

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; http://s579.ru**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.
Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.
Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
для 2 «Б» класса
на 2022-2023 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по иностранному языку для 2 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- программы курса «Английский язык». 2–4 классы. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018;
- рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 2–4 классы. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью: содержанием речи на английском языке являются сведения из разных областей знаний (литературы, географии, математики и др.);
- комплексностью: с одной стороны, происходит овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой
- умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью: английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В основу курса «Английский язык» для 2–4 классов положены три важные содержательные линии. Первой содержательной линией курса являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю: 2 часа.

Количество часов в год: 68 часов.

Цели и задачи учебного курса

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: — речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция: формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладываются основы письменной речи.

Безусловно, овладение коммуникативной компетенцией является условием успешного дальнейшего обучения младших школьников. Их коммуникативное развитие позволяет принимать активное участие в межличностном общении со сверстниками и учителем, а также в продуктивной учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции будет эффективным при соблюдении следующих условий организации образовательного процесса: принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; учёт возрастных особенностей младших школьников; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; центрирование образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

2. Воспитательная цель предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка. Результатом реализации названной цели является:

- формирование у учащихся потребности изучать английский язык и овладевать им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиглоссическом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; подведение учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательная деятельность, реализуемая средствами иностранного языка, направлена на формирование духовно-нравственной, толерантной и гражданской ответственной личности. Примечательно, что содержание воспитательного аспекта курса «Английский язык» для 2–4 классов в основном представлено общечеловеческими духовными ценностями и ориентирами. Таким образом, воспитание связано с процессом обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание своей и чужой культур.

В ходе учебной деятельности факты культуры становятся для учащегося ценностью и приобретают социальное, человеческое и культурное значения, играют роль ориентиров деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования личности, развития творческих сил и способностей.

Обучение в рамках курса «Английский язык» для 2–4 классов способствует формированию индивидуальных наклонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На уроках английского языка поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний об англоязычных странах и — посредством языка — об окружающем мире в целом. Достижение развивающей цели обучения английскому языку и англоязычной культуре включает:

- развитие познавательной способности в ходе усвоения различных знаний и их сопоставления средствами английского языка;
- развитие умения использовать социокультурный фон для понимания истинного содержания фактов и событий; — приобщение учащихся к приобретению общеобразовательной информации путём чтения периодической печати, просмотра познавательных телевизионных передач, прослушивания радиопередач, в контролируемом интернет-пространстве и т.д.

Реализация общеобразовательной цели предусматривает формирование у учащихся начальных классов учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей освоение способов самостоятельного приобретения знаний и их использование в жизни. Названная компетенция предусматривает формирование умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Последняя содержит в себе элемент логической и элементарной аналитико-синтетической общеучебной деятельности, которая соотнесена с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации, целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение творческими умениями продуктивной деятельности (приобретение знаний непосредственно из реальности, овладение приёмами действий в разнообразных ситуациях, формирование приемлемых поведенческих моделей и т.д.).

4. Развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Известно, что обучение английскому языку является процессом освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата развивающего процесса. Дисциплина «Английский язык» играет серьёзную роль в реализации задач социального развития младших школьников, что представляется закономерным, так как владение языком является первичным в процессах социализации личности. Английский язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Поэтому процесс обучения иностранным языкам призван обеспечивать условия для полноценного социального развития личности учащихся.

Кроме того, следует заметить, что учебная деятельность общественна по содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством), смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой), форме существования (она реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами). Но вместе с тем она

индивидуальна по результату, так как каждый ребёнок по-своему познаёт окружающий мир и по-своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией. В процессе обучения у младших школьников начинает проявляться индивидуальность, которая выражается в стиле их деятельности, поэтому важным развивающим эффектом курса английского языка является развитие индивидуального когнитивного стиля деятельности, развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитательный компонент предмета «Иностранный язык». Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		по программе, взятой за основу	по плану	контрольные/тестовые работы
1.	Вводно-фонетический курс. Знакомство с буквами и звуками.	8	8	
2.	Знакомство.	6	6	
3.	Это Нора! Я и мои друзья.	6	6	1
4.	Заходи! Моя комната.	6	6	1
5.	С днем рождения! Моя школа.	6	6	
6.	На уроке.	6	6	
7.	Где звезды? Моя семья.	6	6	
8.	Мы должны это найти. Правила поведения.	6	6	
9.	Желания.	6	6	1
10.	Я умею летать. Мои увлечения.	6	5	
11.	Умеют кролики летать? Мои умения.	6	5	1
12.	Повторение и резерв.	0	2	
Итого:		68	68	4

Поскольку в авторской программе резерв не предусмотрен, уроки повторения из разделов 10 и 11 вынесены отдельно в резервные часы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Английский язык» во 2 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе со-

- проводя его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения дисциплины «Английский язык» во 2 классе будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражается в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, содержащее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Работа с текстом

поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом

преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

Работа с текстом

оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

(МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут базовые навыки и умения обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиаобращения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание дисциплины «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

К категории метапредметных результатов по формированию ИКТ-компетентности отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Знание средств ИКТ, гигиены работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и иностранном языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Умения обработки и поиска информации

Обучающийся научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Умения создания, представления и передачи сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Умения планирования деятельности, управления и организации

Обучающийся научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс владения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего

отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

1. Коммуникативные умения

1.1. Умения в говорении

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1.2. Умения в аудировании

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

1.3. Умения в чтении

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

1.4. Умения в письме

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

2.2. Фонетические навыки

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции.

2.3. Лексические навыки

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

2.4. Грамматические навыки

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- будет сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

В результате изучения английского языка ученик во 2 классе должен:

знатъ/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Отметка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удовл.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неудовл.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Отметка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удовл.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки (больше8) не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. (больше8)	2 (неудовл.)

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Отметка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в странеизучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но не один ответ	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие	Орфографические и пунктуационные ошибки практически	4 (хор.)

дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удовл.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (больше8)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (больше8)	2 (неудовл.)

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Отметка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/ реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном / иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов.	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и их озаглавливании.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично: смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удовл.)
Задание не выполнено: цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности.	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неудовл.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Отметка
Коммуникативная задача полностью решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично: ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую/интересующую информацию.	3 (удовл.)
Коммуникативная задача не решена: ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.	2(неудовл.)

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В УМК Ю.А. Комаровой «Английский язык» материал разделён на лексические темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Аудиоприложение к учебнику размещено на сайте издательства «Русское слово» (русское слово.рф).
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для достижения различных целей обучения иностранному языку (английскому) с использованием планшетов Lenovo Tab P11, приобретенных на средства грантов, выделенных Правительством г. Санкт-Петербурга:

1. Поиск информации

онлайн-словари.

2. Образовательные приложения

Lingualeo, Duolingo, Memrise и Busuu.

3. Необразовательные программы

“Quick Response” – шифрование любой текстовой информации в двумерный графический штрих-код. Кроме простого текста могут быть зашифрованы гиперссылки на Интернет-страницы

4. Интерактивные образовательные ресурсы

Создавать, отправлять и отслеживать статистику рабочих листов, интерактивных блоков упражнений (кроссворды, классификация предметов, викторины и так далее).

5. Управление учебным процессом

Ресурсы этой категории позволяют преподавателям создавать учебные курсы или учебные классы, организовывать их, давать ученикам задания и контролировать их выполнение.

Формируемое действие	Примеры заданий	Ресурс
работа с электронным словарем, поиск информации;	enter the dictionary site and find the meaning of the words;	woordhunt.ru; oxfordlearnersdictionaries.com
отработка грамматических навыков	choose any written piece to your taste and fill the blanks in the task	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
отработка лексических навыков	match the word and the picture colour the picture	https://learningapps.org/
отработка орфографических навыков	spell the word	https://learningapps.org/ https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
отработка навыков аудирования	watch a video until a certain point; • can you guess what will happen next? • discuss it with your desk mate	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
отработка навыков чтения	• answer the questions • make questions describe the picture	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
развитие языковой догадки	• do the puzzle	puzzlecup.com, learningapps.ru;

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Пояснительный план.

Приложение 2 – Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

2 параллель

Предмет

Английский язык

ВСЕГО: 68 часов

Обязательных работ – 4

Название

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку, 2 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Форма контроля
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Знакомство с буквами и звуками (8 ч)									
1.	Буквы Mm, Nn	Буквы Mm, Nn. Звуки [m], [n]	Mary, Mick, my, name, name's, mane, Nick, sun, mine, nine	Hello, Alice! My name's ...	Чтение слов с соблюдением норм произношения; чтение чантов. Упр. 1, 2, стр. 6	Восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различение на слух схожих по звуканию слов	What's your name?	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос)
2.	Буква Ss	Буква Ss Звуки [s], [z]	Sally, six, hens, pencils, sister, seven		Чтение слов с соблюдением норм произношения; чтение чантов. Упр. 3, стр. 7	Восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различение на слух схожих по звуканию слов	What's his/her name? Приветствие.	Начертание строчных и прописных букв. Написание слов	текущий (устный опрос)
3.	Буквы Ff, Ll	Буквы Ff, Ll Звуки [f], [l],	Alice, hello, Fred, five		Чтение слов с соблюдением норм произношения; чтение чантов. Упр. 1, стр. 6, упр. 6, стр. 8	Восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов.	I'm from...	Начертание строчных и прописных букв. Написание слов	текущий (устный опрос)
4.	Буквы Bb, Dd, Pp	Буквы Bb, Dd, Pp. Звуки [b], [d], [p]	Bob, Ben, boat, pirate, parrot, pin, bin, pen, pop, dog, Brill, and	Предлог места <i>in</i> . Союз <i>and</i> .	Чтение чантов с новыми звуками. Упр. 3, упр. 6, стр. 8. Чтение новых слов. Упр. 6, стр. 8	Прослушивание и повторение за диктором.	Where are you from? Where is he/she from? Игра с картинками с изображениями пирата и попугая	Начертание букв, введенных на уроке	текущий (устный опрос)

5.	Буквы Cc, Tt	Буквы Cc, Tt. Звуки [k], [t]	Cake, lock, count, cut, two, ten, twelve		Чтение введенных устно слов и фраз. Упр. 6, 7, стр. 8	Восприятие информации в аудиозаписи на слух.			
6.	Повторение букв Mm, Nn, Ss Ff, Ll, Bb, Dd, Pp, Cc, Tt	Повторение звуков [m], [n], [s], [z], [f], [l], [b], [d], [p], [k], [t]	Повторение изученной лексики		Чтение введенных устно слов и фраз.	Восприятие информации в аудиозаписи на слух.	Игра с картинками		текущий (устный опрос)
7.	Буквы Vv, Gg	Буквы Vv. Звуки [v], [g]	Vicky, Vera, dog, van, save, green, grey, frog, goat Лексика по теме «Семья»	Неопределенный артикль	Чтение введенных устно слов и фраз. Упр. 6-8, стр. 8-9	Восприятие информации в аудиозаписи на слух.			текущий (устный опрос, фронтальная работа)
8.	Буквы Hh, Jj	Буквы Hh, Jj. Звуки [h], [d]	Hugh, Jack, jerry, how, jam, jelly	How are you? Have got	Чтение, введенных устно слов и фраз. Упр. 11-13, стр. 10	Прослушивание и повторение за диктором введенных звуков.	Have you got? I have got. I haven't got... Диалоги этикетного характера с опорой на картинки	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос, фронтальная работа)

Раздел № 2. Знакомство (6 ч)

9.	Знакомство. Введение новой лексики. Буквы Kk, Qq	Буквы Kk, Qq. Звуки [k], [kw]	Look, key, sky, queen, quiet, be Aunt, uncle, friend, grandfather, grandmother		Чтение слов попарно хором с учителем – хором без учителя – индивидуально. Упр. 8, 11, стр. 10	Прослушивание аудиозаписи, воспроизведение прослушанного	Сценка «На дне рождения».	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос, парная работа)
10.	Приветствие и прощание. Буквы Ww, Rr	Буквы Ww, Rr. Звуки [w], [r]	what, whale, wet, west, Ron, Mary, run, read, son, daughter	Has got	Чтение, введенных устно слов и фраз. Упр. 1, 13, стр. 6, 11	Прослушивание аудиозаписи, воспроизведение прослушанного	He/she has got	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос, парная работа)
11.	Диалог «Знакомство». Буквы Xx, Zz. Повторение согласных	Буквы Xx, Zz. Звуки [ks], [z].	Zelda, zoo, fox, next to, box, zebra, buzz, Zeb, zip, sip	Предлог места <i>next to</i> .	Чтение слов попарно хором с учителем – хором без учителя – индивидуально	Прослушивание и воспроизведение введенных звуков.	Игра: «Кто знает больше слов со звуком [z]»	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос)
12.	Спрашиваем о предмете и	Буква Aa. Звуки [æ], [ei]	Kate, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag,	Am, is	Чтение, введенных устно слов и фраз.	Прослушивание и воспроизведение	He is a ... She is a ...	Начертание строчных и	текущий (устный опрос)

	называем его. Буква Аа. Два типа слога		beg, can, pan Лексика по теме «Профессии»		Упр. 15-16, стр. 12	введенных звуков.		прописных букв.	
13.	Счёт до 5. Буквы Ii, Yy. Звуки [i], [ai]	Буквы Ii, Yy. Звуки [i], [ai]	big, Mike, ride, bike, kit, fin, fine, bit, bite, sit, site, funny, happy, puppy, fly, sky. Лексика по теме «Профессии»	Is not	Чтение, введенных устно слов и фраз. Упр. 18-19, стр. 13	Прослушивание и воспроизведение введенных звуков.	He is not... She is not...	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос)
14.	Межпредметные связи. Имена. Повторение гласных		I, my, is, his, am.		Чтение слов и фраз		What is he/she?	Словарный диктант	текущий (письменный опрос)

Раздел № 3. Это Нора! Я и мои друзья (6 ч)

15.	Я и мои друзья Ведение новой лексики. Буква Ее. Два типа слога	Буква Ее. Звуки [e], [i:], [ʃ].	Ben, Helen, Pete, he, pen, beg, she	Глагол «бе»	Чтение слов и фраз. Упр. 15-16, стр. 13	Прослушивание и воспроизведение введенных звуков.	I want to be ...	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос)
16.	Счёт до 10.Буквы Oo, Uu	Буквы Oo, Uu. Звуки [o], [ou], [ju:] [^]	Pot, drop, go, jo, , hop, hope, mop, mope, Rob, robe, not, note, , under, the sun, pupil, pupils, uniform		Чтение слов и фраз. Упр. 15-21, стр. 13-14	Прослушивание диска и воспроизведение прослушанного.	He/she wants to be...	Начертание строчных и прописных букв.	текущий (устный опрос, фронтальная форма)
17.	Повторение алфавита.			Стяжательные формы	Чтение слов попарно: хором с учителем - хором без учителя - индивидуально для тренировки правильного оппозиционного произношения гласных звуков			Буквенный диктант	промежуточный

18.	Числительные от 0 до 12. Повторение.	[zɪərəʊ], [wʌn], [tu:], [Ori:], [faiv], [siks], [sevn], [eit], [nain],	Числительные 0-12 Приветствия	Are you a (person /animal)? Are you two/three...?	Чтение реплик героев	Прослушивание и повторение числительных за диктором. Упр. 11-13, с. 32	I like to play with...	Запись числительных словами	текущий (устный опрос, групповая работа)
-----	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------	---	------------------------	-----------------------------	--

		[ten], [i'levn], [twelv]							
19.	Межпредметные связи: Голоса животных. Подготовка к проверочной работе	Знакомство с английской звукоподражательной лексикой на примере голосов животных	meow, moo, roar, woof, neigh	Do, do not	Чтение предложений	Прослушивание записи со звуками, которые издают животные.	I like... I don't like...		текущий (устный опрос, парная работа)
20.	Звукобуквенный диктант	Контроль сформированности лексических и орфографических навыков							

Раздел 4. Заходи! Моя комната (6 ч)

21.	Моя комната. Введение новой лексики по теме	Буквосочетания -ch-, -ph- -sh- упр. 1, 2, с. 35	chair, school, teacher, come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	Изучающее чтение сюжетной истории. Упр. 1, 2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Прослушивание аудиозаписи		Запись новых слов	текущий (устный опрос, парная работа)
22.	Описание предметов, находящихся вблизи и на расстоянии	Буквосочетания -ch-, -sh-, -ph	bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a.../ What's this? It's a ... What's that? It's a...	Чтение предложений в грамматическом разделе вслух самостоятельно. Упр. 7, с. 38	Прослушивание предложений из грамматического раздела	Устные ответы на вопросы	Написать ответы на вопросы к картинке.	текущий (устный опрос, парная работа)
23.	Диалог-расспрос о предметах, находящихся в комнате.	['aapl], [buk] ['eli, fənt], ['insekt], ['oktəpəs], [ʌmbrelə]	apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't.	1. Чтение предложений. 2. Чтение диалога по ролям. 3. Упр. 8, 9, 10, с. 39	Прослушивание реплик, которые читает учитель.	С опорой на картинки.	Запись новых слов в тетрадь	текущий (работа в парах)

24.	Мой дом	['evriweə]	everywhere	a/an Is it a...? Yes it is//No, it isn't/	Чтение вопросов за диктором.	Аудированиe с полным пониманием услышанного.	Фронтальная работа: ответы на вопросы	Выполнение письменных заданий	текущий (фронтальная работа и групповая, устный опрос)
25.	Межпредметные связи: Знакомство с разными видами жилищ	['iglu:], [hʌt] ['kotid3], [flaet]	igloo, hut, cottage, flat	What is it? It is...	Чтение названий жилищ человека. Упр. 1, с. 42	Прослушивание названий жилищ	Диалог с опорой на картинки.	Запись в тетрадях названий жилищ.	текущий (работа в парах, устный опрос)
26.	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом»	Контроль лексико-грамматических навыков							промежуточный (письменный тест)

Раздел 5. С днем рождения! Моя школа (6 ч)									
27.	РНО. Моя школа. Введение новой лексики	[dʌz]	Pupil, tag, leap-frog Good morning. Sorry, I'm late	Does he/she like?	Чтение вслух за диктором, самостоятельно. Упр. 1, 2, с. 43	Аудированиe с полным пониманием услышанного	Игра: «Сколько лет Осьминожке» How old...?	Запись новых слов	текущий (фронтальная работа, групповая работа, устный опрос)
28.	Возраст. Диалограсспрос	[hau old a: ju:]	How old are you? I'm... How old is he /she? He/She's... He/she isn't...	He/she doesn't like	Чтение предложений учителем и детьми	Дети слушают и повторяют за диктором вопросы и ответы	Игра: Спроси друга, сколько лет детям.	Выполнение письменного задания	текущий (групповая работа)
29.	Предметы школьного обихода. Проверка сформированности навыков чтения		Bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...	Чтение новых выражений и слов.	Прослушивание новых выражений и слов.	What is this? It's a book. It's a bag.	Запись новых слов в тетрадь	текущий (индивидуальная работа)
30.	Описание предметов. Повторение	[blu:], [gri:n] [red], [jeləu] [o:l]	Blue, green, red, yellow, all	It is a ...	Чтение слов песни.	Прослушать запись дважды и найти нужную картинку.	Работа в парах: Дети называют предметы, которые лежат в портфеле.	Выписать названия цветов.	текущий (устный опрос, работа в парах)
31.	Межпредметные связи: Предметы и материалы	['peɪpə], ['plaspik], [wud], [le3ə]	Paper, plastic, wood, leather	made of	Составить и прочитать предложения.	Дети слушают запись и повторяют вслед за диктором	Игра: Спроси друга, из чего сделаны его школьные принадлежности.	Творческая работа «Нарисуй и подпиши»	текущий (фронтальная работа)

32.	Обобщающее повторение.		Лексика раздела	Грамматика раздела			Фронтальная работа: ответы на вопросы	Выполнение письменных заданий	текущий (работа в парах, устный опрос)
-----	------------------------	--	-----------------	--------------------	--	--	---------------------------------------	-------------------------------	--

Раздел 6. Мы пираты! На уроке (6 ч)

33.	На уроке. Введение новой лексики	Parrot, page Black, pink, white	Close, come on, find, finished, open, run, stop, very	We're.../ They're...	Повторение за диктором новых слов. Упр. 1, 2, с. 51 и реплики из упр. 5, 6, с. 52, 53	Фонетическая зарядка. Понимание на слух содержания сюжетной истории.	Сценка из упр. 5, с. 52	Запись новых слов	текущий (групповая работа, устный опрос)
34.	Команды во время игры.		Boy, girl, pirate, teacher	We're.../ They're... We/they aren't	They are... They are not..	Учащиеся слушают то, что говорят и читают одноклассники	На вопрос «What are these?» возможны ответы, состоящие из одного слова (dogs, parrots, pirates, rabbits)	Написание предложений с опорой на образец, использование апострофа	текущий (устный опрос, фронтальная работа)
35.	Описание предметов и животных	Буквосочетание -ge	Brown, grey, orange, purple	Множественное число глагола be		Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Описание животных с опорой на картинку.	Описание животных с опорой на ключевые структуры.	текущий (индивидуальная работа)
36.	Обобщающее повторение		Read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение		Прослушивание аудиозаписи песни	Игра «Выполните мою команду»		текущий (работа в группах)
37.	Межпредметные связи: Смешиваем краски		Green, grey, orange, pink, purple, black, white	.	Чтение названий цветов данных в рамках.	Прослушивание слов в записи и повторение их за диктором.	Диалог по образцу. Упр. 1, 2, с. 58	Написание предложений по образцу	текущий (парная работа, устный опрос)
38.	Читаем с удовольствием		Лексика раздела		Контрольное чтение текста			Написание предложений с опорой на образец, использование апострофа	текущий (индивидуальная работа)

Раздел 7. Где звезды? Моя семья (6 ч)

39.	Моя семья. Введение новой лексики	Буквосочетание -oo-	Bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister, Be quiet.	Where's ... in	Изучающее чтение сюжетной истории. Упр. 1, 2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Восприятие на слух звуков, слов, предложений	Сценка: This is the pirate ship.	Запись новых слов	текущий (групповая работа)
-----	-----------------------------------	---------------------	---	----------------	--	--	----------------------------------	-------------------	----------------------------

40.	Предлоги места		on, in, under, behind, next to	Предлоги места	Чтение вслух и про себя. Упр. 8, с. 62		Диалог-расспрос	Запись предложений по образцу	текущий (работа в парах)
41.	Рассказ о своей семье		Mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	This is my...	Чтение текста с извлечением необходимой информации	Извлечение необходимой информации из звучащего текста	Описание картинки полным предложением: с опорой на образец.	Запись новых слов	текущий (индивидуальная работа)
42.	Как тебя зовут?			What's your name? What's his(har) name?	Чтение с выражением текста песни			Запись предложений по образцу	текущий (фронтальная работа.)
43.	Моя семья. Чтение		Лексика раздела	Грамматика раздела	Моя семья		Описать фото семьи с опорой на образец		
44.	Межпредметные связи. Геометрические фигуры		Square, circle, pentagon, triangle, rectangle		Самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки	Восприятие на слух новых слов	Разыграть диалог по образцу.		текущий (фронтальная работа, групповая работа)

Раздел 8. Правила поведения (6 ч)

45.	Правила поведения.	Буквосочетание -st [s].	Between, in the middle, above	Модальный глагол must	Изучающее чтение сюжетной истории.	Восприятие на слух новых слов.	Ответы на вопросы с	Записать новые слова.	текущий (фронтальная
-----	--------------------	-------------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------	----------------------

	Введение новой лексики				Упр. 1, 2, с. 67; упр. 5, 6. Чтение новых слов		опорой на картинки		работа)
46.	Правила поведения	Буквосочетание -ear-	Лексика раздела		Чтение новых слов за диктором				текущий (устный опрос)
47.	Предлоги места			Предлоги места: between, in the middle, above			Мини-диалоги по образцу		текущий (парная работа)
48.	Обобщающее повторение		Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa				Описание комнаты с опорой на картинку		текущий (фронтальная работа, устный опрос)
49.	Межпредметные связи. Гигиена			Don't drop rubbish!	Чтение предложений по очереди	Прослушать слова в записи.	Разыграть диалог, следя образцу.		текущий (индивидуальная работа)

50.	Читаем с удовольствием	Повторение буквосочетаний	Лексика раздела		Выразительное чтение текста				текущий (индивидуальная работа)
-----	------------------------	---------------------------	-----------------	--	-----------------------------	--	--	--	---------------------------------

Раздел 9. Желания (6 ч)

51.	Желания. Введение новой лексики по теме	Буквосочетание -oul-[ʊ]	Hurry up! Strawberry, peach, banana, ice – cream/ traffic lights We'd love to.	Would like, модальный глагол may	Изучающее чтение сюжетной истории	Понимание на слух содержания сюжетной истории.	Ответы на вопросы с опорой на картинки	Выписать новую лексику.	текущий (групповая работа)
52.	Диалог-расспрос о желаниях		Potato, pear, tomato, onion	Would like	Чтение текста с извлечением общей информации. С. 78	.	Диалог-расспрос	Записать новые слова.	текущий (работа в парах)
53.	Спроси разрешения		Лексика раздела	May I...?	Чтение минидиалогов		Диалог-расспрос		
54.	Приглашение на обед		For breakfast, for lunch, Ham, jam, salad, bread	May I...?	Чтение текста песни. Чтение правильных утверждений.	Прослушивание аудиозаписи песни	Инсценировать один из диалогов		текущий (работа в парах)
55.	Обобщающее повторение. Чтение.			Модальные глаголы	Чтение текста с извлечением общей информации				текущий (работа в парах)
56.	Межпредметные связи. Вкусовые ощущения. Тест №1 по теме «Желания»		Sweet, sour, salty, bitter		Чтение составление предложений. Упр. 1, с. 82	Прослушивание чтения учителем слов в рамках.	Учащиеся пробуют на вкус и называют продукты.	Тест	промежуточный (тест)

Раздел 10. Я умею летать! Мои увлечения (5 ч)

57.	РНО. Мои увлечения Введение новой лексики по теме	Буквосочетание -ее-[i:]	Fly, say, see Bird, sky, word Magic	Can в утвердительных предложениях	Чтение текста после прослушивания аудиозаписи. Упр. 1, 2, с. 83; упр. 5, 6, с. 84, 85	Прослушивание текста аудиозаписи.		Запись правильных предложений.	текущий (индивидуальная работа)
58.	Модальный глагол CAN		Dance, jump, swim, Play basketball, play volleyball, ride a bike. On, under near, in	Can в утвердительных предложениях	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений		Диалог-расспрос	Запись новых выражений с доски в тетради.	текущий (работа в парах, устный опрос)

59.	Счет до 20		Числительные 13-20	<i>Can</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Прослушивание аудиозаписи песни.	Диалограсспрос. Ответ на вопросы.	Запись новых числительных	текущий (работа в парах)
60.	Повторение. Числительные.		Числительные 0-20		Чтение текста с извлечением общей информации		Рассказ о птице/животном с опорой на картинку		текущий (работа в парах, устный опрос)
61.	Межпредметные связи. Спорт		Tennis, basketball, skate, run, swim		Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Упр. 1, стр. 90.		Диалог-расспрос	Составить текст о том, что умеет твой друг	текущий (устный опрос)

Раздел 11. Умеют кролики летать? Мои умения (5 ч)

62.	Контрольная работа № 2 по теме «Глагол CAN»	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков							итоговый (тест)
63.	РНО. Рассказы о животных			Вопросительные предложения	Изучающее чтение	Извлечение необходимой информации из звучащего текста.			текущий (индивидуальная работа)
64.	Давай поиграем! Обобщающее повторение	Буквосочетания - -our-oo-, -ou-		Let's ...	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста		Разыгрывание диалога, используя образец.	Запись новых слов	текущий (устный опрос)
65.	Мои умения. Введение новой лексики по теме	Буквосочетания - ir-, - or-	Never mind! It's no good!	<i>Can</i> в вопросах и ответах	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Самостоятельное чтение текста с изучением сюжетной истории.	Понимание на слух содержания сюжетной линии, слов и предложений.	Сценка: Fish can fly.	Запись новых слов	текущий (индивидуальная работа)
66.	Диалог-расспрос об умениях		Глаголы движения	<i>Can</i> в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях	Чтение с полным пониманием прочитанного	Извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Разыгрывание диалога, используя образец.	Записать правильные ответы.	текущий (работа в парах, устный опрос)

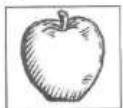
Повторение и резерв (2 ч)

67.	Обобщающее повторение		Повторение лексики по теме «Мои умения»		Изучающее чтение				
68.	Обобщающее повторение			Let's + глагол			Диалог по образцу.	Запись ответов.	текущий

Контрольно-измерительные материалы

Проверь себя! Разделы 2 и 3

1 Нарисуй картинки и напиши слова.



1 apple
apple

5 house
.....

2 computer
.....

6 star
.....

3 boat
.....

7 mountain
.....

4 fish
.....

8 octopus
.....

2 Напиши буквы, следуя образцу.

b, c,

B	C	D
---	---	---

j, k,

--	--	--

g, h,

G	H
---	---

m, n,

--	--	--

3 Напиши *I'm a boy* или *I'm a girl*.

1 My name's Alice. *I'm a girl*

2 I'm a queen.

3 My name's Bertie.

4 I'm a pirate.

5 My name's Nora.

4 Напиши числа словами и цифрами.

one, two, *three*

1 2 3

--

six, seven,

4 5 6

--

zero, one,

2 3 4

--

four, five,

6 7 8

--

eight, nine,

9 10 11

--

two, three,

12 13 14

--

five, six,

15 16 17

--

seven, eight,

18 19 20

--

three, four,

21 22 23

--

ten, eleven,

Проверь себя! Разделы 6 и 7

- 1 Подбери картинки к предложениям и впиши *am, is или are*.

1 I *am* a girl.

h



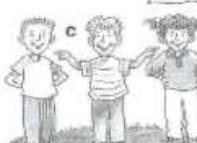
a

2 My name Katy.



b

3 This my house.



c

4 These my friends.

5 We pirates.

6 They boys.

7 I nine.

8 It a book.

9 They dogs.

10 It a black fish.



d



e



f



g



h



i



j

- 2 Найди спрятанные слова и обведи их.

mum bathroom sister bedroom dad

living room grandmother kitchen

grandfather brother

B	Q	L	M	P	R	S	T	F	G	L	E	T	K	Q	M	L	I	V	S
R	U	V	A	S	I	S	T	E	R	N	P	O	I	L	V	I	T	P	B
O	R	N	O	A	Z	B	C	G	A	T	H	A	T	S	W	V	R	C	E
T	E	D	A	D	H	E	R	E	N	W	A	E	C	P	K	I	M	S	D
H	M	T	S	H	F	U	T	N	D	O	R	Z	H	Y	I	N	K	U	R
E	U	M	N	L	D	J	P	B	F	A	H	S	E	U	C	G	W	X	O
R	M	J	P	K	N	E	Q	V	A	P	J	L	N	N	H	R	Y	R	O
C	A	F	P	C	Y	Z	M	I	T	D	N	A	Q	Y	B	O	S	K	M
P	E	N	A	G	X	D	P	T	H	E	O	B	A	T	H	R	O	O	M
G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R	L	V	O	C	D	M	H	T	Z
O	H	D	E	S	O	F	U	Y	R	S	B	A	R	K	T	C	E	N	M

- 3 Найди и обведи лишнее слово в каждой строке.

1 bathroom bedroom ruler

living room

2 kitchen book bag

sister

3 in on mum

bathroom

4 behind ruler rubber

brown

5 grey dad under

next to

6 his write

brother

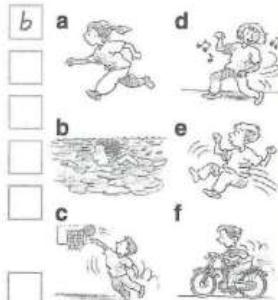
Проверь себя! Разделы 10 и 11

1 Напиши числа словами и цифрами.

eleven, twelve, <i>thirteen</i>	<input type="text"/> 11	<input type="text"/> 12	<input type="text"/> 13
sixteen, seventeen,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
fifteen, sixteen,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
twelve, thirteen,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
seventeen, eighteen,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
fourteen, fifteen,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
eighteen, nineteen,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Впиши пропущенные буквы и подбери к словам картинки.

- 1 sw ... m
 2 r n
 3 j mp
 4 d nce
 5 r d a b k
 6 pl y
 b sk tb ll



77

Звукобуквенный диктант: My favourite subject is English.

3 Впиши *can* или *can't*.

- 1 A zebra *can't* ride a bike.
 2 An octopus play computer games.
 3 Fish swim but they fly.
 4 Tigers run and climb.
 5 We speak English.

4 Допиши вопросы и ответы.

- 1 Can you climb? Yes, I *can*.....
- 2 Can you? No, I
- 3 Can she a? Yes, she
- 4 Can he? Yes, he
- 5 Can you? Yes, we
- 6 Can it? No, it

73