

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников.
Протокол
от «31» августа 2021 г. № 1
Педагогическим советом.
Протокол
от «31» августа 2021 г. № 1

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено.
Протокол
от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «31» августа 2021 г. № 224-од.
Директор _____ Г.Е. Махотина

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания обучающихся 5-11 классов

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемым предметам, в том числе при выставлении итоговых отметок. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 579).

1. Общие положения

- 1.1. Аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета, в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки (проверок).
- 1.2. **Виды аттестации: Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), промежуточная аттестация, тематическая аттестация, текущая аттестация.**
 - 1.2.1. *Государственная итоговая аттестация* проводится по завершении следующих уровней образования – основного общего образования в форме ОГЭ и среднего общего образования в форме ЕГЭ, на основании соответствующих государственных нормативных документов.
 - 1.2.2. *Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, темы или тем конкретного учебного предмета по окончании их изучения, по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года), по результатам проверки. Проводится учителем данного учебного предмета.
 - 1.2.3. *Тематическая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы конкретного учебного предмета по окончании его

изучения, по результатам проверки. Проводится учителем данного учебного предмета.

1.2.4. *Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, по результатам проверки. Проводится учителем данного учебного предмета.

1.3. Метод проведения аттестации: проверка учителем или группой учителей (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

1.4. Система отметок при аттестации:

1.4.1. Пятибалльная.

1.4.2. Возможна рейтинговая – для текущей аттестации, диагностических контрольных работ и т.д.

1.5. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.5.1. *Письменная* – предполагает письменный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

Домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы к тестам, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.д.

1.5.2. *Устная* – предполагает устный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.5.3. *Комбинированная* – предполагает сочетание письменного и устного видов ответа.

1.6. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

1.6.1. *Тематический контроль* – может быть автоматическим на основании текущей аттестации или в виде контрольных, проверочных и других видов работ.

Текущая аттестация – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности обучающихся.

2. Организация и порядок проведения аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые ГБОУ школа № 579. Отметки по предметам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания.

Итоги промежуточной аттестации выставляются в электронных журналах, в дневниках обучающихся и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Годовые отметки по предметам, запись о переводе, условном переводе, повторном обучении заносятся классными руководителями в личные дела обучающихся по окончании учебного года.

При условном переводе, после повторной промежуточной аттестации, при которой была ликвидирована академическая задолженность, классный руководитель рядом с записью об условном переводе делает запись «Академическая задолженность ликвидирована, переведен в ... класс» и указывает данные протокола педсовета, в личное дело вкладывается выписка из приказа директора о ликвидации академической задолженности. При этом отметка исправляется, делается запись «Исправленному верить. Директор... ФИО».

2.2. Тематическая аттестация осуществляется учителем на основании текущей аттестации, отметок, полученных обучающимися, при проверке усвоения всей темы по окончании ее изучения (если таковая проводилась).

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единые педагогические требования, при 5-балльной системе для всех установлены общие дидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- 1) Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителем, соблюдения культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- 1) Знания всего изученного программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные знания, применять полученные знание на практике.
- 3) Незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- 3) Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительных несоблюдений основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований, отдельного представления об изученном материале.
- 2) Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, исключительных несоблюдений основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится:

За отказ от ответа без уважительной причины.

3.2. Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий взаимосвязей.

- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике и в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- 2) Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко.

- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибку при их изложении.
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых при решении задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1-2 фактические ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- 5) При ответе (на 1 вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится:

За отказ от ответа без уважительной причины.

Примечание: По окончании устного ответа обучающегося учителем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка в течение урока. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

3.3. Отметка за самостоятельные письменные и контрольные работы (за исключением контрольных работ по русскому языку).

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) Выполнил работу без фактических ошибок и недочетов.
- 2) Или допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) Не более одной негрубой фактической ошибки и одного недочета.
- 2) Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Не более двух грубых фактических ошибок.
- 2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3) Или не более двух-трех негрубых ошибок.
- 4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».
- 2) Или правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится:

Отметка «1» ставится, если ученик не приступил к работе.

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Отметки с анализом доводятся до сведений обучающихся. На последующем уроке, проводится работа над ошибками, устранение пробелов.
- 3) **Отметка «1» и «2» за самостоятельную работу в журнал не выставляется.**

3.4. Сочинение по литературе.

Отметка «5» ставится, если:

Содержание и речь:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) Фактические ошибки отсутствуют;
- 3) Содержание излагается последовательно;
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- 6) Сочинение написано с опорой на текст.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Грамотность: Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание и речь:

- 1) Содержание работы соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) Содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- 6) Сочинение написано с опорой на текст.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность:

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

Содержание и речь:

- 1) В работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- 6) В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов;
- 7) Сочинение написано с опорой на текст.

Грамотность:

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:*Содержание и речь:*

Сочинение обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение раскрыть тему, серьёзные нарушения логики повествования, наличие грубых фактических ошибок.

Грамотность:

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если учащийся: не приступил к работе.

3.5. Диктант с грамматическим заданием по русскому языку.**Требования к тексту диктанта:****Для 5 класса:**

- 1) Количество слов: 90 – 100;
- 2) Количество орфограмм: 12;
- 3) Количество пунктограмм: 2 – 3;
- 4) Количество слов с непроверяемыми орфограммами: 5;
- 5) Количество слов в словарном диктанте: 15 – 20 .

Для 6 класса:

- 1) Количество слов: 100-110;
- 2) Количество орфограмм: 16;
- 3) Количество пунктограмм: 3 – 4;
- 4) Количество слов с непроверяемыми орфограммами: 7;
- 5) Количество слов в словарном диктанте: 20 – 25 .

Для 7 класса:

- 1) Количество слов: 110-120;
- 2) Количество орфограмм: 20;
- 3) Количество пунктограмм: 4 – 5;
- 4) Количество слов с непроверяемыми орфограммами: 10;
- 5) Количество слов в словарном диктанте: 25 – 30 .

Для 8 класса:

- 1) Количество слов: 120 – 150;
- 2) Количество орфограмм: 24;
- 3) Количество пунктограмм: 10;
- 4) Количество слов с непроверяемыми орфограммами: 10;
- 5) Количество слов в словарном диктанте: 30 – 35 .

Для 9 класса:

- 1) Количество слов: 150 – 170;
- 2) Количество орфограмм: 24;
- 3) Количество пунктограмм: 15;
- 4) Количество слов с непроверяемыми орфограммами: 10;
- 5) Количество слов в словарном диктанте: 35 – 40 .

Для 10 - 11 класса:

- 1) Количество слов: 170 – 200;
- 2) Количество орфограмм: 26;
- 3) Количество пунктограмм: 17;
- 4) Количество слов с непроверяемыми орфограммами: 10;

Примечание: в текст контрольного диктанта должны в основном включаться те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если в работе учащегося:

В контрольном диктанте: 1 негрубая орфографическая ошибка + 1 негрубая пунктуационная ошибка.

В словарном диктанте: 0 ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе учащегося:

В контрольном диктанте: 2 орфографические ошибки + 2 пунктуационные ошибки; 1 орфографическая ошибка + 3 пунктуационные ошибки; 0 орфографических ошибок + 4 пунктуационные ошибки.

В словарном диктанте: 1 – 2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе учащегося:

В контрольном диктанте: 4 орфографических ошибки + 4 пунктуационные ошибки; 3 орфографические ошибки + 5 пунктуационных ошибок; 0 орфографических ошибок + 7 пунктуационных ошибок;

В словарном диктанте: 3 – 4 ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе учащегося:

В контрольном диктанте: 7 орфографических ошибок + 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических ошибок + 8 пунктуационных ошибок; 5 орфографических ошибок + 9 пунктуационных ошибок; 8 орфографических ошибок + 6 пунктуационных ошибок.

В словарном диктанте: от 5 и более ошибок.

Отметка «1» ставится, если учащийся: не приступил к работе.

Примечания:

- 1) При выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок.
- 2) Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- 1) Описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- 2) Ошибка на правило, которое не изучается в школе;
- 3) Ошибка в переносе слова;
- 4) Ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- 5) Ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
- 6) Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- 1) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- 3) При применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило; в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Оценка грамматического задания к диктанту.

Отметка «5» ставится, если: все задания выполнены верно.

Отметка «4» ставится, если: правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий.

Отметка «3» ставится, если: правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если: не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: не приступил к работе.

3.6. Сочинение и изложение по русскому языку.

Требования к объему сочинений и изложений:

Для 5 класса:

- 1) Подробное изложение: 100 – 150 слов.
- 2) Классное сочинение: 0,5 – 1 стр.

Для 6 класса:

- 1) Подробное изложение: 150 – 200 слов.
- 2) Классное сочинение: 1 – 1,5 стр.

Для 7 класса:

- 1) Подробное изложение: 200 – 250 слов.
- 2) Классное сочинение: 1,5 – 2 стр.

Для 8 класса:

- 1) Подробное изложение: 250 – 350 слов.
- 2) Классное сочинение: 2 – 3 стр.

Для 9 класса:

- 1) Подробное изложение: 350 – 450 слов.
- 2) Классное сочинение: 3 – 4 стр.

Для 10 – 11 классов:

- 3) Подробное изложение: 400 – 450 слов.
- 4) Классное сочинение: 4 – 6 стр.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений.

Фактические ошибки:

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки:

- 1) Нарушение последовательности в высказывании;
- 2) Отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- 3) Неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) Раздробление одной микротемы другой микротемой;
- 5) Несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- 6) Перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- 7) Неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- 1) Употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) Неразличение (смешение) паронимов или синонимов;
- 3) Нарушение лексической сочетаемости;
- 4) Употребление лишних слов, например;
- 5) Пропуск, недостаток нужного слова, например;
- 6) Стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- 1) Неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов;
- 2) Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи;
- 3) Смешение лексики разных исторических эпох;
- 4) Неуместное употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- 1) Бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 2) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм;
- 3) Стилистически неоправданное повторение слов;
- 4) Неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи.

Грамматические ошибки.

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок: словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении словнормативного языка; морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи; ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении; смешение прямой и косвенной речи; отрыв придаточного от определяемого слова, например; разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки.

Ошибки в структуре простого предложения:

- 1) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- 2) Нарушение границы предложения, например;
- 3) Разрушение ряда однородных членов, например;
- 4) Ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;
- 5) Местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего;
- 6) Пропуски необходимых слов.

Ошибки в структуре сложного предложения: смешение сочинительной и подчинительной связи.

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками в соответствии со следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если:

Содержание и речь:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста;
- 3) Содержание работы излагается последовательно;
- 4) Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций;
- 5) Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
- 6) Допускается 1 недочет в содержании;

Грамотность: Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

Содержание и речь:

- 1) Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы;
- 2) Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста;
- 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- 6) Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность: 2 орфографические ошибки + 2 пунктуационные ошибки; 1 орфографическая ошибка + 3 пунктуационные ошибки; 0 орфографических ошибок + 4 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе учащегося:

Содержание и речь:

- 1) Имеются существенные отклонения от заявленной темы;
- 2) Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста;
- 3) Допущено нарушение последовательности изложения;
- 4) Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны;
- 5) Встречается неправильное употребление слов;
- 6) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- 7) Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: 4 орфографических ошибки + 4 пунктуационные ошибки; 3 орфографических ошибки + 5 пунктуационных ошибок; 0 орфографических ошибок + 7 пунктуационных ошибок;

Отметка «2» ставится, если в работе учащегося:

Содержание и речь:

- 1) Работа не соответствует заявленной теме;
- 2) Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста;
- 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану;
- 4) Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов;
- 5) Нарушено стилевое единство текста;
- 6) Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: 7 орфографических ошибок + 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических ошибок + 8 пунктуационных ошибок; 5 орфографических ошибок + 9 пунктуационных ошибок; 8 орфографических ошибок + 6 пунктуационных ошибок.

Отметка «1» ставится, если учащийся: не приступил к работе.

Примечания:

- 1) При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл;
- 2) Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание;

- 3) Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно;
- 4) На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях. (см. раздел 'Оценка диктантов»).

3.7. Отметка выполнения работы с контурной картой (устный ответ и выполнение заданий в контурной карте).

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- 1) Читает легенду карты;
- 2) Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- 3) Раскрывает сущность процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- 4) Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- 5) Работа сдана вовремя

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- 1) Допускает неточности при чтении легенды карты;
- 2) Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- 3) Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических и географических процессов и явлений;
- 4) Не в полном объеме выполняет задания по контурной карте, работа выполнена неаккуратно.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- 1) Допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической и географической информации;
- 2) Не соотносит историческую и географическую информацию с картой;
- 3) Не может обозначить изучаемые исторические и географические объекты (явления) на контурной карте, выполнены не все задания, отмечены лишние объекты; не соответствует требованиям по выполнению заданий в значительной степени.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- 1) не умеет читать легенду карты;
- 2) не распознает историческую и географическую информацию, представленную на карте;
- 3) большая часть заданий отсутствует;
- 4) нет условных обозначений (отсутствует «легенда карты») - задание считается полностью невыполненным.

Отметка «1» выставляется при отсутствии работы или отказа учащегося выполнять задание.

3.8. Отметка по физической культуре. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5 (12, 13, 14)	Отметка 4 (9, 10, 11)	Отметка 3 (6, 7, 8)	Отметка 2 (5-1)
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует	За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность,	За непонимание и незнание материала программы

глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	незначительные ошибки	имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	
---	-----------------------	--	--

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5 (12, 13, 14)	Отметка 4 (9, 10, 11)	Отметка 3 (6, 7, 8)	Отметка 2 (5-1)
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в соревновании с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка 5 (12, 13, 14)	Отметка 4 (9, 10, 11)	Отметка 3 (6, 7, 8)	Отметка 2 (5-1)
Обучающийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Обучающийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности обучающихся

Отметка 5 (12, 13, 14)	Отметка 4 (9, 10, 11)	Отметка 3 (6, 7, 8)	Отметка 2 (5-1)
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени			
--	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки).

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3.9. Отметка за творческие работы по ИЗО

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

1. Выполнение учебной задачи урока
2. Художественная и эмоциональная выразительность композиции;
3. Уровень владения техническими приемами и навыки работы различными инструментами и художественными материалами;
4. Самостоятельный выбор сюжета, мотива;
5. Грамотное композиционное и колористическое решение темы в предложенном учителем или выбранном самим учеником материале;
6. Содержательность работы, нестандартность выполнения задания, оригинальность идеи, ее практическая реализация, эстетический вкус автора;
7. Осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
8. Полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы):

— умение передать форму и фактуру (уровень передачи светотеневого объема, цветового решения и эмоционального использования цвета, гармонии колорита);

— умение воплотить замысел — школьник предварительно продумывает средства выражения (уровень соответствия детской работы элементарным художественным требованиям, например: композиционное решение замысла, выделение главного в композиции; фронтальное и угловое размещение предметов, наличие объектов, фигур людей, передача их величин, их взаимосвязь, связь композиционного центра со зрительным восприятием);

— умение применять техники и приемы изобразительных средств в композиции: линия, мазок и т. д.;

— умение выразить свое отношение к данной теме (оригинальность, непосредственность, индивидуальность);

9. Инициативные творческие проявления школьника: оригинальность его вопросов, ответов, суждений, сюжетов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных предположений, решений, вариаций и т. д.

За ошибку в творческой работе считаются:

- неправильное выполнение учебной задачи урока;
- несамостоятельный выбор сюжета, мотива;
- отсутствие художественной и эмоциональной выразительности композиции;
- низкий уровень владения техническими приёмами и плохие навыки работы различными инструментами и художественными материалами;
- отсутствие содержательности работы, уровня владения учащимися разнообразными художественными техниками, оригинальности;
- отсутствие осознанности и самостоятельности применения знаний и способов учебной деятельности

- отсутствие грамотного композиционного и колористического решение темы в предложенном учителем или выбранном самим учеником материале.

За ошибку в письменной работе считаются:

- неправильное написание терминов и понятий;
- неправильное объяснение терминов и понятий;
- неправильное написание фамилий знаменитых деятелей искусства;
- неправильное написание названий художественных и культурных объектов;
- неправильное соотношение фамилий авторов с памятниками всемирного наследия;
- неправильное соотношение памятников всемирного наследия с датами эпохи создания.

За ошибку в творческой работе не считаются:

- пролив воды или краски на рисунок, произошедший нечаянно.

За ошибку в письменной работе не считаются:

- орфографические ошибки;
- замена одного слова другим без искажения смысла.

Отметка «5» выставляется:

- за безошибочное и аккуратное выполнение рисунка или поделки при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, красками, палитрой (учитывается умение точно передать через создание эскиза сюжет, раскрыть тему, пользоваться палитрой, изученными приёмами рисования, выбирать кисти нужного размера, размещать рисунок в заданной плоскости, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока);
- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами.

Отметка «4» выставляется:

- за аккуратное выполнение рисунка или поделки при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, красками, палитрой (учитывается умение точно передать через создание эскиза сюжет, раскрыть тему, пользоваться палитрой, изученными приёмами рисования, выбирать кисти нужного размера, размещать рисунок в заданной плоскости, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока); но присутствуют одна или две ошибки в творческой работе;
- есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» выставляется:

- если рисунок или поделка выполнены недостаточно аккуратно, но без нарушения эскиза или сюжета;
- три - четыре ошибки в творческой работе;
- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности.

Отметка «2» выставляется:

- отсутствие творческой работы по окончанию урока;
- ответ неправильный.

Отметка «1» выставляется:

- материал не усвоен, учащийся отказывается выполнить практическую работу, отвечать по теме.

Нормы оценки также предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированный подход к обучению. За проявленную увлеченность работой на уроке, самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на 1 балл или

оценить это дополнительной отметкой.

Рисунок или поделка с нарушением сюжета, не отвечающие их назначению, не оцениваются, а подлежат исправлению, переделке.

3.10. Отметка выполнения творческих и проектных работ по технологии.

Защита проекта:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- 1) обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы;
- 2) правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы;
- 3) умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- 1) обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы;
- 2) правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы;
- 3) умеет в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- 1) обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы;
- 2) не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы;
- 3) затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы;
- 2) не может правильно и четко ответить на многие вопросы;
- 3) не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «1» ставится при отказе выполнять работу.

Оформление проекта:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1) печатный вариант;
- 2) соответствие требованиям последовательности выполнения проекта;
- 3) грамотное, полное изложение всех разделов;
- 4) наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.);
- 5) соответствие технологических разработок современным требованиям;
- 6) эстетичность выполнения.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- 1) печатный вариант;
- 2) соответствие требованиям выполнения проекта;
- 3) грамотное, в основном, полное изложение всех разделов;
- 4) качественное, неполное количество наглядных материалов;
- 5) соответствие технологических разработок современным требованиям.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- 1) печатный вариант;
- 2) неполное соответствие требованиям проекта;
- 3) не совсем грамотное изложение разделов;
- 4) некачественные наглядные материалы;
- 5) неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- 1) рукописный вариант;
- 2) не соответствие требованиям выполнения проекта;
- 3) неграмотное изложение всех разделов;
- 4) отсутствие наглядных материалов;

5) устаревшие технологии обработки.

Оценка «1» ставится при отказе выполнять работу

Практическая направленность:

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

Оценка «1» ставится при отказе выполнять работу

Соответствие технологии выполнения:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена в соответствии с технологией, присутствует правильность подбора технологических операций при проектировании.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.

Оценка «2» ставится, если обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

Оценка «1» ставится при отказе выполнять работу

Качество проектного изделия:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1) изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа;
- 2) размеры выдержаны;
- 3) отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте;
- 4) эстетический внешний вид изделия.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- 1) изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа,
- 2) размеры выдержаны;
- 3) качество отделки ниже требуемого, но в основном внешний вид изделия не ухудшается.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- 1) изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями;
- 2) качество отделки удовлетворительно;
- 3) ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- 1) изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу;
- 2) дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Оценка «1» ставится при отказе выполнять работу

3.11. **Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта.
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, сделал выводы.
- 5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но:

- 1) Опыт проводил с недостаточной точностью измерений.
- 2) Или было допущено 2-3 недочета.
- 3) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 4) Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако, объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- 2) Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта или измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- 3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записи их единиц, измерениях, вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешности и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы).
- 4) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которое исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) Не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
- 2) Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
- 3) Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3».
- 4) Допускаются 2 (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится:

Отметка «1» ставится, если ученик не приступил к работе.

Примечание:

- 1) В тех случаях, когда обучающийся указал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных

недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

- 2) Отметка с анализом доводится до сведения обучающегося, как правило, на последующем уроке.

3.12. Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно по заданию учителя провел наблюдения.
- 2) Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
- 3) Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно по заданию учителя провел наблюдения.
- 2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
- 3) Допустил небрежность в оформлении, наблюдении и выводах.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- 2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
- 3) Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводах.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- 2) Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
- 3) Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводах.

Отметка «1» ставится:

Отметка «1» ставится, если ученик не приступил к работе.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

3.13. Оценивание теста

- 1) Отметка 5 ставится, если обучающийся выполнил от 80 до 100% всей работы.
- 2) Отметка 4 ставится, если обучающийся выполнил от 60 до 80% работы.
- 3) Отметка 3 ставится, если обучающийся выполнил от 30 до 60% работы.
- 4) Отметка 2 ставится, если обучающийся выполнил менее 30% работы.
- 5) Отметка 1 ставится, если ученик не приступил к работе.

3.14. Общая классификация ошибок

При оценке знаний в умении и навыках обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теорий, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения.
- 2) Незнание единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, информатика, черчение, технология, ОБЖ).
- 3) Неумение выделить в ответе главное.
- 4) Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.
- 5) Неумение делать выводы и обобщения.

- 6) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- 7) Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- 8) Неумение пользоваться первоисточником, учебником и справочником.
- 9) Нарушение техники безопасности.
- 10) Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий. Неполный охват основных признаков определяемого понятия или замены одного, двух из этих признаков второстепенными. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптических и др.).
- 2) Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования.
- 3) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
- 4) Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушения логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
- 5) Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
- 6) Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.
- 2) Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).
- 3) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, контурных карт.
- 4) Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Правила выставления отметок при аттестации

- 4.1. **Текущая аттестация:** выставление поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.
- 4.2. **Тематическая аттестация:** отметка по теме выводится, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой отметки (в пользу ученика).
- 4.3. **Отметка при промежуточной (за четверть, полугодие, год) аттестации.**

Отметки за четверть, полугодие и учебный год выставляются на основании рекомендованных в электронном журнале, при этом учитывается весовое значение отметки за определенный вид работы, с учетом результатов **годовых контрольных работ**, (начиная с 0,51, т.е. 3,51= «4», а 3,50= «3»).

В случае несогласия обучающегося с отметкой, выставленной учителем, по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.