

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**(основы мировых религиозных культур)**

**для 4 «Б» класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Данная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ) для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех субъектах РФ в 4-х классах общеобразовательных учреждений». Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- авторской рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.].

Данный курс способствует формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма).

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход:

- младшие школьники знакомятся с первоначальными представлениями о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- в контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощённое в образе жизни наших соотечественников (исповедующих/не исповедующих ту или иную религию).

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» в четвёртом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п      | Тема   | Количество часов                  |           |
|---------------|--|-----------------------------------|-----------|
|               |  | по программе,<br>взятой за основу | по плану  |
| 1.            | Россия – наша Родина   | 1                                 | 1         |
| 2.            | Культура и религия   | 1                                 | 1         |
| 3.            | Возникновение религий.   | 2                                 | 2         |
| 4.            | Священные книги религий мира   | 2                                 | 2         |
| 5.            | Хранители предания в религиях мира   | 1                                 | 1         |
| 6.            | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния                                       | 2                                 | 2         |
| 7.            | Человек в религиозных традициях мира   | 1                                 | 1         |
| 8.            | Священные сооружения   | 2                                 | 2         |
| 9.            | Искусство в религиозной культуре   | 2                                 | 2         |
| 10.           | История религий в России   | 2                                 | 2         |
| 11.           | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.  | 2                                 | 2         |
| 12.           | Паломничества и святыни  | 1                                 | 1         |
| 13.           | Праздники и календари  | 2                                 | 2         |
| 14.           | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира                                | 2                                 | 2         |
| 15.           | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь  | 1                                 | 1         |
| 16.           | Семья  | 1                                 | 1         |
| 17.           | Долг, свобода, ответственность, труд   | 1                                 | 1         |
| 18.           | Любовь и уважение к Отечеству  | 1                                 | 1         |
| 19.           | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизм   | 2                                 | 2         |
| 20.           | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1                                 | 1         |
| 21.           | Творческий проект. Защита творческих проектов. Проверочная работа                      | 4                                 | 4         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b>                         | <b>34</b> |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками четвёртого класса следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

### Предметные результаты

*В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

*Ученик научится:*

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Метапредметные результаты**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о безотметочной системе оценивания курса ОРКСЭ в начальной школе, принятым Педагогическим советом 03.11.2020, протокол № 2, утвержденным приказом № 283.1-од от 03.11.2020.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2018.
2. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: электронное приложение к учебнику / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2018.

#### **6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)

**ВСЕГО: 34 часа**

Название

Поурочно-тематическое планирование по основам мировых религиозных культур, 4 «Б» класс

| № п/п | Тема урока                         | Планируемые результаты  |  | Виды и формы контроля |
|-------|------------------------------------|---|--|-----------------------|
|       |                                    | Освоение предметных знаний  | УУД  |                       |
| 1.    | Россия – наша Родина               | Смогут раскрыть значения понятий: Родина, отечество, президент, столица, государственные символы. Познакомятся с содержанием курса.   | Научатся ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  | текущий               |
| 2.    | Культура и религия                 | Смогут дать определения понятиям культуры и религии. Узнают, что такое «традиционные религии» в России.   | Смогут понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Научатся прогнозировать содержание урока. Научатся различать традиционные и нетрадиционные религии. Смогут сопоставлять особенности мировых и национальных религий.  | текущий               |
| 3.    | Возникновение религий.             | Смогут раскрыть значение понятий пантеона, многобожия, храма, заповедей. Смогут ответить на вопросы: чему Иисус Христос учил людей, что случилось после его смерти, жизнь Мухаммада и Будды.  | Смогут рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Научатся определять нравственные основы традиционных религий. Научатся работать с картой. Смогут проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.   | текущий               |
| 4.    | Возникновение религий.             | Смогут раскрыть значение понятий пантеона, многобожия, храма, заповедей. Смогут ответить на вопросы : чему Иисус Христос учил людей, что случилось после его смерти, жизнь Мухаммада и Будды. |  |                       |
| 5.    | Священные книги религий мира       | Узнают, какое значение имели священные тексты, когда они были созданы, из чего состоят и что значат для верующих  | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Научатся читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Смогут рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Научатся определять сходство этических постулатов священных книг религий мира. Получат возможность совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. | текущий               |
| 6.    | Священные книги религий мира       | Узнают, какое значение имели священные тексты, когда они были созданы, из чего состоят и что значат для верующих  |  |                       |
| 7.    | Хранители предания в религиях мира | Смогут ответить на вопросы: кто такие жрецы и когда они появились, что такое иерархия в христианской церкви, как организована мусульманская община, буддистская сангха.                       | Смогут понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Смогут читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Смогут рассказывать о том, когда появились хранители предания;   | текущий               |

|     |  |  |  |         |
|-----|--|--|--|---------|
|     |  |  | кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.   |         |
| 8.  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния | Смогут раскрыть значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира   | Смогут рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Научатся соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Научатся устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Смогут проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста.                                | текущий |
| 9.  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния | Смогут раскрыть значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира   |  |         |
| 10. | Человек в религиозных традициях мира             | Познакомятся с основными действиями верующего человека в религиозных традициях мира. Смогут ответить на вопрос: что делает верующий человек для общения с Богом.                               | Научатся рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Научатся приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Смогут выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.                                       | текущий |
| 11. | Священные сооружения                             | Научатся соотносить священные сооружения и их предназначение. Узнают, как проходит молитва и как нужно себя вести. Смогут раскрыть значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода  | Смогут рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Смогут выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений. Смогут осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.                        | текущий |
| 12. | Священные сооружения                             | Научатся соотносить священные сооружения и их предназначение. Узнают, как проходит молитва и как нужно себя вести. Смогут раскрыть значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. |  |         |
| 13. | Искусство в религиозной культуре                 | Узнают роль искусства в мировых религиях; какие формы искусства характерны для традиционных религий России.  | Смогут понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Смогут рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Научатся устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Научатся использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. | текущий |
| 14. | Искусство в религиозной культуре                 | Узнают роль искусства в мировых религиях; какие формы искусства характерны для традиционных религий России.  |  |         |
| 15. | История религий в России                         | Смогут определить, как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство; какую роль сыграли исповедующие другие веры.   | Научатся работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Научатся комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Смогут аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.   | текущий |
| 16. | История религий в России                         | Смогут определить, как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство; какую роль сыграли исповедующие другие веры.   |  |         |
| 17. | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.            | Научатся отличать обряды разных верований.   | Научатся понимать значение понятия «обряды». Смогут рассказать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Осознают важность   | текущий |
| 18. | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.            | Научатся отличать обряды разных верований.   |  |         |

|     |   |  |   |         |
|-----|---|--|---|---------|
|     |   |  | толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.   |         |
| 19. | Паломничества и святыни                                 | Поймут значение слова «паломничество». Узнают главные святыни мировых религий.   | Смогут рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Научатся прогнозировать содержание урока; читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Смогут осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Научатся комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.                                    | текущий |
| 20. | Праздники и календари                                   | Смогут назвать главные праздники в различных религиях, традиции и обряды   | Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Смогут рассказать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Смогут осознать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Научатся работать в группе и представлять результаты коллективной работы.                   | текущий |
| 21. | Праздники и календари                                   | Смогут назвать главные праздники в различных религиях, традиции и обряды.  |   |         |
| 22. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Научатся определять, что общего в учениях всех религий, в чём состоят нравственные заповеди.   | Смогут рассказать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека. Научатся прогнозировать содержание урока. Смогут читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Научатся объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Продолжат развивать ценностное отношение к собственным поступкам. | текущий |
| 23. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Научатся определять, что общего в учениях всех религий, в чём состоят нравственные заповеди.   |   |         |
| 24. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь               | Смогут охарактеризовать источник «Притча о Страшном суде»; Смогут ответить на вопрос: что такое зякат для мусульман.   | Научатся рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Смогут понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Научатся комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.   | текущий |
| 25. | Семья   | Смогут раскрыть значение семьи в разных религиях. Смогут объяснить, что такое брак; какую роль играют в семье дети. Узнают, как традиционные религии России относятся к семье. | Смогут осознать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям. Научатся использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.  | текущий |
| 26. | Долг, свобода, ответственность, труд                    | Узнают, что означает внутренняя свобода человека, совесть, обязанности, особенности отношения к данным понятиям в разных религиях.   | Научатся читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Смогут использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Смогут проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.                  | текущий |
| 27. | Любовь и уважение к Отечеству                           | Научатся рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.   | Научатся объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Смогут сопоставлять понятия  | текущий |



|     |  |  |   |              |
|-----|--|--|---|--------------|
|     |  |  | «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Научатся размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.   |              |
| 28. | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизм  | Систематизируют знания о традиционных религиях России.   | Научатся объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря; использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Научатся систематизировать и обобщать знания; анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии; размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. | текущий      |
| 29. | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизм  | Систематизируют знания о традиционных религиях России.   |   |              |
| 30. | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | Смогут раскрыть значение понятий «нравственность» и «мораль». Смогут понять важнейшие нравственные понятия мировых религий.  | Смогут систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Научатся анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.  | текущий      |
| 31. | Творческий проект  | Научатся самостоятельно и при помощи учителя искать информацию, привлекая дополнительные источники. Смогут при помощи учителя и родителей сделать компьютерную презентацию по теме проекта.  | Смогут при помощи учителя осуществлять поиск информации, излагать своё мнение, готовить сообщение или компьютерную презентацию. Смогут самостоятельно для себя определить область интересующих знаний и выбрать тему проекта.   | тематический |
| 32. | Защита творческих проектов   | Научатся самостоятельно и при помощи учителя искать информацию, привлекая дополнительные источники. Смогут при помощи учителя и родителей сделать компьютерную презентацию по теме проекта. Смогут аргументированно отвечать на вопросы по теме проекта. | Смогут при помощи учителя осуществлять поиск информации, излагать своё мнение, готовить сообщение или компьютерную презентацию. Смогут самостоятельно для себя определить область интересующих знаний и выбрать тему проекта.   | тематический |
| 33. | Защита творческих проектов   | Научатся самостоятельно и при помощи учителя искать информацию, привлекая дополнительные источники. Смогут при помощи учителя и родителей сделать компьютерную презентацию по теме проекта. Смогут аргументированно отвечать на вопросы по теме проекта. | Смогут при помощи учителя осуществлять поиск информации, излагать своё мнение, готовить сообщение или компьютерную презентацию. Смогут самостоятельно для себя определить область интересующих знаний и выбрать тему проекта.   | тематический |
| 34. | Проверочная работа   | Смогут написать итоговую проверочную работу.   | Смогут систематизировать и актуализировать ранее полученные знания.   | итоговый     |