоснованность, перспективность.

1.2.5. Ознакомьтесь с описанием уровней новизны педагогических идей, представленным ниже по Оганезовой Л.М. (9).

Глобальный уровень новизны – внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.

Локальный уровень новизны – обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.

Условный уровень новизны – необычное сочетание ранее известных элементов. *Частный уровень новизны* – использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта.

Уровень преобразования, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.

Уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Попробуйте подобрать примеры на некоторые из них из педагогической литературы, из собственной практики.

IV уровень

1.2.6. В методических рекомендациях по обобщению педагогического опыта автора Е.Д. Нечаевой предложено оценивать эффективность профессионального опыта учителя по следующим параметрам: мнение тех, кто уже использует данный опыт, преимущества данного опыта по сравнению с другими методами обучения, стабильность результатов, степень оптимальности получаемых результатов, социальная значимость данного опыта, соответствие ФГОС, наличие педагогической

концепции, теоретическая обоснованность, наличие публикаций по данному опыту, актуальность.

Выберите наиболее значимые на ваш взгляд параметры и ранжируйте по степени значимости.

1.3. Как сформулировать педагогическую задачу, решаемую автором опыта?

Теоретическая аннотация

Педагогу необходимо умение видеть проблему и переводить ее в ранг педагогической задачи, обретающей личностный смысл. Такое умение выражается в способности учителя точно и однозначно ответить на вопрос, какими ресурсами он лично обладает для решения конкретных педагогических задач и как использовать эти ресурсы в творческом процессе педагогической деятельности (7). Профессиональная деятельность учителя представляет из себя процесс решения педагогических задач (1, 9, 11), который является стадийным процессом и включает минимум пять этапов: выявление педагогической проблемы (противоречия в сложившейся педагогической ситуации), осмысление данного противоречия, формулировка цели, которую учитель должен достичь, решая данную педагогическую задачу, поиск эффективного решения, оценка достижения цели (рефлексия).

Как было отмечено во введении, педагогическая ситуация – это факт, профессиональная история, с которой учитель столкнулся в повседневной работе («совокупность условий учебно-воспитательной работы учителя, сложившихся в данный момент времени») и которая порождает некоторые противоречия (проблемы), для преодоления которых учителю необходимо уметь сформулировать *педагогические задачи*, требующие решения. Таким образом, педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности (5, 11). Педагогическая *проблема* может проявляться в противоречиях между целью и возможностью ее достижения; затруднениях при достижении педагогической цели; разногласиях (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах); противодействии (действие, препятствующее другому действию); противостоянии (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь); разрыве (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий обучающихся быстро сформулировать педагогические задачи и решить их. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения.

Формулировка педагогической задачи основана на соотношении достигаемой цели и имеющихся условий. Современные педагогические критерии педагогического мастерства особенно указывают на умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели.

В педагогической науке принято классифицировать педагогические задачи по следующим основаниям:

- в соответствии с временным признаком – стратегические, тактические, оперативные (2);

– в соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе – дидактические, воспитательные (8);
– в соответствии с технологическим подходом – собственно педагогические и функционально-педагогические (11).

Рассмотрим последовательно каждую из классификаций.

Стратегическими называют педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования. Они формируются в виде ряда представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития, и определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности. ***Тактические*** задачи – это стратегические задачи в реальном педагогическом процессе. Они приурочены к определенному этапу решения стратегических задач, но сохраняют свою направленность на итоговый результат образования.

Оперативные задачи – это педагогические задачи, которые встают перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

Дидактические задачи направлены на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Они подразделяются на учебные (на решение которых направлены действия, составляющие учебную деятельность) и критериальные (которые должен научиться решать ученик, описание которых дается в учебных программах в виде требований к знаниям и умениям обучающихся).

Воспитательные задачи призваны управлять процессом воспитания подрастающего поколения. В общем случае они подразделяются на задачи социального, умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания.

Собственно педагогические задачи связаны с изменением личности ученика, переводом ее из одного состояния в другое, более высокое по уровню достижения планируемых образовательных результатов.

Функционально-педагогические задачи направлены на выбор форм, методов и средств реализации собственно педагогических задач.

Выявление учителем в проблемной ситуации конкретной педагогической задачи позволяет ему определиться в направлении поиска ее решения.

При анализе педагогического опыта учителю необходимо дать ему название, а значит отразить в краткой фразе (не более 10-12 слов) те его критерии и смысловые акценты, которые помогут изучающему опыт сориентироваться в педагогической задаче, решаемой в нем. Это, прежде всего, цель, которую педагог стремится достигнуть, решая данную педагогическую задачу, и способ ее достижения, а также масштаб и адресность (т.е. следует обозначить участников образовательного процесса, на которых направлено педагогическое воздействие). Грамотно сформулированное название педагогического опыта, например в публикации, помогает более продуктивно диссеминировать (распространить) эффективные аспекты профессиональной деятельности.

Учебные педагогические задачи

I уровень

1.3.1. В своей практике педагог использует театральную студию как средство развития творческого потенциала у детей. Описывая свой опыт, он отмечает «...такое участие детей во внеклассной работе привлекает их к искусству, развивает воображение.

Однако не все дети группы могут быть задействованы в постановке сказок, концертов и пр. Для этого необходим отбор. Именно в этом отборе одаренных детей я вижу миссию педагога. Мероприятия, подготовленные такими детьми, наиболее успешны. Они привлекают новых детей. И здесь вновь начинается отбор. И так циклично...».

Выявите педагогическую задачу, решаемую в данном опыте.

II уровень

1.3.2. После занятия по биологии ученик подошел к педагогу с вопросом: «Уважаемая Мария Сергеевна, а на каком из уровней организации живой материи – организм, ткань, клетка, клеточная органелла, молекула, – можно говорить о понятии «живое» и почему?».

Сформулируйте возможные педагогические задачи, которые возникают перед педагогом при данной педагогической ситуации.

1.3.3. Педагог в своей работе практикует сообщения обучающихся, в начале занятия (5-6 минут), на основании газет, журналов, сайтов по теме «Новости биологии». Доклады внимательно выслушиваются, некоторые моменты фиксируются школьниками в тетрадях.

В чем, на Ваш взгляд, заключается ценность такого приема в работе учителя, и на решение каких педагогических задач он направлен?

1.3.4. Ознакомьтесь с опытом методиста. Методист рассказывает, что бывает и так, что некоторые педагоги не отличают педагогическую проблему от педагогической задачи. Так, преподаватель, желая добиться высоких результатов по своему предмету, проводит дополнительные занятия, задает много, сверх нормы, домашних заданий. Эта работа может принести сиюминутный хороший результат, но при этом упускается более важная педагогическая задача: воспитание у обучающихся познавательных интересов и потребностей, формирование общественно ценных мотивов учения.

Сформулируйте, какая педагогическая проблема обозначена в данном опыте? Какую педагогическую задачу она порождает?

III уровень

1.3.5. На примере личного педагогического опыта сформулируйте те педагогические задачи, на решение которых он направлен. Классифицируйте задачи согласно их типам.

IV уровень

1.3.6. Изучите названия педагогического опыта. Как бы Вы представили эти вопросы с учетом значимости и масштаба представленного педагогического опыта?

1. **Информационные технологии в образовательном процессе**

(На Всероссийской научно-практической конференции «Образование в России. История, опыт, перспективы» в г. Армавир).

2. **Современные проблемы использования ИКТ в процессе обучения математике и информатике**

(На II Всероссийской научно-практической конференции «НИТ в учебно-воспитательном процессе высшей и средней школы» в г. Армавир).

3. **Переливашка: задачи для «шустриков» и «мямликов»**
   (Доклад на семинаре учителей информатики Чегемского района).
4. **Проблемы и решения компьютерной педагогики математики**
   (Выступление на семинаре учителей математики школ Чегемского района).
5. **Эстетическое воспитание на уроках информатики**
   (Выступление на семинаре учителей информатики школ Чегемского района).

Глава 2. Концептуальная карта педагогического опыта

2.1. Принципы и методы работы с концептуальной картой педагогического опыта

– Как устроена и для чего нужна концептуальная карта?

Концептуальная карта педагогического опыта (ККПО) – это продукт аналитической деятельности педагога по обобщению своего профессионального опыта. Она представляет собой клишированную заготовку для заполнения, которая позволяет такую разноплановую, объемную и субъективную категорию как личный педагогический опыт структурировать, описать, сделать понятной и объяснимой педагогическому сообществу. В ККПО специально подобраны и распределены в определенном порядке те характеристики опыта, которые позволяют зафиксировать его в удобном для учителя виде, потому что именно представленные в карте характеристики наиболее актуальны и востребованы сегодня при презентации опыта различным экспертным комиссиям (9). Работая с ККПО, педагог создает ту основу описания своей профессиональной деятельности по выбранному им аспекту, которую затем он сможет развить до тезисов, статьи, методической разработки, плана открытого урока и пр., т.е. до того уровня, тип которого необходим ему для дальнейшей трансляции и диссеминации педагогического опыта.

ККПО отражает основные свойства педагогического опыта: динамичность, структурность, функциональность (11, 15) и устроена следующим образом: четыре основных раздела – ***I. Официальные сведения об опыте; II. Морфологические характеристики опыта (А. Количественные характеристики; Б. Качественные характеристики); III. Концептуальные основы опыта.*** Каждый раздел включает описание тех характеристик, которые необходимы для построения целостной картины педагогического опыта и принятия решения о целесообразности дальнейшей работы с ним (см. Приложение 1). Последовательность расположения разделов в ККПО ориентирована на официальные запросы экспертных комиссий по изучению педагогического опыта (критериальные листы конкурсов педагогических достижений, экспертиза конкурса методических разработок, листы оценки описания педагогического опыта, представленного в жюри конкурсов инновационных продуктов, требования к оформлению тезисов и статей в педагогических журналах (2011 – 2014 гг.) и пр.).

Учебные педагогические задачи

2.1.1. Изучите опыт «Исследовательская работа как средство формирования универсальных учебных действий». Используя шаблон, данный в Приложении 1, попробуйте заполнить ККПО. Какие характеристики опыта Вы не можете выявить?

Описание собственного опыта учителем

«В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования определены требования не только к результатам основной образовательной программы, но и к внеурочной деятельности. Программа основной школы должна реализовываться и на уроках, и через внеурочную деятельность в школе, в которой на каждую параллель уже запланированы учебные часы. Формами деятельности внеурочной работы являются: исследовательские работы, конференции, поисковые работы, круглые столы, олимпиады, соревнования, секции, кружки, школьные научные общества. Одним из видов внеурочной деятельности является исследовательская работа. Исследовательская деятельность – это один из эффективных способов познания окружающего мира, приобретения социально-значимых знаний. Социальные знания – это знания об общественных нормах и ценностях, социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения.

Исследовательской работой я занимаюсь уже 10 лет. Одна из первых исследовательских работ – «Вода – ты сама жизнь», была представлена в 2005 году в Аничковом дворце в рамках проекта «Я – Гражданин России». Результат исследовательской работы – установка фильтра питьевой воды в гимназии № 49 Приморского района. Исследовательская работа «Консерванты: за и против» стала призером VII Региональной научно-практической конференции школьников в 2007 году. Последняя работа была представлена на IV Менделеевских чтениях Приморского района «Менделеев: очень личное», где стала победителем.

Исследования с точки зрения школьника – это возможность максимально раскрыть свой потенциал и мотивация к учебной деятельности.

Исследования с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство, которое позволяет развивать, обучать и воспитывать, то есть формирует универсальные учебные действия (УУД).

Рассмотрим развитие УУД на примере этапов исследовательской работы. Выбор темы и формирование регулятивных УУД:

- *сотрудничество ученика с учителем в постановке вопроса;*
- *инициатива ученика в выборе темы исследования;*
- *планирование исследования.*

Следующий этап исследования связан с поиском и обработкой информации, этот этап работы, как нельзя лучше формирует познавательные и коммуникативные УУД.

Познавательные УУД в исследовании:

- *расширенный поиск информации;*
- *умение строить логические рассуждения;*
- *осуществлять сравнение, синтез, анализ;*
- *строить сообщения в письменной и устной форме.*

Коммуникативные УУД:

- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *договариваться и приходить к общему решению;*
- *устанавливать рабочие отношения и учитывать разные мнения.*

Подготовка и защита исследовательской работы – заключительный и самый важный этап, который способствует формированию личностных УУД:

- *адекватная самооценка и позитивное отношение к самому себе;*
- *уверенность в своих силах и умение строить монологическую речь;*
- *умение заинтересовать слушателей и уложиться в регламент.*

Результаты внеурочной деятельности по ФГОС:

I уровень – получение обучающимися социально-значимых знаний;

II уровень – развитие социально-значимых отношений;

III уровень – приобретение социального опыта обучающимися.

В заключение хочется сказать, что исследовательская познавательная активность школьника повышает мотивацию к учебной деятельности, формирует и развивает УУД, способствует профориентации старшеклассников».

2.1.2. Соотнесите морфологические характеристики педагогического опыта, данные в ККПО (часть II, раздел Б, пункты 5 и 6): **Творческая новизна и Научная обоснованность**. Есть ли, на Ваш взгляд, взаимосвязь этих характеристик? В чем она заключается? Приведите примеры из собственного педагогического опыта.

2.1.3. Рассмотрите часть II, раздел Б, пункт 7 ККПО – **Эффективность педагогического опыта**. С чем, на Ваш взгляд, связано именно такое ранжирование критериев эффективности опыта в ККПО? Согласны ли Вы с таким ранжированием? Предложите свою последовательность критериев эффективности, объясните Ваш выбор.

– ***Как работать с концептуальной картой?***

Каждый педагог, безусловно, может работать с концептуальной картой педагогического опыта так, как ему удобно. Однако наиболее эффективно следовать представленной ниже схеме.

1. **Выявите** наиболее **эффективный** (успешный) педагогический **опыт** в своей профессиональной деятельности, используя следующие критерии: более высокая результативность в каких-либо аспектах педагогической деятельности, чем у других; устойчивость (функционирование минимум в течение года); актуальность и социальная значимость; рациональность (сокращение затрат времени на достижение высоких результатов (по сравнению с типичным)); творческая новизна (то, что отличает опыт от других, особенность подходов, методов, приемов достижения высоких результатов), репрезентативность (возможность воспроизведения в другой образовательной среде), перспективность (возможность развития). Методика: изучение качественных и количественных характеристик опыта. Диагностика, самодиагностика. Зафиксируйте в ККПО (часть II, раздел Б, пункт 7).
2. **Зафиксируйте** в ККПО рассматриваемый Вами **аспект педагогической деятельности** (часть I, пункт 2).
3. **Сформулируйте педагогическую задачу**, которая решалась в данном опыте (часть II, раздел Б, пункт 8).
4. **Выделите главную (ведущую) идею** (цель) изучаемого **опыта**, на реализацию которой было направлено решение этой педагогической задачи (часть III, пункт 1).
5. **Постройте** (зафиксируйте, восстановив в памяти) **схему решения** рассматриваемой педагогической задачи (часть III, пункт 2).
6. **Назовите приемы педагогического воздействия**, которые позволяли адаптировать решение данной педагогической задач к специфическим условиям образовательного процесса (часть III, пункт 3).
7. **Определите**, на какие психолого-педагогические теории Вы опирались при описании п. 4, 5, 6. Заполните ККПО (часть II, раздел Б, пункт 6).

8. **Выявите** творческую новизну решения данной педагогической задачи (часть II, раздел Б, пункт 5).
9. **Дайте количественную характеристику** анализируемому опыту **(продолжительность существования, индивидуальность, фиксация, масштаб)** (часть II, раздел А, пункты 1, 2, 3, 4).
10. **Назовите** анализируемый опыт, впишите **сведения об авторе** (часть I, пункты 1, 3).

Запись характеристик опыта в ККПО следует производить кратко (до этого можно воспользоваться черновиком), не более 10-15 предложений на каждый пункт частей I и II. Для краткости и лаконичности при заполнении пунктов ККПО педагог может воспользоваться предложенными ниже фразами-конструктами.

Фразы-конструкты, используемые в описании педагогического опыта в ККПО

Творческая новизна (вид творческой новизны: модификационный, комбинаторный, инновационный, исследовательский; описание «изюминки» педагогической деятельности)	*Разработана модель организации …* *Выявлены механизмы формирования у обучающихся в условиях … школы …* *Организовано новое образовательное пространство … для …* *Модифицированы … подходы к …* *Созданы условия … для …* *Обобщены … подходы …* *Построена новая система …* *Обогащены подходы к …* *Предложен оптимальный способ …*

Научная обоснованность (степень научной обоснованности (эмпирическая, научно-теоретическая); основные учения и теории, лежащие в основе концепции опыта))	*Теоретическими предпосылками решения педагогической задачи стало представление о …* *В основу представленного опыта легли взгляды (кого?) … о (о чем?) …* *При освещении данного вопроса в литературе встречается описание … (перечислить).* *Основу нашего опыта составили положения … о …* *Основу нашего опыта составил среди прочих подход …, отражающий …* *Описанные в научно-педагогической литературе теории (взгляды, положения, концепции, подходы, идеи, …) о … стали основой (… сформулированной нами идеи о …, разработанной нами концепции, …, построенной нами теории …, нашего опыта … и т.п.).*

Эффективность (совокупность характеристик)	*Актуальность настоящей работы вызвана рядом существующих противоречий (затруднений) в образовательной практике…* *Дальнейшее развитие опыта может быть связано с …*

Педагогические задачи, решаемые в опыте	*Снять противоречия между необходимостью … и отсутствием …* *Проблема связана с недостаточной изученностью …; усложнением условий …; обогащением и развитием …* *Данный опыт решает проблему организации … в целях воздействия на …* *Как показывает анализ образовательной практики, недостаточно …*

Ведущая идея (концепт опыта) (центральная, основная мысль, вытекающая из опыта)	*Опыт отражает (развивает, подтверждает) идею …* *В опыте проявляется инновационная педагогическая идея: …*

Конструктивная схема (модель решения педагогической задачи)	*Реализацию этой идеи можно описать поэтапно (или отразить в виде схемы) …* *Структурный образ, отражающий воплощение идеи в опыте, можно представить так …*

Оперативный образ (педагогические приемы, направленные на реализацию конструктивной схемы)	*Педагогические приемы (техники, технологии) достижения планируемых образовательных результатов в решении задачи …* *(или соответствующие этапам или структурным элементам конструктивной схемы) …*

Учебные педагогические задачи

2.1.4. Ознакомьтесь с фрагментом описания опыта в ККПО. Выявите, какие неточности наблюдаются при его описании. Обратите внимание на структуру ведущей идеи. Можно ли считать ее формулировку соответствующей поставленным задачам?

Педагогические задачи, решаемые в опыте	*Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности, формирование нового взгляда на жизнь, беседы о качестве жизни.*
I. Концептуальные основы опыта	
Ведущая идея (концепт опыта) (центральная, основная мысль, вытекающая из опыта; содержит ценностную, предметную и операциональную составляющие)	*Здоровая личность – здоровое общество.*

2.1.5. Заполните возможные пункты ККПО, изучив экспертное заключение представленного ниже опыта (13).

Экспертное заключение

... Пичугиным Константином Игоревичем разработан дидактический материал для факультативных занятий по физике. Его актуальность обусловлена тем, что в процессе освоения программного материала при традиционном подходе обучающиеся, проявляющие склонности к физике, не имеют возможности в отведенное программой урочное и внеурочное время приобрести навыки решения задач повышенной трудности и выполнения тестовых заданий. Это подтверждается результатами анализа педагогом данных об уровне владения учениками умениями решать тестовые задачи, предлагавшиеся Центром тестирования. Учитывая запрос выпускников и их родителей на создание в школе условий для подготовки к поступлению в вузы, Константин Игоревич предложил путь решения проблемы, основанный на идее о том, что такая подготовка возможна с помощью созданного дидактического материала, включающего набор тестовых заданий и организации работы с ним на факультативных занятиях.

В настоящее время данная идея не нашла достаточного отражения в психолого-педагогических исследованиях и методических разработках. Опираясь на сборники тестов, предлагавшихся Центром тестирования за несколько лет, педагог составил собственный вариант подобного сборника, который включает несколько типов задач, сгруппированных по критерию умений.

Задачи сгруппированы в блоки:

- *проверки знания программного материала;*
- *проверки владения типовыми способами решения физических задач;*
- *проверки способов использования инструктивных знаний (из разных тем) в процессе решения физических задач.*

Предложенный подход является новым для практики обучения физике и представляет несомненную практическую ценность с точки зрения реализации принципов дифференциации и вариативности образования. Благодаря ему создаются условия для: развития индивидуальных способностей обучающихся; оказания им помощи в самообразовании; ранней профилизации обучения в гибкой форме.

Предложен оптимальный способ дифференциации обучения физике по затратам времени.

Оценивая в целом продукт инновационного опыта и уровень квалификации педагога, позволяющей ему реализовывать инновационную идею, следует отметить:

высокие результаты подготовленности обучающихся к продолжению образования, подтверждение результатами централизованного тестирования; знание педагогом теоретических основ тестирования как ведущего метода диагностики, умение анализировать и выделять особенности предметных тестов, использовать тесты при решении практически значимых образовательных задач.

Дальнейшее развитие опыта может быть связано с изучением возможностей предлагаемого подхода к формированию общеучебных умений и навыков, с изучением других предметов, а также с анализом результатов применения дидактического материала другими педагогами.

Требует научного осмысления и обоснования связь общеобразовательной и факультативной подготовки …

2.1.6. Используя представленные выше возможные клише для ККПО, заполните пункты 5, 6 и 7 части II раздела Б, выбрав и проанализировав опыт из собственной педагогической деятельности.

2.2. Использование концептуальной карты педагогического опыта

– ***Как можно использовать концептуальную карту педагогического опыта?***

Концептуальная карта – это своеобразный «концентрат», «выжимка» из анализируемого профессионального опыта учителя. В то же время это документальная фиксация выбранного педагогом наиболее эффективного аспекта своей профессиональной деятельности, с которой педагог может обратиться к квалифицированному лицу, например, к районному или городскому методисту, для дальнейшего решения о целесообразности его диссеминации, формах, методах такой диссеминации и пр. С такой компактной, но информативной единицей фиксации опыта как ККПО, работа по его первоначальному изучению может быть наиболее рациональна.

В педагогической литературе выделяют три основных типа трансляции педагогического опыта (10):

1. **Семиотическая:** трансляция посредством знаковых систем, формализация опыта (рабочий план, публикации (эссе, статья, тезисы), аналитические справки, информационные карты и пр.).
2. **Имитационная:** визуальное представление образцов опыта (открытые уроки, мастер-классы, дни открытых дверей и пр.).
3. **Интерактивная:** активное взаимодействие носителей опыта во время трансляции (мастерские, творческие группы, лаборатории, стажерские площадки и пр.).

Для каждой из таких форм необходимы свои правила и стиль описания профессионального опыта, описанные в требованиях, предъявляемых к ним. ККПО может стать основой для каждой из таких форм.

Учебные педагогические задачи

2.2.1. На основе предложенного фрагмента ККПО спроектируйте структуру конструктивной схемы и предложите тип интерактивной трансляции педагогического опыта педагога.

II. Концептуальные основы опыта	
Ведущая идея (концепт опыта) (центральная, основная мысль, вытекающая из опыта; содержит ценностную, предметную и операциональную составляющие)	*Мотивация к обучению через эмоциональную сферу ребенка как гарантия результативности образовательного процесса.*
Конструктивная схема (модель решения педагогической задачи)	

2.2.2. Изучите представленные ниже требования к педагогическому эссе. Напишите 5-минутное эссе о своем наиболее перспективном, на Ваш взгляд, опыте. Оцените, какой информации не хватает в Вашем эссе для заполнения ККПО.

«**Эссе** (опыт, очерк) – небольшое письменное задание на стадии рефлексии, свободная трактовка проблемы. Основная методика – «свободное письмо». Главное правило – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. Текст свободного эссе используется как подготовительный этап для более дальнейшей глубокой работы. Различают 5-минутное эссе, 10-минутное эссе, а также более продолжительные и трудоемкие сочинения».

– ***Как на основе концептуальных карт педагогического опыта создать педагогическую концепцию, и каковы критерии экспертизы концепций?***

В педагогической литературе под *концепцией* понимают, прежде всего, систему взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел (1). Концепция объединяет практику и науку, является результатом обобщающей схематизации материала прямых описаний ситуации и хода деятельности. Она позволяет смотреть на практику с позиций научного, теоретического осмысления, объяснения и прогнозирования дальнейшего развития практики. Несмотря на индивидуальность концепции она должна вписываться в систему существующих знаний и быть согласованной с ними (12). Основой концепции, ее ядром, является триединство продуктов концептуализации педагогического опыта: ведущая идея опыта, конструктивная схема ее решения и оперативный образ – приемы педагогической техники ее реализации. В исследованиях Ю.Н. Кулюткина и И.Ю. Алексашиной доказано, что именно конструктивная схема концепции является наиболее эффективным элементом передачи педагогического опыта, т.к. «отражает конкретную модель воплощения … (ведущей) идеи во всем ее своеобразии» (1).

В структуре педагогической концепции выделяют следующие компоненты: теоретико-методологические основы, ценностные ориентиры (ценности, цели, задачи и принципы построения системы); механизм функционирования; этапы построения; критерии, показатели; способы изучения эффективности (13). Выделяют четыре основных показателя зрелости педагогической концепции:

1. Научная концепция не сформулирована, противоречит известным фактам, дана безо всякого основания.
2. Выдвинуты отдельные теоретические положения о сущности изучаемых процессов и явлений.

3. Разработана теория, определены принципы применения теоретических положений на практике, выводы подтверждены.
4. Разработана целостная теория, определены принципы применения теоретических положений на практике, даны конкретные практические рекомендации, выводы экспериментально и теоретически подтверждены (13).

Анализируя свой профессиональный опыт с помощью ККПО, педагог может обнаружить, что многие аспекты его деятельности взаимосвязаны, направлены на реализацию одной (нескольких сонорных) ведущих идей, эффективны и могут составить одно целое, в основе которого будет лежать концептуальное ядро опыта.

Созданную педагогическую концепцию можно оценивать по двум основным параметрам:

1. **Теоретическая значимость** – это критерий, с помощью которого устанавливается взаимосвязь результатов концептуализации с уже существующими концепциями. Он характеризует изменения, дополнения в теоретических представлениях под влиянием созданной концепции. Это комплексный показатель, синтезирующий эффективность, новизну, актуальность, перспективность, научную обоснованность.
2. **Практическая значимость** позволяет ответить на вопрос: для кого и с какими целями может быть использована созданная концепция. Например, для разработки программ, учебников, методических рекомендаций, организации самостоятельной работы, формирования познавательной активности, систематизации знаний, планирования осуществления интегративных связей, определения общеучебных умений, рационального объяснения учебного материала и т.д.; в спецкурсах педагогических институтов; в системе повышения квалификации учителей, в лекционно-пропагандистской работе среди населения, при чтении лекций студентам, на семинарских и факультативных занятиях; в процессе изучения соответствующих проблем научными сотрудниками.

Учебные педагогические задачи

2.2.3. Оцените уровень практической значимости (частнометодический, общеметодический или общедидактический) опыта педагога К.И. Пичугина, представленный в задаче 2.1.5, используя фрагмент критериального листа экспертной оценки, данный ниже.

Фрагмент экспертного листа

А. Пользователи, заинтересованные в результатах исследований.

А1 – отдельные лица (учителя, методисты).

А2 – отдельные группы (учителя, руководители и организаторы).

А3 – вся группа лиц данной категории вне зависимости от стажа и условий работы.

А4 – многие практические разработки разных групп и сфер.

Б. Уровень значимости.

Б1 – для решения частных вопросов.

Б2 – для решения группы взаимосвязанных вопросов обучения, воспитания.

Б3 – для решения общеметодических вопросов.

Б4 – имеет общепедагогическое значение.

В. Масштаб внедрения результатов исследования.

В1 – в одной или нескольких школах.

В2 – в районе, области.

В3 – в масштабах страны (республики).

В4 – в мировом масштабе.

С. Социальная эффективность.

С1 – близка к существующим нормам или ниже их.

С2 – несколько выше существующих.

С3 – заметно выше существующих.

С4 – очень высокая.

Д. Готовность к внедрению.

Д1 – общедидактические и методические предложения.

Д2 – нормативные материалы, определяющие деятельность учителей.

Д3 – нормативные материалы и предписания для учителей.

Д4 – все необходимые нормативные материалы для учителей и других практических работников.

Экспертная оценка:

Выбранные варианты: …

2.2.4. Проанализируйте, используя фрагмент критериального листа экспертной оценки опыта, данный ниже, теоретическую значимость опыта педагога К.И. Пичугина, представленный в учебной педагогической задаче 2.1.5.

Фрагмент экспертного листа

А. Творческая новизна

А1 – результаты опыта повторяют существующие теоретические положения в данной области.

А2 – уточняют и конкретизируют отдельные теоретические положения.

А3 – дополняют существующие положения.

А4 – обосновывают новые подходы.

Б. Степень разработанности концепции

Б1 – педагогическая концепция не сформулирована, противоречит известным фактам, дана безо всякого обоснования.

Б2 – выдвинуты отдельные теоретические положения о сущности изучаемых процессов и явлений.

Б3 – разработана теория, определены принципы применения теоретических положений на практике, выводы подтверждены.

Б4 – разработана целостная теория, определены принципы применения теоретических положений на практике, а на их основе даны конкретные практические рекомендации; выводы экспериментально или теоретически подтверждены.

В. Перспективность результатов.

В1 – малоперспективны для дальнейших исследований.

В2 – перспективны для отдельных прикладных работ.

В3 – перспективны для различных прикладных работ в данной области.

В4 – открывают новое направление для прикладных исследований в данной области и смежных дисциплинах.

Экспертиза теоретической значимости (ключи):

Теоретическая значимость очень высокая: А4Б4В4, А3Б4В4;
высокая: А3Б3В3, А3Б4В3, А4Б3В3;
удовлетворительная: А2Б2В2, А2Б3В2, А2Б2В3;
низкая: А1Б1В1, А1Б2В1, А1Б1В2.

2.2.5. Среди требований к педагогической концепции называют такие характеристики как каузальность, предметность, онтологичность, однородность (15). Подберите к каждой характеристике объяснение:

А. Каузальность	1. Непротиворечивость, органичность включения требуемых предметных фокусировок
Б. Предметность	2. Соответствие природе вещей, глубинно-принципиальному образу объекта анализа
В. Онтологичность	3. Строгое соответствие концептуальных содержаний предмету рассмотрения
Г. Однородность	4. Причинно-следственность, неразрывная структура «внутренней логики»

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. – СПб., 2000. – 223с.
2. Европейцева Г.Н. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта. – Курган, 1983.
3. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Гомель: УОГО, ГОСПО Беларуси, ГОИУУ, 1992.
4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок: Часть 5: Инновационные уроки: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов педагогических заведений, слушателей ИПК / Под общ. ред. Лакоцениной Т.П. – М.: Эксмо-Пресс, 2014. – 352 с.
5. Люцерова С.А. Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта: Учеб. пособие. – Тюмень, 1987.
6. Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. науч. тр./ Редкол.: Я.С. Турбовский (отв. ред.) и др. – М.: АПН СССР, 1990.
7. Основы педагогических знаний / Э.И. Моносзон. – М.: Педагогика, 1986. – 200 с.
8. Основы самоорганизации педагога в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Учебное пособие / Каплунович Т.А., Филиппова Л.А. – Великий Новгород: НРЦРО, 2004. – 177 с.
9. Пахомова Е.М. К вопросу о диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта // Методист. – 2009. – № 5.
10. Праздникова Г.З. О формах трансляции инновационного опыта // Методист. – 2011. – № 1.
11. Резанович И.В., Шкерина Г.А. Концептуализация педагогического опыта в процессе внутриорганизационного повышения квалификации // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2010. – № 2.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: 1986.
13. Ульянова А.А. Ценностно-смысловые ориентиры интегрированного курса «Естествознание» в деятельности учителя: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02. – СПб.: 2007, 207 с.
14. Христофоров С.В. Опыт как педагогическая категория. – СПб.: Вестник ОГУ. – 2005. – № 7.
15. Экспертиза инновационного опыта как условие его обобщения и трансляции // Развивающее обучение в контексте современного образования / Науч. ред. и сост. С.Н. Горычева. – Великий Новгород: НовГУ; НРЦРО, 2001. – С. 78-80.

Приложение 1

Концептуальная карта педагогического опыта

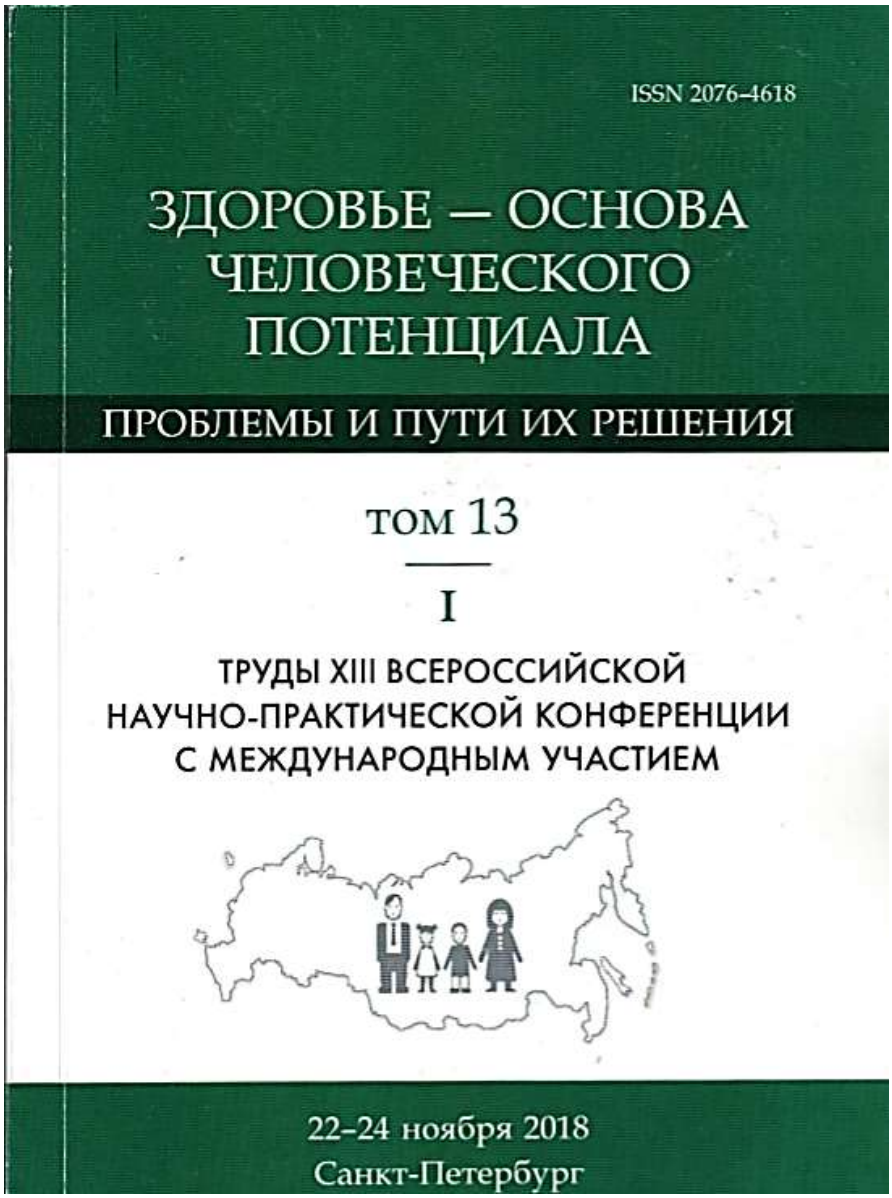
I. Официальные сведения об опыте	
1. Название опыта (не более 10-12 слов; цель, способ ее достижения, масштаб и адресность опыта)	
2. Аспект анализируемой профессиональной деятельности (дидактический, методический, воспитательный, психологический, методический, организаторский и др.)	
3. Сведения об авторе (Ф.И.О., должность, звание, квалификационная категория, место работы)	
II. Морфологические характеристики опыта	
А. Количественные характеристики	
1. Продолжительность функционирования (длительный, кратковременный (до 3 лет))	
2. Индивидуальность (коллективный (всем ОУ), групповой, индивидуальный)	
3. Фиксация (опубликованный или нет, количество публикаций и выходные данные)	
4. Масштаб (комплексный, функциональный, элементарный)	
Б. Качественные характеристики опыта	
1. Творческая новизна (вид творческой новизны: модификационный, комбинаторный, инновационный, исследовательский; описание «изюминки» педагогической деятельности)	
2. Научная обоснованность (степень научной обоснованности (эмпирическая, научно-теоретическая); основные учения и теории, лежащие в основе концепции опыта)	
3. Эффективность (совокупность характеристик)	
актуальность	

результативность	
устойчивость	
рациональность	
социальная значимость	
репрезентативность	
перспективность	
4. Педагогические задачи, решаемые в опыте	
III. Концептуальные основы опыта	
1. Ведущая идея (концепт опыта) (центральная, основная мысль, вытекающая из опыта; содержит ценностную, предметную и операциональную составляющие)	
2. Конструктивная схема (модель решения педагогической задачи)	
3. Оперативный образ (педагогические приемы, направленные на реализацию конструктивной схемы)	

Приложение 2

Результативность педагогов ГБОУ СОШ № 579, обученных по инновационной методике

Примеры опубликованных статей и тезисов, прошедшие экспертный контроль (содержания сборников, элементы публикаций)



Раздел V. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.....

М.Ю Абабкова, В.Л. Леонтьева
НЕЙРООБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕЙРОНАУКИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ *451*

Махотина Г.Е., Громова В.В.,
ИСТОКИ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ НОРВЕГИИ *460*

Я. П. Быканова
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ *467*

И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, С.А. Бунин, И.А. Горячева, П.С. Пащенко, Н.Д. Вердиев
РОЛЬ НАГЛЯДНОЙ АНАТОМИИ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ *470*

А.С. Денисенко, В.С. Шабаев, А.И. Толстенева, И.В. Кныш
ВЕРОЯТНОСТЬ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ПЕРВЕНЦОВ И ПОСЛЕДУЮЩИХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ *480*

Л.И. Евсеева
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОИСКАХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ *485*

Матвиенко С.В., Полякова Н.Ю
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ *492*

5.1. Общие вопросы школьного образования

Агеева Д. А., Громова В.В.
КУРС «БИОЭТИКА» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ФАКУЛЬТАТИВ ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ? 512

Грицко Ю.Ю., Морозова Н.В., Солоденникова Т.Ф., Якимова О.А.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ 513

Контонистова Т. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ *516*

Крестьянцева М.М.
ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ. ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-8 ЛЕТ ... *520*

Кудрявцева Т.П., Кондратюк И.П.

Огородникова В.И., Трубачева А.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ... *527*

Покотило В.И.
ВСЕМИРНЫЕ ДНИ НАБЛЮДЕНИЯ ПТИЦ «WORLD DAYS OF BIRD WATCHING» В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ЛАХТИНСКОЙ ЮННАТСКОЙ СТАНЦИИ *532*

Тихомиров С.Е.
УЧИТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ *535*

Чарская-Бойко В.Ю.
ЦЕНТР БРИТАНСКОЙ КНИГИ КАК СОВРЕМЕННОЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО *539*

Шварц А.А
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА -АКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАБОТКИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ *540*

Эйн И.Г.
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: РЕТРОСПЕКТИВА И ВЗГЛЯДЫ СОВРЕМЕННИКОВ *544*

Новосадова Н.И.
ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ ИСТОРИИ ИЗОБРЕТЕНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВЫМ: РАЗРУШАЕМ МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ *547*

Министерство образования и науки РФ
Министерство здравоохранения РФ
Российская академия наук
Петровская академия наук и искусств
Санкт-Петербургская профессиональная ассоциация медицинских работников
Детский научно-клинический центр инфекционных болезней
Федерального медико-биологического агентства
Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт
генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова
Агрофизический научно-исследовательский институт
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербургский национальный исследовательский академический университет
Российской Академии Наук
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

«ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

ТРУДЫ XII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Том 12, часть 1

23 – 25 ноября 2017 г.

Санкт-Петербург
2017

Киселева М.В., Токалова Н.В.
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 242
Клочкова Н.Н.
РОЛЬ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 244
Ковалева Ю.А.
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСТЮМА «АДЕЛИ» 246
Л.О. Кондратьева
СЕМЬЯ И ШКОЛА: КТО В ОТВЕТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ? 251
Крестьянцева М.М.
ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ 254
Масная Г.Е., Рейкенцишко М.А.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА 256
Музафарова Э.Ф.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УРОКА 258
В.В. Окулова
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (частный взгляд на российское образование) 261
Погорелая Т.А.
РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ 264
Покровский Б.Н.
АНАТОМИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 266
Покровский Б.Н.
ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОТСУТСТВУЮЩИЙ СТАНДАРТ 268
Попова М.М., Медзаковская М.В., Колпаченко И.М., Глотова Е.И.
ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ. ЕСТЬ ЛИ СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ? 271
Пьянков И. С., Галкина Е. А.
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В КЛУБЕ ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 273
Румянцева Т.Г.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ 276
Спекова Е.К.
ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ 278
М.Ю. Спирина
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ 281
Худоногов И.Ю.
ПРОПАГАНДА ЗОЖ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (Ретроспективный анализ) 283
Шавшаева Л.В., Ивашкова О.Г.
ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ КАК МЕТОД СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЦЕИСТОВ 288
Якубовский А. В.
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ 290
Свиркова А.Ю.
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 292
Дибижева В.А.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ 295
Пашкевич О.В.
ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ СЕГОДНЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 297
Покровский Б.Н.
ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 299

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви
Санкт-Петербургский национальный исследовательский академический университет - научно-образовательный центр нанотехнологий Российской Академии Наук
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

«ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

ТРУДЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Том 11, часть 1

24 – 26 ноября 2016 г.

Санкт-Петербург
2016

Королева М.А.
ОПЫТ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 203

Котова Е.Л.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ УЧЕНИКА ОТ УЧИТЕЛЯ 205

Крестьянцева М.М.
ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ РОДИТЕЛЕЙ 208

В.А. Кулганов, Л.В. Митяева
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКИИ 211

Махотина Г.Е., Куликова Я.В.
МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ 214

Д.А. Бычковский, Ю.А. Фесенко
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ С ТРЕВОЖНО ФОБИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ И ИХ СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ 156

Е.Ю. Гуркина
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОЖИРЕНИЕМ 159

Жмейдо М.А., Денисова М.И.
ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ: ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ 161

Ю. А. Ковалева
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЙГОД ЖИЗНИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТБОЛ - ГИМНАСТИКИ 162

Маслова Е.Э., Савченко У.В., Петухова К.С.
ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА У ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ 167

Марина Н.С.
ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ 170

Д.Н. Абрамов, Е.В. Петерс, Д.А. Новиков
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКОВЫХ РАБОТ 172

Т.С. Автомонова , А.А. Клюшина
ПОЛИМОРФИЗМ ГЕНА TCF7L2 У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОЖИРЕНИЕМ 174

Александрова К.Б.
РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС 176

Алексеев А.Г.
ГАДЖЕТЫ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА? 178

ISBN ISBN 978-5-4386-1117-2
ББК 28.68

Сборник материалов
XVII Международного экологического форума
«День Балтийского моря»

В Сборник вошли материалы докладов участников XVII Международного экологического Форума "День Балтийского моря" и резолюции, принятые участниками секционных и пленарных заседаний форума (22- 23 марта 2016г., Санкт -Петербург).

Сборник подготовлен на основе материалов, поступивших в Оргкомитет форума от докладчиков. Ответственность за содержание и достоверность материалов несут авторы.

Сборник издан при поддержке Санкт-Петербургского государственного геологического унитарного предприятия «Специализированная фирма «Минерал»

Мониторинг учета водоплавающих птиц в буферной зоне Юнтоловского заказника, Санкт-Петербург (по результатам школьного проекта)

Волоховская И. Е., Муранова Л. Г., Пахомова Н. Н.
ГБОУ СОШ № 579

Целью данной работы являлся мониторинг количества и видового состава водоплавающих птиц буферной зоны Юнтоловского заказника за 5 лет (2011 - 2015 гг.) в рамках школьного исследовательского проекта.

Актуальность данной темы определена серьезным антропогенным вмешательством в экосистему буферной зоны заказника при строительстве Западного скоростного диаметра (ЗСД).

Юнтоловский заказник - особо охраняемая природная территория Санкт-Петербурга, государственный природный заказник регионального значения. Занимает территорию, площадью около 2000 га и расположен в 10 километрах от исторического центра Санкт-Петербурга. Гидрографическая сеть представлена реками Каменка, Черная и Глухарка, которые впадают в Лахтинский разлив. Естественный гидрологический режим сильно изменен системой дренажных каналов и канав. Вдоль западных и восточных границ заказника распложены зоны искусственного происхождения (террасы намывного грунта). На территории лесопокрытой площади имеется многочисленные, заиленные мелиоративные каналы, которые в настоящее время не дренируют территорию. По периметру буферной зоны, вдоль ул. Планерная, располагаются два канала, имеющих большое значение для обитания, гнездования и остановки на пролете водоплавающих птиц. В целом, орнитофауна Юнтоловского заказника, несмотря на близость городских кварталов, чрезвычайно богата, разнообразна и даже уникальна. Всего здесь гнездится более 100 видов птиц. Еще около 50 встречается во время миграции, зимовки и в летний период. С разной степенью регулярности в заказнике выводят птенцов 25 видов птиц, включенных в Красную книгу Санкт-Петербурга (выпь, серая утка, широконоска, погоныш, белоспинный дятел, малый пестрый дятел, иволга, варакушка и другие). Из водоплавающих птиц, замеченных на каналах буферной зоны, можно назвать следующих:

Отряд Ржанкообразные. Отмечены сизые (*Larus canus)* и серебристые (*Larus argentatus)* чайки. Колонии озерных чаек (*Larus ridibundus)* имеются практически на всех зарастающих водоемах, в том числе и рядом с поселениями человека. Малая чайка (*Larus minutus)* встречаются на каналах значительно реже.

Фитоиндикация загрязнения атмосферного воздуха на территории санатория «Красный вал» (г. Луга, побережье Череменецкого озера) с помощью ели европейской (Picea abies)

Громова В. В., Палей Д. Г.
ГБОУ СОШ № 579

Известно, что ель европейская (Picea abies) является одним из самых чувствительных фитоиндикаторов загрязнения атмосферного воздуха промышленными газами. Это связано с особенностями ее физиологии: долгим сроком жизни, способностью накапливать тяжелые металлы, большой длительностью жизни хвои и др. Ель лучше и быстрее других древесных пород реагирует на изменение состава атмосферного воздуха, а особенно на присутствие в нем вредных веществ для ее жизнедеятельности.

В литературе показано, что чувствительность ели европейской к содержанию в воздухе отравляющих веществ составляет 1 ПДК и более. Можно выделить несколько типов признаков, по которым проводится фитоиндикация с помощью ели европейской : фенологические, морфологические, анатомо – цитологические, физиологические, биохимические, генетические, биоценотические, экосистемные. Все они дополняют друг друга, однако, не все методики данных индикаций доступны в полевых условиях. Целью нашей работы было исследование степени загрязненности атмосферного воздуха в парке санатория «Красный Вал» (г. Луга) на побережье Череменецкого озера. Это связано с тем, что администрация санатория запланировала там строительство детского игрового комплекса. Парк граничит с шоссе, где за оградой каждый час проходит большой поток машин с киевского шоссе на объездную трассу.

В качестве индикаторного объекта нами была выбрана ель европейская. Работа проводилась по методикам, разработанным В. С. Николаевским и Е. А. Сидорович. В качестве индикаторов мы взяли морфологические и физиологические признаки деревьев, такие как: усыхание нижних ветвей, некроз хвои, «скошенная» вершина и суховершинность. Именно эти признаки лучше всего диагностируют весь спектр влияния ядовитых газов. Все условия произрастания деревьев в парке: освещенность, достаток влаги, качество почвы по нашему наблюдению были в норме. В парке произрастает 64 дерева ели европейской. Примерный возраст деревьев: от 80 до 130 лет. По каждому признаку мы определяли процент деревьев у которых проявлялся данный признак по отношению к общему количеству деревьев. В сводной таблице дали полную характеристику причин, вызывающих проявление того или иного признака (обзор литературы) и отношение к допустимому проявлению индикаторного признака в биотопе (по исследованиям М.Д. Уфимцевой он составляет 33 %). В результате исследования у нас получились следующие результаты: индикатор – усыхание нижних ветвей – наличие в атмосферном воздухе хлор содержащих соединений: 23 % деревьев, в пределах нормы; индикатор – некроз хвои - загрязнение атмосферного воздуха кислыми газами: 43 % деревьев, выше нормы на 10 %; индикатор – суховершинность – загрязнение фторсодержащими соединениями: 51 % деревьев, выше нормы на 18 %; индикатор – скошенная вершина – загрязнение щелочными газами: 15 %, в пределах нормы. Из результатов исследования мы сделали вывод, что данная территория парка подвержена атмосферному загрязнению

Органолептические и химические характеристики сапропеля озера Долгое (Приморский район, СПб) как индикаторы его экологического состояния

Казанцева Е. А., Васильев И. М., Аптуков М. И.
ГБОУ СОШ № 579

Озеро Долгое (акватория, оставшаяся от изначальных размеров озера) расположено в Санкт-Петербурге, вдоль Ольховой улицы, а так же между улицей Маршала Новикова и проспектом Королёва. Имея ледниковую природу происхождения, оно имеет вытянутую форму и на настоящий момент насчитывает площадь 0,2 км² и наибольшую глубину 3 м. Сильнейшую антропогенную нагрузку озеро испытывает с 1980-х годов, когда началась массовая жилищная застройка микрорайона, которая продолжается до сих пор. С июня 2012 года по июнь 2013 года по заказу администрации Приморского района ГУП «Ленводхоз» провело очистку озера от бытового мусора и сплавин. Органами управления района разработан проект благоустройства территории, прилегающей к берегам озера, так как она является зоной отдыха местных жителей. Несмотря на возрастание интереса к данному водному ресурсу, в литературе практически не встречается работ по исследованию экологического состояния озера. Так же отсутствует прогноз его дальнейшего существования как биотопа. В данной работе предпринята попытка анализа экологического состояния озера Долгое по некоторым важнейшим характеристикам его донных отложений – сапропеля, а так же по результатам исследования сделать прогноз дальнейшей судьбы водоема (данная методика подробно описана у Е. Д. Дмитриевой). Сапропель – это продукт донных отложений пресноводных водоёмов, образующийся в результате разрушения отмершей растительности, животных организмов, остатков микроорганизмов и почвогрунтовых частиц. Функции его для водоема очень важны: он забирает (впитывает) избытки углекислого газа, создаёт баланс кислотности, и, наконец, это кладовая питательных веществ для жителей акватории. Сапропель – это своеобразный лакмус состояния водоема. В зависимости от уровня его накопления, кислотности, насыщенности органическими веществами, минерального состава, содержания нитратов, активности процессов брожения и некоторых других характеристик, водоем поддерживает свой биологический баланс, развивается или, в худшем случае, деградирует. Исследование проводилось в августе 2014 года. Для оценки состояния озера Долгое педагогами был организован проект, в рамках которого его участники собрали пробы с 15 участков дна (включая все стороны света и учитывая различную рекреационную нагрузку) и только в семи случаях можно было говорить о наличии сапропеля. Сапропель собирали в стеклянные банки с крышкой, на банке указывался номер пробы. В камеральных условиях пробы изучались, проводился их органолептический (цвет, запах, консистенция, наличие антропогенных частиц) и химический анализ (кислотность, наличие жиров, углеводов, белков; количество хлоридов).

Проблемы экологии Балтийского моря на уроках ОБЖ и ИЗО

Парачев А. В., Парачева Е. В.
ГБОУ СОШ №579

В настоящее время очень остро стоит вопрос об экологической ситуации Балтийского моря и его прибрежной зоны.

Географическое расположение Балтийского моря, его мелководность и затрудненный водообмен с Северным морем являются факторами, играющими важнейшую роль в формировании природных особенностей Балтийского моря и обусловливающие его чрезвычайно низкую способность к самоочищению и чувствительность к антропогенному воздействию.

За 70 лет экологическая ситуация на Балтийском море очень сильно ухудшилась, и по прогнозам специалистов при сохранении таких же темпов загрязнения уже через 10 лет воду нельзя будет использовать в пищевых целях, а фауна рискует исчезнуть навсегда.

Проблема экологии Балтики рассматривается практически на всех предметах начальной, средней и старшей школы. Предмет по основам безопасности жизнедеятельности достаточно подробно раскрывает причины нарушения экологии моря:

Основной экологической проблемой Балтийского моря является его загрязнение эпохи второй мировой и холодной войн. После Второй мировой войны в Балтийское море было сброшено около 3 млн. тонн химического оружия, в котором содержалось 14 ядовитых веществ. По подсчётам специалистов на дне Балтийского моря находится 267 тысяч тонн бомб, снарядов и мин, затопленных после окончания Второй мировой войны, внутри которых находится более 50 тысяч тонн боевых отравляющих веществ. Больше полувека боеприпасы лежат на дне Балтики, создавая потенциально опасную угрозу для экологии и здоровья человека. Из-за недостаточной способности к самоочищению, яды опасных веществ со свалок и сточных бассейнов попадают в Балтийское море. Кроме того, в глубинах Балтийского моря лежит несколько затонувших ядерных Советских подводных лодок. Все это привело к тому, что в рыбе, выловленной в Балтийском море, содержание стронция и цезия в 5 раз превышает норму.

Также причиной ухудшения экологии послужили находящиеся рядом с побережьем, индустриально развитые районы и густонаселенные страны. Сильнейшее антропогенное воздействие человека создаёт проблему бурного роста водорослей - эвтрофикацию. Бурно размножающиеся водоросли при распаде потребляют много кислорода, в результате чего кислорода на дне становится все меньше. Одна третья часть дна Балтийского моря страдает от серьезного недостатка кислорода. Нехватка кислорода, в свою очередь, лимитирует рост и развитие живых существ на дне, что, в конце концов, уничтожает пищу для рыб.

Черпай вдохновение у Балтийского моря

Пахомова Н. Н.
ГБОУ СОШ № 579

Балтийское море - это центр вдохновения красивейших прибрежных стран. Балтика издревна была частью торгового пути из «Варяг в Греки», благодаря которому безбедно жили наши предки, образовывались новые поселения, приходили новые грамотные Государственные деятели (например, Рюрик и его братья), благодаря которым образовалась Государственность Руси и Русь стала величественной и богатой.

Осенью 2015 года, в рамках занятий по внеурочной деятельности «Я рисую мир», была организованна экскурсия с детьми 5 класса на пляж Финского залива, чтобы воссоздать с помощью красок и

кисточек первозданную красоту этого чудесного места. Море не бывает некрасивым. Оно источник вдохновения для многих художников и поэтов. Сколько бы ни смотреть на море - оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное. Оно меняется на глазах каждый час. Юные художники 579 школы расположились вблизи моря, выбрав каждый сам для себя неповторимый вид, который в течение нескольких часов был перенесён на чистый холст. Море было голубое, а чем дальше, тем цвет его становился темнее. На берегу детям открылись великолепные пейзажи, и у каждого он был свой. На воде, прозрачного голубого цвета, играли лучики солнца, отбрасывая множество бликов, в небе летали чайки и, временами, издавали крик, как будто звали нас с собой полюбоваться морем с высоты птичьего полета. Методика написания пейзажа основывается на последовательном и внимательном изучении натуры. При этом важно развивать умение выявлять и передавать характер предметов, их строение, расположение в пространстве, цветные и тоновые соотношения, используя теплые и холодные оттенки, материальность изобразительных образов пейзажа. Вся учебная работа по живописи на пленэре неразрывно связана с практическим использованием закономерностей композиции, рисунка, линейной воздушной перспективы, распределения светотени на объемной форме. Учась изображать пейзаж цветом, дети приобретают необходимые умения грамотно изображать с натуры сначала отдельные образы

ISSN 2221-5654

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА И КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Том XIX

XIX МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА И КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА — ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Санкт-Петербург
2016

ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПОЛЛЮТАНТЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ В ПРИМОРСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В. В. Громова, асп., С. А. Елисеева, н.с., И. С. Пьянков, н.с., А. В. Парачев, н.с.

ГБОУ СОШ № 579. Санкт-Петербург. Россия

Приморский район г. Санкт-Петербурга находится на северо-западе города, в Приневской низменности, поэтому в тихую безветренную погоду атмосфера над районом застывает. Развитие инфраструктуры Приморского района с каждым днём позволяет говорить о новых удобствах для его жителей. Однако нельзя не отметить снижение общего индекса здоровья у жителей по сравнению с 2006 и 2009 годами. Особенно уязвимым является звено, связанное с увеличением коэффициента заболеваемости органов дыхания и кровеносной системы человека. Даже в нашем образовательном учреждении в случае отсутствия обучающихся на занятиях преобладают такие заболевания, как бронхит, трахеит, вазомоторный ринит, обструктивный бронхит (часто хронический) и даже астма. Целью нашей работы было качественное и количественное исследование воздуха нашего района, в том числе на наличие в нем особо токсичных веществ — поллютантов. К наиболее опасным поллютантам, влияющим на дыхательную систему, относятся следующие: 1. Сульфат-ионы. Источниками сульфатов в атмосфере служат частицы пыли, содержащие сульфатные минералы, а также газы — двуокись серы и сероводород, которые, окисляясь, дают сульфаты. Они оказывают раздражающее действие на воздухоносные пути, токсическое действие на организм в целом. 2. Сульфит- ионы. Источники — химическая, кожевенная, фармацевтическая промышленность, выхлопные газы. Накапливаются в клетках альвеол, вызывают бронхиальную астму, дерматиты, заболевания крови. 3. Фосфат-ионы. Поступают в атмосферу из строительных материалов. Вызывают развитие раковых клеток. 4. Ионы аммония. Источники загрязнения — коммунальные очистные сооружения, отстойники промышленных отходов, скопления азотных удобрений. Вызывают комплексные заболевания, могут вызвать уродства плода, недоразвитие. В качестве индикатора содержания данных веществ в воздухе мы выбрали снеговой покров. Выводы: 1. По анализу снегового покрова можно сделать вывод о сильном загрязнении атмосферного воздуха северной части Приморского района. 2. Наиболее уязвимые участки, являющиеся источниками загрязнения — это заправочная станция, шоссе, автостоянка. 3. Накопление поллютантов в снеговом покрове свидетельствует о наличии в атмосферном воздухе района сульфат-ионов, сульфит-ионов, ионов аммония, фосфат-ионов,