

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики

(основы мировых религиозных культур)

для 4 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ) для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех субъектах РФ в 4-х классах общеобразовательных учреждений». Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- авторской рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.].

Данный курс способствует формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма).

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход:

– младшие школьники знакомятся с первоначальными представлениями о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– в контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощённое в образе жизни наших соотечественников (исповедующих/не исповедующих ту или иную религию).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» в четвёртом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Россия – наша Родина	1	1
2.	Культура и религия	1	1
3.	Возникновение религий.	2	2
4.	Священные книги религий мира	2	2
5.	Хранители предания в религиях мира	1	1
6.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния	2	2
7.	Человек в религиозных традициях мира	1	1
8.	Священные сооружения	2	2
9.	Искусство в религиозной культуре	2	2
10.	История религий в России	2	2
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	2
12.	Паломничества и святыни	1	1
13.	Праздники и календари	2	2
14.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	2
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	1
16.	Семья	1	1
17.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	1
18.	Любовь и уважение к Отечеству	1	1
19.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	2	2
20.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	1
21.	Творческий проект. Защита творческих проектов. Проверочная работа	4	4
Итого:		34	34

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками четвёртого класса следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Метапредметные результаты

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о безотметочной системе оценивания курса ОРКСЭ в начальной школе, принятым Педагогическим советом 03.11.2020, протокол № 2, утвержденным приказом № 283.1-од от 03.11.2020.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2018.
2. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: электронное приложение к учебнику / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2018.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)

ВСЕГО: 34 часа

Название

Поурочно-тематическое планирование по основам мировых религиозных культур, 4 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
1.	Россия – наша Родина	Смогут раскрыть значения понятий: Родина, отечество, президент, столица, государственные символы. Познакомятся с содержанием курса.	Научатся ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.	текущий
2.	Культура и религия	Смогут дать определения понятиям культуры и религии. Узнают, что такое «традиционные религии» в России.	Смогут понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Научатся прогнозировать содержание урока. Научатся различать традиционные и нетрадиционные религии. Смогут сопоставлять особенности мировых и национальных религий.	текущий
3.	Возникновение религий.	Смогут раскрыть значение понятий пантеона, многобожия, храма, заповедей. Смогут ответить на вопросы: чему Иисус Христос учил людей, что случилось после его смерти, жизнь Мухаммада и Будды.	Смогут рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Научатся определять нравственные основы традиционных религий. Научатся работать с картой. Смогут проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	текущий
4.	Возникновение религий.	Смогут раскрыть значение понятий пантеона, многобожия, храма, заповедей. Смогут ответить на вопросы : чему Иисус Христос учил людей, что случилось после его смерти, жизнь Мухаммада и Будды.		
5.	Священные книги религий мира	Узнают, какое значение имели священные тексты, когда они были созданы, из чего состоят и что значат для верующих	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Научатся читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	текущий
6.	Священные книги религий мира	Узнают, какое значение имели священные тексты, когда они были созданы, из чего состоят и что значат для верующих	Смогут рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Научатся определять сходство этических постулатов священных книг религий мира. Получат возможность совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.	текущий
7.	Хранители предания в религиях мира	Смогут ответить на вопросы: кто такие жрецы и когда они появились, что такое иерархия в христианской церкви, как организована мусульманская община,	Смогут понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Смогут читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	текущий

		буддистская сангха.	Смогут рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.	
8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния	Смогут раскрыть значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира	Смогут рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Научатся соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Научатся устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Смогут проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста.	текущий
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния	Смогут раскрыть значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира		
10.	Человек в религиозных традициях мира	Познакомятся с основными действиями верующего человека в религиозных традициях мира. Смогут ответить на вопрос: что делает верующий человек для общения с Богом.	Научатся рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Научатся приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Смогут выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.	текущий
11.	Священные сооружения	Научатся соотносить священные сооружения и их предназначение. Узнают, как проходит молитва и как нужно себя вести. Смогут раскрыть значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода	Смогут рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Смогут выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений. Смогут осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	текущий
12.	Священные сооружения	Научатся соотносить священные сооружения и их предназначение. Узнают, как проходит молитва и как нужно себя вести. Смогут раскрыть значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.		
13.	Искусство в религиозной культуре	Узнают роль искусства в мировых религиях; какие формы искусства характерны для традиционных религий России.	Смогут понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Смогут рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Научатся устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Научатся использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.	текущий
14.	Искусство в религиозной культуре	Узнают роль искусства в мировых религиях; какие формы искусства характерны для традиционных религий России.		
15.	История религий в России	Смогут определить, как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство; какую роль сыграли исповедующие другие веры.	Научатся работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Научатся комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Смогут аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	текущий
16.	История религий в России	Смогут определить, как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство; какую роль сыграли исповедующие другие веры.		
17.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Научатся отличать обряды разных верований.	Научатся понимать значение понятия «обряды». Смогут рассказать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в	текущий
18.	Религиозные ритуалы. Обычаи и	Научатся отличать обряды разных верований.		

	обряды.		христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Осознают важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.	
19.	Паломничества и святыни	Поймут значение слова «паломничество». Узнают главные святыни мировых религий.	Смогут рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Научатся прогнозировать содержание урока; читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Смогут осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Научатся комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.	текущий
20.	Праздники и календари	Смогут назвать главные праздники в различных религиях, традиции и обряды	Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока.	текущий
21.	Праздники и календари	Смогут назвать главные праздники в различных религиях, традиции и обряды.	Смогут рассказать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Смогут осознать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Научатся работать в группе и представлять результаты коллективной работы.	
22.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Научатся определять, что общего в учениях всех религий, в чём состоят нравственные заповеди.	Смогут рассказать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека. Научатся прогнозировать содержание урока.	текущий
23.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Научатся определять, что общего в учениях всех религий, в чём состоят нравственные заповеди.	Смогут читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Научатся объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Продолжат развивать ценностное отношение к собственным поступкам.	
24.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Смогут охарактеризовать источник «Притча о Страшном суде»; Смогут ответить на вопрос: что такое зякат для мусульман.	Научатся рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Смогут понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Научатся комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	текущий
25.	Семья	Смогут раскрыть значение семьи в разных религиях. Смогут объяснить, что такое брак; какую роль играют в семье дети. Узнают, как традиционные религии России относятся к семье.	Смогут осознать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям. Научатся использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.	текущий
26.	Долг, свобода, ответственность, труд	Узнают, что означает внутренняя свобода человека, совесть, обязанности, особенности отношения к данным понятиям в разных религиях.	Научатся читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Смогут использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Смогут проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	текущий
27.	Любовь и уважение к Отечеству	Научатся рассказывать об исторических этапах	Научатся объяснять значение духовных традиций народов России,	текущий

		становления духовных традиций в России.	важность их изучения и сохранения. Смогут сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Научатся размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.	
28.	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизм	Систематизируют знания о традиционных религиях России.	Научатся объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря; использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Научатся систематизировать и обобщать знания; анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии; размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	текущий
29.	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизм	Систематизируют знания о традиционных религиях России.		
30.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Смогут раскрыть значение понятий «нравственность» и «мораль». Смогут понять важнейшие нравственные понятия мировых религий.	Смогут систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Научатся анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.	текущий
31.	Творческий проект	Научатся самостоятельно и при помощи учителя искать информацию, привлекая дополнительные источники. Смогут при помощи учителя и родителей сделать компьютерную презентацию по теме проекта.	Смогут при помощи учителя осуществлять поиск информации, излагать своё мнение, готовить сообщение или компьютерную презентацию. Смогут самостоятельно для себя определить область интересующих знаний и выбрать тему проекта.	тематический
32.	Защита творческих проектов	Научатся самостоятельно и при помощи учителя искать информацию, привлекая дополнительные источники. Смогут при помощи учителя и родителей сделать компьютерную презентацию по теме проекта. Смогут аргументированно отвечать на вопросы по теме проекта.	Смогут при помощи учителя осуществлять поиск информации, излагать своё мнение, готовить сообщение или компьютерную презентацию. Смогут самостоятельно для себя определить область интересующих знаний и выбрать тему проекта.	тематический
33.	Защита творческих проектов	Научатся самостоятельно и при помощи учителя искать информацию, привлекая дополнительные источники. Смогут при помощи учителя и родителей сделать компьютерную презентацию по теме проекта. Смогут аргументированно отвечать на вопросы по теме проекта.	Смогут при помощи учителя осуществлять поиск информации, излагать своё мнение, готовить сообщение или компьютерную презентацию. Смогут самостоятельно для себя определить область интересующих знаний и выбрать тему проекта.	тематический
34.	Проверочная работа	Смогут написать итоговую проверочную работу.	Смогут систематизировать и актуализировать ранее полученные знания.	итоговый