

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от «09» июня 2015 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «09» июня 2015 г. № 92.
Директор  / Г.Е. Махотина



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-11 КЛАССОВ
в ГБОУ школе № 579

Приморского района Санкт-Петербурга

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемым предметам, в том числе при выставлении итоговых отметок. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБОУ школы № 579 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа № 579).

1. Общие положения

- 1.1. Аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета, в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки (проверок).
- 1.2. **Виды аттестации: Государственная итоговая аттестация (далее ГИА), промежуточная аттестация, тематическая аттестация, текущая аттестация.**
 - 1.2.1. Государственная итоговая аттестация проводится по завершении каждого уровня образования – основного общего образования в форме ОГЭ и среднего общего образования в форме ЕГЭ, на основании соответствующих государственных нормативных документов.
 - 1.2.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, темы или тем конкретного учебного предмета по окончании их изучения, по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года), по результатам проверки. Проводится учителем данного учебного предмета.
 - 1.2.3. Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы конкретного учебного предмета по окончании его изучения, по результатам проверки. Проводится учителем данного учебного предмета.
 - 1.2.4. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо темы, конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, по результатам проверки. Проводится учителем данного предмета.
- 1.3. **Метод проведения аттестации: проверка учителем или группой учителей (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.**
- 1.4. **Система отметок при аттестации:**
 - 1.4.1. Пятибальная.
 - 1.4.2. Возможна рейтинговая – для текущей аттестации, диагностических контрольных работ и т.д.

1.5. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.5.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

Домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы к тестам, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.д.

1.5.2. Устные – предполагает устный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.5.3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов ответа.

1.6. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

1.6.1. Тематический контроль – может быть автоматическим на основании текущей аттестации или в виде контрольных, проверочных и других видов работ.

Текущая аттестация – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности обучающихся.

2. Организация и порядок проведения аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые Школой № 579. Отметки по предметам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания.

Итоги промежуточной аттестации выставляются в классных журналах, электронных журналах, в дневниках обучающихся и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Годовые отметки по предметам, запись о переводе, условном переводе, повторном обучении заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

2.2. Тематическая аттестация осуществляется учителем на основании текущей аттестации, отметок полученных обучающимися при проверке усвоения всей темы по окончании ее изучения (если таковая проводилась).

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единые педагогические требования, при 5-бальной системе для всех установлены общие дидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- 1) Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителем, соблюдения культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- 1) Знания всего изученного программного материала.

- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные знания, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительных несоблюдений основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований, отдельного представления об изученном материале.
- 2) Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, исключительных несоблюдений основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится:

За отказ от ответа без уважительной причины.

3.2. Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий взаимосвязей.
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точные определения и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике и в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению дальнейшего программного материала.
- 2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко.
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибку при их изложении.
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых при решении задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- 2) Не делает выводов и обобщений.

- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- 5) При ответе (на 1 вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание: По окончании устного ответа обучающегося учителем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

3.3. Отметка за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2) Или допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 2) Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Не более двух грубых ошибок.
- 2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3) Или не более двух-трех негрубых ошибок.
- 4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- 5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».
- 2) Или правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- 1) Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Отметки с анализом доводятся до сведений обучающихся. На последующем уроке, проводится работа над ошибками, устранение пробелов.
- 3) **Отметка «1» и «2» за самостоятельную работу в журнал не выставляется.**
- 4) Отметка «1» ставится, если ученик не приступил к работе.

3.4. Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта.
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, сделал выводы.
- 5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

- 6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но:

- 1) Опыт проводил с недостаточной точностью измерений.
- 2) Или было допущено 2-3 недочета.
- 3) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 4) Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако, объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- 2) Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта или измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- 3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записи их единиц, измерениях, вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешности и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы).
- 4) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которое исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) Не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
- 2) Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
- 3) Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3».
- 4) Допускаются 2 (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание:

- 1) В тех случаях, когда обучающийся указал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- 2) Отметка с анализом доводится до сведения обучающегося, как правило, на последующем уроке.

3.5. Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно по заданию учителя провел наблюдения.
- 2) Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

3) Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно по заданию учителя провел наблюдения.
- 2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
- 3) Допустил небрежность в оформлении, наблюдении и выводах.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- 2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
- 3) Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводах.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- 2) Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
- 3) Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводах.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

3.6. Оценивание теста

- 1) Отметка 5 ставится, если обучающийся выполнил от 90 до 100% всей работы.
- 2) Отметка 4 ставится, если обучающийся выполнил от 70 до 90% работы.
- 3) Отметка 3 ставится, если обучающийся выполнил от 50 до 70% работы.
- 4) Отметка 2 ставится, если обучающийся выполнил менее 50% работы.

3.7. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний в умении и навыках обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теорий, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения.
- 2) Незнание единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, информатика и ИКТ, черчение, технология, ОБЖ).
- 3) Неумение выделить в ответе главное.
- 4) Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.
- 5) Неумение делать выводы и обобщения.
- 6) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- 7) Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- 8) Неумение пользоваться первоисточником, учебником и справочником.
- 9) Нарушение техники безопасности.
- 10) Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий. Неполный охват основных признаков определяемого понятия или замены одного, двух из этих признаков второстепенными. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптических и др.).

- 2) Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования.
- 3) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
- 4) Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушения логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).
- 5) Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.
- 6) Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.
- 2) Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).
- 3) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 4) Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Правила выставления отметок при аттестации

- 4.1. **Текущая аттестация:** выставление поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.
- 4.2. **Тематическая аттестация:** отметка по теме выводится, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой отметки (в пользу ученика).
- 4.3. **Отметка при промежуточной (за четверть, полугодие, год) аттестации.**
Отметки за четверть, полугодие и учебный год выставляются как среднее арифметическое всех полученных учеником отметок в течение четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), с учетом результатов **годовых контрольных работ**, по правилам математического округления, в пользу ученика.
- 4.4. В случае несогласия обучающегося с отметкой, выставленной учителем, по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.