

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**

**«Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников».**

---

## **I. Краткая аннотация ОЭР**

Программа «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников»

представляет собой современный вариант обучения подростков искусству делового общения, профессиональной ориентации, социальной адаптации:

- Грамотная речь, продуманное поведение, которые формируются у учащихся с отставаниями в речевом развитии в процессе прохождения данного учебного курса, позволят выпускникам школы чувствовать себя социально зрелыми людьми, адаптированными к современной жизни.
- Большую роль в современной жизни играют сформированные в школе навыки ценю собственных усилий, воли, трудолюбия добиваться своих целей.
- Не менее важно и то, что способность к инициативе и предпринимательству помогает людям идти к высоким результатам в профессиональной сфере, обеспечивает самозанятость, предполагает поиск нового, реализацию своих интересов путем привлечения необходимых ресурсов, идей и т.д.

Целесообразность создания концепции экспериментальной работы в ГОУ СОШ № 579 объясняется тем, что в данном образовательном учреждении сложился устойчивый коллектив высокопрофессиональных сотрудников, каждый из которых на протяжении многих лет активно работает над проблемой повышения качества образования. Методические объединения учителей-предметников развивают и совершенствуют опыт внедрения в образовательный процесс новых форм работы с учащимися, широко используют современные инновационные технологии при проведении школьных мероприятий, учебных занятий и оценке результативности учебного процесса.

Интенсивная образовательная и воспитательная деятельность педагогов повышает уровень учебной активности школьников, уровень их мотивации к учебной деятельности, в конечном итоге, уровень их образованности. Однако, как показывает опыт, уровень социокультурной адаптации выпускников к реалиям современной жизни не может быть напрямую связан с успеваемостью учащихся по отдельным предметам. Перед школой

стоит задача научить школьников более активно использовать на практике полученные теоретические знания. В этом суть социокультурного запроса, предъявляемого современным обществом к системе образования, этим также обусловлена **актуальность исследуемой проблемы.**

Актуальность исследования определяется необходимостью постоянного совершенствования адапционных механизмов личности школьника, повышения личностной ответственности индивида перед обществом, самостоятельного решения учебных, социальных, а в перспективе и профессиональных проблем.

**Гипотеза исследования:** Развитие деловой активности школьников будет возможно, если:

- учебно-воспитательная работа будет построена с учетом увеличения процента самостоятельности и активности школьников;
- будут определены и систематизированы основные формы работы, способствующие эффективной социокультурной адаптации школьников;
- будут разработаны пути и способы включения субъектов образования разного уровня в учебно-воспитательную работу, основанную на требованиях социального запроса, предъявляемого современным обществом к системе образования;
- будет соответствующее методическое и информационно-аналитическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию учащихся;
- анализ материалов и показателей эффективности развития школьников будет строиться на сочетании внутренней и внешней оценок;
- работа с учащимися будет строиться с учетом взаимодействия с родителями и представителями общественности.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня социальной и социокультурной адаптации школьников.
2. Установление более прочных и широких контактов с родителями и представителями общественности.
3. Развитие существующей системы социальной и социокультурной адаптации школьников в районе и в городе.
4. Разработка способов систематизации и апробации основных форм работы, способствующих социальной и социокультурной адаптации школьников.
5. Определение и обоснование системы показателей, критериев, результатов, свидетельствующих о повышении эффективности процесса социальной и социокультурной адаптации школьников.

6. Повышение квалификации преподавательского состава учебного заведения с учетом выбранного направления деятельности ОЭР.
7. Распространение опыта инновационной деятельности среди образовательных учреждений.
8. Расширение возможностей общеобразовательного учреждения в плане подготовки выпускников высокого уровня социальной зрелости.

Обучение строится на следующих **принципах**:

1. Системность. Программы основного и дополнительного образования взаимосвязаны, имеют общие базовые принципы системного мышления.
2. Комплексность. Ключевые навыки и умения отрабатываются в комплексе, на основе межпредметных связей.
3. Технологичность. Обучение проходит с привлечением современных образовательных технологий при помощи новых методических подходов.
4. Проектность. Каждый этап в обучении рассматривается как проект, над которым работают совместно школьники и преподаватели. Работа над любым проектом строится на принципах проектного менеджмента.

В процессе разработки модели особое внимание будет уделено внедрению в школьную практику следующих форм и методов преподавания:

- Лекции и практические семинары.
- Лабораторная (исследовательская и практическая деятельность по международным проектам).
- Обучающие имитационные игры.
- Применение информационных технологий.
- Научно-практические конференции с привлечением представителей бизнес-структур, российских и китайских образовательных партнеров.
- Кейсовые методики.

Основной блок программы разработан в рамках реализации специальной программы «Основы предпринимательства для школьников», осуществляемой в рамках п.1.1.2 Плана мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, утвержденных постановлением Правительства Санкт-Петербурга «Об итогах реализации Плана мероприятий по государственной поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2006-2008 годы и основных направлениях развития малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» от 13.11.2007 № 1423.

Целевая аудитория: учащиеся 9-10 классов общеобразовательной школы.

Для осуществления программы требуется 1 учебный час в неделю в течение 2-х учебных лет или 2 часа в неделю в течение одного учебного года (всего 70 часов).

Основной **принцип** реализации программы «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников».

- обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии.

Основными **методами** обучения теории являются уроки-лекции, уроки-практикумы, выполнение учебных упражнений, творческих, практических и проектных работ, экскурсии на предприятия малого бизнеса, деловые игры, тренинги.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с русским языком и литературой при написании проектных работ, с информатикой при создании презентаций и оформлении текстов в электронном виде, с экономикой и обществознанием при проработке содержания проекта, с психологией при подготовке к выступлению перед аудиторией, интервью и собеседованию.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемого материала в сфере производства и сервиса и отражение в нем современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности, имеющих практическую направленность;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

**Форма аттестации** учащихся – защита проектной работы – предполагает наличие письменного отчета и устного выступления, сопровождаемого компьютерной презентацией. Форма итоговой аттестации – по совокупности проектных работ (за время обучения – в количестве трех).

Учащиеся работают над выполнением проекта в малых группах по 2-3 человека, что предполагает равномерное распределение нагрузки с учетом индивидуальных склонностей и возможностей каждого из членов группы. Равномерное чередование

теоретических и практических компонентов программы позволяет учителю своевременно обратить внимание на качество и темп усвоения материала и скорректировать действия группы, с целью исключить возможность создания учебных перегрузок для школьников.

**Общеучебные умения, навыки, получаемые учащимися в ходе реализации программы:**

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, диаграмма и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая справочники, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основа успеха человека в обществе, его личной реализации, развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости заложена в развитии ряда компетентностей. В Рекомендациях Европейского парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни для граждан в обществе, основанном на знаниях» признаны необходимыми восемь ключевых компетенций, среди которых есть пять, непосредственно реализуемых в рамках программы «Развитие социальной и коммуникативной культуры школьников с речевыми проблемами» (см. курсив):

1. *Способность к коммуникации на родном языке.*
2. *Способность к коммуникации на иностранных языках.*
3. *Математическая компетенция и базовые компетенции в науке и технологии.*
4. *Цифровые компетенции.*
5. *Способность учиться.*
6. *Социальные и гражданские компетенции.*
7. *Способность к инициативе и предпринимательству.*
8. *Культурная компетенция.*

## **II. Цели ОЭР:**

Формирование социальных качеств личности школьника в условиях практикоориентированной образовательной среды.

## **III. Задачи ОЭР:**

- Повысить уровень деловой активности школьников для полноценной социокультурной коммуникации в условиях практикоориентированной образовательной среды.
- Разработать и реализовать в практике образовательную модель деятельности школы по развитию социально-активной личности школьника.
- Сформировать условия практико-ориентированного обучения школьников основам профессиональной деятельности.
- Обобщить экспериментальные результаты по проблеме исследования, распространить опыт организации исследования через публикации, проведение конференций различного уровня, семинаров, открытых форм, включая Интернет-ресурсы.

## **IV. Конечные продукты ОЭР:**

- образовательная модель формирования социально-адаптированной личности школьника; образовательная стратегия, способствующая реализации модели;
- образовательная программа «Обучение школьников предпринимательству в условиях практикоориентированной образовательной среды»;
- комплекс методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;

## **V. ГОТОВЫЕ продукты:**

Диалоговая методика как одна из организационных форм развития деловой активности школьников.

Образовательная программа «Бизнес-навигатор»

и методические рекомендации к программе «Бизнес-навигатор».

«Расширение коммуникационного пространства для учащихся за счет взаимодействия с социальными партнерами».

## **VI. Ресурсное обеспечение: кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

Для реализации проекта в образовательном учреждении имеются следующие специалисты и партнеры школы:

- *научный руководитель*, отвечающий за создание концепции образовательной деятельности, взаимодействие с администрацией для организации условий, при которых школьники могут осваивать учебное и внеучебное пространство;
- *учитель-предметник*, отвечающий за организацию информационного поля деятельности по своему предмету;
- *классный руководитель*, помогающий учителю-предметнику создавать условия для успешного продвижения ученика в рамках образовательного процесса;
- *родители*, помогающие в организации внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время;
- *представители компании-ментора*, осуществляющие индивидуальное или групповое сопровождение образовательного процесса на территории фирмы.

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, оплачивается как зарплата преподавателя элективных курсов; оплата труда научного руководителя – за счет стимулирующих выплат из надтарифного фонда.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Экспериментальная работа курируется кафедрой управления и экономики образования СПб АППО; научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО Сизова М.Б.

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:
  1. Оборудованы 2 кабинета (экономики и методический) – компьютер учителя с выходом в интернет, мультимедийная установка, аудио и видеоаппаратура, наглядность.
  2. Школа обеспечена необходимым УМК (учебники и методические пособия для изучения экономических и обществоведческих дисциплин).
  3. Доплата за работу научного руководителя производится из денег, выделяемых на ставку.

## **VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

- Ежегодная оценка научной работы со стороны вышестоящих институтов через отчеты.

*Критерии:* соблюдение сроков плана, качество исследовательской деятельности, возможность тиражирования результатов.

- Оценка организаций-партнеров и школ сетевого сотрудничества через отзывы в свободной форме.
- Оценка удовлетворенности субъектов опытно-экспериментальной работы:

1. *Интервью* – представляющее собой комплекс вопросов, показывающих мнение субъектов образовательного процесса о тех или иных результатах эксперимента. Затем полученные данные будут обработаны методами математической статистики и на этой основе сделаны промежуточные и окончательные выводы.
2. *Анкетирование* – разработаны анкеты, диагностирующие все предполагаемые результаты эксперимента, которые будут также подвергнуты математической обработке.

Планируется разработать специальные анкеты, интервью относительно мониторинга и измерения результатов эксперимента. Кроме того, весьма ожидаемо получение иных результатов эксперимента, которые выявятся по ходу его проведения и которые в настоящий момент предсказать нельзя. Все результаты эксперимента будут представлены в виде научного исследования, методических материалов, отчетов с применением диаграмм, таблиц и графиков в сопровождении соответствующего анализа и выводов.

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.