

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе по математике. 5, 6 класс**

Рабочие программы по математике для 5, 6 классов составлены на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Сборника рабочих программ. Математика. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учр. ФГОС. 5-е изд. / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

### **Цели изучения курса математики в 5, 6 классах**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными, дробными, рациональными числами;
- умение переводить практические задачи на язык математики;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование логического мышления;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;
- подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

### **Задачи обучения**

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);
- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;

- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные*

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов, в 6 классе – 5 часов в неделю, всего 170 часов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Математика 5. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015 г.
2. Математика 6. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015 г.

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе по алгебре для 7 класса

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Сборника рабочих программ. Алгебра 7-9 классы. Пособие для учителей. ФГОС / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

**Изучение алгебры направлено на достижение следующих целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится не менее 306 часов с 7 по 9 класс.

По учебному плану школы: 7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты) и устный опрос.

### Основное содержание учебного предмета

Алгебраические выражения.

Уравнения.

Числовые функции. Координаты.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

**В результате изучения курса алгебры в 7 классе учащиеся должны *знать и понимать*:**

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами; формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;

- свойство сокращения дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю;
- линейную функцию, ее свойства и график;
- способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- выполнять основные действия с алгебраическими дробями;
- решать линейные и рациональные уравнения с одной переменной;
- решать несложные текстовые задачи алгебраическим методом;
- строить график линейной функции, определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем линейных уравнений
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

***решать следующие жизненно-практические задачи:***

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Колягин Ю.М, Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение, 2014.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе по геометрии для 7 класса

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Сборника рабочих программ «Геометрия. 7-9 классы. ФГОС»: пособие для учителей общеобразов. учреждений, 3-е изд. /Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

#### Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 часа в неделю, всего 68 часов.

#### Основное содержание курса

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

В результате изучения курса геометрии 7 класса **ученик научится:**

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Ученик получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам по алгебре для 8-9 классов**

Рабочие программы по алгебре для 8, 9 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Сборника рабочих программ. Алгебра 7-9 классы. Пособие для учителей. ФГОС / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Цели**

Изучение алгебры направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится не менее 306 часов с 7 по 9 класс.

По учебному плану школы:

8 класс – 3,5 часа в неделю, всего 119 часов;

9 класс – 3,5 часа в неделю, всего 119 часов.

#### **Основное содержание учебного предмета**

Алгебраические выражения.

Уравнения и неравенства.

Числовые последовательности.

Числовые функции.

Координаты.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Колягин Ю.М, Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 8 кл. – М.: Просвещение, 2015.
2. Колягин Ю.М, Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 9 кл. – М.: Просвещение, 2015.



## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам по геометрии для 8-9 классов

Рабочие программы по геометрии для 8, 9 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Сборника рабочих программ «Геометрия. 7-9 классы. ФГОС»: пособие для учителей общеобразов. учреждений, 3-е изд. / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

#### Место предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии отводит

в 8 классе – 2,5 часа в неделю, всего 85 часов,

в 9 классе – 2,5 часа в неделю, всего 85 часов.

#### Основное содержание курса

Четырёхугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность. Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения.

## Планируемые результаты

### Геометрические фигуры

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

#### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

### Измерение геометрических величин

#### **Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

#### **Выпускник получит возможность:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### Координаты

#### **Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

#### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство.

## **Векторы**

### ***Выпускник научится:***

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

### ***Выпускник получит возможность:***

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3 изд. – М: Просвещение, 2014.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе по алгебре и началам анализа для 10-11 классов

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 10, 11 классов составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2016.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Основное содержание

**Содержание математического образования** в средней школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе

оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки применительно к средней школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в средней школе, соответствует требованиям подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, а также даёт его распределение между 10-11 классами.

Содержание включает следующие разделы: *алгебра, функции, начала математического анализа, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Алгебра» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Функции» продолжает получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Начала математического анализа» служит базой для представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану ГБОУ школы №579 Приморского района Санкт-Петербурга на изучение алгебры и начал анализа отводится

в 10 классе 3 часа в неделю – 102 часа в год,

в 11 классе 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Виды и формы контроля: самостоятельные работы, контрольные работы, тесты, математические диктанты, диагностические контрольные работы по текстам и в формате ЕГЭ.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. – М., Просвещение, 2014.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам по геометрии для 10, 11 классов

Рабочие программы по геометрии для 10, 11 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / Составитель Г.А. Бурмистрова. – М: Просвещение, 2016.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса геометрии учащимися 10, 11 классов осуществляется на базовом уровне.

По учебному плану ГБОУ школы № 579 на изучение геометрии отводится

в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

##### *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

##### *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Содержание обучения**

Раздел «Геометрия». Развивает у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

### **Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны

#### **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- анализировать взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

#### **быть способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Геометрия, 10-11 классы: Учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

## Аннотация к рабочим программам «Русский язык. 5-8 классы»

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Русский язык» в 5-8 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской рабочей программы по русскому языку Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и других. – М.: Просвещение, 2012.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык 5: Учебник, ч.1, 2 / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2015.

В курсе раскрывается содержание тем:

**1. Введение.** Язык и языкознание. Язык и общение Текст. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием.

**2. Фонетика, графика, орфография.** Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.

**3. Морфемика, словообразование, орфография.** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.

**4. Лексикология.** Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *е-и* в корнях. Чередование букв *а-о* в корнях. Суффиксы *-ник, -щик*. Буквы *и-ы* после приставок. Особенности написания приставок, оканчивающихся на *з-с*. Фразеологизмы. Крылатые слова.

**5. Морфология.** Морфология как раздел лингвистики.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж. Число. Буквы *е-и* в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях имен существительных. Правописание не с именами существительными.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи.



**Местоимение.** Местоимение как часть речи.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Правописание *о* (*е*) после шипящих в суффиксах наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Служебные части речи.**

**6. Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Предложение основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

2. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. ФГОС / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорювская. – М.: Просвещение, 2015.

В курсе раскрывается содержание тем:

**1. Введение.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

**2. Морфемика. Словообразование. Орфография.** Состав слова. Основные способы образования слов. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы *О-А* в корнях *-ГОР-/ГАР*, *-ЗОР-/ЗАР*-, *-РАСТ-/РОС*-. Правописание приставок *-ПРЕ/ -ПРИ*.

**3. Лексикология, орфография. Культура речи.** Понятие об общезыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование в корнях *-скак-/скач*-, *-равн-/ровн*-, *-твар-/твор*-. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

**4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.** Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен существительных. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных *О-Е* в суффиксах существительных после шипящих. Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени

прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К- и -СК. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Местоимения как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**5. Синтаксис и пунктуация.** Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение.

3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015.

В курсе раскрывается содержание тем:

**1. Введение. Русский язык как развивающееся явление**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основанная и дополнительная информация.

**2. Морфология.**

Система частей речи в русском языке.

**3. Причастие.** Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**4. Деепричастие.** Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия.

**5. Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О, -Е. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Буквы О-А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от

существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**6. Предлог.** Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлогов.

**7. Союз.** Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

**8. Частица.** Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор частиц.

4. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.

В курсе раскрывается содержание тем:

**1. Введение.** Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

**2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Их смысловые и структурные различия.

**3. Двусоставные предложения.** Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

**4. Односоставные предложения.** Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**5. Простое осложненное предложение.** Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

**6. Предложения с обособленными членами.** Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**7. Обращение, вводные конструкции.** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средства выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

**8. Способы передачи чужой речи.** Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

### **Место курса**

#### **5 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в V классе 170 часов, из расчета 5 учебных часа в неделю.

#### **6 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 204 часа, из расчета 6 учебных часа в неделю.

#### **7 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

#### **8 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## Аннотация к рабочей программе «Русский язык. 8 «В» класс»

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Русский язык» в 8 классе, создана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы по русскому языку к учебникам для 5–9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2012.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

В курсе раскрывается содержание тем:

**1. О функции русского языка в современном мире.** Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

**2. Повторение изученного в 5-7 классах.** Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое).

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

**3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.** Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

**4. Предложение. Простое предложение.** Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.** Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**6. Второстепенные члены предложения.** Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**7. Односоставные предложения.** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**8. Простое осложнённое предложение.**

**9. Однородные члены предложения.** Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**10. Предложения с обособленными членами.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**11. Обособленные уточняющие члены предложения.** Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**12. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.** Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**13. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**14. Повторение пройденного в 8 классе.** Взаимосвязь синтаксиса и морфологии; первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи; значение

пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации; алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания; содержание понятия «культура речи»; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи; взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

### **Место курса**

#### **8 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.



## **Аннотация к рабочей программе «Русский язык. 9 «А» класс»**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Русский язык» в 9 классе, создана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) автора – составителя С.И. Львовой: Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.–сост. С.И. Львова). – 2-е изд., перераб., – М.: Мнемозина, 2008.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.

В курсе раскрывается содержание тем:

1. Русский литературный язык.
2. Повторение изученного в 5-8 классах.
3. Сложносочиненное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
7. Синтаксические конструкции с чужой речью.
8. Повторение изученного в 5-9 классах.

### **Место курса**

#### **9 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «Русский язык. 9 «Б» класс»**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Русский язык» в 9 классе, создана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – 10-е изд. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем:

1. Международное значение языка.
2. Повторение пройденного в 5-8 классах.
3. Сложное предложение. Культура речи.
4. Сложные предложения.
5. Союзные сложные предложения.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения.
8. Бессоюзные сложные предложения.
9. Сложные предложения с различными видами связи.
10. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

### **Место курса**

#### **9 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## Аннотация к рабочим программам «Русский язык. 10-11 классы»

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Русский язык» в 10-11 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Рабочей авторской программы Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. – М., 2011.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

В курсе 10 класса раскрывается содержание тем:

**1. Русский язык в современном мире.** Основные формы существования русского национального языка.

**2. Стили и типы речи.** Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

**3. Понятие о норме литературного языка.** Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**4. Лексика и фразеология.** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия. Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола). Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов. Разговорная и книжная лексика. Стилистическая ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления. Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии. Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие). Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**5. Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**6. Морфемика. Словообразование. Орфография.** Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Употребление прописных букв.

Правила переноса слов. Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и *Ц*. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных *Ъ* и *Ь*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Буквы *Е* и *О* после шипящих и *Ц*. Общие правила правописания сложных слов.

**7. Морфология и орфография.** Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

**8. Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения.

**9. Повторение. Подведение итогов.**

В курсе 11 класса раскрывается содержание тем:

**1. Вводный урок.** Русский язык как развивающееся явление

**2. Морфология и орфография.** Глагол. Спряжение глаголов. Особенности употребления форм глагола в речи (тексте). Правописание глаголов. Причастие. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные формы причастий. Правописание *Н* и *НН* в прилагательных и причастиях. Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий. Наречие. Основные разряды наречий. Употребление и правописание наречий. Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов. Употребление и правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание *НЕ* со словами разных частей речи. Правописание частицы *НИ*

**3. Синтаксис и пунктуация.** Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Простое предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого и подлежащего. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложения и дополнения. Обособление обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Синонимия сложноподчиненных предложений и других синтаксических конструкций. Сложноподчиненные предложения (СПП) с двумя или несколькими придаточными. СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Обобщающее повторение. Многоаспектный анализ текста. Продуцирование текстов.

### **Место курса**

#### **10 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **11 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам «Литература. 5-6 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Литература» в 5-6 классах, созданные на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской рабочей программы по литературе для 5-6 классов к УМК В.Я. Коровиной и др. / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Литература: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2-х частях. ФГОС/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем:

- устное народное творчество;
- древнерусская литература;
- русская литература XVIII в.;
- русская литература XIX–XX вв.;
- литература народов России;
- зарубежная литература.

2. Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2-х частях. ФГОС / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем:

- устное народное творчество;
- древнерусская литература;
- русская литература XVIII в.;
- русская литература XIX–XX вв.;
- литература народов России;
- зарубежная литература.

### **Место курса**

#### **5 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в V классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

#### **6 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение,

подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам «Литература. 7-9 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Литература» в 7-9 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Рабочей программы по литературе В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, Н.В. Беляевой М.: «Просвещение», 2011.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2-х частях. ФГОС / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем:

- устное народное творчество;
- древнерусская литература;
- русская литература XVIII в.;
- русская литература XIX–XX вв.;
- литература народов России;
- зарубежная литература.

2. Коровина В.Я. Литература, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010.

В курсе раскрывается содержание тем:

- устное народное творчество;
- древнерусская литература;
- русская литература XVIII в.;
- русская литература XIX–XX вв.;
- зарубежная литература.

3. Коровина В.Я. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение. 2013.

4. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия на CD-ROM / Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2010.

В курсе раскрывается содержание тем:

- древнерусская литература;
- русская литература XVIII в.;
- русская литература XIX–XX вв.;
- литература народов России;
- зарубежная литература.



## Место курса

### **7 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **8 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **9 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам «Литература. 10-11 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Литература» в 10-11 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Рабочей программы по литературе. 10-11 классы. И.Н. Сухих. Литература. 10 класс. Учебник в 2-х частях, С.П. Белокурова, И.Н. Сухих.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 частях. – 6-е изд. / И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

В курсе раскрывается содержание тем:

- Литература XIX века;
- Первый период русского реализма (1820—1830-е годы);
- Второй период русского реализма (1840—1880-е годы);
- Третий период русского реализма (1880—1890-е годы);
- Зарубежная литература.

2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 частях. – 6-е изд. / И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

В курсе раскрывается содержание тем:

- Серебряный век: лики модернизма (1890-1910-е годы);
- Советский век: две русские литературы или одна? (1920-1930-е годы);
- Советский век: на разных этажах (1940-1980-е годы);
- Зарубежная литература.

### **Место курса**

#### **10 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

#### **11 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## Аннотация к рабочим программам по физике

### 7 класс

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Примерной программы основного общего образования «Физика» 7 класс (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина «Физика. 7-9 классы» / Сборник программ. – М.: ДРОФА, 2011.

### 8-11 классы

Рабочие программы по физике для 8-9 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерной программы основного общего образования «Физика» 8 класс (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина «Физика» 7-9 класс / Сборник программ. – М.: ДРОФА, 2011.
- Примерной программы основного общего образования «Физика» 9 класс (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина «Физика» 7-9 класс / Сборник программ. – М.: ДРОФА, 2011.
- Примерной программы среднего общего образования «Физика. 10 класс» (базовый уровень) и авторской программы Г.Я. Мякишева «Физика 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2013.
- Примерной программы среднего общего образования «Физика. 11 класс» (базовый уровень) и авторской программы Г.Я. Мякишева «Физика 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2013.

### Цели изучения физики в 7-9 классах

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

### **Цели изучения физики в 10-11 классах**

- *освоение* знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- *овладение* умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- *использование приобретенных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики отводится

- в 7 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- в 8 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- в 9 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- в 10 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- в 11 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.
4. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.
5. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.

## Аннотация к рабочим программам «История. 5-7 классы»

Рабочие программы предназначены для изучения курса «История» в 5-7 классах, созданные на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577;
- Рабочей программы по курсу «История» Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлёвой, А.Н. Майкова и др. 5-9 кл.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира: 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
2. Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем «Что изучает история. Введение (пропедевтический курс)», «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древняя Греция и эллинистический мир», «Древний Рим».

3. Искровская Л.В. История Средних веков. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011.
4. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2015.

В курсе раскрывается содержание тем История Средних веков: «Средневековый мир в V–XI вв.», «Средневековый мир в XII–XV вв.». История России с древнейших времен до начала XVI в.: «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Русь в IX-первой половине XII в.», «Русь в середине XII-начале XIII в.», «Русские земли в середине XIII-XIV в.», «Формирование единого Русского государства».

5. Носков В.В. История. Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011.
6. «История России. 7 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. / под редакцией А.В. Торкунова. 2 тт. – М.: Просвещение, 2016.

В курсе раскрывается содержание тем Новая история зарубежных стран XVI-XVIII вв.: «Переход от средневековья к Новому времени», «Западная Европа во второй половине XVI-первой половине XVII в.», «Западная Европа в середине XVII в.», «Восемнадцатый век», «Страны Востока»; История России XVI-XVII вв. «Россия в XVI в.», «Смутное время. Россия при первых Романовых».

## Место курса

### 5 класс

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в V классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Также, в связи с тем, что в УП нет курса «История и культура Санкт-Петербурга», данный курс «История» в 5 классе преподаётся интегрировано с курсом «Санкт-Петербург-город-музей». Темы выделены в поурочно-тематическом плане курсивом.

### 6 класс

Предмет «История» состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5–9 классах синхронно-последовательно. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» – по хронологическо-тематическому.

На изучение предмета отводится 68 час в год, 2 часа в неделю. При этом большее количество часов – на изучение истории России, а также предусмотрено, что 10% учебного времени целесообразно планировать на изучение материала регионального компонента. Материал по теме «История и культура Санкт-Петербурга» способствует осознанию учащимся значимости его региона в истории России, ценности местных памятников и традиций культурного наследия. В связи с тем, что в УП нет курса «История и культура Санкт-Петербурга», было рекомендовано включить в основные темы уроков по истории темы об истории и культуре Санкт-Петербурга. Темы по истории Санкт-Петербурга выделены в таблице курсивом.

### 7 класс

68 часов – 2 часа в неделю; уровень программы – базовый.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## Аннотация к рабочим программам «История. 8-9 классы»

Рабочие программы предназначены для изучения курса «История» в 8-9 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р».
- Авторской программы основного общего образования по истории Андреевской Т.П., Журавлёвой О.Н., Лазуковой Н.Н. и др. История с древнейших времен до наших дней. Программа. 5–11 кл. Допущено МОиН РФ. – М.: Вентана–Граф, 2007.
- Методических рекомендаций, разработанных кафедрой социального образования СПб АППО, «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (8 класс)» в 2017-2018 учебном году.

### Учебно-методическое обеспечение

1. История России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева и др.; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.
2. Носков В.В. История. Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011.

В курсе раскрывается содержание тем Новая история зарубежных стран XVIII в.; История России XVI-XVIII вв. «Россия при Петре I», «Российская империя в 1725-1762 гг.», «Россия во второй половине XVIII в.», «Культура России во второй половине XVIII в.».

3. Измозик В.С. История России: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.
4. Хейфец В.Л., Северинов К.М., Мясников В.С., Хейфец Л.С. Всеобщая история: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.

В курс раскрывается содержание тем Всеобщая история «Последствия Первой мировой войны», «Страны мира в межвоенный период (1919-1939)», «Вторая мировая война», «На пути к многополярному миру», «Модуль ОБЖ: Международное гуманитарное право»; История России «Россия в 1917-1921 гг.», «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.», «СССР в Великой Отечественной войне: 1941-1945 гг.».



«СССР в 1945-первой половине 1960-х гг.», «СССР в 1964-1991 гг.», «Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI в.», «Модуль ОБЖ: Современный комплекс проблем безопасности», «Модуль ОБЖ: Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

#### **Место курса**

8 класс: 68 часов – 2 часа в неделю; уровень программы – базовый.

9 класс: 68 часов – 2 часа в неделю; уровень программы – базовый.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Новейшего времени с XX в. и истории России XX-начала XXI вв. учащимися 9 класса. При составлении программы учтен региональный компонент (интегрированный курс История России и История и культура Санкт-Петербурга). Также, в соответствии с учебным планом школы, изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе преподается как модули учебных предметов биология, история, физическая культура. Поэтому в программу введен модуль по ОБЖ. Изучение учебного предмета История рассчитана на 2 учебных часа в неделю и составляет 68 часов в год. В рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 29 часов и на историю России – 39 часов. В том числе 4 часа на модуль по ОБЖ. Уровень программы – базовый.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, основных элементов содержания образования на уроке, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам «История. 10-11 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «История» в 10-11 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»;
- Примерной программы по истории: История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская и др. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.-192 с.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Всеобщая история: 10 класс /О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.
2. История России: 10 класс /Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В.; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.

В курсе раскрывается содержание тем Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века: «Древний мир», «Эпоха Средневековья», «Мир в новое время»; История России с древнейших времен до середины XIX в.: «Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии. Древняя Русь (IX- начало XIII в.)», «Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.», «Россия в XVI – начале XVII в.», «Россия в XVII столетии», «Россия в XVIII веке», «Российская империя в первой половине XIX в.»

3. Измозик В.С. История России: 11 класс / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.
4. Пленков О.Ю. Всеобщая история: 11 класс / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011.

В курсе раскрывается содержание тем Всеобщая история: вторая половина XIX – начало XX в.: «Страны мира в преддверии Новейшего времени», «Первая мировая война», «Кризис демократизации и тоталитаризм в межвоенный период», «Вторая мировая война», «Холодная война», «Государство благоденствия»: достижения и проблемы», «Эпоха постиндустриального общества», «мир в эпоху глобализации»; История России с середины XIX до начала XXI в.: «Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века», «Россия – Советская Россия – СССР», «СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.»

### **Место курса**

#### **10 класс**

Курс по истории в основной школе рассчитан на 204 часа за 2 года обучения (3 часа в неделю) в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-

р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р».

Программа обеспечивает изучение курса истории учащимися на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В 10 классе с 01.09.2017 года она рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю: 32 часа – Всеобщая история, 70 часов – История России.

### **11 класс**

В учебном плане курс истории рассчитан на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю; 28 часов – Всеобщая история, 74 часа – История России.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, основных элементов содержания образования на уроке, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам «Обществознание. 5-7 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Обществознание» в 5-7 классах, созданные на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Рабочей программы по обществознанию. 5 класс (учебник «Обществознание» авторов О.Б. Соболевой, О.В. Иванов, под редакцией Г.А. Бордовского; издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Соболева О.В., Иванов О.В. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

В курсе раскрывается содержание тем «Введение. Начинаем изучать обществознание», «Утро пятиклассника», «Рабочий день пятиклассника», «Полезный досуг пятиклассника», «Вечер в семейном кругу».

2. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем «Человек – часть природы», «Познавая мир и самого себя», «Деятельность человека», «Жизненный путь человека», «Человек в мире культуры».

3. Соболева О.Б. Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. А.Г. Бордовского. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем «Общество и его структура», «Человек и общество», «Общество и государство», «Современное общество».

### **Место курса**

#### **5 класс**

По УП курс «Обществознание» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год (включая часы промежуточного контроля и уроков-практикумов); резерв времени составляет 2 часа.

#### **6 класс**

УП школы базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В соответствии с программой линии УМК Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» в 5-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно-завершенных и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно.

## **7 класс**

В соответствии с учебным планом школы курс «Обществознание» в 7 классе рассчитан на 34 часов, 1 учебный час в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения, видов контроля.

## **Аннотация к рабочим программам «Обществознание. 8-9 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Обществознание» в 8-9 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 6-11 классы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009, которая входит в учебно-методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.

В курсе раскрывается содержание тем «Право, его роль в жизни общества и государства», «Конституционное право России», «Права и свободы человека и гражданина в России», «Правовое регулирование в жизни подростка».

2. Насонова М.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем «Главные вопросы экономики», «Рыночный механизм хозяйствования», «Экономика предприятия. Экономика семьи», «Деньги в рыночной экономике», «Роль государства в экономике».

### **Место курса**

#### **8 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе, в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

#### **9 класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с учебным планом школы курс «Обществознание» в 9 классе рассчитан на 34 часов, 1 учебный час в неделю.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение,

подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, основных элементов содержания образования на уроке, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам «Обществознание. 10-11 класс»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «Обществознание» в 10-11 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Авторской программы Соболевой О.Б. (программа курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автора О.Б. Соболевой. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень / О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера» и «Проблемы современного общества».

2. Обществознание: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумова и др. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе 11 класса раскрывается содержание тем «Экономика», «Политика», «Право». Программа ориентируется на теоретические знания, полученные учащимися в средней школе, имеет практическую направленность, предоставляет учащимся возможность познакомиться с различными точками зрения по актуальным для подростков вопросам.

**Место курса** определено учебным планом ГБОУ СОШ № 579.

### **10 класс**

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые будут преподаваться в 10а, 10б классах в качестве самостоятельных учебных предметов. В связи с этим, перераспределено учебное время между этими учебными предметами и интегрированным учебным предметом «Обществознание» (предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю), итого 34 часа в год, уровень программы – базовый. За 2 года обучения – 68 часов.



## **11 класс**

Обществознание (включая экономику и право) рассчитано на 136 часов (два года обучения). В 11 классе– 68 часов, 2 часа в неделю, уровень программы – базовый.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, основных элементов содержания образования на уроке, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «Право. 10-11 классы»**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Право» в 10-11 классах, созданная на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по праву МО РФ 2004 г. // Сборник нормативных документов. Право. – М.: ДРОФА, 2008.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.В. Воронцов, К.С. Романов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов и др. Часть 3.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем: 10 класс «Система Российского права», «Гражданство», «Основные конституционные права и обязанности граждан России», «Семейное права и основные вопросы брака», «Трудовое право»; 11 класс «Процессуальные отношения».

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не менее 34 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего общего образования.

Программа рассчитана в школе на 2 года обучения: в 10 классе 17 часов (0,5 час в неделю), и в 11 классе (0,5 час в неделю) – 17 часов. Право преподается в первом полугодии в 10 и в первом полугодии в 11 классах.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, основных элементов содержания образования на уроке, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «Экономика. 10-11 классы»**

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в 10-11 классах, созданная на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике МО РФ 2004 г. //Сборник нормативных документов. Экономика. – М.: ДРОФА, 2008.
- Авторская программа Королевой Г.Э. по экономике в предмете «Обществознание» (Модуль Экономика).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание: 11 класс: учебник для учащихся в образовательных учреждениях: базовый уровень / А.В. Воронцов, Г.Э. Королёва, С.А. Наумов и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В курсе раскрывается содержание тем 10 класс: «Экономика и экономическая наука», «Экономические системы», «Семейная экономика», «Рынок», «Фирма», «Деньги, банки, инфляция», «Основные проблемы экономики России»; 11 класс: «Роль государства в экономике», «ВВП, его структура и динамика», «Рынок труда и безработица», «элементы международной экономики».

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не менее 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования в X или XI классах.

В школе «Экономика» преподается отдельным от обществознания модулем из расчета 0,5 ч в неделю. 17 часов – во втором полугодии 10 класса и 17 часов – во втором полугодии 11 класса. Рабочая учебная программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 0,5 часа в неделю в 10-11 классах (количество часов указано исходя из 34 учебных недель в году).

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, основных элементов содержания образования на уроке, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «История и культура Санкт-Петербурга. 7 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 7 классах, созданные на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Программы учебного курса Ермолаевой Л.К. (Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СМИО Пресс, 2009).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1 (с древнейших времен до начала XVIII в.). – СПб.: СМИО Пресс. 2011.

В курсе раскрывается содержание тем: Раздел I. Наш край до основания Санкт-Петербурга, Раздел II. Санкт-Петербург – имперская столица.

### **Место курса**

#### **7 класс**

В соответствии с базисным учебным планом в 7 классе на учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю). Предмет входит в региональный компонент учебного плана.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «История и культура Санкт-Петербурга. 8 классы»**

Рабочие программы предназначены для изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 8 классах, созданные на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Требований к краеведческой подготовке учащихся, разработанных сотрудниками кафедры прикладной культурологии СПб АППО совместно с методистами районных Научно-методических центров.
- Программы учебного курса Ермолаевой Л.К. (Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СМИО Пресс, 2009).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. Учебник по истории и культуре для учащихся 8 класса /Л.К. Ермолаева, и др. – СПб.: СМИО Пресс, 2012.

В курсе раскрывается содержание тем: «Наследие Петербурга (1801-1854 гг.)», «Капиталистический Петербург (вторая половина XIX-начало XX вв.)», «Наш край в XIX-начале XX вв.».

### **Место курса**

#### **8 класс**

Курс История и культура Санкт-Петербурга преподается с 5 по 8 класс. В этом году курс завершается, рассчитан на 34 часа – 1 час в неделю; уровень программы – базовый. В 9 классе будет преподаваться интегрированно в предметах история, искусство.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе по информатике. 7 классы

Рабочая программа по информатике для 7 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577;
- Авторской программы Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) [Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015].

### Планируемые результаты

В ходе освоения учебного предмета обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметным** результатом обучающихся является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

### Предметные результаты

#### Информация и способы её представления

*Выпускник научится:*

- информационной и алгоритмической культуре;

- пользоваться компьютером как универсальным устройством обработки информации;
- пользоваться компьютерными устройствами
- понимать и использовать термины необходимые для профессиональной деятельности в современном обществе;
- умению формализации и структурирования информации;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
  - таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице.

*Выпускник получит возможность:*

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

#### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план ГБОУ школы № 579 отводит на изучение предмета 34 часа в 7 классе.

Программа рассчитана на 34 часа за год; 1 час в неделю и включает:

- плановых практических работ – 13.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам по информатике и ИКТ. 8-9 классы**

Рабочие программы по информатике для 8-9 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) [Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012].

#### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план ГБОУ школы № 579 отводит на изучение предмета 34 часа в 8 классе.

Программа рассчитана на 34 часа за год; 1 час в неделю и включает:

- плановых практических работ – 4.

Базисный учебный план ГБОУ школы № 579 отводит на изучение предмета 68 часов в 9 классе.

Программа рассчитана на 68 часов за год; 2 часа в неделю и включает:

- плановых практических работ – 22.

В результате изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;



- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим программам по информатике и ИКТ. 10-11 классы

Рабочие программы по информатике для 10-11 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы Семакина И.Г., Хеннера Е.К. курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов [Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012].

#### Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план ГБОУ школы № 579 отводит на изучение предмета 34 часа в 10 классе. Программа рассчитана на 34 часа за год; 1 час в неделю и включает:

- плановых практических работ – 14.

Базисный учебный план ГБОУ школы № 579 отводит на изучение предмета 34 часа в 11 классе.

Программа рассчитана на 34 часа за год; 1 час в неделю и включает:

- плановых практических работ – 15.

В результате изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

#### **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Пособия для учащихся: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

## **Аннотация к рабочей программе «Биология. 8 классы»**

Рабочая программа по биологии для 8 классов составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень).
- Авторской программы «Биология. Человек» /Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. – М.: ДРОФА, 2013.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Биология. Человек / Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. – М.: ДРОФА, 2013.
2. Биология. Человек / Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. – М.: ДРОФА, 2016.

В курсе раскрывается *содержание тем*:

«Науки, изучающие организм человека», «Происхождение человека», «Строение организма», «Опорно-двигательная система», «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы», «Терморегуляция», «Выделение», «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств», «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие организма».

### **Место курса**

Программа рассчитана на 68 часов за год; 2 учебных часа в неделю.

## Аннотация к рабочей программе

### интегрированного курса «Общая биология и ОБЖ» для 9-х классов

Рабочая программа по биологии для 9 классов составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы основного общего образования по биологии (5-9 классы) В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова.
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А. Ульяновой и Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. – М.: ДРОФА, 2014.
2. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: ДРОФА, 2012.

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ «Общей биологии» в интеграции с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека, а также задачи получения школьниками необходимого и достаточного объема и уровня знаний, умений и навыков в безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Актуальность данного курса возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 9 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии, единстве, родстве происхождения и эволюции, человеке как биосоциальном существе. В то же время, многие биологические вопросы хорошо интегрируются с темами, изучаемыми в разделах II (Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей) и III (Основы здорового образа жизни), изучаемыми в курсе «Основ безопасности жизнедеятельности» 9 класса. Интегрирование дает возможность формировать у обучающихся более целостное представление о биологических проблемах, их практической и личностной направленности, понимание необходимости

биологического образования для решения проблем собственной безопасности и сохранения здоровья.

В рабочей программе раскрывается содержание *следующих тем*:

**По биологии:** Особенности организации жизни, структура живых систем и процессы, происходящие на молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, экосистемном, биосферном уровне. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы. Состав, строение и функции органических веществ. Вирусы. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Бесполое и половое размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости. Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Искусственный отбор. Селекция. Микро- и Макроэволюция. Экосистема. Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**По ОБЖ:** Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Ранние половые связи и их последствия. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья. Употребление алкоголя и курение, их вред для здоровья человека, влияние на потомство. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.

#### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **Аннотация к рабочим программам «Биология. 10-11 классы»**

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов. Программы полностью отражают содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. – М., ДРОФА, 2016.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

В курсе биологии 10-11 классов раскрывается *содержание тем*:

«Методы исследования в биологии», «Сущность жизни и свойства живого», «Клетка», «Размножение и развитие организмов», «Основы генетики», «Генетика человека», «Основы учения об эволюции», «Основы селекции и биотехнологии», «Антропогенез», «Основы экологии», «Эволюция биосферы и человек».

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 и 11 классах по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

## Аннотация к рабочим программам «ОБЖ. 5-8 классы»

Рабочие программы по ОБЖ для 5-8 классов составлены на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577;
- Авторской программы В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Учебно-методическое обеспечение

#### 5 класс

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук; под ред. В.Н. Латчука. – М.: ДРОФА, 2012.

В курсе раскрывается *содержание тем*:

- опасности и индивидуальные меры безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях в городе и доме (квартире);
- возможные опасности на дорогах;
- правила поведения в качестве пассажиров и пешеходов;
- возможные опасные ситуации социального характера;
- проблемы экологии и загрязнения окружающей среды;
- средства индивидуальной защиты и приобретение навыка их использования;
- основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

#### 6 класс

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов; под ред. В.Н. Латчука. – М.: ДРОФА, 2014.

В курсе раскрывается *содержание тем*:

- экстремальные ситуации в природных условиях;
- психологические основы выживания в природных условиях;
- походное снаряжение;
- способы выживания в природных условиях;
- правила безопасности в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- правила оказания первой помощи;
- основы медицинских знаний;
- правила ведения здорового образа жизни.

#### 7 класс

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука. – М.: ДРОФА, 2014.

В курсе раскрывается *содержание тем*:



- необходимые индивидуальные меры безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, мероприятия, проводимые государством по защите населения;
- основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи;
- ведение ЗОЖ и его классификация.

#### **8 класс**

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: ДРОФА, 2014.

В курсе раскрывается *содержание тем*:

- необходимые индивидуальные меры безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- мероприятия, проводимые государством по защите населения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- ведение ЗОЖ и его классификация.

#### **Место курса**

#### **5 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часов в 5 классе, 1 час в неделю.

#### **6 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часов в 6 классе, 1 час в неделю.

#### **7 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часов в 7 классе, 1 час в неделю.

#### **8 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часов в 8 классе, 1 час в неделю.

## Аннотация к рабочим программам «ОБЖ. 10, 11 классы»

Рабочие программы по ОБЖ для 10, 11 классов составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

### Учебно-методическое обеспечение

#### 10 класс

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – М.: ДРОФА, 2015.

В курсе раскрывается *содержание тем*:

- безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

#### 11 класс

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В. Н. Латчука. – М.: ДРОФА, 2015.

В курсе раскрывается *содержание тем*:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

#### **Место курса**

##### **10 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 ч в 5 классе, 10 ч в неделю.

##### **11 класс**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 ч в 6 классе, 11 ч в неделю.

## **Аннотация к рабочим программам «Химия. 8-11 класс»**

Рабочие программы по химии в 8-11 классах (базовый уровень) составлены на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы О.С. Gabrielyan «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». – М.: ДРОФА, 2010.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Gabrielyan O.S. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.
2. Gabrielyan O.S. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.
3. Gabrielyan O.S. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.
4. Gabrielyan O.S. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2014.

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение химии в 8-9 классах по 68 часов в год; 2 часа в неделю; в 10-11 классах по 34 часа в год; 1 час в неделю.

Особенности содержания курса химии в 8-11 классах: для формирования основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

## **Аннотация к рабочим программам по географии. 5-6 классы**

Данная рабочая программа по географии для 5-6 классов («Природа и люди») составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577;
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2010.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов на два года, из расчета 1 учебного часа в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. География. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2015.
2. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам по географии. 7 класс**

Данная рабочая программа по географии для 7 классов («Страны и континенты») составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577;
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2010.

### **Место курса**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю на основании учебного плана школы, из них 4 часа включены в изучение темы «Материки и страны» и 2 часа на повторение изученного материала.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. Алексеева А.И. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам по географии. 8-9 классы**

Данная рабочая программа по географии для 8-9 классов «География России» составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2010.

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение «Географии России» в 8 и 9 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Большов С.И. и др. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. Алексеева А.И., Гладкого Ю.Н. – М.: Просвещение, 2011.
2. Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. и др. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. Алексеева А.И. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочим программам по географии. 10-11 классы**

Данная рабочая программа по географии для 10-11 классов «Социальная и экономическая география мира» составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2010.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т.д. Большое внимание следует уделять практическим работам, организации нового подхода работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Место курса**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов за 2 года (34 часа – в 10 классе, 34 часа – в 11 классе).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.



**Аннотации к рабочей программе по физической культуре для 5 классов  
на 2017-2018 учебный год**

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2013.

*Цель:*

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

*Задачи:*

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- освоение знаний об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- освоение продуктивной проектной деятельности.

### **Основное содержание**

На изучение предмета «Физическая культура» в 5 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа делится на несколько разделов по предмету: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля; Подвижные игры, волейбол, баскетбол; гимнастика с элементами акробатики, легкоатлетические упражнения, кроссовая подготовка.

По прохождении курса 5 класса обучающиеся должны демонстрировать:

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	10,2	10,4
Силовые	Прыжок в длину с места, см.	170	155
	Подтягивания в висе (м) и в висе лежа (д):	6 р.	19 р.
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	15	–
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз.	–	21
К выносливости	Бег 2000 м, мин.	Без учета времени	
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м.	10,0	8,0

## **Аннотации к рабочей программе по физической культуре для 6 классов на 2017-2018 учебный год**

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2013.

### *Цель:*

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### *Задачи:*

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- освоение знаний об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- освоение продуктивной проектной деятельности.

### Основное содержание

На изучение предмета физическая культура в 6 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа делится на несколько разделов по предмету: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля; подвижные игры, волейбол, баскетбол; гимнастика с элементами акробатики, легкоатлетические упражнения, кроссовая подготовка.

По прохождении курса 6 класса обучающиеся должны демонстрировать:

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	10,2	10,7
	Челночный бег, 4/9 м, с.	10,5	10,7
Силовые Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см.	165	155
	Подтягивания в висе (м) и в висе лежа (д):	6 р.	19 р.
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	12	–
	Поднимание туловища за 1 мин, количество раз.	35	30
	Прыжки через скакалку за 30 с, количество раз.	36	39
Выносливость	Бег 2000 м, мин.	Без учета времени	
	Бег 1000 м, мин.	4,45	--
	Бег 500 м, мин.	--	2,55
Координационные	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м.	10,0	8,0

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»**

**для обучающихся 7 классов на 2017/2018 уч. год**

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание данной рабочей программы основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря, на изучение предмета отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю

*Цель* – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

*Задачи:*

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В ходе изучения предмета обучающиеся осваивают основные разделы программного материала: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля; подвижные игры и спортивные игры; гимнастика с элементами акробатики; легкоатлетические упражнения; кроссовая подготовка

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся 7-го класса, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-

познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников 7-го класса, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»

### для обучающихся 8 классов на 2017/2018 уч.год

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание данной рабочей программы основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря, на изучение предмета отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю

*Цель* – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение *следующих задач*:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой. Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

В ходе изучения предмета обучающиеся осваивают основные разделы программного материала: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания,

способы саморегуляции и самоконтроля; подвижные игры и спортивные игры; гимнастика с элементами акробатики; легкоатлетические упражнения; кроссовая подготовка

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2014.



## Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»

для обучающихся 9-х классов на 2017/2018 уч. год

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2012.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение *следующих задач*:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. Региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой. Материал *модуля «Основы безопасности жизнедеятельности»* осваивается обучающимися в процессе уроков. Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

В ходе изучения предмета обучающиеся осваивают основные разделы программного материала по физической культуре: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля; подвижные игры и спортивные игры; гимнастика с элементами акробатики; легкоатлетические упражнения; кроссовая подготовка и модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» по разделам: основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи, основы медицинских знаний, личная гигиена.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»

для обучающихся 10-х классов на 2017/2018 уч. год

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание данной рабочей программы основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря, на изучение предмета отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

*Целью физического воспитания в школе* является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение *следующих задач*:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой. Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

В ходе изучения предмета обучающиеся осваивают основные разделы программного материала: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля; подвижные игры и спортивные игры; гимнастика с элементами акробатики; легкоатлетические упражнения; кроссовая подготовка

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»

для обучающихся 11-х классов на 2017/2018 уч. год

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание данной рабочей программы основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря, на изучение предмета отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

*Целью физического воспитания в школе* является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение *следующих задач*:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой. Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу, гандболу.

В ходе изучения предмета обучающиеся осваивают основные разделы программного материала: основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля; подвижные игры и спортивные игры; гимнастика с элементами акробатики; легкоатлетические упражнения; кроссовая подготовка

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014.

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577;
- Авторской рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык». – М.: Русское слово, 2014.
- Примерной программы курса английского языка: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык. – М.: Русское слово и Macmillan, 2014.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 3 часа в 5 классе.

Программа рассчитана на **102 часа за год; 3 часа в неделю.**

### Основное содержание

№ п/п	Содержание	Количество часов по рабочей программе	Контроль
Раздел 1	Мой мир	11	1
Раздел 2	Все о школе	11	1
Раздел 3	Досуг и учеба	12	2
Раздел 4	Окружающая среда	11	1
Раздел 5	Мир вокруг	11	1
Раздел 6	Правила	12	2
Раздел 7	Жизнь в прошлом	11	1
Раздел 8	Сказки и истории	11	1
Раздел 9	Взгляд в будущее	12	2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>12</b>

### Цели и задачи учебного курса

В процессе обучения по курсу реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.



## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 6 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык». – М.: Русское слово, 2014.
- Примерной программы курса английского языка: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Английский язык. – М.: Русское слово и Macmillan, 2015.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 3 часа в 6 классе.

Программа рассчитана на **102 часа за год; 3 часа в неделю.**

### Основное содержание

№ п/п	Содержание	Количество часов по рабочей программе	Контроль
	Вводные занятия	2	
Раздел 1	Давайте общаться	11	1
Раздел 2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	11	1
Раздел 3	Досуг и увлечения	11	1
Раздел 4	Школа и школьная жизнь	11	1
Раздел 5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии.	11	1
Раздел 6	Досуг и путешествия.	11	1
Раздел 7	Жизнь в прошлом	11	1
Раздел 8	Командный дух	11	1
Раздел 9	Каникулы	11	1
Резерв		4	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>9</b>

### Цели и задачи учебного курса

В процессе обучения реализуются *следующие цели*:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной;

- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 7 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской рабочей программы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. и др. «Английский язык». – М.: Русское слово и Macmillan, 2016.
- Примерной программы курса английского языка «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. – М.: Русское слово и Macmillan, 2016.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### Основное содержание программы

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**1 полугодие – 48 часов.**

**2 полугодие – 54 часа.**

№ п/п	Содержание	Количество часов по рабочей программе	Контроль
Раздел 1	Музыка	12	1
Раздел 2	Праздники	11	1
Раздел 3	Мой дом	11	1
Раздел 4	Кино и телевидение	11	1
Раздел 5	Природные катаклизмы	11	1
Раздел 6	Игры	12	1
Раздел 7	Экологические проблемы	11	1
Раздел 8	Путешествия	12	1
Раздел 9	Лучшие друзья	11	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>9</b>

Рабочая программа предполагает 4 резервных урока.

### Цели и задачи учебного курса

В процессе обучения по курсу реализуются *следующие цели*:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

## Аннотация к программе по английскому языку в 8 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы курса английского языка к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2014.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### Цели и задачи учебного курса

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями,

интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### **Основное содержание программы**

Программа рассчитана на 102 часа за год; 3 часа в неделю.

**1 полугодие – 48 часов.**

**2 полугодие – 54 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Раздел</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Наша планета	26	1
2.	Охрана окружающей среды	18	1
3.	Средства массовой информации	33	1
4.	Как стать успешным.	25	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 9 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Программы курса английского языка к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### Цели и задачи учебного курса

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах (учебник «Enjoy English-9») реализуются *следующие цели*:

- развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
  - **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Preintermediate / Waystage);
  - **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
  - **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
  - **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

#### **Основное содержание программы**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Программа рассчитана на 102 часа за год; 3 часа в неделю.

**1 полугодие – 48 часов.**

**2 полугодие – 54 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Раздел</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Семья и друзья	27	1
2.	Путешествия	21	1
3.	Толерантность в отношениях	30	1
4.	Планы на будущее	24	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>



## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 10 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерных программ среднего общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС «Биболетова М.З., Садомова Л.В. Издательство: Вентана-Граф, 2014.
- Программы курса английского языка к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2013.

В соответствии с авторской программой Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом ГБОУ школы № 579 на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

### Цели и задачи учебного курса

Обучение иностранному (английскому языку) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент познания и общения. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому (B1) уровню подготовки по английскому языку.

В процессе обучения в 10 классе реализуются следующие цели:

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1);
- **языковая компетенция** – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

- **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе обучения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- **учебно-познавательная компетенция** – развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарем и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

На данном этапе обучения расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как пользование двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Также задания основного учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебника содержит специальное приложение «Learning Strategies», которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

#### **Основное содержание программы**

Программа рассчитана на 102 часа за год; 3 часа в неделю.

**1 полугодие – 48 часов.**

**2 полугодие – 54 часа.**

№ п/п	Название темы	Количество часов по рабочей программе	Контроль <i>Лексико- грамматический тест</i>
1.	Новая школа – новые ожидания и тревоги	32	1
2.	История моей семьи: связь поколений	16	1
3.	Что такое цивилизация?	29	1
4.	Мир возможностей	25	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

## Аннотация к программе по английскому языку в 11 классе

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерных программ среднего общего образования: Иностранный язык. 10-11 классы. ФГОС. «Биболетова М.З., Садомова Л.В. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.
- Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2013.

В соответствии с авторской программой Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом ГБОУ школы № 579 на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

### Основное содержание программы

**1 полугодие – 48 часов.**

**2 полугодие – 54 часа.**

### Содержание курса «Английский язык» для 11 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов по рабочей программе	Контроль Лексико-грамматический тест
1.	Проблемы молодежи	27	1
2.	Профессии	21	1
3.	Развитие современных технологий	28	1
4.	Место, где ты живешь	26	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

### Цели и задачи учебного курса

*Цель обучения* английскому языку – **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной**, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в

родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Аннотация к рабочим программам «Изобразительное искусство. 5-8 классы»**

Данная рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской программы Кузина В.С., Ломова С.П., Шорохова Е.В., Игнатъева С.Е., Коваленко П.Ю. «Изобразительное искусство. 5-9 кл.».

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений 5 кл. в 2-х частях. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: ДРОФА, 2015.
2. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 кл. в 2-х частях. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: ДРОФА, 2016.
3. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. в 2-х частях. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: ДРОФА, 2018.
4. Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: ДРОФА, 2014.

Курс изобразительного искусства в общеобразовательной школе содействует решению комплекса учебно-воспитательных и развивающих *задач*: формирование у учащихся морально-нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, духовной культуры, приобщение к национальному культурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально-образного типа мышления, наряду с рационально-логическим, преобладающим на других учебных предметах), реализация творческого потенциала школьников.

В программе сохранена традиционная для российского художественного образования ориентация на фундаментальный характер классической школы рисунка, живописи и композиции, на освоение школьниками основополагающих понятий в области изобразительного искусства и формирование графической грамотности. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных целей и задач предусмотрены традиционные виды занятий: *рисование с натуры; рисование на темы, по памяти и представлению; декоративное рисование; беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас*. Содержание представленных видов занятий раскрывается более подробно и усложняется с каждым годом обучения от пятого класса к восьмому.

### **Место курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение изобразительного искусства в V-VIII классах отводит 34 часа в год в каждом классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Большее количество времени отведено на рисование на темы, по памяти и представлению (по 12 часов в каждом классе). На декоративную работу, художественное конструирование и дизайн, а также рисование с натуры в программах каждого года отведено 9 (10) и 8 (7) часов соответственно. Остальное время занимают беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Рабочие программы содержат пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «Технология. 5 класс»**

Данная рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Рабочей программы по технологии. 5 класс (Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: / учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: / учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.

### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 5 классе на учебный предмет «Технология» отводится 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю). Предмет входит в региональный компонент учебного плана.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «Технология. 6 класс»**

Данная рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской программы по технологии: Программа. 5-8 классы / авт.-сост. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Технология» отводится 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю). Предмет входит в региональный компонент учебного плана.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда,



формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися нескольких творческих проектов. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Необходимо помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

*Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.*

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

*Формы контроля:* наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, дегустация и др.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов.

## **Аннотация к рабочей программе «Технология. 7 класс»**

Данная рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Рабочей программы по технологии. 7 класс (Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Технология» отводится 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю). Предмет входит в региональный компонент учебного плана.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## **Аннотация к рабочей программе «Технология. 8 класс»**

Данная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы Тищенко А.Т., Сеницы Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 5-8 классы, ФГОС. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Технология / под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011.

### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Технология» отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю). Предмет входит в региональный компонент учебного плана.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения предмета, учебно-методическое обеспечение, подробный поурочно-тематический план с указанием темы каждого урока, планируемых результатов обучения.

## Аннотация к рабочим программам по музыке. 5-7 классы

Данная рабочая программа по музыке для 5-7 классов составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- ООП ООО ГБОУ школы № 579 (скорректирована в соответствии с ООП ООО, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 № 1577.
- Авторской программы по музыке Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. Музыка. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2016.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2016.
2. Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2016.
3. Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2015.

*Цель программы* – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

### *Задачи:*

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

### 5 класс

В курсе 5 класса раскрывается *содержание тем:*

«**Музыка и литература**»: Что роднит музыку с литературой? Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Первое путешествие в музыкальный

театр. Опера. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.

**«Музыка в изобразительном искусстве»:** Что роднит музыку с изобразительным искусством? Звать через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Полифония в музыке и в живописи.

#### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 5 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

#### **6 класс**

В курсе 6 класса раскрывается *содержание тем:*

**«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»:** Удивительный мир музыкальных образов

Образы романсов и песен русских композиторов. Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь». Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство древней Руси. Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.

**«Мир образов камерной и симфонической музыки»:** Инструментальный концерт. «Итальянский концерт». Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести Пушкина. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра. Образы киномузыки.

#### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

#### **7 класс**

В курсе 7 класса раскрывается *содержание тем:*

**«Особенности драматургии сценической музыки»:** Классика и современность. Опера «Князь Игорь». Опера «Кармен». Героическая тема в русской музыке. Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда». Музыка к драматическому спектаклю. Сюжеты и образы духовной музыки.

**«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»:** Музыкальная драматургия - развитие музыки. Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Камерная инструментальная музыка: этюд, транскрипция. Соната. Симфоническая музыка.

#### **Место курса**

В соответствии с базисным учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

## Аннотация к рабочим программам «Искусство. 8-9 классы»

Данная рабочая программа по искусству для 8-9 классов составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

### Учебно-методическое обеспечение

1. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.

*Цель программы* – развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

### *Задачи реализации данного курса*

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

### **8 класс**

В курсе 8 класса раскрывается *содержание тем:*

**«Искусство в жизни современного человека»:** Искусство вокруг нас. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное.

**«Искусство открывает новые грани мира»:** Зримая музыка. Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Музыкальный портрет. Александр Невский. Портрет композитора в литературе и кино.

**«Искусство как универсальный способ общения»:** Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. Символы в жизни и искусстве.

**«Красота в искусстве и жизни»:** Что есть красота. Откровенье вечной красоты. Застывшая музыка. Есть ли у красоты свои законы. Как соотносится красота и польза. Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве.

**«Прекрасное пробуждает доброе»:** Преобразующая сила искусства.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа за год; 1 час в неделю.

### **9 класс**

В курсе 9 класса раскрывается *содержание тем*:

**«Воздействующая сила искусства»:** Искусство и власть. Какими средствами воздействует искусство? Храмовый синтез искусств. Синтез искусств в театре, кино, на телевидении.

**«Искусство предвосхищает будущее»:** Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство? Предсказание в искусстве. Художник и ученый.

**«Дар созидания. Практическая функция»:** Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Декоративно-прикладное искусство. Музыка в быту. Музыка в кино.

**«Искусство и открытие мира для себя»:** Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Исследовательский проект «Пушкин – наше все».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа за год; 1 час в неделю.



## Аннотация к рабочим программам «Искусство (МХК). 10-11 классы»

Данная рабочая программа по искусству (МХК) для 10-11 классов составлена на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Авторской программы курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10-11 классы. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2013.

#### Цели:

- на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового художественного процесса.

#### Задачи курса:

- раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности, вобравший в себя исторический опыт народов мира, отразивший религиозные, нравственные, философские, эстетические установки разных эпох;
- дать представление об истоках и основных этапах развития русской художественной культуры, выявить закономерности ее эволюции в соотнесенности с традициями зарубежной художественной культуры Востока и Запада;
- показать духовно-нравственный смысл основных течений и направлений художественной культуры, их интерпретацию в творчестве русских и зарубежных мастеров;
- повышение уровня знаний и эрудиции в области отечественной культуры и искусства с учетом диалога культур народов мира;
- воспитание эстетического отношения к действительности и формирование мировосприятия обучающихся средствами искусства;
- раскрытие художественно-образного языка изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах изобразительного искусства;
- развитие умений и навыков обучающихся работать в разных видах поисково-исследовательской, исследовательско-творческой деятельности.

### 10 класс

В курсе 10 класса раскрывается *содержание тем:*

**Раздел I.** Восточные художественные культуры – верность заветам предков.

**Раздел II.** История художественной культуры Европы: становление и эволюция христианской традиции.

**Раздел III.** Духовно-нравственные основы Русской художественной культуры: у истоков национальной традиции.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10 классе 34 часа за год; 1 час в неделю.

### **11 класс**

В курсе 11 класса раскрывается *содержание тем*:

**Раздел I.** Основные течения в художественной европейской культуре 19 начала 20 века.

**Раздел II.** Художественная культура России 19-20 века.

**Раздел III.** Европа и Америка: Художественная культура 20 века.

**Раздел IV.** Русская художественная культура 20 века от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 11 классе 34 часа за год; 1 час в неделю.