

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «28» августа 2023 г. № 12.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «28» августа 2023 г. № 155-од.
Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «25» августа 2023 г. № 6

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов

1. Общие положения

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 11-х классов ГБОУ школа № 579 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
 - Приказом ГБОУ школа № 579 от 28.08.2023 № 155-од «Об утверждении ООП СОО ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга».
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.
- 1.5. Настоящее Положение определяет следующие типы ИИП обучающихся школы:

- 1.5.1. **Информационный проект** (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);
- 1.5.2. **Исследовательский проект** (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);
- 1.5.3. **Прикладной (практико-ориентированный, производственный) проект** (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);
- 1.5.4. **Игровой (ролевой) проект** (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);
- 1.5.5. **Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
- 1.5.6. **Социальный (социально-ориентированный) проект** (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике);
- 1.5.7. **Инженерный проект** (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).
- 1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством наставника в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года. Теоретические знания по выполнению индивидуального проекта обучающиеся получают в рамках учебного времени специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе)
- 1.9. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, которая согласуется с наставником.
- 1.10. Наставником может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.
- 1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
Публично должны быть представлены три элемента проектной работы:
 - защита темы проекта (проектной идеи);
 - предзащита проекта (в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»);
 - защита реализованного проекта.

1.13. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создать условия для развития УУД обучающихся.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

3.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложения 1, 2), оглавление (приложение 3), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 4).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

- обзор используемых источников.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта должна содержать не менее двух глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Первая глава содержит теоретический материал, а вторая – практический (экспериментальный).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

3.2. Требования к оформлению работы

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Каждый проект сопровождается письменной частью, общий объем которой должен составлять не менее 10 и не более 50 печатных страниц (не считая приложения).

Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14 пт, Times New Roman, междустрочный интервал 1,5 пт.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Текст печатается на одной стороне страницы.

Ссылки на источники оформляются в соответствии с ГОСТом. Допускается использование подстрочных (вынесены из текста вниз полосы документа) и затекстовых ссылок (указываются в скобках в тексте, например [4; 6], где «4» – это номер источника в списке источников, а «6» – номер страницы).

Все страницы нумеруются в нижнем правом углу, начиная с титульного листа; на титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся.

Новый раздел начинается с новой страницы.

Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии с темой проекта).

Название раздела печатается заглавными буквами, полужирным шрифтом.

Главы нумеруются арабскими цифрами.

Проект должен иметь титульный лист (Приложение 1-2).

Список источников формируется в соответствии с ГОСТом (Приложение 4).

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), (Рис. 1. Рис. 2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «←», либо писать «нет», «нет данных».

3.3. Требования к защите индивидуального проекта.

На первом этапе (10 класс) происходит защита темы проекта (проектной идеи).

С обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На втором этапе (конец 10 класса) – предзащита проекта (в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»).

В результате защиты темы проекта (проектной идеи) и его предзащиты должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Третий этап (11 класс). На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Обучающиеся имеют право защитить проект по окончании 10 класса.

Исследовательские работы и проекты, принимающие участие в различного уровня конкурсах могут быть засчитаны комиссией как итоговый результат с отметкой «отлично» и представляются на школьной конференции.

Для проведения защиты проектов создаётся аттестационная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация ГБОУ школа № 579 и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит из выступления обучающегося, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы (10-12 минут). Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования).
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования.
Октябрь- Ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Написания введения.
Ноябрь	Защита проектной идеи.
Ноябрь-	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение

Декабрь	научной литературы и источников. Описание теоретической части проекта (исследования).
Январь- Февраль	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Март	Описание опытно-экспериментальной части.
Апрель	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Апрель-май	Предварительная защита проекта.
Июнь-август	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.
Сентябрь	Сдача текста работы наставнику на проверку.
Октябрь	Сдача работы в учебную часть. Экспертное заключение. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Ноябрь- Декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

5. Критерии оценивания индивидуального проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы

- 5.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 5.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 5.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 5.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

5.2.1. Выбор темы.

При выборе темы учитываются:

- Актуальность и важность темы.
- Научно-теоретическое и практическое значение.
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

5.2.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

5.2.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

5.2.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

5.2.5. Проведение исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

5.2.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

5.3. Оценка индивидуального проекта

При выставлении итоговой отметки за «Индивидуальный проект» учитываются отметка за курс «Индивидуальный проект» в 10 классе и защита проекта в 11 классе как среднее арифметическое двух отметок.

Оценивание защиты проекта

1. **Оценка процесса подготовки проекта** (планирование работы, сбор материала и анализ, выполнение необходимых практических мероприятий, подведение итогов) осуществляется руководителем.
2. **Оценка представленных результатов проектной деятельности** (итоговый продукт с пояснениями, приложениями, описаниями и т.д.) осуществляется назначенным экспертом.
3. Эксперт делает вывод о допуске / недопуске проекта к защите. Решение эксперта заверяется его подписью. Если обучающийся получает «недопуск», работа возвращается на доработку, в указанные сроки проверяется экспертом повторно. На публичной защите учитывается вторая оценка эксперта.
4. **Оценка публичной презентации проекта** осуществляется аттестационной комиссией.

Аттестационная комиссия вправе учесть результаты представления проекта на площадках иных организаций (конференции, конкурсы, олимпиады и т.п.) при предоставлении подтверждающих документов.

Оценка ИИП является критериальной.

В случае получения «неудовлетворительной отметки» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно приказом.

6. Функциональные обязанности заместителя директора

- 6.1. Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

- 6.2. Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.
- 6.3. Организует экспертизу проектных работ в указанные сроки.
- 6.4. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.
- 6.5. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

7. Функциональные обязанности наставника итогового индивидуального проекта

- 7.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.
- 7.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
- 7.3. Обеспечивает контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- 7.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- 7.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
- 7.6. Оценивает процесс подготовки итогового индивидуального проекта (заполняет лист оценки).

8. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 8.1. Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.
- 8.2. Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

9. Функциональные обязанности эксперта

- 9.1. Проверяет проектную работу в указанные сроки на критериальной основе, делает заключение о допуске или недопуске проекта к публичной защите, дает рекомендации по доработке проекта.
- 9.2. Повторно проверяет проектную работу в случае недопуска проекта к защите после первой проверки.

10. Функциональные обязанности аттестационной комиссии

- 10.1. Заслушивают публичное выступление обучающегося.
- 10.2. Задают вопросы по теме проекта.
- 10.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.
- 10.4. Оценивают публичную защиту проекта.
- 10.5. Учитывая оценки руководителя и эксперта, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», выставляют итоговую отметку.

11. Обязанности обучающегося

- 11.1. Посещают консультации по подготовке ИИП.
- 11.2. Выполняют требования тьютора (куратора), ответственно относятся к его рекомендациям.
- 11.3. Готовят проект к публичной защите, защищают проект по плану (Приложение 10).
- 11.4. Проводят рефлексию проделанной работы.

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, СТРУКТУРА ПРОЕКТА,
ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

Требования к оформлению титульного листа проекта

<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>ПРОЕКТНАЯ РАБОТА</p> <p>ТЕМА</p> <hr/> <p>Тип проекта: _____</p>		<p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <p>1. Слово ТЕМА на титульном листе проекта не пишется.</p> <p>2. Тип проекта должен соответствовать типам, указанным в настоящем Положении.</p> <p>3. ФИО обучающегося и руководителя пишутся полностью.</p> <p>4. ФИО председателя и членов АК, дата допуска к защите и защиты проекта заполняются экспертами.</p> <p>5. На титульном листе обязательно указывается год.</p>
<p>Работа допущена к защите: « ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Работа защищена: « ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>Отметка « _____ »</p> <p>Председатель АК: _____</p> <p>Члены АК: _____ _____ _____</p>	<p>Выполнил(а): ФИО обучающегося</p> <p>Класс:</p> <p>Руководитель: ФИО, должность</p>	
<p>Санкт-Петербург 20__</p>		

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРОЕКТА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

СМС как современный эпистолярный жанр

Тип проекта: **исследовательский**

Работа допущена к защите:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Работа защищена:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Отметка « _____ »

Председатель АК:

Члены АК:

Выполнил(а):

Иванова Ксения Игоревна

Класс: 11а

Руководитель:

Никитина Ольга Петровна,
учитель русского языка и
литературы

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

ОГЛАВЛЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ:
ВВЕДЕНИЕс.	1. Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал (оформляется автоматически средствами текстового процессора).
ГЛАВА 1. Наименование.....с.	
1.1. Наименование.....с.	
1.2. Наименование.....с.	
ГЛАВА 2. Наименование.....с.	
2.1. Наименование.....с.	2. Общий объем проекта (вместе с оглавлением и списком литературы) – не менее 10 страниц и не более 50 страниц (шрифт 14 пт, Times New Roman, междустрочный интервал 1,5 пт).
2.2. Наименование.....с.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....с.	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....с.	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....с.	
	3. Введение по объему занимает не менее 2 страниц.
	4. Заключение по объему занимает не менее 1 страницы.
	5. Список источников должен включать различные виды.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ

Оформляется в алфавитном порядке.

1. Власов О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
2. Водянец П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (**Адрес указывается полностью**) – статья в Интернете (дата обращения 25.05.2020).
3. Иванов К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
4. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (**Адрес указывается полностью**).

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**
(для наставника проекта)

Обучающийся, класс: _____

Тема проекта: _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания: 0-1-2 балла по <u>каждому</u> показателю
Сформированность познавательных действий	Обучающийся умеет: <ol style="list-style-type: none"> 1.Находить и обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации). 2.Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей). 3.Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением научной гипотезы и проверкой предположений. 4.Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения). Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания. 	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся умеет: <ol style="list-style-type: none"> 1.Определять цель своей работы и планировать ее. 2.Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения. 3.Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или с предоставленными учителем, или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i>, или с <i>выбранным способом</i> 	

	<p><i>выполнения задания.</i></p> <p>4.Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания.</p> <p>5.Ставить для себя новые личные цели и задачи.</p>	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>1.Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта).</p> <p>2.Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта.</p> <p>3.Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме.</p> <p>4.Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.</p>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>1.Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой.</p> <p>2.Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде.</p> <p>3.Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта.</p>	
Итого:		

Каждый показатель критерия оценивается по трехбалльной шкале: «2» – показатели представлены полностью, в достаточной мере, самостоятельное выполнение проекта, «1» – показатели представлены частично, самостоятельное выполнение с опорой на помощь наставника, «0» – показатели не представлены.

Максимальное количество баллов – 32 балла.

Руководитель проекта: _____ / _____ /
подпись расшифровка

Дата _____

**ЛИСТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(для эксперта)**

Обучающийся, класс:

Тема проекта:

№	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2	Примечания
1.	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности.	0-1-2	
2.	Формулировка цели и задач проекта, гипотезы в соответствии с темой проекта.	0-1-2	
3.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание.	0-1-2	
4.	Обзор источников, достоверность выводов.	0-1-2	
5.	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме.	0-1-2	
6.	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению, соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи	0-1-2	
Итого:			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» – критерий представлен полностью, в достаточной мере;

«1» – критерий представлен частично;

«0» – критерий не представлен.

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Шкала оценивания: от 6 баллов– «допуск к защите».

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМСЯ
(для аттестационной комиссии)

Обучающийся, класс:

Тема проекта:

№	Критерии	Показатели	Уровень представления	Оценка
1.	Уровень презентации (представления) проекта	Показаны объем и глубина знаний по теме проекта. Представлено свободное владение материалом. Проявляются аргументированность и доказательность изложения материала; логика изложения материала не нарушена. Представлена полнота раскрытия результатов по проекту (итогового продукта).	Высокий – 3 б. Средний – 2 б. Низкий – 1 б.	
2.	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы. Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта.	Высокий – 3 б. Средний – 2 б. Низкий – 1 б.	
3.	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ или другие средства визуализации, которые соответствуют логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное. Мультимедийная презентация не повторяет устный доклад.	Высокий – 3 б. Средний – 2 б. Низкий – 1 б.	

4.	Умение взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удерживать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад и др.).	Высокий – 3 б. Средний – 2 б. Низкий – 1 б.	
5.	Культура речи докладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм.	Высокий – 3 б. Средний – 2 б. Низкий – 1 б.	
Итого:				

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Член аттестационной комиссии:

_____ / _____ /

Дата _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВЫХ БАЛЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Обучающийся, класс:

Тема проекта:

№	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Перевод в процент
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	32		
2.	Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертом.	12		
3.	Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	15 (×7) = 105 Возможно от 3-х членов АК (тогда 15×3=45)		
Итого:		149 балла (89 б.)		
Решение аттестационной комиссии по итогам оценки:		« _____ »		

Шкала оценивания: 35-55% – «удовлетворительно», 56-80% – «хорошо», 81-100% – «отлично».

Председатель АК: _____ / _____ /

Член АК: _____ / _____ /

Член АК: _____ / _____ /

Член АК: _____ / _____ /

Дата _____

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Разработать стиль оформления.
2. Для фона выбирайте более светлые тона (близкие к белому).
3. Шрифт. Для заголовков – размер **не менее 24** пунктов.
Для информации – **не менее 20** пунктов.
4. Грамотное использование анимации.
5. Следует использовать:
 - рамки, границы, заливку;
 - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы – для иллюстрации наиболее важных фактов.
6. Первый слайд – название, кто выполнил, год.
7. Второй слайд – Цели и задачи.
8. Третий слайд и последующие – Результаты работы.
9. Последний слайд – Список источников информации.

Образец первого слайда

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

СМС как современный эпистолярный жанр

Тип проекта: **исследовательский**

Выполнил(а):

Иванова Ксения Игоревна

Класс: 11а

Руководитель:

Никитина Ольга Петровна,

учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург 2023

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

№	Этап защиты	Содержание	Время
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование выбора темы проекта (актуальность проекта). – Цель, задачи, основные этапы работы над проектом. 	1-3 мин
2.	Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> – Сообщение о получении предполагаемого продукта, его соотнесенность с целью. – Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей. – Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов. 	2-3 мин
3.	Заключение	<ul style="list-style-type: none"> – Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. 	1-2 мин
Итого:			4-8 мин
Вопросы и рекомендации:			до 5 минут

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

№	Этап защиты	Содержание	Время
1.	Введение	Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом.	1-2 мин
2.	Основная часть	<p>Теоретический этап</p> <p>На публичной защите подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками.</p>	2-3 мин
		<p>Практический этап</p> <p>На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт с его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т. п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д.</p> <p>Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и (или) с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>Формы защиты продукта зависят от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн-презентация веб-сайта; деловая игра и т.д.).</p>	5-6 мин
3.	Заключение	Вывод о получении продукта, его соотнесенность с целью.	1-2 мин
4.	Рефлексия	Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт.	1-2 мин
Итого:			10-15 мин

ПЛАН РАБОТЫ

№	Этап	Деятельности ученика	Сроки для ученика	Консультация (дата)	Рекомендации руководителя
1.	Подготовительный				
2.	Основной				
3.	Завершающий				