

Описания образовательных программ Отделения дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «АРТ-студия»

Направленность программы – художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, активизирует творчество. Приобретение основ актёрского мастерства способствует более лёгкой адаптации «во взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии.

Новизна программы. Данная программа даёт возможность средствами театра помочь сегодняшнему ребенку вырваться из круга хаотичной телевизионной массовой культуры, отвлечься от компьютерных игр, развить вкус, поддержать стремление к познанию и творчеству. Используемые в программе методики позволяют обучающимся осваивать целый ряд упражнений, с помощью которых они видят свою роль и анализируют её. Анализ характеров и поступков героев с точки зрения их потребностей помогает обучающимся перенести на себя те, человеческие ценности и идеалы, которые нужны для формирования духовной и нравственной личности. Программа предусматривает возможность участия всех обучающихся в учебных спектаклях, попробовать себя в различных ролях. В подготовке спектаклей задействованы не только дети, но и родители. С их помощью шьются костюмы, изготавливаются декорации и реквизит, организовываются выезды и творческие вечера. Таким образом, возникает совместное дело, совместное творчество, укрепление семейных взаимоотношений. Программа исходит так же из потребностей образовательного учреждения в проведении различных праздничных мероприятий, что обуславливает соответствующую подготовку, постановку не только спектаклей, но и концертных номеров.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет заинтересованных в своем творческом развитии. Принимаются дети без предварительного отбора, на основании личного заявления родителей / законных представителей.

Цель программы. Развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами театрального искусства.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- привить навыки работать в группе;
- формировать навыки самостоятельной организации творческого процесса;
- воспитать в обучающихся чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственности;
- помочь в преодолении психологических барьеров общения;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры;
- формировать потребность в саморазвитии;

- воспитать уважение к представителям различных театральных профессий через знакомство с деятельностью основных театральных студий.

Развивающие задачи:

- создать условия для раскрытия творческих способностей, самореализации;
- развить эстетическое восприятие и творческое воображение;
- развить произвольное внимание, сосредоточенность, наблюдательность, воображение;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- развивать словарный запас обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности посредством анализа текста;
- приобщить обучающихся к лучшим произведениям литературы, живописи, музыки, кинематографа, народного творчества.

Обучающие задачи:

- обучить воспитанников основам актерского мастерства через упражнения тренингов, с последующей постановкой учебного спектакля.
- научить выразительной речи, выразительной пластике и действию на сцене;
- познакомить обучающихся с лучшими спектаклями Санкт-Петербургских театров, соответственно возрасту.

Условия реализации программы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН.

Наполняемость группы: не более 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса: *1-ый год* обучения предполагает развитие сценических навыков физического действия, обучение действию «Я в предлагаемых обстоятельствах». Основной вид учебной деятельности – актёрские тренинги и этюды. В конце года ставится учебный спектакль. *2-ой год* обучения предполагает приобретение сценических навыков словесного действия и действия в условиях актёрского вымысла. Основной вид учебной деятельности – актёрские тренинги и постановка отрывков или целого спектакля на литературной основе.

В период осенних и весенних каникул возможно проведение выездных мероприятий, в том числе и выезд в лагерь.

Формы проведения занятий

- актёрский тренинг;
- игры (сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации);
- наблюдения, упражнения подражательно-исполнительского характера;
- импровизация;
- репетиция;
- спектакль;
- концерт;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- чтение художественных произведений, сочинение историй;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- тренинг общения;
- коллективные творческие дела;
- праздник;

- открытое занятие;
- подведение итогов, зачёт.

Форму проведения в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися (беседа, показ, объяснение, просмотр видеоматериалов);
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективная (ансамблевая) – организация творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (репетиция, постановка, театральные миниатюр, зачинов, спектаклей, концерт);
- групповая – организация работы в группах (выполнение заданий, этюдов, репетиция отдельных сцен);
- индивидуальная – выполнение дифференцированных заданий учащимися.

Этапы контроля

КАМ (конкурс актёрского мастерства) – проходит 2 раза в год: на День рождения Театральной студии (15 октября) и День театра (27 марта) и «Минута славы» – ежегодно в конце сезона.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства) и в монологе (рассказ, описание, творческая работа);
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку;
- давать объективную оценку поведения реальных лиц, героев художественных произведений;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- находить ошибки при выполнении заданий, анализировать их;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Предметные результаты:

знать:

- элементарные упражнения актёрского тренинга;
- простейшие упражнения по технике сценического движения;
- этапы работы над ролью;
- элементарные приёмы грима простого и характерного;
- начальные сведения о сценографии и изготовлении костюмов;

уметь:

- владеть своим голосом;
- владеть пластической выразительностью;
- владеть техникой перевоплощения и вхождения в образ;
- владеть начальными навыками импровизации;
- чувствовать мизансцену и верно располагать себя в пространстве сцены;
- наложить элементарный грим.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Баскетбол»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Программа составлена по типу учебно-тренировочного процесса. Она позволяет последовательно решать задачи физического развития и совершенствования школьников, формировать у обучающихся целостное представление о физических возможностях организма.

Для баскетбола характерны высокий темп, непрерывно изменяющиеся игровые условия и непосредственный контакт противников. Физическая нагрузка в игре отличается переменной интенсивностью. Неоднократные ускорения и прыжки чередуются с внезапными остановками, действиями в медленном темпе и кратковременными паузами отдыха.

Актуальность этого вида спорта заключается в том, что баскетболисту необходима разносторонняя физическая подготовленность и высокий уровень специальной быстроты и ловкости, прыгучести, выносливости, силы и высокая скорость мышления при принятии самостоятельных решений.

Наряду с атлетизмом для игры характерны, многогранность и универсальность технического мастерства. Каждый игрок должен хорошо владеть всеми существующими приемами нападения и защиты и быть виртуозом в исполнении тех, которые наиболее важны для функций в команде.

Новизна программы. Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Непрерывность и внезапность изменений игровых ситуаций в зависимости от командного успеха, от самостоятельности и эффективности действий отдельных игроков неперенным условием выдвигают проявление таких качеств, как сообразительность, инициатива, творчество, ответственность за принятое решение.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет, заинтересованных в развитии физических способностей, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физическими упражнениями и спортивными играми. Принимаются все желающие на основании заявлений родителей.

Цель программы. Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности, чувство коллективизма.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию у детей необходимых умений для укрепления здоровья;
- развивать координацию движений, память, внимание, пространственную ориентацию;
- создать условия для формирования правильной осанки;
- научить осознанному владению собственным телом;

- развивать физические возможности тела, быстроту реакции;
- развивать у детей устойчивый интерес к занятиям настольным теннисом и умение организовать самостоятельную тренировку;
- повысить уровень спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Обучающие задачи:

- углубленное изучение спортивной игры баскетбол, закрепление и совершенствование изученных элементов техники в школе;
- выработка организаторских навыков проведения судейства;
- формирование навыков игры в баскетбол и дальнейшее повышение спортивного мастерства.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель ежегодно по 4 часа в неделю, в течение 3 лет. В период осенних и весенних каникул возможно проведение соревнований. Продолжительность занятий определяется академическими часами (один академический час = 45 минут). Используются теоретические и практические занятия в группах, подгруппах с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для повышения плотности занятий и интереса обучающихся используется вся материальная база школы (спортивные залы, спортивный инвентарь и оборудование).

Формы проведения занятий: групповая, в малых подгруппах, индивидуально-групповая, соревновательная.

Для выявления наиболее подготовленных юных спортсменов, а также с целью подведения итогов сезона и дальнейшего планирования учебно-тренировочного процесса в конце и начале года запланировано тестирование физической подготовленности занимающихся. Основной показатель работы секции по настольному теннису – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2-3 раза в год. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Этапы контроля

- начальный контроль – сентябрь;
- текущий контроль – контрольные игры (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя;
- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат.

Метапредметные результаты:

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельное планирование путей достижения целей;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства;
- умение договариваться с людьми.

Предметные результаты:

- рост физических показателей у всех занимающихся;
- формирование потребности в движении, активном образе жизни;
- победы и призовые места у сборной команды на различных соревнованиях;
- высокие личные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Бумагопластика»

Направленность программы – художественная.

Уровень освоения – углубленный.

Актуальность программы состоит в том, что в период обновления образования возрастает роль активной познавательной позиции обучающихся, умение находить новые конструкторские и дизайнерские решения и воплощать их в жизнь средствами конструирования из бумаги.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в творческой и художественной деятельности, на создание условий развития мотивации к творческой и исследовательской деятельности, на выявление и поддержку одаренных обучающихся.

Программа составлена по алгоритму – от простого к сложному. Творческие задания, начиная с первого года обучения, направлены на дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Новизна программы. Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает через занятия конструированием из бумаги, осмысление учащимися деятельности человека. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной, исследовательской и конструкторской деятельности. Программа включает в себя вариативные планы обучения.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 8-12 лет. Набор в группу свободный. Специальной подготовки не требуется.

Цель программы: способствовать развитию личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- владеть технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия;
- учиться подбирать необходимые виды бумаги, инструменты и приспособления (фигурные ножницы, фигурные дыроколы и т.д.);
- овладевать отдельными технологическими операциями (способами работы).

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся через занятие бумажным моделированием;
- развитие познавательной активности;
- развитие фантазии;
- развитие навыков работы в коллективе;
- развитие восприятия, мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитание эстетических представлений и трудолюбия;
- привитие интереса к искусству конструированию из бумаги;
- воспитание бережного отношения к материалам;

- воспитание художественного вкуса.

Условия реализации программы

Возраст обучающихся: 7-13 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 15 человек для первого года обучения, на 2-й и 3-й год обучения количество детей может быть 10-12 соответственно. В группы 2-го и 3-го года обучения принимаются обучающиеся без специальной подготовки по заявлениям родителей. Набор в группу производится в начале сентября.

1 год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия в неделю);

2 год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия в неделю);

3 год обучения – 144 часа в год (2 занятия в неделю).

Формы и методы работы по программе. Особое место отводится индивидуальной работе с обучающимися. Ведущие методы обучения: наглядный, фронтальный, с индивидуальным указанием, наблюдение, рассматривание, показ способов действия. Основная форма занятий – практическое занятие. Занятия в студии проводятся в непринужденной обстановке и выстраиваются с учетом времен года, праздников и возрастных интересов обучающихся. Используются словесные методы обучения в форме беседы, наглядные (показ иллюстрированного материала или демонстрация презентаций, для этого в работе используется компьютер), методических образцов, практические методы – самостоятельное создание композиции. В каникулярное время планируется посещение экскурсий, выставок, музеев, мастер-классов.

Этапы контроля

- вводный контроль – сентябрь;
- текущий контроль (декабрь-январь), по темам: «Декор и орнамент». «Коллаж», «Творческие работы», «Объемно-пространственные композиции»;
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу.

Предметные результаты:

- научатся создавать и конструировать бумажные макеты-модели;
- научатся создавать художественный образ модели;
- овладеют приемами композиции, основами эргономики;
- овладеют приемами цветового решения своих изделий;

- научатся самостоятельно изготавливать бумажные поделки и макеты;

обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу.

По окончании изучения курса программы обучающиеся:

- овладевают знаниями и навыками проектной деятельности, ручного труда;
- научатся создавать художественный образ модели;
- овладеют приемами композиции;
- овладеют приемами цветового решения своих изделий;
- научатся самостоятельно изготавливать авторские бумажные поделки и макеты.

Все полученные знания, обучающиеся могут применять в своей дальнейшей творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Введение в программирование»

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения – базовый.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование детей от 10 до 18 лет. Дети в этом возрасте характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Актуальность программы. Одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества: он должен владеть навыками работы с информацией в цифровом пространстве, использовать возможности персонального компьютера для самообразования, развития собственных интеллектуальных способностей. В школьном возрасте возрастает эффективность влияния современных информационных технологий на когнитивное развитие, мышление, воображение, самооценку, самоорганизацию, умение ориентироваться в виртуальном пространстве.

Данная программа позволяет обучающимся освоить основные навыки владения персональным компьютером, дает начальное представление о принципах работы и правилах конструктивного использования компьютерного оборудования и базового программного обеспечения, знакомит обучающихся с базовыми принципами алгоритмизации и программирования в различных системах.

Отличительные особенности программы. Это практико-ориентированная программа, имеющая прикладной характер и направленная на охват широкого круга направлений развития информационных технологий. Программа направлена не только на создание учащимися электронных документов, проектов и моделей, а также на получение системы знаний в области программирования, алгоритмизации, 3D-моделирования и их практического применения.

Новизна программы. Педагогические подходы к организации учебного процесса в рамках данной программы лежат через ряд принципов, которые помогут правильно наладить процесс обучения: простота и наглядность (основные знания должны даваться обучающимся на примере конкретных и общеизвестных жизненных ситуаций); научность (в доступной форме знакомить обучающихся с объективными научными фактами, актуальными сведениями об информационно-коммуникационных технологиях; обогащать понятийный аппарат по предмету и формировать владение академическим языком); практическая направленность (обеспечивать постоянное применение полученных знаний на практике).

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на два года и содержит 288 академических часов (144 часа в год). Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые – 2 раза в неделю по 2 часа. В период осенних и весенних каникул проведение занятий по особому графику.

Цель программы: обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

- формирование базовых навыков работы с различными программными средствами и сервисами, описания их работы с использованием соответствующей терминологии;
- обучить навыкам работы в коллективе;
- обучить навыкам планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- расширить представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- освоить специальную терминологию.

Развивающие:

- развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;
- развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;
- развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;
- развитие речевой культуры, функционального и творческого применения знаний, критического мышления, различных способов коммуникации, решения проблем и принятия решений;
- содействовать развитию у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать основные функции памяти и внимания.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся принципы информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего общества;
- сформировать ответственное отношение к личной информационной безопасности и информационной безопасности окружающих;
- осуществлять трудовое, политехническое воспитание обучающихся;
- привить интерес к работе на компьютере и вызвать потребность к самообучению;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать чувства доброжелательности и отзывчивости;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты. В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- привит интерес к работе на компьютере и желание совершенствоваться;
- развито умение эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировано умение решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;
- развито логическое, алгоритмическое, а также вычислительное мышление, включающее способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

- сформирована информационная культура, развиты навыки функционального и творческого применения знаний, критического мышления, различных способов коммуникации, решения проблем и принятия решений;
- воспитано трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитаны чувства доброжелательности и отзывчивости;
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развита память и внимание.

Метапредметные результаты. В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- сформирован навык работы в коллективе;
- развит самоконтроль и самооценка своей деятельности;
- сформирован навык планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Предметные результаты. В итоге освоения программы у обучающихся будет:

- развиты навыки компьютерной грамотности;
- расширено представление о возможностях компьютера, областях его применения;
- получено представление о назначениях и функциях программ;
- сформировано понимание роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;
- сформированы базовые навыки работы с различными программными средствами и сервисами, описания их работы с использованием соответствующей терминологии.

По окончании курса программы учащиеся:

- овладеют знаниями использования персонального компьютера, которые помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по его безопасному использованию;
- приобретут навыки работы с прикладным программным обеспечением;
- научатся оценивать свои возможности и применять полученные знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- овладение базовыми правилами работы на персональном компьютере;
- анализ готовности ребенка решать практические задачи с использованием цифровых технологий;
- формирование у обучающихся самостоятельности и ответственности при работе с программным обеспечением персонального компьютера;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование культуры поведения в процессе общения в цифровом пространстве;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в информационном пространстве;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам в цифровом информационном пространстве.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «В мире сказок»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы объясняется тем, что сказочный, иллюзорный мир воспитывает чувства, развивая отзывчивость, сердечность. Благодаря чему сказка воспитывает? Сказка, прежде всего, действует на чувства, и лишь затем на ум. Слушая сказку, ребёнок неосознанно в своём воображении сливается с героями сказки, если они ему симпатичны. И тогда вместе с ними он проявляет доброту и благородство, рискует собой ради других, любит, грустит, становится смелым и находчивым, совершает подвиги и побеждает злых и страшных. Сказки воспитывают у ребёнка способность радоваться, волноваться за другого, переживать чужую судьбу, как свою. В сказках добродетель всегда вознаграждается, а зло наказуемо. И в этом сказки тоже идут за натурой ребёнка: дети ждут похвал, поощрений за свои дела и успехи, без них теряют к ним интерес. Волшебные сказки щедро утоляют детскую жажду в фантазии. Детей увлекают чудные картины волшебных превращений. У всех народов сказки учат детей почитать родителей и благодарить их за труды и заботы. В сказках положительный герой – непременно хороший сын или дочь.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

Адресат программы: в группу принимаются дети от 7 до 9 лет без специального образования на основании личного заявления родителей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на двухлетнее обучение – 144 часа в год по 4 часа в неделю, 36 учебных недель.

Цель программы – создание условий для формирования личностных результатов младших школьников на основе чтения и анализа сказок русских и зарубежных авторов.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- сформировать такие качества, как: трудолюбие, усидчивость, терпение, собранность, выдержка;
- воспитать интерес к чтению;
- сформировать уважительное отношение к интересам коллектива;
- воспитать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

Развивающие:

- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда;

- способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни;
- развивать эмоционально-чувственную сферу;
- умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок;
- видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

Обучающие:

- формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений;
- развитие правильной и полноценной речи, памяти, мышления;
- совершенствование навыков выразительного чтения и пересказа;
- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной сказки и авторской сказки;
- использовать ошибки детей как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
- обеспечить независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;
- создать климат взаимного доверия.

Планируемые результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры поведения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

- научатся применять организационно-волевые качества в учебной работе: трудолюбие, усидчивость, терпение, собранность;
- сформируют и укрепят интерес к народным сказкам;
- сформируют уважительное отношение к интересам коллектива.

Метапредметные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в материале (в словаре, в Интернете);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, и в других источниках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов и самостоятельно выполнять творческие задания;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- вести устный диалог;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться, согласованно работать в группе.

Предметные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- развивать и сформировать познавательные интересы;
- свободно работать с различными источниками информации.

Ожидаемые результаты к окончанию программы:

- получают знания о народных и литературных сказках;
- будут уметь передать содержание художественного произведения;
- научатся высказывать свою точку зрения о прочитанном;
- будут знать виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Вокальный ансамбль»

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения: общекультурный.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся преимущественно женского пола в возрасте от 12 до 17 лет, владеющие базовыми вокально-хоровыми навыками и имеющие опыт сценического исполнительства и интерес к вокальной культуре. Наличие определенной физической подготовки не требуется.

Актуальность программы состоит в том, что пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка – снятие зажатости, передача посредством вокала музыкального образа произведения.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана данная программа, направленная на духовное развитие обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь, раскрывая и совершенствуя свои таланты, любовь к музыке и пению.

Современная образовательная среда – это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

В России уделяется огромное внимание развитию эстетического образования детей и подростков. Человек наделен от природы особым даром – голосом, именно он помогает ему общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на двухлетнее обучение по 144 часа в год (итого – 288 часов).

Цель и задачи программы:

Цель – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать и учащимся интерес к пению и исполнительские вокальные навыки.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания;
- воспитать у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству.

Развивающие:

- развить музыкальные способности обучающихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма.

Обучающие:

- сформировать устойчивый интерес к пению;
- изучить стилевые особенности вокального жанра;
- освоить приёмы сольного и ансамблевого пения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- разовьет способности координировать собственные действия для совместного решения творческих задач с другими участниками коллектива;
- разовьет способности к эстетическому восприятию музыки, относящейся к разным историческим эпохам, жанрам и стилистике;
- усовершенствует способности к волевой регуляции и самоконтролю в творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- разовьет ладовый, гармонический и вокально-тембровый слух;
- научится раскрывать и передавать эмоциональное и смысловое содержание авторского литературного и музыкального текста средствами музыкальной выразительности;
- усовершенствует способности к самостоятельному музицированию и аналитическому восприятию музыкальных произведений.

Предметные результаты:

- усовершенствует вокально-хоровые навыки в условиях вокального ансамбля;
- научится исполнять интонационно-сложную академическую и эстрадно-джазовую музыку;
- овладеет навыками сценического концертного исполнения в составе вокального ансамбля a' capella и с сопровождением пианино;
- разовьет кругозор с углубленными представлениями о явлениях музыкальной культуры.

К концу обучения по программе большинство обучающихся будут:

знать/понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога дополнительное образование слова – петь «мягко, нежно, легко»;

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;

- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера;
- знать метроритмические особенности разножанровых музыкальных произведений.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Волейбол»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность. Программа составлена по типу учебно-тренировочного процесса. Она позволяет последовательно решать задачи физического развития и совершенствования обучающихся, формировать целостное представление о физических возможностях организма. В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке. Данная программа раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры волейбол. Программа рассчитана и составлена с учетом индивидуальных особенностей детей и технико-тактических особенностей игры.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна программы. Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Основное внимание уделяется доступности занятия для детей с различным уровнем физических подготовленности, что очень актуально на сегодня. Посещать занятия могут дети, не попавшие в спортивные школы, но все же обладающие минимальными данными или просто имеющие большое желание и интерес к занятиям спортом. Занятия по волейболу так же позволяет ребенку приобрести жизненно необходимые навыки и умения, а нагрузка, получаемая в ходе тренировок, укрепляет организм, оказывает положительное влияние на занятия физической культурой.

В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить, отчасти, эту проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет, заинтересованных в развитии физических способностей, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физическими упражнениями и спортивными играми.

Цель программы. Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством овладения ими основами занятий волейболом.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать волевые качества личности, стремление к достижению поставленной цели;

- воспитывать у детей трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать морально-этические качества личности, чувство товарищества, доброжелательность по отношению к окружающим, коммуникабельность.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию у детей необходимых умений для укрепления здоровья;
- развивать координацию движений, память, внимание, пространственную ориентацию;
- развивать физические возможности тела, быстроту реакции;
- развивать у детей устойчивый интерес к занятиям волейболом и умение организовать самостоятельную тренировку;
- повысить уровень спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Обучающие задачи:

- обучить детей системе знаний о здоровье человека, физической культуре и спорте;
- дать возможность изучить базовые знания, умения и навыки игры в волейбол и дальнейшее повышение спортивного мастерства;
- научить понимать и пользоваться спортивной терминологией;
- научить совместному разбору игр, выработать умения и навыки судейства волейбола.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель, ежегодно по 4 часа в неделю (3 года). В течение года возможны проведения соревнований и товарищеских игр по волейболу.

Формы проведения занятий: групповая, в малых подгруппах, индивидуально-групповая, соревновательная.

Для выявления наиболее подготовленных юных спортсменов, а также с целью подведения итогов сезона и дальнейшего планирования учебно-тренировочного процесса в конце и начале года запланировано тестирование физической подготовленности занимающихся. Основной показатель работы секции по волейболу – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 раза в год. Контрольные игры проводятся в течение года в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Этапы контроля

- начальный контроль – сентябрь;
- текущий контроль – контрольные игры (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное планирование путей достижения целей;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально, в парах и в группе;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Предметные результаты:

- рост физических показателей у всех занимающихся;
- формирование потребности в движении, активном образе жизни;
- победы и призовые места у сборной команды на различных соревнованиях;
- высокие личные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Девичий мини-футбол»

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень освоения – базовый.

Адресат:

Программа рассчитана на девочек в возрасте от 12 до 13 лет, с разной физической подготовкой, имеющих интерес к игровой и соревновательной деятельности.

Актуальность. Программа составлена по типу учебно-тренировочного процесса. Она позволяет последовательно решать задачи физического развития и совершенствования девочек, формировать у обучающихся целостное представление о физических возможностях организма. В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке. Данная программа раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры мини-футбол. Программа рассчитана и составлена с учетом индивидуальных особенностей девочек и технико-тактических особенностей игры.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности мини-футбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, мини-футбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна программы. Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Основное внимание уделяется доступности занятия для девочек с различным уровнем физической подготовленности, что очень актуально на сегодня. Посещать занятия могут дети, не попавшие в спортивные школы, но все же обладающие минимальными данными или просто имеющие большое желание и интерес к занятиям спортом. Занятия по мини-футболу также позволяют ребенку приобрести жизненно необходимые навыки и умения, а нагрузка, получаемая в ходе тренировок, укрепляет организм, оказывает положительное влияние в занятиях физической культурой.

В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти эту проблему призвана программа дополнительного образования «мини-футбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся 12 – 14 лет заинтересованных в развитии физических способностей, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физическими упражнениями и спортивными играми.

Цель и задачи программы

Цель программы. Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством овладения ими основами занятий мини-футболом.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать волевые качества личности, стремление к достижению поставленной цели;
- воспитывать у детей трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать морально-этические качества личности, чувство товарищества, доброжелательность по отношению к окружающим, коммуникабельность.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию у детей необходимых умений для укрепления здоровья;
- развивать координацию движений, память, внимание, пространственную ориентацию;
- развивать физические возможности тела, быстроту реакции;
- развивать у детей устойчивый интерес к занятиям мини-футболом;
- повысить уровень спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Обучающие задачи:

- обучить детей системе знаний о здоровье человека, физической культуре и спорте;
- дать возможность изучить базовые знания, умения и навыки игры в мини-футбол;
- научить понимать и пользоваться спортивной терминологией;
- научить совместному разбору игр, выработать умения и навыки судейства.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- выстраивание своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- осознание потребности и готовности к самообразованию.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное планирование пути достижения целей;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально, в парах и в группе;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Предметные результаты:

- рост физических показателей у всех занимающихся;
- формирование потребности в движении, активном образе жизни;

- победы и призовые места у сборной команды на различных соревнованиях;
- высокие личные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Дорожная азбука»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность. По результатам статистики ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Новизна программы. Содержание программы «Дорожная азбука» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от года к году в рассмотрении вопросов безопасности.

Адресат программы: в группу принимаются дети от 8 до 12 лет без специального образования на основании личного заявления родителей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года и содержит 144 часа (72 часа в год). Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (15 человек) – 1 раз в неделю по 2 часа. В период осенних и весенних каникул проведение занятий по особому графику.

Цель программы: формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать возможность познакомиться с различными видами рискованных ситуаций, особенностями и спецификой, а также применением в современной жизни различных способов безопасного поведения;
- учащиеся имеют возможность обучиться различному способу безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать у обучающихся чувство ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать духовную культуру;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое воспитание обучающихся;
- сформировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственное поведение.

Метапредметные:

- научатся проговаривать последовательность действий на занятии;
- сформируют способности работать по предложенному педагогом плану;
- будут отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности;
- смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в материале (в словаре, в Интернете);
- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии и в других источниках;
- сформируют способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- будут уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов и самостоятельно выполнять творческие задания;
- научатся слушать и понимать высказывания собеседников;
- научатся выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- сформируют способность учиться согласованно работать в группе.

Предметные:

- разовьют техническое мышление, сформируют познавательные интересы;
- расширят знания и представления о различных способах поведения в зависимости от ситуации;
- научатся использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- усовершенствуют навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- достигнут оптимального для каждого уровня развития;
- сформируют навыки работы с информацией.

По окончании курса программы учащиеся:

- овладеют знаниями поведения на дорогах и улицах, которые помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности;
- научатся правилам безопасного поведения, правилам дорожного движения;
- научатся оценивать и корректировать свое поведение в соответствии с моральными нормами;

- овладеют знаниями и навыками, как вести себя в различных опасных ситуациях.

Ожидаемые результаты

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у обучающихся самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам на дороге;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Журналистика»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность. Программа откликается на заказ государства и общества, на формирование интеллектуальной элиты государства и общества, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Новизна программы. Новизна программы «Журналистика» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы объединения, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературы.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Материал программы даётся в двух разделах: теоретический и практические блоки. В целях успешного решения вопросов поставленных задач необходим индивидуальный подход в части требований выполнения заданного материала практического плана.

Адресат программы. Возраст обучающихся 11-15 лет. Принимаются все желающие, без конкурса, на основании заявлений родителей. Зачисление на следующий год обучения происходит после собеседования.

Цель программы – сформировать у обучающихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества «фигуры», используя средства журналистской деятельности.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- воспитание и реализация творческих и эстетических способностей воспитанников;
- формирование умения применять полученные знания;
- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.

Развивающие задачи:

- развитие литературных способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;
- привитие эстетического вкуса, пробуждение творческой активности и личной инициативы у воспитанников средствами самостоятельной детской прессы;
- создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
- развитие креативности, самовыражения детей;
- развитие фантазии, воображения, творческого мышления.

Образовательные задачи:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;

- формирование навыков работы с информацией;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Условия реализации программы

Уровень освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программой – социальный, что предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Количество часов

Программа рассчитана на 3 учебных года, 144 часа, по 4 часа в неделю (36 недель). Продолжительность занятий определяется академическими часами (один академический час = 45 минут). Используются теоретические и практические занятия в группе, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Формы и методы работы по программе

Для сообщения основных знаний по профессии журналиста традиционно применяются формы бесед и практические занятия. Однако совершенно ясно, что допрофессиональная подготовка может проходить только при условии постоянной практической отработки умений и навыков, причем более эффективно это делать в процессе создания самостоятельных СМИ, когда воспитанник применяет полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанров и стилей до умения организовать миниредакцию и получить конечный продукт социального значения. В связи с этим, отработка профессиональных журналистских навыков и умений будет проходить не только при выполнении небольших творческих заданий, но и в процессе создания школьной газеты («ШАиФ»).

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике обучающихся. Применяются такие формы работы как социологические опросы, пресс-конференции, презентации, создание баз данных, сценариев и программ, выпуск газет, радио и телепрограмм, страниц в Internet, творческие сборы и профильные смены, конкурсы, организация рекламных и PR-компаний и другое (практически все формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации).

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности применяются деловые и ролевые игры, тренинги общения, упражнения на развитие ораторского и актерского мастерства, экскурсии, творческие встречи, походы, «капустники» и другое.

Формы проведения занятий: групповая, в малых подгруппах.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные результаты:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- познакомиться с основными терминами журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- познакомиться с основными понятиями журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.), тропами, стилистическими фигурами («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- познакомиться с различными способами сбора материала.

Программа предполагает следующие подходы:

1. комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);
2. уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «ИЗО-студия»

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся, не имеющих специального образования, но обладающих мотивацией к обучению, а также склонностью к занятиям художественно-изобразительным творчеством.

Цель программы: формирование творческой и созидающей личности через развитие эстетической отзывчивости и приобщения к искусству.

Задачи программы:

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:**

- воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- художественно-творческой – развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- технической – освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель, по 4 часа в неделю в течение 3 лет. В период осенних и весенних каникул предусмотрены выезды на выставки, в музеи и проведение выездных мастер-классов. Результативность программы тем успешнее, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное и образное мышление, внимание, наблюдательность, воображение.

Формы подведения итогов

- контрольных занятий по изученным темам;
- конкурсов;
- выставок детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

Одной из форм представления результатов работы являются: открытые занятия, занятия совместно с родителями.

В каникулярное время планируется посещение экскурсий, выставок, музеев, мастер-классов.

Этапы контроля

- вводный контроль – сентябрь;
- текущий контроль (декабрь-январь);
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его культуре;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- осознание ответственности за выполненное художественное произведение;
- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов);
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников.

Предметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесенных на бумагу;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться со сверстниками совместно с руководителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства).

Метапредметные результаты:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному руководителем плану, определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с руководителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с руководителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- делать выводы в результате совместной работы класса и руководителя;
- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- задавать вопросы, находить ответы;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план последовательности работы над художественным произведением;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Художественная деятельность на занятиях изостудии находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях; изучение творческого художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных); просмотр видеоматериалов.

Предлагаемая программа построена так, чтобы во внеурочное время дать обучающимся более глубокие представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Мини-футбол»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – углубленный.

Программа составлена по типу учебно-тренировочного процесса. Она позволяет последовательно решать задачи физического развития и совершенствования школьников, формировать у обучающихся целостное представление о физических возможностях организма. Приоритетными задачами являются: укрепление здоровья, популяризация активного образа жизни, развитие двигательных способностей и физических качеств, обучение основным навыкам техники и тактики бега и прыжков, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Новизна программы. Программа позволяет повысить уровень всестороннего физического развития за счет доступности упражнений, их разнообразия и индивидуального подбора, а также включения в занятия наиболее часто игрового метода. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ: наиболее избирательный подход к формированию гармоничного развития, наличие большего количества игровой нагрузки. В содержание программы включены два взаимосвязанных компонента: учебно-тренировочный процесс и сдача контрольных упражнений / тестов. Материал программы дается в двух разделах: теоретический и практические блоки. В целях успешного решения вопросов поставленных задач необходим индивидуальный подход в части требований выполнения учебного материала. Здесь возможны различные варианты оценивания обучающихся с учётом прироста их физической и технической подготовленности.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-16 лет, заинтересованных в развитии физических способностей, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям по футболу.

Цель программы: формирование гармоничного развития школьников, укрепление психического и физического здоровья детей через занятия футболом.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- формировать потребность к систематическим занятиям футболом;
- прививать чувство товарищества и взаимопомощи в командных игровых действиях.

Развивающие задачи:

- развивать физические качества: силу, скорость, гибкость, координацию, выносливость;
- развивать психические качества: силу воли, стремление к победе;
- развивать творческие способности – находчивость, смекалку.

Обучающие задачи:

- освоить и закрепить навыки основных видов движения;
- изучить и закрепить правила и тактику футбола;
- познакомить обучающихся с различными видами использования нетрадиционного спортивного оборудования и инвентаря.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель в течение 3 лет по 4 часа в неделю. В период осенних и весенних каникул возможно проведение соревнований и проведение занятий по особому расписанию.

Для повышения плотности занятий и интереса обучающихся используется вся материальная база школы (спортивные залы, спортивный инвентарь и оборудование).

Формы проведения занятий: групповая, в малых подгруппах, индивидуально-групповая, соревновательная.

Для выявления наиболее подготовленных юных спортсменов, а также с целью подведения итогов сезона и дальнейшего планирования учебно-тренировочного процесса в конце и начале полугодий запланировано тестирование физической и технической подготовленности занимающихся.

Этапы контроля

- начальный контроль – сентябрь;
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя;
- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат.

Метапредметные результаты:

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование путей достижения целей;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства;
- умение договариваться с людьми.

Предметные результаты:

- рост физических показателей у всех занимающихся;
- формирование потребности в движении, активном образе жизни;
- победы и призовые места у сборной команды на различных соревнованиях;
- высокие личные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Настольный теннис»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Программа составлена по типу учебно-тренировочного процесса. Она позволяет последовательно решать задачи физического развития и совершенствования школьников, формировать у обучающихся целостное представление о физических возможностях организма. В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные методические разработки по настольному теннису отечественных специалистов. Данная программа раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры в настольный теннис с учетом новых правил игры до 11 очков 2002 года. Программа рассчитана и составлена с учетом индивидуальных особенностей детей и стилевых особенностей современной игры.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна программы. Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь делают этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить, отчасти, эту проблему призвана программа дополнительного образования «Настольный теннис», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет, заинтересованных в развитии физических способностей, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физическими упражнениями и спортивными играми.

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать морально-этические качества личности, чувство товарищества, доброжелательность по отношению к окружающим, коммуникабельность;

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать волевые качества личности, стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию у детей необходимых умений для укрепления здоровья;
- развивать координацию движений, память, внимание, пространственную ориентацию;
- создать условия для формирования правильной осанки;
- научить осознанному владению собственным телом;
- развивать физические возможности тела, быстроту реакции;
- развивать у детей устойчивый интерес к занятиям настольным теннисом и умение организовать самостоятельную тренировку;
- повысить уровень спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Обучающие задачи:

- обучить детей системе знаний о здоровье человека, физической культуре и спорте;
- дать возможность изучить базовые знания, умения и навыки игры в настольный теннис;
- научить понимать и пользоваться спортивной терминологией;
- научить совместному разбору игр, выработать умения и навыки судейства теннисной игры.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель ежегодно по 4 часа в неделю, в течение 3 лет. В период осенних и весенних каникул возможно проведение соревнований.

Для повышения плотности занятий и интереса обучающихся используется вся материальная база школы (спортивные залы, спортивный инвентарь и оборудование).

Формы проведения занятий: групповая, в малых подгруппах, индивидуально-групповая, соревновательная.

Для выявления наиболее подготовленных юных спортсменов, а также с целью подведения итогов сезона и дальнейшего планирования учебно-тренировочного процесса в конце и начале года запланировано тестирование физической подготовленности занимающихся. Основной показатель работы секции по настольному теннису – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2-3 раза в год. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях, как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Этапы контроля

- начальный контроль – сентябрь;
- текущий контроль – контрольные игры (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя;

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат.

Метапредметные результаты:

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование путей достижения целей;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства;
- умение договариваться с людьми.

Предметные результаты:

- рост физических показателей у всех занимающихся;
- формирование потребности в движении, активном образе жизни;
- победы и призовые места у сборной команды на различных соревнованиях;
- высокие личные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Начинающий биотехнолог»

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы определена следующими факторами: в современном мире царит хемофобия, ГМОфобия и массовые заблуждения, формируемые и поддерживаемые маркетингом и СМИ. Значимая часть наших соотечественников не может ответить на простейшие вопросы в области естествознания, в том числе касающиеся продуктов питания, лекарств, косметики и т.д. Химические знания позволяют рационализировать поведение человека в окружающей среде, повседневной жизни, где с каждым годом возрастает роль бережного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, природе. Данный курс развивает интерес к химии, аналитические способности учащихся, расширяет их кругозор, формирует научное мировоззрение. Попав на курс, обучающиеся смогут испытать себя в решении химических задач по синтезу важнейших веществ, используемых человечеством.

Новизна программы заключается в интеграции практических и теоретических знаний о строении окружающего мира. Теория выдается небольшими порциями, необходимыми, чтобы решить определенную практическую задачу: получить необходимые вещества из обычных бытовых предметов, после чего сделать из них новое вещество. Именно так можно сформировать четкое представление о взаимосвязи веществ во вселенной, фундаментальных принципах химии и, отчасти, всего материального мира.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 14-18 лет, заинтересованных в развитии интеллектуальных, исследовательских и изобретательских способностей. Прием в группы проводится на основании личного заявления родителей или самих обучающихся при достижении ими 14 лет.

Условия реализации программы, объем и срок:

Программа рассчитана на 36 учебных недель по 2 часа в неделю в течение 3 лет. В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по специальному расписанию.

Цель программы: развивать мышление и кругозор, формируя и поддерживая интерес к химии способствовать формированию у учащихся знаний и умений по работе с химическими веществами, их физической и химической модификации для создания других веществ с требуемыми свойствами, необходимых как в быту, так и в важнейших отраслях химической промышленности.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- воспитание и реализация творческих и эстетических способностей воспитанников;
- формирование умения применять полученные знания;
- воспитание творческой, активной личности.

Развивающие задачи:

- развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения;
- развитие конструктивного мышления и сообразительности.

Обучающие задачи:

- формирование навыков и умений научно- исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;

- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжение развития познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- расширение и углубление знаний учащихся;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала запуск развития учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- предоставление возможности учащимся проверить свои способности в естественно-образовательной области;
- формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к общечеловеческим ценностям, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

По окончании изучения программного материала, обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как

- основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
 - формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
 - приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
 - умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
 - овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
 - создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета, при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
 - формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Оригами»

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения – общекультурный.

Новизна программы. В процессе выполнения творческого задания каждый ребенок делает собственные открытия, самостоятельно находит разнообразные художественные образы, собственные представления о красоте. Школьники, занимающиеся изобразительной деятельностью, показывают высокие результаты в процессе обучения в школе, достигают высоких результатов в развитии.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся, не имеющих специального образования, но обладающих мотивацией к обучению, а также склонностью к занятиям художественно-изобразительным творчеством.

Цель программы: научить основным приемам складывания бумаги и формам в технике оригами, создавая условия для развития творческого потенциала обучающихся и поддержания в них интереса к технике складывания оригами, дизайну.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- поддерживать стремление и воспитывать навыки художественного творчества;
- воспитание аккуратности;
- умение содержать в порядке свое рабочее место;
- формирование навыков работы в коллективе;
- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств;
- формирование умения применять полученные знания.

Развивающие задачи:

- обучить навыкам работы с изобразительным материалом (бумага, карандаши, краски, кисти, фломастеры, пастель, цветные мелки, ластик, тушь, перо, основы гравюры), уметь бережно и экономично использовать рабочий материал;
- намечать последовательность операций, стремиться к получению результата;
- научить правильно учитывать размеры изделий;
- дать учащимся понятие о дизайне, живописи, понятие о цветовом круге;
- развивать моторные способности обучающихся через овладение навыками работы многообразными ручными операциями;
- обучить различным техникам работы с бумагой (складыванию, вырезанию, плетению, скручиванию);
- развитие креативности, самовыражения детей;
- развитие фантазии, воображения, творческого мышления.

Обучающие задачи:

- развитие у обучающихся образного мышления, наблюдательности, зрительной памяти, фантазии, воображения;
- способствовать развитию эмоционального восприятия окружающего мира и ассоциативного ряда ребенка, расширению кругозора ребенка;
- формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, формирование навыков работы с информацией;
- привитие эстетического вкуса, пробуждение творческой активности;

- освоение приемов и методов практической работы с различными материалами;
- освоение работы с карандашами и фломастерами и знакомство с их выразительными возможностями;
- освоение выразительных свойств композиции;
- обогащение визуального опыта через посещение выставок.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на 36 учебных недель, по 2 часа в неделю. В период осенних и весенних каникул предусмотрены выезды на выставки, в музеи и проведение выездных мастер-классов. Результативность программы тем успешнее, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное и образное мышление, внимание, наблюдательность, воображение.

Формы проведения занятий: в малых подгруппах, групповая с индивидуальными указаниями; для выявления наиболее одаренных и подготовленных обучающихся, а также в целях подведения итогов года и корректировки индивидуальных тем занятий, в начале, в середине года и конце года, проводятся контрольное тестирование обучающихся.

Этапы контроля

- начальный контроль – сентябрь;
- текущий контроль (декабрь-январь);
- промежуточный контроль (по блокам и темам: «Основные формы складывания», «Творческие работы», «Модульное оригами»);
- итоговый контроль (май).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат.

Метапредметные результаты:

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

- умение читать графические схемы оригами;
- умение складывать базовые формы оригами;
- умение и навыки работы с изобразительным материалом, бумагой и инструментом;
- умение и навыки работы цветом, тушью, пастелью;
- умение содержать в порядке рабочее место и изобразительные материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Подвижные игры»

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность. Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться, в процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому подвижные игры представляют собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Они помогают восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке принимать оптимальное решение. При этом у детей формируются такие качества как целеустремленность, настойчивость и др. Игры помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы. Игры помогают бороться с монотонностью, возникающей в учебном процессе. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Новизна программы. Новизна программы заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся, личный опыт педагога. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастикой и легкой атлетикой, основами баскетбола и волейбола.

Адресат программы. В группу принимаются дети от 9 до 12 лет без специального образования на основании личного заявления родителей, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года и содержит 144 часа (72 часа в год). Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (15 человек) – 1 раз в неделю по 2 часа. В период осенних и весенних каникул – проведение занятий по особому графику.

Цель программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация подвижных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям подвижными играми;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- приобщение к культуре здорового образа жизни посредством освоения учащимися подвижных спортивных игр, способствуя формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- сформировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности.

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- развивать у обучающихся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, укрепления здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- сформировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- формирование культуры общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- знать правила подвижных игр;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- прыгать;
- метать;
- пробегать средние дистанции в равномерном темпе.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Русские шашки»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Игра в шашки выдержала испытание тысячелетиями. Место и время рождения игры уходит в глубину средних веков – Древний Египет, несколько тысяч лет назад до нашей эры. Из Египта она попала в Грецию, а оттуда в Рим. От римлян шашки проникли во многие страны Европы, Азии и Африки. Разные народы постепенно выработали свои национальные системы и правила игры. Сейчас шашки бытуют на всех континентах. Первые упоминания о появлении их на Руси относятся к 4 – 5 векам. Однако в современной форме игра в шашки, именовавшиеся на Руси «тавляями», сложилась в 10 веке. Благодаря этим улучшениям правил, русские шашки стали самой занимательной и замысловатой из всех шашечных игр на 64-клеточной доске.

Цель программы: создание условий для развития личности учащегося с отставанием в развитии, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» – выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы.

Планируемые результаты:

Личностные:

развивает:

- внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шашек;
- элементарные понятия шашечной игры;

будет иметь:

- умения и навыки по основам шашечной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

будет уметь:

- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать;

будет владеть:

- шашечной нотацией;
- шашечной терминологией.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Спортивные танцы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: базовый.

Физическая активность, творческая реализация, красота и эстетика движений – все это необходимо для развития современного ребенка, поскольку это сделает его красивым, физически крепким и здоровым и, самое главное, научит его танцевать. А ведь именно в танце раскрывается весь творческий потенциал человека.

Новизна программы. Новизна программы состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования. Реализуемая программа является дополнительным средством, обеспечивающим развитие координации движений, физических качеств, а также общей культуры детей.

Адресат программы: программа предназначена для детей и подростков (мальчиков и девочек) 7-14 лет, проявляющих интерес к спорту, не имеющих медицинских противопоказаний. Для занятий по данной программе не требуются предварительная подготовка, наличие базовых знаний и высокий уровень музыкальных способностей.

Цель программы: эстетическое и физическое развитие ребёнка при помощи хореографических образов и самовыражения в танце; формирование творческих навыков и способностей, которые помогут воспитаннику в дальнейшей самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи программы

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей умение слушать, воспринимать, оценивать музыку;
- воспитывать чувство ответственности, стремление к четкому, правильному, красивому выполнению задания, что в свою очередь требует организованности, активности, внимания;
- воспитывать личностные качества, такие как воля, целеустремленность, создать творческий коллектив единомышленников.

Развивающие задачи:

- развить музыкально-ритмическую координацию, мышечное чувство, осанку, стопу;
- развить музыкально-двигательную память;
- совершенствовать приемы музыкально-двигательной выразительности, осанки, работы стоп;
- развить пластику тела;
- развить двигательное воображение;
- совершенствовать навыки танцевального движения, пробудить образное мышление.

Обучающие задачи:

- прививать навыки музыкально-двигательного движения;
- обогатить детей новыми выразительными средствами;
- совершенствовать творческие способности.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год – 144 часа. 36 учебных недель по 4 часа в неделю.

2 год – 144 часа. 36 учебных недель по 4 часа в неделю.

3 год – 144 часа. 36 учебных недель по 4 часов в неделю.

Условия набора групп

Группы формирует педагог с учётом возраста детей и уровня их физических способностей. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы второго и третьего года обучения (набор осуществляется по итогам тестирования, выявившего уровень физических способностей, соответствующий требованиям данного года обучения). Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек и не более 30 (согласно требованиям СанПиН).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладеть навыками и умениями в физкультурно-оздоровительной и танцевально-спортивной деятельности;
- овладеть навыками самостоятельной организации занятий специальными физическими упражнениями;
- освоить знания о физической культуре и танцевальном спорте, их историю и этапы современного развития, их роль в формировании здорового образа жизни;
- укрепить здоровье, развить основные физические качества и функциональные возможности организма;
- овладеть культурой движений, повысить двигательную активность физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами танцевального спорта.

Метапредметные результаты:

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развить коммуникативные навыки;
- сформировать элементарные знания и представления о здоровом образе жизни.

Предметные результаты:

- укрепить физическое здоровье;
- повысить физическую выносливость;
- развить двигательные навыки и качества: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации;
- усовершенствовать чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Творческая мастерская»

Направленность программы – художественная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность. Данная программа позволяет учащимся попробовать технологии изготовления предметов в художественной обработке древесины и древесных материалов, отработанные веками мастерами, что даёт возможность почувствовать простоту и лаконичность их форм.

Содержание программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся. Программа раскрывает перед обучающимися многогранные *возможности* декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности обучающихся в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

Новизна программы. Автором программы «Творческая мастерская» разработана методика, включающая в себя специфику стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно-прикладному образованию, которые все шире используются в системе школьного и дополнительного образования.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры, уважительного отношения к труду.

Важным направлением в содержании программы является также духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма, трудолюбия, творческого отношения к учению и труду, формирования представления об эстетических ценностях, ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Программа позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, она раскрывает перед обучающимися многогранные возможности декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности обучающихся в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

Программа способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности их общения. Обучающиеся становятся более самостоятельными.

Адресат программы: в группу принимаются дети и подростки от 10 до 14 лет без специального художественного образования на основании личного заявления родителей.

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей обучающихся по средствам декоративной художественной обработки и изготовления изделий из древесины и древесных материалов.

Задачи программы:

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание обучающихся;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;

- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества.

Развивающие:

- развивать креативные способности детей;
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Обучающие:

- дать возможность познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства его историей, особенностями и спецификой, а также применением в современной жизни, многообразием орнаментальных мотивов разных стран и народов, с возможностями декорирования предметов, форм, интерьеров, с художественными промыслами;
- обучающиеся имеют возможность обучиться техническим навыкам конструирования и моделирования из древесных материалов, знаниям по истории национальной культуры, современным техникам обработки древесины, основам знаний в области композиции, формообразования, цветоведения в декоративно-прикладном искусстве;
- обучающиеся получают возможность сформировать собственный стиль в художественном выпиливании изделий из древесины, потребности использования графического изображения (наброска, эскиза) на подготовительном этапе и процессе изготовления изделия.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- формировать уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- формировать эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формировать и развивать умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формировать и развивать умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- научатся проговаривать последовательность действий на занятии;
- будут учиться работать по предложенному педагогом плану;
- смогут научиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности;
- смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в материале (в словаре, в Интернете);

- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии и в других источниках;
- научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов и самостоятельно выполнять творческие задания;
- будут уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- научатся уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- научатся уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- будут учиться согласованно работать в группе.

Предметные результаты:

- разовьют воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, сформируют познавательные интересы;
- расширят знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомятся с историей происхождения техники, с его современными видами и областями применения;
- познакомятся с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- научатся использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомятся с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- научатся создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- усовершенствуют навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- достигнут оптимального для каждого уровня развития;
- сформируют навыки работы с информацией.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Текстильный дизайн»

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, что знакомство и приобщение детей к искусству текстильного дизайна и текстильной куклы в частности оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, воспитывает терпение и аккуратность, обогащает их внутреннюю жизнь. В процессе обучения дети пробуют себя в роли дизайнеров: опираясь на полученные знания и свою фантазию, они учатся создавать удивительные, современные, оригинальные вещи. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, планов, показ созданных работ делает их жизнь более разнообразной, яркой, творчески насыщенной и удовлетворяет потребность детей – занять себя в свободное время.

Новизна программы. Данная программа предполагает освоение основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с различными видами рукоделия: лоскутным шитьем, текстильной аппликацией, изготовлением текстильной и интерьерной куклы, одежды для кукол.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 14 лет. Специальных знаний, умений для набора в объединение не требуется, учащиеся должны обладать определенной склонностью к рукоделию, терпением и усидчивостью.

Объем и срок реализации программы. Образовательная программа реализуется в течение двух лет и рассчитана на 288 часов: первый год обучения – 144 часа в год; второй год обучения – 144 часа в год. Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Цель программы: формирование у учащихся эстетического вкуса и креативного мышления на основе традиционных и современных видов работы с текстилем и текстильной куклой, развитие у них художественных и творческих способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей работать с различными тканями, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- познакомить с основными приёмами ручной работы;
- дать основы последовательности изготовления текстильной куклы;
- познакомить с цветовым решением тканей при изготовлении куклы;
- научить изготовлению куклы, используя карту последовательности;
- обучить организации рабочего места и правильному использованию инструментов для ручной работы;
- продолжить знакомство с направлениями текстильной куклы;
- познакомить с правилами подбора ткани, отделочного материала для создания текстильной куклы;
- познакомить с различной техникой шитья и способом ее использования;
- обучить технологии пошива несложных изделий на швейной машине;
- научить создавать сложные образы моделей текстильных игрушек.

Развивающие:

- сформировать интерес к созданию творческих работ, проявляя художественный вкус;
- сформировать умение анализировать свою работу;
- сформировать самостоятельность в выполнении изделия и способов его оформления;

- сформировать чувство удовлетворения от созданного изделия;
- сформировать творческие способности к моделированию и изготовлению текстильной игрушки;
- развивать умение уверенно пользоваться инструментами для ручного труда в процессе изготовления изделия;
- способствовать развитию внимания, воображения, фантазии, в процессе изготовления текстильной куклы;
- способствовать развитию трудолюбия, терпения, умению работать в коллективе;
- способствовать развитию мелкой моторики рук, глазомера, образного и логического мышления.

Воспитательные:

- формировать у детей аккуратность, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать умение видеть прекрасное в создании творческих работ, умение организовывать свою творческую деятельность и анализировать её;
- воспитывать интерес к творческой деятельности в создании текстильной куклы;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- разовьют уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- разовьют эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию;
- разовьют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформируют умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- сформируют умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в материале (в словаре, в интернете);
- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии и в других источниках;
- научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно и выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД:

- научатся пользоваться языком изобразительного искусства:
 - донести свою позицию до собеседника;

- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- научатся слушать и понимать высказывания собеседников;
- будут уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- научатся согласованно работать в группе.

Предметные:

- разовьют воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, формировать познавательные интересы;
- познакомятся со знаниями и представлениями о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомятся с историей происхождения текстильных кукол, с его современными видами и областями применения;
- познакомятся с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- смогут использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомятся с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- научатся создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- усовершенствуют навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- научатся оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- смогут достичь оптимального для каждого уровня развития;
- смогут сформировать систему универсальных учебных действий;
- смогут сформировать навыки работы с информацией.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Хор»

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. В коллектив принимаются дети при предварительном прослушивании, обладающие вокально-слуховыми данными и здоровым голосовым аппаратом.

Актуальность программы состоит в том, что пение является мощным средством балансировки нервной системы и психики, становления речи у детей, профилактики заболеваний голосового аппарата и органов дыхания, а значит, представляет собой оздоровительную технологию – необходимое условие физического и психического здоровья ребенка, человека и общество в целом.

Новизна программы. Одним из важных принципов Концепции развития дополнительного образования является принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах. Это способствует формированию у детей положительной мотивации к дальнейшему совершенствованию вокально-хоровых навыков, изучению теории и практики музыкального искусства.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на двухлетнее обучение: 1 год обучения – 144 часа по 4 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование музыкальной культуры как неотъемлемого условия для выявления и развития потенциальных музыкальных способностей ребенка.

Задачи программы

Воспитательные:

- сформировать такие качества, как: трудолюбие, усидчивость, терпение, собранность, выдержка;
- воспитать интерес к музыкальным занятиям, хоровому пению;
- сформировать уважительное отношение к интересам коллектива.

Развивающие:

- развить вокальные данные (певческий диапазон, темпо-ритмическую организацию, интонационную выразительность);
- развить музыкальный слух и память, метроритмические навыки;
- развить музыкальный вкус на материале ознакомления с лучшими образцами современной и классической музыки.

Обучающие:

- обучить вокально-певческим навыкам, необходимым для выразительного исполнения хоровой музыки разных жанров и стилей, разного уровня сложности;
- сформировать правильное физиологическое и речевое дыхание, певческой позиции (осанка, положение головы);
- сформировать у обучающихся начальные представления о мировой музыкальной культуре, хоровом жанре, познакомить с творчеством композиторов.

Планируемые результаты

Успешное овладение программным содержанием предполагает качественные преобразования музыкальных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой сфер

учащихся. Таким образом, планируемые результаты можно представить, как:

Личностные результаты:

- научатся применять организационно-волевые качества в учебной работе: трудолюбие, усидчивость, терпение, собранность;
- сформируют и укрепят интерес к музыкальным занятиям, хоровому пению;
- сформируют уважительное отношение к интересам коллектива.

Метапредметные результаты:

- овладеют вокальными данными (певческий диапазон, темпо-ритмическую организацию, интонационную выразительность);
- сформируют и разовьют музыкальный слух, память, метроритмические навыки, музыкальный вкус на материале ознакомления с лучшими образцами современной и классической музыки.

Предметные результаты:

- овладеют вокально-певческими навыками, необходимыми для выразительного исполнения хоровой музыки разных жанров и стилей;
- сформируют правильное физиологическое и речевое дыхание, обучатся правильным певческим позициям (осанка, положение головы, рук, ног);
- получают начальные представления о мировой музыкальной культуре, хоровом жанре, познакомятся с творчеством композиторов.

К концу обучения по программе большинство обучающихся будут:

- иметь интерес к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;
- знать начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительские возможности хорового коллектива;
- знать профессиональную терминологию;
- уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- иметь навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- знать устройство и принципы работы голосового аппарата;
- владеть всеми видами вокально-хорового дыхания;
- уметь грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
- слышать свой голос в хоровой вертикали и понимать его функциональное значение;
- знать метроритмические особенности разножанровых музыкальных произведений.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Хореография»

Направленность программы: художественная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы: вызвана повышенной потребностью современных детей в двигательной активности. Большую часть времени они проводят за уроками и работой на компьютере, что не позволяет их растущему организму получать физическую нагрузку в нужном объеме. Хореографические занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье. Они способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Эти занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и, в целом, повышают жизненный тонус ребенка.

Занятия хореографией вырабатывают в детях стремление к познанию прекрасного мира танца, что позволяет раскрывать творческие способности детей: техничное исполнение хореографического материала, артистичное исполнение концертных номеров, создание собственных номеров – импровизаций.

Целью программы является развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, совершенствование их физических данных через освоение хореографического искусства, формирование общего представления о классическом танце и его культуре.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с терминологией классического танца;
- научить правильному исполнению упражнений в партере и движений классического экзерсиса;
- развивать чувство ритма и музыкальное исполнение движений;
- развивать и укреплять специальные физические данные ребенка: гибкость, шаг, выворотность, вытянутость и силу ног, растяжку, развитие мышц, связок, подвижности суставов, развитие «подъема», прыжка, укреплять костно-мышечный аппарат, (вырабатывать умение держать хорошую осанку);
- познакомить с основными балетами и творчеством ведущих танцовщиков.

Развивающие:

- научить видеть и исправлять ошибки в исполнении упражнений партера и основных движениях классического танца;
- сформировать навыки свободного и уверенного ориентирования в пространстве;
- развивать творческие способности учащихся: вырабатывать выразительность исполнения танца, развивать образное мышление и желание импровизировать;
- развитие творческой активности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к хореографическому искусству, раскрывая его многообразие и красоту;
- прививать необходимые для занятий волевые качества: упорство, выносливость, концентрацию внимания, трудолюбие и настойчивость в достижении поставленных целей;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать уважение к профессиональной деятельности других людей и коллективов;

- формировать культуру сцены.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащиеся будут:

Личностные результаты:

- будет проявлять интерес к хореографическому искусству;
- сформируются такие личностные качества как: упорство, выносливость, концентрация внимания, трудолюбие и настойчивость в достижении поставленных целей;
- сформируются коммуникативные качества: умение работать в коллективе и уважение интересов группы, студии;
- будет развито уважительное отношение к профессиональной деятельности других людей и коллективов;
- будет сформирована исполнительская культура.

Метапредметные результаты:

- уметь видеть свои недостатки и уметь их исправлять по средствам специальных упражнений и методов;
- свободно и уверенно ориентироваться в пространстве;
- выразительно исполнять движения в танце, проявлять творческое мышление посредством хореографической импровизации, сочинения миниатюр;
- проявлять творческую инициативу.

Предметные результаты:

- знать основную терминологию классического танца;
- правильно выполнять основные движения в партере и основ классического экзерсиса;
- проявлять чувство ритма и музыкальность исполнения движений;
- уметь правильно и эффективно работать над развитием своих физических данных; (гибкостью, шагом, выворотностью, вытянутостью ног, растяжкой, подъемом, прыжком), иметь развитый костно-мышечный аппарат, уметь держать осанку;
- иметь представление об основных балетах и выдающихся танцевальных труппах мира.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Что? Где? Когда?»

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы: опирается запросом со стороны родителей и детей на программы интеллектуального, естественнонаучного развития, в связи с тем, что подобные умения могут эффективно применяться как в учебном процессе, так и в практической жизни. Объединение основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых решаются основные образовательно-воспитательные задачи. Участие в интеллектуальных играх вовлекает учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который реализует следующую психологическую зависимость: интересно играть и общаться – интересно узнавать новое через игру – интересно находить новое самостоятельно. Кроме того, учащиеся находят свой круг общения, в котором возрастает их самооценка, а также нарабатываются навыки рационального мышления и работы в коллективе.

Отличительные особенности программы. Новизна рабочей программы ориентируется на достигнутый практический уровень руководства школьными командами «Что? Где? Когда?», приобретенный и обобщенный за несколько лет работы.

Основной упор в работе «нулевого» года обучения делается на игровых методах подачи теоретической информации. Работа строится на занятиях особой формы, как можно более отличающихся от традиционного учебного (урочно-лекционного) процесса. Теоретическая информация вводится в игровой процесс как можно более ненавязчиво и иллюстрируется игровыми примерами из богатейшей практики интеллектуальных игр. Учебно-тренировочный процесс должен быть как можно более демократизирован, лишен принудительности. Объединение должно быть открытым, не ставящим никаких преград перед желающими в нем заниматься.

Адресат программы: обучающиеся 7-16 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа объединения рассчитана на 1 год (36 учебных недель, 72 часов), так как в ее основе лежит знакомство членов клуба с базовыми основами интеллектуально-познавательной деятельности в микрогруппах.

Цель программы: всестороннее гармоническое развитие социально-активной личности с учетом ее индивидуальности, потребностей и интересов; раскрытие творческих способностей детей путем включения их в различные виды деятельности, результатом которых становится повышение эрудиции, развитие воображения, фантазии и логики.

Задачи программы:

Обучающие – расширить кругозор участников, дополнить и углубить знания, полученных в школе, наладить межпредметные связи.

Развивающие – сформировать устойчивый интерес к познавательной деятельности, создать условия для интеллектуального роста детей на занятиях.

Воспитательные – воспитать гражданско-патриотические качества, стремление к самообразованию, повысить общекультурный уровень; пробудить у учащихся интерес к интеллектуальным видам деятельности и общения.

Выполняя эти задачи, клуб дает определенную сумму теоретических знаний. Полученные знания могут быть легко использованы учащимися в процессе образования и в разнообразных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

Повышение интеллектуального уровня учащихся и их эрудиции, улучшение воображения, фантазии и логики; расширение кругозора учащихся, дополнение и углубление знаний, полученных ими в школе; гармоническое развитие положительных личностных качеств и творческих способностей; достижение высоких результатов в соревнованиях по интеллектуальным играм.

Личностные результаты:

- уметь работать в коллективе;
- уметь концентрировать внимание.

Метапредметные результаты:

- уметь пользоваться справочной литературой;
- уметь оценивать и проверять возможные решения;
- уметь доказывать и опровергать любые утверждения;
- уметь быстро переносить своё внимание с объекта на объект;
- уметь расставлять приоритеты при получении информации.

Предметные результаты:

- уметь различать виды интеллектуальных игр;
- знать правила основных игр викторинного типа;
- отличать игру от игровой программы;
- уметь быстро переносить своё внимание с объекта на объект;
- уметь вычленять главное при записи вопросов;
- уметь пользоваться навыками быстрой и качественной записи;
- уметь решать многоходовые логические задачи;
- принимать участие в турнирах по интеллектуальным играм всех уровней.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна программы. Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Адресат программы. Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 17 лет. Программа рассчитана на всех желающих, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуется.

Цель программы – развитие интеллектуальных и личностных способностей обучающихся через обучение технике шахматной игры.

Задачи программы:

- приобретение устойчивых знаний в области теории шахмат и обучении основам игры;
- повышение уровня спортивных результатов высокомотивированных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование устойчивой мотивации детей и подростков к занятиям шахматами;
- социальная адаптация обучающихся в подростковой среде за счет приобретенных в ходе занятий шахматным спортом нравственных, моральных и интеллектуальных качеств личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащийся разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;

- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга;

учащийся будет иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

учащийся будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать;

учащийся будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Школа этикета»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы. Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры – всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Новизна программы. Особенность программы заключается в том, что в нее включен раздел «Эстетика поведения» для того, чтобы учащиеся могли понять, какие манеры делают поведение «красивым». Программа показывает, что понятия «этикет» и «эстетика» – неразрывное целое и являются составляющими культуры общения.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-11 лет, не имеющих специального образования, но обладающих мотивацией к обучению.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на двухлетнее обучение: 72 часа в год, по 2 часа в неделю, 36 учебных недель.

Цель программы: способствовать формированию личности, владеющей основными общественными нормами поведения и культурой общения.

Задачи программы

Обучающие:

- научить обучающихся этикетным правилам и нормам поведения в различных ситуациях;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать в тех или иных обстоятельствах;
- научить, как правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптации обучающихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения.

Воспитательные:

- воспитать правила общей культуры поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- воспитать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- воспитать устойчивую положительную самооценку обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- готовность к нравственному совершенствованию, ответственному поведению;
- осознание ценности личности других людей;

- толерантность;
- готовность и способность к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- стремление к преодолению трудностей, работа на результат, взаимопомощь, поддержка.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

- умению обрабатывать и преобразовывать информацию;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности выделять нравственный аспект поведения;
- работать в команде;
- доказывать свою точку зрения;
- умению применять полученные знания на практике;
- общаться в соответствии с правилами этикета.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- основным понятиям этикета;
- ориентации на выполнение нравственных норм-заповедей в процессе общения;
- овладеет основными нормами речевого этикета и культуры поведения.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный краевед»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы. Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний, где соединились сведения по истории, географии, литературе, искусству, этике, этнографии города и области. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города – является актуальной задачей данной программы.

Новизна программы. Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Адресат программы. Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих в возрасте от 7 до 18 лет. Программа рассчитана на всех желающих, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Объем и срок реализации программы

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению краеведческого развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

1. Приобретение устойчивых знаний в области теории краеведения.
2. Повышение уровня высокомотивированных туристско-краеведческое направления обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
3. Формирование устойчивой мотивации детей и подростков к занятиям краеведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

разовьет:

- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии.

Метапредметные результаты:

реализует:

- основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.