

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от «30» августа 2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «30» августа 2015 г. № 148-од.  
Директор \_\_\_\_\_ / Г.Е. Махотина

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об осуществлении текущего контроля успеваемости,  
формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе  
обучающихся 1-4 классов в следующий класс  
(в соответствии с ФГОС)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
  - Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
  - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ № 579).
- 1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), форм и порядка промежуточной аттестации учащихся 1–4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 1.3. Положение является локальным актом ГБОУ № 579, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.4. Положение принимается Педагогическим советом ГБОУ № 579, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора ГБОУ № 579.
- 1.5. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками ГБОУ № 579.

- 1.6. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с ФГОС НОО.
- 1.7. Текущий контроль успеваемости учащихся включает поурочное, тематическое, почтвчетвертное (полугодовое) оценивание освоения содержания учебных предметов начального общего образования.
- 1.8. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирование, контрольные и диагностические работы по предметам, которые проводятся по итогам учебного года и комплексные работы, позволяющие отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.
- 1.9. Промежуточная (годовая) аттестация (за курс начальной школы) представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы.

## **2. Формы, методы, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в 1-4 классах**

- 2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся 1-4 классов.
- 2.2. Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.3. Аттестационные материалы на базовом уровне для оценки метапредметных и предметных результатов и форма проведения промежуточной аттестации разрабатываются и определяются методическим объединением учителей начальных классов.
- 2.4. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.
- 2.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

## **3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **3.1. Личностные результаты**

- 3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- 3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- 3.1.3. Оценка личностных результатов учащегося осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.
- 3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

- 3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.
- 3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 3.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики.
- 3.1.11. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в карте психолого-педагогических наблюдений, составленной специалистами психологической службы.
- 3.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- 3.1.13. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации при согласовании с родителями (законными представителями).
- 3.1.14. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио ученика.

### **3.2. Оценка метапредметных результатов**

- 3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
  - логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
  - умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 3.2.2. Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:
  - выполнения специально сконструированных диагностических задач,

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3.2.4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

### **3.3. Предметные результаты**

3.3.1. Достижение результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в учебном плане школы. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. При оценивании используется:

- пятибалльная система;
- формирующее оценивание (оценивание для обучения) результатов с использованием процедур: бинарной оценки, качественного оценивания;
- современные оценочные процедуры для оценки достижений учащихся: механизмы накопительной системы оценивания, проектные, творческие исследовательские работы, иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы.

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000, № 2021 / 11-13).

3.3.3. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.

3.3.4. К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

- 3.3.5. Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:
- проверку техники чтения во 2- 4-х классах;
  - словарный диктант по русскому языку во 2-4 классах;
  - контрольный диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку в 1-4-х классах;
  - арифметический диктант по математике в 1-4 классах;
  - тестирование по математике в 1-4-х классах;
  - комплексную работу на межпредметной основе в 1-4 классах.
- 3.3.6. В соответствии с требованиями стандарта используется накопительная оценка. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

#### **4. Перевод обучающихся**

- 4.1. Учащиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета ГБОУ № 579 переводятся в следующий класс.
- 4.2. При переводе учащегося на следующую ступень общего образования одновременно передается Портфолио выпускника, в котором отмечаются:
- развитие и оценка достижений учащихся, ориентированные на обновление и совершенствование качества образования;
  - формирование универсальных учебных действий.
- 4.3. Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов.
- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.4. В случае, если полученные учащимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом ГБОУ № 579 с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.