

Заявка

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга на участие в конкурсе инновационных продуктов-2014

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.

- ФИО руководителя ОУ: **Махотина Галина Евгеньевна**
- Телефон/факс ОУ: **(812) 343-17-62.**
- Электронная почта ОУ: **school579@yandex.ru**
- Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта): **<http://s579.ru> (раздел: РОЭП - <http://s579.ru/node/145>)**

- Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт: **районная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников». Статус: завершена в 2014 году.**

Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса: Распоряжение администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 13.07.2011 №-816-р «О функционировании экспериментальной деятельности образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга в 2011 году».

Приложение к распоряжению администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 13.07.2011 №-816-р «О функционировании экспериментальной деятельности образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга в 2011 году».

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта **«Современные методы развития деловой активности школьников».**
- Автор/авторский коллектив: **Махотина Г.Е., Мамиконян Е.Е, Елисеева С.А.**
- Форма инновационного продукта: **учебно-методическое пособие.**
- Тематика инновационного продукта: **вовлечение молодежи в социальную практику.**
- Номинация: **образовательная деятельность.**

3. Описание инновационного продукта

- *Ключевые положения, глоссарий.*

Опыт показывает, что сегодня как у теоретиков, так и у практиков отсутствует стройная концепция ознакомления подрастающего поколения с социальными особенностями деловой жизни общества.

В рамках классно-урочной системы трудно создавать условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, в том числе для вовлечения молодежи в

общественную деятельность, показывать учащимся работу реально действующих предприятий, объяснять, что такое трудовая дисциплина, социальная ответственность.

Учебно-методическое пособие «Современные методы развития деловой активности школьников» создано как результат обобщения опытно-экспериментальной работы школы. Пособие представляет собой вариант современного подхода к обучению подростков искусству делового общения, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

Основные положения, на которые ориентировано пособие:

- Продуманное поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам, которое формируется у учащихся, позволят выпускникам школы чувствовать себя социально зрелыми людьми, адаптированными к современной жизни.
- Большую роль в современной жизни играют сформированные в школе навыки трудолюбия, воли, умения добиваться своих целей.
- Не менее важно и то, что наличие собственной гражданской позиции помогает людям идти к высоким результатам в общественной жизни и профессиональной сфере, обеспечивает самозанятость, предполагает поиск нового, реализацию своих интересов путем привлечения необходимых ресурсов, идей и т.д.

Основной блок материалов пособия разработан в рамках реализации специальной программы «Основы предпринимательства для школьников», осуществляемой в рамках п.1.1.2 Плана мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, утвержденных постановлением Правительства Санкт-Петербурга «Об итогах реализации Плана мероприятий по государственной поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2006-2008 годы и основных направлениях развития малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» от 13.11.2007 № 1423.

Основной принцип предлагаемых методических разработок – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии.

Выработка навыков социально активного поведения школьников формируется в процессе проектно-исследовательской деятельности, участия в деловых играх, создания социальной рекламы, участия в школьном референдуме.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с русским языком и литературой при написании проектных работ, с информатикой при создании презентаций и оформлении текстов в электронном виде, с экономикой и обществознанием при проработке содержания проекта, с психологией при подготовке к выступлению перед аудиторией, интервью и собеседованию.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемого материала в сфере производства и сервиса и отражение в нем современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности, имеющих практическую направленность;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-

нравственного развития учащихся.

Равномерное чередование теоретических и практических компонентов методики позволяет учителю своевременно обратить внимание на качество и темп усвоения материала и скорректировать действия группы, с целью исключить возможность создания учебных перегрузок для школьников.

Общеучебные умения, навыки:

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, диаграмма и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая справочники, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основа успеха человека в обществе, его личной реализации, развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости заложена в развитии ряда компетентностей. В Рекомендациях Европейского парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни для граждан в обществе, основанном на знаниях» признаны необходимыми восемь ключевых компетенций, среди которых есть пять, имеющих непосредственное отношение к заявленной теме:

1. Способность к коммуникации на родном языке.
 2. Способность учиться.
 3. Социальные и гражданские компетенции.
 4. Способность к инициативе и предпринимательству.
 5. Культурная компетенция.
- *Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).*

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Одна из основных задач модернизации российской школы - изменение качества общего образования, которое направлено на достижение новых образовательных результатов и тесно связанных с ними социальных эффектов. В этом контексте разработка методик социальной адаптации обучающихся может рассматриваться как инструмент, позволяющий обеспечить

результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние.

Представленные в данном учебно-методическом пособии методики в ходе реализации становятся инструментом:

- инновационного развития школьного образования;
- сопровождения в сфере профессиональной ориентации;
- управления качеством образования;
- создания новых образовательных моделей.

Общепризнанным является тот факт, что современный этап развития системы образования характеризуется состоянием изменчивости, постоянной динамики. Использование учителями в своей профессиональной деятельности методов социальной адаптации школьников постепенно может стать неотъемлемой частью образовательного процесса, привести к формированию школьных традиций, развитию более тесных контактов и связей с общественностью, что в конечном итоге будет способствовать укреплению позиций ОУ в образовательном пространстве города, а для педагогического коллектива и коллектива учащихся создавать устойчивую базу развития.

Аналоговый анализ

1. «Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях. Обучение предпринимательству: методическое пособие» / сост. Н.В. Богатенкова, М.Б. Сизова; под общ. ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2009.

Пособие знакомит читателя с вариантами реализации специальной программы «Обучение предпринимательству школьников», разработанной для 9-11 классов на основе анализа современных тенденций развития экономического образования и социального запроса в отношении адаптации подрастающего поколения к современным экономическим условиям, воспитания социальной активности выпускника школы.

В пособии содержатся практические рекомендации по использованию тех возможностей, которые предоставляет жизнь школы: в содержании образования, а также в формах и методах обучения и воспитания, развития предпринимательской инициативы, организации социального партнерства.

Издание адресовано широкому кругу педагогических работников: руководителям образовательных учреждений, методистам, заместителям директоров образовательных учреждений, учителям, педагогам дополнительного образования, а также родителям школьников.

2. Интегрированный курс «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» (авторы: М.Б.Сизовой и Л.В.Новоселова, учителя ГБОУ лицей № 226). Ссылки на интернет-ресурсы, где можно с этим познакомиться подробнее: Сайт ресурсного центра «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества»: <http://spb226.ru>.

Этот курс базируется на идеях российско-шведского проекта «Обучение через предпринимательство». После определенной доработки (с учетом специфики российской системы образования) были разработаны Образовательная программа, в полной мере соответствующая целям и задачам современной школы в области развития социокультурных компетентностей школьников, а также комплекс методических разработок. Суть программы лицея в том, что знакомство с условиями работы малого и среднего бизнеса в Санкт-Петербурге и во Фрунзенском районе происходит в режиме реального времени и реальных ситуационных

задач, поэтому в каждом отдельном случае к ученику и к решению его проблем применяется индивидуальный подход.

В опыте других учреждений, таких, ГБОУ лицей № 329 Невского района мы также нашли материалы, связанные с адаптацией учащихся к условиям деловой жизни общества, но в нашей методике акцент делается на возможности самоуправления, в Невском районе внимание больше уделяется созданию учебных фирм во Фрунзенском районе – работе с компанией-ментором.

Представленные выше материалы можно рассматривать в качестве аналогов педагогической практики ГБОУ СОШ № 579.

Нас интересовала методика, которая позволяла бы сориентировать учащихся в сфере общественно-полезной деятельности, развития гражданской позиции.

Для разработки нашей методики мы использовали каналы сетевого взаимодействия. Мы давно и тесно сотрудничаем с рядом школ СПб, которых интересуют вопросы социальной и профессиональной адаптации школьников (лицей № 226 Фрунзенского района, лицей № 329 Невского района). В первую очередь, мы получаем информацию во время проведения тематических семинаров, на заседаниях круглого стола, а также на консультациях, которые проводят эти школы для своих партнеров. Конечно, используем интернет-ресурсы.

В опыте, который мы проанализировали, нам не хватало информации о том, как выстроить сопровождение воспитательного процесса, сориентированного на формирование гражданской позиции, общественно-полезной деятельности.

Глоссарий

Гражданское общество – это система негосударственных общественных отношений. Элементами гражданского общества являются объединения, учреждения, учреждение и организации, создаваемые гражданами в процессе экономической и духовной деятельности. Главной характеристикой гражданского общества является самоуправление и отсутствие властных отношений.

Социально-культурная адаптация – конструктивное сотрудничество детей педагогов, администрации, родителей и других субъектов образования, направленное на принятие общественных норм и требований при сохранении собственной социальной и культурной идентичности.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- *Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.*

Анализ российских образовательных стандартов и программ позволяет говорить о том, что включение тем, связанных с развитием социальной активности, введение элективных курсов, организация проектной и творческой деятельности, ролевых проектов или игр, касающихся темы вовлечения молодежи в социальную практику, решает не только

образовательные задачи. Это возможность развития коммуникативных навыков у школьников, воспитания их социальной активности.

При этом развитие школьников может быть эффективным при соблюдении некоторых условий:

1. Развитие социальной и деловой активности должно осуществляться с учетом современных экономических процессов, прогноза развития страны и социального заказа общества.

2. В качестве критериев оценки результатов развития социальной и деловой активности школьников рассматриваются свойства и качества личности учащегося, обеспечивающие успешность его последующей социальной адаптации в современных экономических условиях.

3. Педагогическими условиями являются: включение школьников в целеполагание и планирование совместной и индивидуальной образовательной деятельности; использование различных форм организации творческой и проектной деятельности, стимулирующих самостоятельную деятельность и активность учащихся; создание условий для взаимодействия учащихся с субъектами реальной экономической среды; создание психологически комфортной образовательной среды в процессе учебной деятельности.

4. Привлечение представителей общественности, специалистов предпринимательского и родительского сообщества в образовательный процесс обеспечит открытость образования, активное сотрудничество с социальными партнерами школы.

– *Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).*

В «Федеральном государственном стандарте основного общего образования» большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения, самостоятельного мышления и экономической культуры учащихся.

Анализ российских образовательных стандартов и программ позволяет говорить о том, что введение элективных курсов, организация проектной и творческой деятельности, ролевых проектов или игр решает не только образовательные задачи. Это возможность развития коммуникативных навыков у школьников, воспитания их социальной активности.

Цель педагогической деятельности в этом направлении – создание организационно-педагогических условий, способствующих овладению рядом компетенций, составляющих основу качественной продуктивной деятельности выпускников во взрослой жизни.

Специфика Санкт-Петербурга как большого культурного и промышленного центра создает немало проблем, влияющих на социальное и психологическое состояние молодого поколения. Эти проблемы требуют постоянного взаимодействия школы, государства, родителей, общественных организаций, бизнес-сообщества и других общественных институтов ради подрастающего поколения.

Как показывает практика, в последнее время в Санкт-Петербурге все больше родителей при выборе школы для своего ребенка обращают внимание на возможности социальной адаптации учащихся, вовлечение их в социальные практики.

Представленный в пособии опыт работы включает актуальные направления педагогических идей, таких, как адаптация молодежи к условиям деловой жизни общества, приобщение молодежи, учащихся к ценностям современной культуры и формирование у учащихся таких умений и навыков, которые соотносимы с современными взглядами на правила поведения в социуме.

Как отмечают учителя, принимавшие участие в эксперименте, вовлечение учащихся в социальные практики целесообразнее начинать в средней школе, учащиеся которой менее загружены, чем старшеклассники, более активны и восприимчивы к инновациям, легче вовлекаются в конкретное дело и обучение, связанное с ним, менее профессионально сориентированы.

Учителя нашей школы организовывали встречи с предпринимателями, устанавливали деловые контакты с представителями малого и среднего бизнеса.

В ходе реализации методик проводилось анкетирование учителей по вопросам совершенствования условий социальной адаптации старшеклассников. Учителям предлагалось ответить на вопросы о том, какие учебные пособия используются в работе; по какой причине были выбраны эти учебники; удовлетворяет и их содержание; какие трудности необходимо преодолеть для успешного внедрения социальных практик в учебный процесс и т.д.

Результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что наибольшее затруднение у учителей вызывает недостаток учебно-методической литературы, сложность повышения квалификации и недостаток информации о мероприятиях, связанных с развитием социокультурной компетентности школьников (олимпиады, конкурсы), отсутствие возможностей для профессионального общения и обмена опытом среди учителей, которые вовлечены в процесс социокультурной адаптации школьников.

Недостаточно оснащен учебный процесс учебными пособиями, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

– *Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.*

1. Материалы, включенные в учебно-методическое пособие «Современные методы развития деловой активности школьников» прошли апробацию на районных и городских семинарах, среди которых наибольшее количество положительных отзывов участников получили следующие:

Районные семинары:

- «Современные методы развития деловой активности школьников»: 21.10.2013

В рамках семинара была рассмотрена тема «Обучение предпринимательству в школе», а также ключевые позиции этой проблемы и современные технологии и методики социальной адаптации учащихся. Кроме того, были проанализированы содержательные и методические аспекты Конкурса социальной рекламы.

- «Социальная адаптация школьников»: 18.10.2012.

В программе семинара были представлены доклады по темам «Воспитательные и образовательные аспекты процесса социальной адаптации школьников», «Методы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующие социальной адаптации», «Технология подготовки и проведения игры «Референдум». В завершение участникам семинара были продемонстрированы фрагменты игры «Референдум».

- «Методика подготовки, организации и проведения школьной игры «Экономикс»: 29.03.2011.

Участники круглого стола познакомились с целями, задачами, содержанием, подготовкой и организацией школьной игры «Экономикс». Выступления классных руководителей нашей школы о практическом опыте работы со школьниками в рамках проведенного мероприятия

вызвали живой интерес гостей семинара. Завершением круглого стола стал практикум организации игры «Большой туризм» и аукциона.

Городской семинар

- «Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях»
14.10.2009.

В семинаре приняли участие школьники ГОУ № 579, а также представители общеобразовательных учреждений и СПб АППО.

2. Материалы пособия были опубликованы в «Приложении к научно-практическому журналу «Педагогическая нива» № 4/2013, что является вариантом *внешней экспертной оценки данного продукта*.

Экспертная группа – редколлегия журнала – это известные в Санкт-Петербурге и России представители профессионального педагогического сообщества:

учредитель и издатель информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», главный редактор Конасова Н.Ю.

Редколлегия: Буг С.В., Водопьян Г.М., Волков В.Н., Данилова Ю.А., Малыхина Л.Б., Матвеев В.В., Матвеева Т.В., Матросова Ю.С., Печников А.Н., Сапон С.А., Смирнова Н.В., Трофимова С.Ю., Фрадкин В.Е., Ширяева О.Е.

Издание зарегистрировано в Комитете РФ по печати ПИ № ФС77-46298 от 25.08.11

ISSN 2307-1370. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в ООО «Стратегия будущего»

- *Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.*

- Процесс внедрения инновационных образовательных методик в учебную деятельность часто зависит от антиинновационного поведения педагогов, от тех противоречий, которые органически присущи нововведениям и которые невозможно отменить. Конкретные проявления их сильно варьируются в зависимости от личных установок, жизненных планов, интересов и тому подобное. Проявления эти преодолимы.
- Еще одна экономическая причина – отсутствие связи доходов с качеством труда. Иногда это наследство советской системы. Но не только. Мотивировать персонал на конечный продукт, на потребности клиента – вообще довольно трудная задача.
- Для успешной реализации представленных в пособии методик необходимо самое пристальное внимание уделить проблеме информированности учителя о необходимости участия в социальных образовательных инициативах.
- Отсутствие четкого правового поля при организации практико-ориентированной деятельности (кто несет ответственность за здоровье школьника при выезде его за пределы школы в процессе осуществления плана мероприятий).
- Трудности в классификации видов деятельности, по степени значимости и трудозатратам.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Г.Е.Махотина, Е.Е.Мамиконян, С.А.Елисеева

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

Г.Е.Махотина

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« 25 » сентября 2014 г.