

ПРИНЯТО

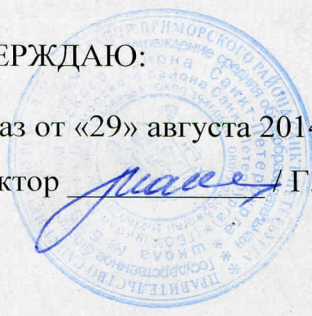
Педагогическим советом

Протокол от «29» августа 2014 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «29» августа 2014 г. № 139-од.

Директор  Г.Е. Махотина



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **основного общего образования (8-9 классы)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 579

Приморского района Санкт-Петербурга

(с изменениями 31.08. 2015 приказ № 180-од, 02.06.2016 приказ № 125 од,  
20.06.2017 приказ № 100 од)

Срок реализации: 5 лет

2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
3. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
5. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	9
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ .....	18
9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	23

# 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83.
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Стратегия развития образования Санкт-Петербурга до 2020 года.
8. Постановление Правительства СПб от 08.06.2010 «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге».
9. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».
14. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»
15. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебные кабинеты**

Школа № 579 имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности в основной школе (5-9 классы) имеются:

**36 учебных кабинетов**, в том числе:

**4 кабинета русского языка и литературы:**

1 кабинет оборудован интерактивными системами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска); 4 кабинета оснащены мультимедийными комплектами (компьютер, проектор, экран);

**4 кабинета английского языка:** оснащены мультимедийными комплектами (компьютерами, проекторами, экранами);

**4 кабинета математики:** оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран);

**кабинет информатики с лаборантской:** оснащен современным компьютерным классом, рассчитанным на 15 посадочных мест, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (мощный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и дополнительным оборудованием (2 принтера – лазерный и струйный, сканер). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией, Web-камерами, рабочее место учителя – колонками.

**2 кабинета истории:** оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран);

**2 кабинета физики с лаборантской:**

оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран) и специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ;

**кабинет биологии с лаборантской:** оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран);

**кабинет химии с лаборантской:** оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран) и вытяжным шкафом.

В кабинетах химии, физики, биологии и информатики установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

**кабинет ОБЖ:** оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран), электронным тиром;

**кабинет географии:** оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран);

**кабинет искусства (ИЗО и музыка):** оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран), фортепиано;

**кабинет домоводства и кулинарии:** оснащены швейными машинами; оборудованы электроплитами, микроволновой печью, холодильником, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель и мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран);

**технические мастерские:** слесарная мастерская;

**библиотека и читальный зал:** оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран) и принтером. В читальном зале библиотеки (55 м<sup>2</sup>) установлены двухместные ученические столы для занятий.

В библиотеке школы имеется необходимый библиотечный фонд;

- наличие зоны читательских мест;
- информационный пункт (выдача и прием литературы);
- места для работы с каталогами;
- фонды открытого доступа;
- фонды закрытого хранения.

**Кроме того:**

**2 спортивных зала:** два спортивных зала (с тренерской, раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) площадью 370,5 м<sup>2</sup> и 389,98 м<sup>2</sup> оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: шведские стенки, скамейки, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, ворота для гандбола и мини-футбола, различные мячи, скакалки, обручи, маты, теннисные столы и т.п.

**Школьный стадион общей площадью 2925 м<sup>2</sup>:**

Ковровое покрытие из искусственной травы 0,02 м с засыпкой кварцевого песка на 10 мм в исправном состоянии.

Состав спортивной площадки:

- волейбольная площадка,
- баскетбольная площадка,
- футбольное поле,
- беговая дорожка,
- прыжковая яма (с песком),
- трибуны для зрителей.

**Медицинский пункт:**

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят кабинеты: смотровой (18,7 м<sup>2</sup>), процедурный (11,1 м<sup>2</sup>), коридор (5,7 м<sup>2</sup>). Оборудование: медицинский комплекс (1), весы, ростомер, антропометр, медицинский столик (2), холодильник (1), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта,

термометры (3), спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки, шины, ширма, локтевой дозатор, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, шкаф для хранения инвентаря, письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Смотровой и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником СПб ГБУЗ ГП № 114 по договору от 27.11.2013. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. В медицинском кабинете проведен косметический ремонт.

**методический кабинет:** оборудован интерактивной системой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);

**кабинет логопеда и психолога;**

**актовый зал:** на 200 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, микшер, колонки, микрофоны);

#### **Столовая:**

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 282,7 м<sup>2</sup> на 200 посадочных мест.

Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: посудомоечная машина, моечные ванны, столы, плита электрическая 4-х конфорочная, котел пищеварочный, сковорода электрическая – 1 шт., мармиты для первых и вторых блюд, электромясорубка, холодильная камера, холодильные шкафы, жарочный шкаф, вытяжная вентиляция и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа.

Всего в школе 94 компьютера, в учебном процессе используются 84 компьютера. На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе имеются 8 принтеров, 2 сканера, 3 копира, 10 телевизоров, DVD-плеер, 2 музыкальных центра, караоке, видеокамера, фотоаппарат.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Все учебные кабинеты оборудованы специальной мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе на втором этаже имеется радиорубка, в которую входит трансляционный усилитель, микшер, микрофоны. По всем помещениям школы установлены трансляционные громкоговорители. Регулярно по школьному радио проводятся радиопередачи.

### **3. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Цели и задачи обучения**

1. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех обучающихся микрорайона:
  - обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям;
  - обеспечение более полного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий;
  - достижение обучающимися профильных классов уровня допрофессиональной компетентности.
2. Формирование высокообразованной, физически и духовно развитой личности, способной реализовать себя в условиях меняющегося мира:
  - осуществление активного привлечения обучающихся к развитию социальной среды в школе и вне ее;
  - развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
  - развитие навыков социальной адаптации обучающихся, обеспечение условий самоопределения.
3. Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, их безопасного пребывания в школе:
  - улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
  - проведение учений для выработки практических навыков проведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - совершенствование качества обучения персонала и обучающихся правилам и нормам охраны труда, основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Создание условий для повышения профессионального роста учителя, заинтересованного в обучении и воспитании обучающихся:
  - увеличение числа сотрудников, владеющих средствами инновационных технологий;
  - увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах, грантовых программах.
5. Создание условий для формирования социально зрелой, самостоятельной личности, способной к социальной адаптации:
  - внедрение в учебный и воспитательный процесс программ и моделей обучения бизнесу и предпринимательству, направленных на развитие деловой активности школьников.

#### **Основные принципы реализации образовательной программы**

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.).

### **Миссия школы**

Обеспечение качественных образовательных услуг. Создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития обучающихся. Подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

## **4. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа основного общего образования адресована учащимся 8-9 классов.

Возраст: 13-16 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

*Образовательная программа школы призвана удовлетворить потребности:*

**Обучающихся** – в получении качественного образования, отвечающего требованиям государственного стандарта в соответствии с потребностями, познавательными возможностями и жизненными планами; привитии навыков здорового образа жизни в обществе.

**Родителей обучающихся** – в выборе нашего образовательного учреждения, ориентирующегося на оказание качественных образовательных услуг, формирование правовой культуры и здорового образа жизни.

## **5. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Технология выбора и изменения образовательного маршрута для обучающихся 8-9 классов предполагает возможность изменения образовательного маршрута.

Основанием для выбора образовательного маршрута в 8-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- изменение образовательных потребностей обучающихся;
- желание обучающихся и родителей;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональная ориентация;
- успешное овладение программами расширенного обучения по предметам предпрофильной подготовки.

**Процедура выбора предполагает:**

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутов;
- сбор информации и анализ успешности учебной деятельности обучающихся;
- изучение образовательных потребностей обучающихся (опросы, анкетирование);



- заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявлений родителей об изменении образовательного маршрута.

**Реализация основной образовательной программы основного общего образования ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса, а именно:**

- *ученика*, т.к. направлена на удовлетворение его личностных образовательных запросов. В условиях учебно-воспитательного процесса школы это достигается за счет использования личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий, введения предпрофильной подготовки в 9 классах;
- *родителей*, заинтересованных в получении их ребенком качественного образования в комфортных условиях. Программа учитывает запросы родителей на продолжение образования учащихся по образовательным программам;
- *учителя*, заинтересованного в успешной подготовке учащихся к продолжению образования на следующей ступени, в развитии своей профессиональной педагогической культуры на основе личностно-ориентированного подхода в выборе системы повышения собственной профессиональной компетентности. Возможность реализоваться в условиях образовательного процесса школы как личности и профессионалу;
- *школы*, как образовательного учреждения, реализующего свою концепцию развития;

#### **Уровень готовности к освоению программы**

В 8-ой класс школы переводятся обучающиеся, закончившие 7-ой класс, на вакантные места зачисляются учащиеся других образовательных учреждений.

## **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Основное общее образование**

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2017/2018 учебном году в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б классах ГБОУ школы № 579.

1.1. Годовой учебный план основного общего образования (VIII-IX классы)

Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>		Всего
	8абв	9аб	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	102	68	170
Литература	68	102	170
Иностранный язык	102	102	204
Математика	170	170	340
Информатика и ИКТ	34	68	102
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	68
География	68	68	136
Природоведение			
Физика	68	68	136
Химия	68	68	136
Биология	68	68	136
Искусство (Музыка и ИЗО)	34	34	68
Технология	34		34
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
Физическая культура	102	102	204
<b>Итого:</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>2074</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>			
История и культура Санкт-Петербурга	34		34
Алгебра	17	17	34
Геометрия	17	17	34
Элективные учебные предметы		68	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>2244</b>

<sup>1</sup>Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

1.2. Недельный учебный план основного общего образования (VIII-IX классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	8абв	9аб	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Английский язык	3	3	6
Математика			10
Алгебра	3	3	
Геометрия	2	2	
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Природоведение			
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>			
История и культура Санкт-Петербурга	1		5
Алгебра	0,5	0,5	
Геометрия	0,5	0,5	
Элективные учебные предметы		2	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Примечание**

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

Часы, отведенные в VIII-IX классах на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах также изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство» в VIII-IX классах.

Учебный предмет «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучается раздел «Черчение и графика».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводятся часы регионального компонента и компонента образовательной организации – 2 часа в неделю.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями из указанных в п.1.7 настоящих рекомендаций. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Региональным компонентом учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» – в VIII классах как отдельного учебного предмета, в IX классе как модули предметов история, литература, искусство;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – в VIII классах как отдельного учебного предмета, в IX классе как модули учебных предметов биология, история, физическая культура;
- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю: в 1 полугодии – 1 час на предмет «Алгебра», во втором полугодии – 1 час на предмет «Геометрия»).

Библиотечный фонд ГБОУ школы № 579 укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

**Предпрофильная подготовка  
Элективные предметы для 9-х классов**

<b>№</b>	<b>Область</b>	<b>Название элективного предмета</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Учебное пособие</b>
1.	Математика	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика для каждого» (34 ч)	СПбАППО, 2013	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика для каждого». Учебные материалы. – СПбАППО, 2013
2.	Русский язык	Егорова Л.К. «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма) (34 ч)	СПбАППО, 2014	Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативный компетенций. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013
3.	Английский язык	Бекман А.А. Грамматика английского языка (34 ч)	СПбАППО, 2014	Галицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2013
4.	Биология	Биология животных	Дрофа, 2010	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Биология животных». Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010
5.	Физика	«Решение задач по физике» (34 ч)	СПбАППО, 2011	Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика. 9 класс. Учебно-методическое пособие». – М.: Дрофа, 2012
6.	История	Личность и эпоха	СПбАППО, 2014	Пазин Р.В. История. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории. – М.: Легион, 2013

## Приложения к образовательной программе

Приложение 1. Рабочие программы основного общего образования по всем предметам учебного плана. 8-9 классы.

Приложение 2. Программы элективных учебных предметов основного общего образования. 9 класс.

### **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Режим работы школы**

Режим работы школы:

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный год делится на 4 четверти.

Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на инструктивно-методических совещаниях по классам и параллелям.

Школа работает в режиме пяти учебных дней в неделю.

Начало уроков – в 9-00. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут и две перемены по 20 минут после 2-го и 3-го уроков. Окончание уроков – в соответствии с расписанием.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

При проведении уроков английского языка, технологии, информатики и ИКТ производится деление класса на 2 группы (если контингент составляет 25 и более человек)

Наряду с основной формой обучения в школе используются консультации по основным предметам учебного плана для более качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Консультационные занятия проводятся через час после окончания уроков.

Продолжительность консультации – 45 минут.

<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	20 человек, из них совместителей – нет.
Средний возраст	46 лет
Средний педагогический стаж	20 лет
Имеют категории:	Высшая категория – 12 чел. Первая категория – 7 чел. Без категории – 1 чел.
Ученые степени	нет
Правительственные награды	Медаль «300 лет СПб» – 3 чел.
Почетные звания	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 3 чел.
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования – 8 чел.
Региональные награды	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 чел.
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	<p><b>Удалова Е.М., учитель математики:</b> <b>победитель</b> Третьего городского фестиваля уроков учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам», 2013/14.</p> <p><b>Парачев А.В., учитель ОБЖ:</b> <b>победитель</b> Молодежной премии Приморского района Санкт-Петербурга «Серебряный парус» в номинации «Шаг в профессию: молодой специалист года», 2013.</p> <p><b>Павлова М.Н., учитель английского языка:</b> <b>призер</b> всероссийского конкурса-эссе «Мое призвание – педагог» (на образовательном портале «Учись.Учись.рф.»), 2016.</p> <p><b>Шепелева А.Н., Козлова О.И., учителя английского языка:</b> <b>призеры</b> районного конкурса «Драматизация ирландской песни», 2016.</p> <p><b>Пьянков И.С., учитель физической культуры:</b> <b>лауреат</b> районного конкурса педагогического мастерства «Творческий потенциал учителя физкультуры» Приморского района Санкт-Петербурга в номинации «Внеклассная работа», 2016.</p>

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

### Основное общее образование

наименование образовательной программы

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др) <i>колич. ставок / чел.</i>
	Общая		Вакансии (%, указать какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую катеорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количе- ство педагогов	% уком- плекто- ванно- сти					
Общеобразовательные 8а, 8б, 8в, 9а, 9б классы)	20	100%	Нет	Высшая – 60% Первая – 35%	Ср. спец. – 0% Высш. спец. – 90% Высшее не педа- гогическое – 10%	Нет	педагоги-психологи 1/0 учителя-логопеды 1/0 социальные педагоги 1/1



### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок.
2. Практические и лабораторные работы.
3. Контрольные работы.
4. Тестовые работы.
5. Самостоятельные работы.
6. Проверочные работы.
7. Диктанты.
8. Сочинения.
9. Изложения с элементами сочинения.
10. Консультации.
11. Экскурсия с творческими заданиями.
12. Итоговая аттестация.

### **Типология уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок.
2. Урок-путешествие.
3. Мастерская.
4. Ролевая игра.
5. Уроки-дебаты.
6. Урок-практикум.
7. Урок-лекция.
8. Урок-исследование.
9. Урок музееведения.
10. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, урок коллективных способов обучения, технология исследовательской деятельности.

## **Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии.
2. Кружки.
3. Предметные недели.
4. Олимпиады.
5. Конкурсы, фестивали.
6. Концерты.
7. Школьные «Нобелевские чтения».
8. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города и читальном зале школы.
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками.
10. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.

## **Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие**

- интеллектуальных способностей;
- самостоятельности и креативности мышления;
- способности к рефлексии и саморефлексии;
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- потребности в непрерывном образовании;
- развитие способности к исследованию.

## **Педагогические технологии, применяемые учителями школы**

1. Игровые технологии.
2. Рефлексивные технологии: мастерские, проектирование.
3. Диалоговые и дискуссионные технологии.
4. Информационные технологии.
5. Технологии исследовательской деятельности.
6. Здоровьесберегающие технологии.

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности учащихся школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами и исследовательскими работами).

### **Формы аттестации достижений учащихся**

- итоги успеваемости по четвертям;
- промежуточная аттестация;
- итоговая успеваемость за учебный год;
- анализ внеучебной активности учащихся с учетом личностных достижений;
- итоговая аттестация в 9 классе.

### **Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ;
- проектов;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ;
- итоговой аттестации.

### **Достижения учащихся определяются**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам итоговой аттестации в 9 классе;
- по участию в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Обучающиеся формируют Портфолио.

### **Аттестация обучающихся школы**

Формы итогового контроля в 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование.

На итоговый контроль в 8 классах выносятся не более 2-х учебных предметов.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией школы. При необходимости используется потенциал методической службы районного отдела образования и СПБАППО.

От итогового контроля в переводных классах по решению Педагогического совета могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников по данному предмету;
- прошедшие или направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по какому-либо учебному предмету, проходят итоговый контроль по данному предмету.

Обучающиеся 9 классов проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ за курс основной школы: *обязательные экзамены* – русский язык и математика и два экзамена по выбору – по химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, физике, информатике и ИКТ.

В 10 класс переводятся обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся других школ, получившие аттестат об основном общем образовании, зачисляются в 10 класс нашей школы на вакантные места.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) возможно поступление выпускников 9-х классов в другие образовательные учреждения для продолжения обучения.

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

В школе работает Служба сопровождения «Ученик», которая осуществляет психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса через следующие направления в своей работе:

#### ***Диагностика***

- социально-педагогическая диагностика классного коллектива;
- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, общении;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

#### ***Консультирование школьников***

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание помощи старшеклассникам в вопросе профессионального самоопределения.

#### ***Просвещение и консультирование учителей***

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия;
- социально-посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах школьных отношений.

#### ***Просвещение и консультирование родителей***

- познакомить с актуальными проблемами подростков, динамикой развития, особенностями возраста;
- предложить подходящие для данного момента формы детско-родительского общения.

## **Организация воспитательной работы**

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы является система **воспитательной работы**.

### **Цель воспитательной работы**

Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

### **Задачи воспитательной работы**

1. Создание в школе активной познавательной, созидательной, поисковой, инновационной среды, условий, при которых будут востребованы личностные функции каждого ученика.
2. Воспитание духовно-нравственных основ и толерантности.
3. Укрепление семейных ценностей как основа воспитания полноценного общества.
4. Воспитание патриота и гражданина своей страны.
5. Воспитание через высокие образцы культуры – приобщение ученика к общечеловеческим ценностям.
6. Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья.
7. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.
8. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения.
9. Всестороннее внедрение инновационных педагогических технологий воспитания.

### **Формы и методы работы**

Общешкольные праздники; линейки; интерактивные игры; игры по станциям; коммунарские сборы; коллективные творческие дела (КТД); спортивные праздники и соревнования; конкурсы; фестивали; калейдоскопы игр; ярмарки; дебаты; фри-маркет; бук-кроссинг; концерты; выставки творческих работ; презентации; социальная реклама; уличные гуляния с играми и конкурсами; походы; экскурсии; посещение театров; работа с музеями, ДДТ и др.

### **Сотрудничество с различными организациями, структурами (социальное партнерство)**

Социальными партнерами школы являются:

- Администрация муниципального образования «Муниципального округа «Юнтолово».
- Совет ветеранов МО «Юнтолово».
- ГДТЮ Аничков дворец.
- ДДТ Приморского района.

- ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс».
- Центр «Семья».
- Военская часть в Каменке.
- Центр психолого-медико-социального сопровождения Приморского района СПб.
- Санкт-Петербургский государственный университет ИТМО.
- «Международный банковский институт».
- Университет технологии и дизайна.
- Государственный финансово-экономический университет.
- «Международный центр Рерихов».
- ГБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный туристский центр СПб «Балтийский берег».
- ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».
- ДОЛ «Буревестник».
- ДОЛ «Юный строитель».
- Русский музей (школьный образовательный лекторий).

### **Основные направления воспитательной работы**

В школе ведется успешная и всесторонняя воспитательная работа по различным направлениям: «Здоровье», «Традиция», «Парад Победы» (патриотическое), «Семья», «Ориентир», «Петербургская мозаика», «Толерантность». Работают Детский драматический театр «Лукоморье» и «Арт-студия», школьный спортивный клуб «Лидер», «Клуб Веселых и Находчивых», «Вожатская работа» по методике И.П. Иванова и его сподвижников, «Коммунарские сборы».

Система воспитательной работы включает в себя: систему внеурочных мероприятий и систему дополнительного образования.

Кроме этого в воспитательной работе школы уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам. В течение года в школе проводятся предметные недели. В рамках предметных недель проходят бизнес-игры, КВНы, конкурсы, брейн-ринги, игры по станциям, выставки, театральные литературно-музыкальные постановки. Все эти мероприятия направлены на повышение уровня знаний обучающихся по предметам, развитие их творческих способностей, стимулирование обучающихся к систематическому изучению наук.

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы в районных и городских олимпиадах, конкурсах, поступление выпускников в разные ВУЗы города.

Развитие познавательных способностей обучающихся продолжается во внеурочное время, чему способствует сеть кружков в рамках Отделения дополнительного образования детей. Дополнительное образование направлено на создание реальных возможностей для учащихся включиться в разнообразные виды деятельности, освоить формы деловой активности, общения и способы взаимодействия, на удовлетворение запросов обучающихся и их родителей.

## 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:**

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

**В качестве ожидаемого результата** реализации образовательной программы основной школы, предполагается:

- знания учащихся должны иметь системный характер;
- выпускник основной школы обладает способностью реализовать выдвинутую им идею в проект, умеет обобщать информацию, анализировать её, владеет умениями мысленного моделирования;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей, лидерства в освоенных им видах деятельности;
- развитие социальных навыков и гражданской позиции: занимать активную гражданскую позицию в различных ситуациях, уважать права граждан, быть терпимым к чужому мнению;
- сознательно относиться к своей жизни и здоровью как к ценности;
- формировать положительную «Я-концепцию», ориентируясь на достижение успеха;
- способность к продолжению образования и самообразования.

**Выпускник основной школы:**

- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута; понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки обучающихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу

трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными **критериями успешности нашей работы** можно считать: реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать образование, развивать деловую активность и строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.