

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «28» августа 2023 г. № 12.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «28» августа 2023 г. № 155-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «25» августа 2023 г. № 6

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2023-2024 учебный год**

(Выписка из ООП начального общего образования,
ООП основного общего образования,
ООП среднего общего образования)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с обновленным ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,</p>

	соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке,</p>

	<p>искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда</p>

	<p>различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

познания	<p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 579) – образовательная организация с современной системой управления; высокопрофессиональной педагогической командой школы; с педагогически насыщенным образовательным и воспитательным процессом, ориентированная на реализацию современных задач общего образования и воспитания, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей с учетом личностного роста школьников; с безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья всех учащихся и сотрудников; с информационной открытостью для взаимодействия с социумом, ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе, а также реализацию возложенных на нее государством воспитательных задач.

ГБОУ школа № 579 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах персонализации обучения, индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования.

ГБОУ школа № 579 была открыта 1 сентября 1989 года. Школа достаточно молодая, ей всего тридцать четыре года, но даже за этот сравнительно короткий период уже приобрела значительный опыт и уважение среди выпускников и родителей. Показательным является то, что многие выпускники приводят в школу своих детей.

В воспитательной системе школы сложилось много добрых традиций, основанных на принципах преемственности, развития школьного самоуправления, вожатской работы, базовых принципах методик Игоря Петровича Иванова и опыта воспитательной работы лагерей «Артек» и «Орлёнок».

Девизом школы стали слова «Содружество. Сотворчество. Сотрудничество». Также разработана и утверждена своя символика: флаг, эмблема, логотип. Создана структура ученического самоуправления, высшим органом которой является Совет школы во главе с Президентом. Школа имеет действующий сайт, постоянно работающие группы в социальной сети «ВКонтакте» – «ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга», «Педагогический клуб», а также группы каждого класса для учащихся, педагогов и родителей. В школе есть своя газета «ШАиФ», создана медиагруппа для освещения всех событий школьной жизни.

Жизнь в школе интересна, насыщена различными яркими событиями и мероприятиями, всегда проходит в тесном взаимодействии детей, педагогов и родителей. В школе систематически проводятся коллективные творческие и общие школьные дела различной воспитательной направленности, в том числе посвященные памятным датам календаря, коммунарские сборы, дни самоуправления, патриотические и гражданско-правовые праздники и викторины, военно-спортивные игры, метапредметные недели, недели новогодних праздников, театральные фестивали, интеллектуальные и спортивные олимпиады и конкурсы, выставки творческих работ учащихся, мастер-классы от учителей и родителей и пр.

Принятой системой работы школы является разработка, подготовка и проведение различных мероприятий и праздников более старшими учащимися для младших. Большое внимание уделяется разнообразным встречам с интересными людьми, экскурсиям и поездкам,

профилактической и профориентационной работе. «Визитными карточками» школы давно стали театрализованные линейки в День знаний, Последние звонки в 9 и 11 классах, создаваемые по оригинальным авторским сценариям, красочные театрализованные праздники и квесты «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», литературно-музыкальные композиции ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Школьные олимпийские игры, спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!» и «А ну-ка, парни!», День дублёра в День учителя, коммунарские сборы «Мастерская Деда Мороза» и «Большое космическое путешествие», творческие конкурсы «Девчата», «Мужская компания», «Выборы Короля и Королевы», интеллектуальный брейн-ринг между одиннадцатиклассниками и учителями «Сто дней до приказа», Метапредметная неделя (Неделя науки и техники), Масленичные гуляния на школьном стадионе, Фестиваль народов, посвященный Международному дню толерантности, тематическая неделя новогодних мероприятий и многие другие.

Огромный воспитательный потенциал имеет действующее на базе школы Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), в составе которого работают широко известные в городе детский драматический театр «Лукоморье», танцевально-спортивный клуб «Эн Эр Джи» – победители и призеры фестивалей, конкурсов и соревнований различного уровня. Разнообразны и другие направления деятельности ОДОД: Школьный спортивный клуб – ШСК «Лидер» (Мини-футбол, Настольный теннис, Баскетбол, Волейбол, Спортивные танцы, Шахматы, Подвижные игры, Русские шашки), художественное направление, представленное объединениями: АРТ-студия, Театр «Лукоморье», Юный дизайнер, Оригами, Творческая мастерская, Основы импровизации, Текстильная кукла, ИЗО-студия, Вокальный ансамбль, Хор, Хореография, Бумагопластика, а также объединения естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей: Дорожная азбука, Школа этикета, Удивительное рядом, Начинаящий биотехнолог, Школа общения, В мире сказок, Юный краевед, Музееведение, Введение в программирование. Разнообразны направления курсов внеурочной деятельности, предназначенных как для углубленного изучения и расширения знаний по отдельным предметам, так и вне предметных.

Социальными партнерами школы являются РГПУ им. А.И. Герцена, Политехнический колледж городского хозяйства, СПбГБУ центральная библиотечная система Приморского района, ГБОУ ВО СПб Государственный морской технический университет, ЦППМСП Приморского района, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района, ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс», ГБУ ДО ДДТ Приморского района, ГБОУ Лицей № 64 Приморского района, Детская деревня – SOS Пушкин.

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 439 ГБОУ школа № 579 получила грант в размере 10 миллионов рублей. На средства полученного гранта было закуплено оборудование для актового зала школы, которое используется при проведении всех общешкольных мероприятий.

Все перечисленные ресурсы школы имеют глубокое воспитательное и образовательное значение, способствуют раскрытию потенциала личности каждого ребенка, вовлечению учащихся в самую разнообразную деятельность, поддержке талантов и профориентации наших учащихся.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 11 «Б» класса приняли участие и победили в городском проекте «Твой бюджет в школе-2022». Школа получила грант для реализации проекта «ОТИУМ», что в переводе с латинского языка означает «отдых», «учебные занятия на досуге», «плод досуга» – многофункциональное пространство для работы и отдыха

в рекреации первого этажа. Это пространство будет использовано всеми участниками образовательного процесса ГБОУ школа № 579 для уроков/занятий – учениками 1-11 классов, учителями 1-11 классов, педагогами Отделения дополнительного образования детей ГБОУ школа № 579.

Для занятий проектной деятельностью после уроков пространство могут использовать ученики 5-11-х классов:

- как зону отдыха во время перемен – 1-11 классы;
- для занятий в рамках профориентационной работы (телемосты, вебинары) – учащиеся 6-11 классов, учителя, приглашенные гости (преподаватели и студенты ВУЗов, ССУЗов, родители (законные представители) обучающихся).

В школе работает система тесного сотрудничества с родителями, привлечение их к проведению и организации воспитательных мероприятий как в классе, где учатся их дети, так и на общешкольном уровне.

ГБОУ школа № 579 – лауреат открытого конкурса инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга, номинация – «Управление образовательной организацией». ГБОУ школа № 579 активно участвует в общественно-профессиональной жизни педагогического сообщества Санкт-Петербурга. Администрация ГБОУ школа № 579 – организатор семинаров и конференций, курсов повышения квалификации различного уровня на базе школы.

ГБОУ школа № 579 активно участвует в федеральных проектах национального проекта «Образование», на основе которых реализуются школьные проекты, включенные в Программу развития школы до 2025 года включительно.

Название федеральных проектов	Название соответствующих школьных проектов
«Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»	«Современная школа»
«Учитель будущего»	«Педагогический клуб»
«Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»	«Деловая активность школьников»
«Поддержка семей, имеющих детей»	«Современные родители»

Школа расположена в «спальном» районе, основной контингент учащихся – жители микрорайона. В школе повышенный процент детей с ОВЗ. Детям с ОВЗ ГБОУ школа № 579 предоставляет разные варианты образования: инклюзивное, домашнее, дистанционное, семейное. Детям из семей мигрантов предоставляются любые возможности и ресурсы для получения образования и участия во всех школьных мероприятиях.

В школе проводится работа, нацеленная на предотвращение и разрешение конфликтов на межэтнической, религиозной и др. почве. С учащимися и родителями работает Служба сопровождения и медиации – психологи, логопед, социальный педагог, а также приглашенные специалисты.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя **уровнями образования**:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
 - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
 - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
- Дополнительное образование детей (нормативный срок освоения 1-3 года)

В школе реализуются основные общеобразовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

10 «А» класс – с углубленным изучением **химии и биологии**.

10 «Б» класс – с углубленным изучением **обществознания и английского языка**.

11 «А» класс – с углубленным изучением **права**.

В школе утверждено Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся, а также об организации питания (режим работы столовой, график посещения, меню, льготное питание и пр.).

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, **целью которой является** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность (ВД) организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные принципы ВД:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Внеурочная деятельность (ВД) **на ступени начального общего образования** проводится по пяти воспитательным направлениям:

1. Информационная культура.
2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Познавательная деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Проектно-исследовательская деятельность.

ВД на ступени НОО направлена на:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- укрепление психического и физического здоровья;
- профилактику асоциального поведения.

Внеурочная деятельность **на ступенях основного общего и старшего общего образования** организуется по направлениям развития личности: информационная культура, художественно-эстетическая и творческая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельность

ВД на ступенях ОО и СОО направлена на:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- создание пространства для межличностного общения;
- помощь в профессиональном выборе.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа, концерты, театрализации, подвижные игры, трудовые дела и др.

В школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- техническое творчество;
- проектно-исследовательская деятельность.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности

1. Создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, физическое развитие, воспитание силы воли, ответственности, профессиональное ориентирование.
3. Формирование коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, основы культуры межнационального общения; воспитание семейных ценностей.

4. Передача школьникам социально значимых знаний, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности и навыков интеллектуального труда.
5. Развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, воспитание основ эстетической, экономической, правовой культуры и формирование ценностных ориентаций, воспитание творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности; становление активной жизненной позиции.

Охват всех видов и направлений внеурочной деятельности НЕ является обязательным.

Программа ВД реализуется за счет линейных и нелинейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Особенности работы классного руководителя

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с: коллективом класса; с учащимися; с учителями, преподающими в данном классе; с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель работает над сплочением коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с учащимися и родителями; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; вовлечение учащихся класса в активное участие в мероприятиях, проводимых на уровне параллели, школы, района, города.

В планировании классных мероприятий, бесед, классных часов, тематики родительских собраний и пр., а также определении задач воспитания, классный руководитель учитывает особенности и проблемы как класса в целом, так и отдельных учащихся класса.

В организации работы с классом классный руководитель ориентируется на общешкольный календарный план воспитательной работы, а также составленный в соответствии с ним индивидуальный план работы классного руководителя.

Основные направления работы классного руководителя

Работа с обучающимися класса

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- организация и проведение бесед, анкетирований, акций, творческих дел и пр., направленных на профилактику правонарушений, асоциального и зависимого поведения, формирование навыков личной безопасности;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость, взаимодействие со всеми членами школьного коллектива, участие в школьной жизни), совместный поиск решения проблем;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- поощрение полезных для школьника и коллектива класса социально-значимых, творческих, трудовых и пр. инициатив учащихся, конструктивная педагогическая коррекция их осуществления;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других воспитательных мероприятий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение Педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе и образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Примерная тематика и направления проводимых в классе мероприятий

- профилактика правонарушений, экстремизма, асоциального и зависимого поведения, суицида, детского дорожно-транспортного травматизма, теория и практика безопасного поведения, в т. ч. в сети Интернет;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, уважения к традициям, истории и культуре своего народа;
- просвещение в области знания и понимания законов своей страны, финансовой грамотности, антикоррупционного поведения;
- формирование базовых духовных и нравственных ценностей, этики и культуры поведения, семейных ценностей, потребности в труде и образовании;
- привлечение к социально-значимой деятельности, помощи другим людям, волонтерской деятельности;
- формирование навыков медиации и коммуникативной культуры;
- профориентация;
- создание условий для воспитания эстетической культуры, формирования мира увлечений; творческой реализации личности ребенка;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, основ рационального природопользования, привычек здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье других, отношения неприятия к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, курению, сохранение психического здоровья и пр.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют повышению коммуникативной активности и ответственности участников.

Задачами педагогов при проведении ОШД, помимо основных воспитательных задач, являются:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и в мире;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В данном модуле используются следующие **формы работы**:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни общества;
- участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, акциях всероссийского, регионального, городского и районного уровней.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- традиции посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- ассамблеи награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты, акции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), исторической символики Санкт-Петербурга, символики школы;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, города, района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

- деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - творческое и тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного

книгообмена, на которые желающие ученики, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать на них для чтения любые другие;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа родительских клубов, гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительский раздел и форумы на школьном интернет-сайте, в родительской группе в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организация и деятельность выборных Совета начальной школы, Совета

старшеклассников, входящих в состав Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, разработке и реализации событий внутри класса (праздники, огоньки, участие в конкурсах, походы, выпуск стенгазет и пр.), различных функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, учебниками и др.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют следующие детские общественные объединения: Школьная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- традицию вступления в детское общественное объединение, формой которого является церемония посвящения (с целью принятия в ряды активистов нового участника);
- «советы» – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школьном и внешкольном уровнях, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Модуль включает работу школы по профилактике негативных явлений: правонарушений, употребления ПАВ, экстремизма, национализма, травматизма, коррупционного поведения, суицида, СПИДа, пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности и реализуется по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организуемые мероприятия

На внешкольном уровне:

- общероссийские, городские и районные анкетирования школьников и родителей;
- общероссийские интернет-уроки и акции по всем направлениям профилактики («Безопасность в сети Интернет», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Здоровое поколение», «Уроки пожарной безопасности», «Уроки ПДД» и др.);
- общероссийское социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление и профилактику употребления и распространения ПАВ;
- социальные проекты и конкурсы: антикоррупционные плакаты, социальная реклама о вреде курения, видеоролики о здоровом образе жизни и др.;
- спортивные праздники, соревнования, викторины, тренинги и др., посвященные здоровью и профилактике вредных привычек, суицида, зависимого поведения;
- организация детского отдыха.

На школьном уровне:

- встречи и беседы с врачом-педиатром, наркологом, представителями МВД, ГИБДД, пожарной охраны, МЧС, юристами и др.;
- проведение инструктажей с обучающимися. Примерные темы: действия при обнаружении подозрительных предметов; действия при угрозе террористического акта; о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники; безопасное поведение в школе и вне школы; действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций; по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий;
- проведение объектовых тренировок: правила эвакуации из здания школы; отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; подготовка детей и подростков к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций;
- проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, Школьные олимпийские игры, эстафеты, оздоровительные выезды и походы и пр.);
- обновление стендов в вестибюлях школы по антитеррористической и противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, ПДД, оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.), работе детского телефона доверия;
- размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта, противопожарной безопасности на сайте школы;
- проведение тематических родительских собраний, лекций, тренингов, информационно-просветительских семинаров, круглых столов для родителей (законных представителей);
- проведение мониторингов по различным видам профилактики.

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед, интерактивных уроков по всем видам профилактики, законопослушному и безопасному поведению, формированию привычек здорового образа жизни;
- проведение тематических экскурсий, в т.ч. виртуальных (в воинскую часть, подразделения МЧС, пожарную часть, музей МВД и пр.);
- проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.
- организация досуга учащихся, занятости в кружках, секциях, объединениях ОДОД и внеурочной деятельности;
- проведение тематических родительских собраний.

На индивидуальном уровне:

- работа с детьми «группы риска» и их родителями: беседы с учащимися и родителями; контроль посещаемости и успеваемости, занятости во внеучебной деятельности, в т.ч. посещение кружков, секций и пр.; привлечение к работе с детьми и родителями специалистов школьной Службы сопровождения и медиации (психолога, социального педагога, логопеда, заместителя директора по воспитательной работе), при необходимости посещение на дому и привлечение к работе с семьей специалистов всех субъектов профилактики (ПМС-центра, центров «Семья» и «Контакт», органов опеки и попечительства, ОДН и др.);
- вовлечение подростков «группы риска» в активное участие в мероприятиях класса и школы;
- всесторонняя помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На основании единой модели профориентационной деятельности, разработанной Министерством просвещения России, а также Письма Комитета по образованию от 13.04.2023 № 03-15-767/23-0-1 в школе реализуется профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель профминимума: выстраивание системы профессиональной ориентации, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Принципы организации профориентационной деятельности: системность, систематичность, межведомственность, доступность.

В ГБОУ школа № 579 в 6 классах реализуется **базовый уровень профориентационного минимума**, включающий: урочную деятельность, внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями, с 7 по 9 классы – **основной уровень** (добавляется «Практико-ориентированный модуль» и «Дополнительное образование»), в 10-11 классах – продвинутый уровень (добавляется профессиональное обучение и профильный предпрофессиональный класс).

В рамках профминимума в школе планируется проведение профориентационных уроков, профориентационные диагностики и консультирование, профессиональные пробы, профориентационные выставки, разнообразные профориентационные мероприятия.

В рамках модуля «Урочная деятельность» в изучение предметов добавлен цикл профориентационного компонента (использование готовых материалов, размещенных на платформе «Билет в будущее» появятся готовые материалы).

Внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 часа в году, 1 час в неделю). Материалы для проведения занятий ВД также доступны на платформе «Билет в будущее».

Практико-ориентированный модуль будет реализован через профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров.

Взаимодействие с родителями будет осуществляться с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ, а также школьных собраний по материалам Всероссийских собраний.

Дополнительное образование подразумевает посещение кружков и секций школьного ОДОД, носящих профориентационный характер.

Профессиональное обучение подразумевает выбор и обучение по соответствующим программам (не менее 10 часов).

Кроме обязательной работы по реализации профминимума, а также в 1-5 классах модуль «Профориентация» осуществляется посредством следующих мероприятий:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- знакомство обучающихся с миром профессий (классные часы, беседы, экскурсии, праздники профессий, мастер-классы (в том числе с привлечением родителей) и др.);
- создание профориентационно-значимых проблемных ситуаций, создающих у школьников

- возможность «примерить» на себя ту или иную профессию;
- изучение профориентационного контента Интернета, созданного специально для учащихся (прежде всего общероссийского *проекта «Билет в будущее»* и др.), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - проведение профориентационных игр, расширяющих знания школьников о профессиях и способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов деятельности**:

- работа Редакционного совета школы и консультирующих его взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы и классов, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций и др., деятельности органов ученического самоуправления;
- работа Школьного медицентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и других событий.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Формы деятельности:

- выпуск цикла радиопередач, посвященных различным памятным датам, событиям из жизни школы;
- выпуск школьной газеты «ШАиФ»;
- создание поздравительных, информационных, рекламных и др. стенгазет и плакатов;
- освещение жизни школы в виде постов на школьных страничках соцсетей;
- освещение событий из жизни школы в СМИ района и города.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Цель **дополнительного образования** – всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащегося в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и

профессиональном совершенствовании посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные задачи дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей эстетической и художественной культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Приоритетные принципы дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направленности дополнительного образования и их воспитательный потенциал:

1. Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного характера.

Включает следующие группы программ: Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Настольный теннис, Спортивные танцы, Подвижные игры, Шахматы, Русские шашки.

2. Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализации в творческой деятельности.

Включает следующие группы программ: АРТ-студия, Театр «Лукоморье», Основы импровизации, Бумагопластика, ИЗО-студия, Юный дизайнер, Оригами, Творческая мастерская, Текстильная кукла, Вокальный ансамбль, Хор, Хореография.

3. Естественнонаучная направленность имеет целью – формирование у учащихся научной картины мира, удовлетворение познавательных интересов в области химии, приобретение практических умений.

Включает программу: Начинаящий биотехнолог.

4. Социально-гуманитарная направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Включает следующие группы программ: Дорожная азбука, Школа этикета, Удивительное рядом, Школа общения, В мире сказок.

5. Техническая направленность имеет целью сформировать и развить у учащихся технические и творческие способности при использовании компьютера.

Включает программу: Введение в программирование.

6. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на познание истории нашей Родины и судеб соотечественников, развитие социального, духовного и личностного

развития учащихся.

Включает программу: Юный краевед, Музееведение.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

4. Интеллектуальное воспитание

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Цель: обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах, обучение ОБЖ.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие».

7. Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека.

8. Воспитание семейных ценностей

Цель: формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

9. Формирование коммуникативной культуры

Цель: формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию.

10. Экологическое воспитание

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью обеспечена кадровым составом, необходимым для реализации рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

Ответственным за воспитательную работу школы является заместитель директора по воспитательной работе. Организацию и проведение мероприятий, написание сценариев и положений осуществляют педагоги-организаторы воспитательной работы.

На уровне классов воспитательную работу проводят классные руководители и учителя-предметники.

В школе имеются штатные специалисты-психологи, логопед, социальный педагог, заведующий библиотекой, непосредственно принимающие участие в воспитательной работе, а также педагоги дополнительного образования ОДОД.

Воспитательная работа в школе планируется, организуется и проводится педагогическим коллективом школы.

На уровне школы работа планируется администрацией школы и конкретно заместителем директора по воспитательной работе, совместно с педагогами, занимающими должность организатора воспитательной работы, председателями методических объединений предметных циклов, руководителем ОДОД. Разрабатывается примерный годовой план воспитательной работы. Общий план работы школы корректируется на методическом объединении классных руководителей и утверждается на Педагогическом совете школы. Ответственными за проведение тех или иных мероприятий могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы внеклассной работы, учителя-предметники, классные руководители отдельных классов, социальный педагог или психолог.

Планирование школьных дел осуществляется при участии членов Совета школы (ученическое самоуправление) и представителей родительского комитета школы. Для проведения каждого общешкольного дела выбирается «Совет дела» – рабочая группа из числа педагогов (классных руководителей и предметников), учащихся, при необходимости, родителей.

Планы работы классных руководителей составляются в соответствии с Рабочей программой воспитания и общешкольным планом работы, проверяются заместителем директора по ВР, утверждаются на методическом объединении классных руководителей.

К воспитательной работе школы, помимо педагогических работников, могут привлекаться специалисты других организаций и ведомств, организации – социальные партнёры, учреждения города и пр.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5. Обновленные ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287).

6. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16.11.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16.11.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
10. Устав школы <http://s579.ru/materials/documents/ustav.pdf> и следующие принятые в школе нормативные акты:
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/pravila_vnutr_pasporyadka.pdf
 - Кодекс этики и служебного поведения
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/kodecs_etiky.pdf
 - Положение о Совете родителей
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozh_o_Rodit_sovete.pdf
 - Положение о Совете обучающихся
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozh_o_Sovete_obuchayshih_sya.pdf
 - Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/uchet_mneniya_obuch.pdf
 - Положение о порядке внутришкольного контроля
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozhenie_o_VSHK.pdf
 - Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozhenie_postanovka_VSHK.pdf
 - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozhenie_o_samoobsledovanii.pdf
 - Положение о проведении метапредметных недель
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozhenie_o_metapredmet_nedele.pdf
 - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozhenie_o_vneyroch_deyat.pdf
 - Положение об организации проектно-исследовательской деятельности
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/polozhenie_o_proekt_deyatelnost.pdf
 - Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
http://s579.ru/materials/documents/local_aktы/shkol_forma.pdf
 - Положение о структурном подразделении ОДОД
http://s579.ru/materials/documents/ODOD/polozhenie_ODOD.pdf
 - Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»
http://s579.ru/materials/documents/ODOD/polozhenie_o_SHSK.pdf
 - Положение о школьной библиотеке

http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozhenie_o_biblioteke.pdf

Положение о школьной Службе медиации (примирения)

http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozh_mediaziya.pdf

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozhenie_profilaktika_pravonarusheniy.pdf

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozhenie_o_sluzhbe_soprovozhdeniya.pdf

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozhenie_o_psihologo-ped_konsiliume.pdf

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozh_uregulir_sporov.pdf

Положение о наставничестве

http://s579.ru/materials/documents/local_akty/polozhenie_o_nastavnichestve.pdf

Паспорт дорожной безопасности

http://s579.ru/materials/documents/local_akty/pasport_dor_bezопасnosty.pdf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (мигранты, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

- доступная среда для инвалидов и детей с ОВЗ, вся информация о которой имеется на сайте школы <http://s579.ru/node/792>;
- адаптированные рекомендованные Министерством просвещения образовательные программы и предоставление различных форм образования (очное, семейное, домашнее, дистанционное);
- повышенный контроль и консультации специалистов: социального педагога, психолога, логопеда, а также классных руководителей и учителей-предметников;
- возможность заниматься в различных объединениях ОДОД, на курсах внеурочной деятельности и вовлечение в разнообразные воспитательные мероприятия школы и класса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

- с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения школьников с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (граммоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе принято награждать обучающихся, а также отдельные классы, группы обучающихся (команды), классных руководителей дипломами, грамотами, похвальными листами за особые успехи в обучении, победы и призовые места в предметных олимпиадах, спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах и пр. Награждения происходят либо непосредственно в конце проведенного мероприятия, либо на специальных линейках, проводимых не чаще одного раза в четверть, а также по результатам года на традиционной школьной Ассамблее, посвященной Дню города и окончанию учебного года. На Ассамблее также награждаются учащиеся, проявлявшие инициативность и активное участие в работе школы и класса, организации отдельных мероприятий.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом общеобразовательной организации.