

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «30» августа 2024 г. № 1.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «30» августа 2024 г. № 155-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «29» августа 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Страноведение»
для обучающихся 11 классов
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Страноведение» разработана для занятий с учащимися профильных 11 классов.

Предлагаемый курс «Страноведение» реализуется за счет школьного компонента учебного плана и рассматривается как расширение и углубление курса по английскому языку в объеме 34 учебных часов (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Предлагаемый курс охватывает основные аспекты жизни англоязычных стран.

Программа курса по английскому языку «Страноведение» для учащихся 11-х профильных классов направлена на расширение содержания курса по предмету, на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования, самообразования, на удовлетворение познавательных интересов в культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей межкультурного общения. В этом ее актуальность и значимость для учащихся старшей ступени обучения.

Воспитательный компонент учебного предмета «Страноведение».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и

групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данная программа может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Цели реализации программы

Изучение страноведения в 11 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- способствовать дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся;
- расширению метапредметных связей по следующим предметам: страноведение, география, история, информатика, культура общения и международный этикет;
- развивать коммуникативно-речевые и культурные навыки учащихся;
- развитие общего кругозора, расширение лексического запаса;
- повышение интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание положительного отношения к традициям и обычаям англоговорящих стран;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умение участвовать в коммуникации, учитывая особенности других культур;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- развитие компенсаторной компетенции;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить лексический материал, в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения и навыки в различных видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо;
- развивать навыки письменной речи различных жанров и стилей;
- обучить навыкам сравнения и сопоставления и научить использовать эти навыки в монологической и диалогической речи учащихся;

Ожидаемые результаты обучения

Требования к продуктивным речевым умениям

Учащиеся должны уметь:

- использовать материал разного уровня сложности;
- понимать устные и письменные сообщения по темам, предусмотренным программой;
- самостоятельно выразить свое мнение в устной и письменной форме;
- анализировать прочитанную информацию;
- пересказывать информацию в устной и письменной формах;
- работать с географическими терминами;

- использовать соответствующую литературу и словари;
- работать самостоятельно и в коллективе.

Предметные результаты:

Речевая компетенция. Познание новой культуры на английском языке способствует обогащению словарного запаса, развитию умений общения в различных ситуациях, пониманию аутентичных текстов и аудированию — это всё развитие речевой компетенции, приобретение необходимых функций, речевых клише.

1) *В области чтения:* развитие умения эффективного чтения на английском языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) *В области аудирования:* развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) *В области говорения:* развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) *В области письма:* формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

6) *В области фонетики:* развитие у школьников фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания аутентичных аудиотекстов (аудиосопровождение к книгам для чтения), посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Социокультурная и лингвистическая компетенции при изучении новых тем дают расширению познаний о культуре, истории, географии, экономике, политике англоязычных стран, формируют ценностное представление об этих странах, помогают правильно оценивать специфические реалии, выбирать те языковые средства, которые соответствуют данной ситуации общения.

Компенсаторная компетенция. Важнейшая компетенция при обучении, так как при незнании, при дефиците средств, всегда поможет умение перефразировать, найти синоним, или антоним, понятно объяснить то, что в данном случае нужно.

Учебно-познавательная компетенция. Это развитие специальных учебных умений для совершенствования дальнейшей учебной деятельности. Умение найти информацию в интернете на английском является необходимым, особенно, нужный, достоверный — вот ещё более важное умение, которое должно быть развито в этом курсе. Сравнение стран вырабатывает критические, и аналитические, и обобщающие умения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. В курс включены материалы, способствующие формированию целостного видения англоязычных стран: знакомству с ценностями общества англоязычных стран, их государственным устройством, историей, географией, образованием, досугом и искусством, что необходимо для поликультурности современного образованного человека. Предлагаемая программа способствует развитию коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся старших классов, их успешной интеграции в мировое сообщество, пониманию явлений, связанных с глобализацией.

Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

1. Интеграция основных умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.

Содержание учебного курса

1. Работа и бизнес: работа и стресс.
2. Спорт и досуг: досуг молодежи, экстремальные виды спорта, туризм.
3. Искусство: язык и культура, современное искусство.
4. Современные технологии: интернет, СМИ.
5. Общество: глобализация, изменение в современном обществе.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, планирование 34 учебных часа в год (34 часа за весь курс).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия и специальные учебные умения в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Страноведение. Great Britain. Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. / Составитель Ю. Голицынский. – СПб.: Таро.
2. ACROSS CULTURES – пособие по страноведению и культуре англоязычного мира для средней школы. – LONGMAN.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://fipi.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. Библиотека ЦОК

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1.	Работа в англоязычных странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.	Работа и стресс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.	Туризм	1			https://fipi.ru/
4.	Туризм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5.	Язык и культура	1			https://fipi.ru/
6.	Практика письменной речи	1	1		
7.	Спорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Экстремальные виды спорта	1			https://fipi.ru/
9.	Досуг	1			https://fipi.ru/
10.	Телевидение в англоязычных странах	1			https://fipi.ru/
11.	Телевидение в англоязычных странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Отпуск	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	Практика письменной речи	1	1		
15.	Современное искусство	1			https://fipi.ru/
16.	Мифы и легенды в английской литературе	1			https://fipi.ru/

17.	Лондонский театр	1			https://fipi.ru/
18.	Киноиндустрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	Современное уличное искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Книги, кино и телевидение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Практика письменной речи	1	1		
22.	Пресса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	Пресса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	Интернет и современное общество	1			https://fipi.ru/
25.	Интернет и современное общество	1			https://fipi.ru/
26.	Влияние современных технологий на развитие языка	1			https://fipi.ru/
27.	Практика письменной речи	1	1		
28.	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	Глобализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Глобализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Забота о старшем поколении	1			https://fipi.ru/
32.	Изменения в современном обществе	1			https://fipi.ru/
33.	Практика письменной речи	1	1		
34.	Повторение и обобщение	1			https://fipi.ru/