Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; http://s579.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом.
Протокол
от «20» марта 2023 г. № 4

Мотивированное мнение
Совета родителей и
Совета обучающихся учтено.
Протокол
от «20» марта 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «20» марта 2023 г. № 55.1-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43CAD2776655EEE8A2243E6BD9A1FAEB
Владелец: Махотина Галина Евгеньевна
Действителен: с 01.03.2022 до 25.05.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России;
- Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 87-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационным письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (далее – ОРКСЭ) и устанавливает правила изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 579 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 579).

1.3. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является обязательной и реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО).

1.4. В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии.

1.5. В результате изучения ОРКСЭ обучающиеся приобретают:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.6. **Цель безотметочного оценивания:**

- создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в 4 -х классах;
- формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.7. **Задачи безотметочного оценивания:**

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения

2.1. По учебному предмету ОРКСЭ исключаются система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесное оценивание.

2.2. Оценочная деятельность педагога должна иметь структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерения.

2.3. Для оперативного контроля достижений обучающимися планируемых результатов по учебному предмету используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов, самостоятельные творческие работы, групповые проекты.

2.4. Подходы к текущему контролю представлены оцениванием по системе «усвоил-не усвоил», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам образовательной деятельности.
2.5. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей обучающихся, самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.
2.6. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
2.7. Учебный материал по предмету ОРКСЭ имеет свои особенности, поэтому оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в динамике. Положительно оценивается инициатива в поиске информации, умение осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.
2.8. По учебному предмету ОРКСЭ в течение учебного года контрольные работы не проводятся.
2.9. Допускается задавать домашнее задание только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, описать впечатления, подготовить реферат, продумать вопросы для одноклассников, составить рассказ и т.д.).
2.10. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.
2.11. Усвоение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету ОРКСЭ в рамках текущего и промежуточного контроля оценивается формулировкой «усвоил-не усвоил».

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Уровень обученности и развития обучающихся оценивается в процентном соотношении:
- 75%-100% – высокий уровень;
- 50%-74% – достаточный уровень;
- ниже 49% – низкий уровень.

3.2. Степень достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется по следующим уровням:
- высокому уровню сформированности соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;
- достаточному уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;
- низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.3. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся:
- при высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает

вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
- при достаточном уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
- при низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.4. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:
- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;
- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма;
- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

4.2. Учитель имеет право:
- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.3. Учитель обязан:
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

4.4. Родитель имеет право:
- знать о принципах оценивания по учебному предмету ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

4.5. Родитель обязан:
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

5. Ведение документации

5.1. Учитель по учебному предмету ОРКСЭ составляется рабочую программу на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности.

5.2. Электронный классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе ОРКСЭ. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в разработанных технологических картах.

5.4. Качество усвоения учебного материала оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- низкий уровень.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.6. Заместитель директора по УВР:

- использует технологические карты для анализа уровня обученности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в школе;
- на основе полученных материалов определяет стратегические задачи обучения.