

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
для 4 «А» класса
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по иностранному языку для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- программы курса «Английский язык». 2–4 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018;
- рабочей программы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 2–4 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью: содержанием речи на английском языке являются сведения из разных областей знаний (литературы, географии, математики и др.);
- комплексностью: с одной стороны, происходит овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой
- умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью: английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В основу курса «Английский язык» для 2–4 классов положены три важные содержательные линии. Первой содержательной линией курса являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше

сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык» в четвёртом классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Уровень обучения – базовый.

Цели и задачи учебного курса

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: — речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция: формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладываются основы письменной речи.

Безусловно, овладение коммуникативной компетенцией является условием успешного дальнейшего обучения младших школьников. Их коммуникативное развитие позволяет принимать активное участие в межличностном общении со сверстниками и учителем, а также в продуктивной учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции будет эффективным при соблюдении следующих условий организации образовательного процесса: принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; учёт возрастных особенностей младших школьников; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; центрирование образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

2. Воспитательная цель предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка. Результатом реализации названной цели является:

- формирование у учащихся потребности изучать английский язык и овладевать им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; подведение учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательная деятельность, реализуемая средствами иностранного языка, направлена на формирование духовно-нравственной, толерантной и граждански ответственной личности. Примечательно, что содержание воспитательного аспекта курса «Английский язык» для 2–4 классов в основном представлено общечеловеческими духовными ценностями и ориентирами. Таким образом, воспитание связано с процессом обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание своей и чужой культур.

В ходе учебной деятельности факты культуры становятся для учащегося ценностью и приобретают социальное, человеческое и культурное значения, играют роль ориентиров деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования личности, развития творческих сил и способностей.

Обучение в рамках курса «Английский язык» для 2–4 классов способствует формированию индивидуальных наклонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На уроках английского языка поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний об англоязычных странах и — посредством языка — об окружающем мире в целом. Достижение развивающей цели обучения английскому языку и англоязычной культуре включает:

- развитие познавательной способности в ходе усвоения различных знаний и их сопоставления средствами английского языка;
- развитие умения использовать социокультурный фон для понимания истинного содержания фактов и событий; — приобщение учащихся к приобретению общеобразовательной информации путём чтения периодической печати, просмотра познавательных телевизионных передач, прослушивания радиопередач, в контролируемом интернет-пространстве и т.д.

Реализация общеобразовательной цели предусматривает формирование у учащихся начальных классов учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей освоение способов самостоятельного приобретения знаний и их использование в жизни. Названная компетенция предусматривает формирование умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Последняя содержит в себе элемент логической и элементарной аналитико-синтетической общеучебной деятельности, которая соотнесена с реальными познаваемыми

объектами. Сюда входят знания и умения организации, целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение творческими умениями продуктивной деятельности (приобретение знаний непосредственно из реальности, овладение приёмами действий в разнообразных ситуациях, формирование приемлемых поведенческих моделей и т.д.).

4. Развивающая цель проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Известно, что обучение английскому языку является процессом освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата развивающего процесса. Дисциплина «Английский язык» играет серьёзную роль в реализации задач социального развития младших школьников, что представляется закономерным, так как владение языком является первичным в процессах социализации личности. Английский язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Поэтому процесс обучения иностранным языкам призван обеспечивать условия для полноценного социального развития личности учащихся.

Кроме того, следует заметить, что учебная деятельность общественна по содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством), смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой), форме существования (она реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами). Но вместе с тем она индивидуальна по результату, так как каждый ребёнок по-своему познаёт окружающий мир и по-своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией. В процессе обучения у младших школьников начинает проявляться индивидуальность, которая выражается в стиле их деятельности, поэтому важным развивающим эффектом курса английского языка является развитие индивидуального когнитивного стиля деятельности, развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитательный компонент предмета «Иностранный язык»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур

- и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы/тема	Количество часов		
		по программе, взятой за основу	по плану	проверочные/контрольные работы
1.	Фонетический курс	8	8	1
2.	Мой город	6	6	1
3.	Мои школьные предметы	6	6	1
4.	Моя семья	6	6	1
5.	Еда	6	6	1(к/р № 1)
6.	Профессии	6	6	1
7.	Погода	6	6	1
8.	Наши действия	6	6	1
9.	Транспорт	6	6	1
10.	Мое детство	6	5	1
11.	Путешествия	6	5	1(к/р № 2)
	Резервные уроки	0	2	
	Итого:	68	68	11

Поскольку в авторской программе резерв не предусмотрен, уроки повторения из разделов 10 и 11 вынесены отдельно в резервные часы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, содержащее установление причинно-следственных связей; — произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Работа с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:

- преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

Работа с текстом:

- оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут базовые навыки и умения обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание дисциплины «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

К категории метапредметных результатов по формированию ИКТ-компетентности отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Знание средств ИКТ, гигиены работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и иностранном языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Умения обработки и поиска информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); — заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Умения создания, представления и передачи сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Умения планирования деятельности, управления и организации

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Коммуникативные умения

Умения в говорении

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Умения в аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Умения в чтении

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Умения в письме

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю; — использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетические навыки

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексические навыки

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматические навыки

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- будет сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Речевые умения

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера
- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, пред- ставиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос
- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания: 2–3 реплики с каждой стороны;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Отметка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удовл.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неудовл.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Отметка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удовл.)

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки (больше8) не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. (больше8)	2 (неудовл.)
--	-----------------------------	---	--	-----------------

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Отметка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удовл.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы или	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные	2 (неудовл.)

текст письма не соответствует требуемому объему.	оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	затрудняют понимание текста (больше 8)	ошибки (больше 8)	
--	--	--	-------------------	--

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Отметка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/ реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном / иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов.	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1- 2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и их озаглавливании.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично: смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удовл.)
Задание не выполнено: цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности.	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неудовл.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Отметка
Коммуникативная задача полностью решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно- следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.)

Коммуникативная задача решена: ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично: ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую/интересующую информацию.	3 (удовл.)
Коммуникативная задача не решена: ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.	2(неудовл.)

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В УМК Ю.А. Комаровой «Английский язык» материал поделён на лексические темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Дополнительные материалы проверочных, контрольных работ находятся в книге для учителя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
2. Аудиоприложение к учебнику размещено на сайте издательства «Русское слово» русское-слово.рф
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.

7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для достижения различных целей обучения иностранному языку (английскому) с использованием планшетов Lenovo Tab P11, приобретенных на средства грантов, выделенных Правительством г. Санкт-Петербурга:

1. Поиск информации

онлайн-словари.

2. Образовательные приложения

Lingualeo, Duolingo, Memrise и Busuu.

3. Необразовательные программы

“Quick Response” – шифрование любой текстовой информации в двумерный графический штрих-код. Кроме простого текста могут быть зашифрованы гиперссылки на Интернет-страницы

4. Интерактивные образовательные ресурсы

Создавать, отправлять и отслеживать статистику рабочих листов, интерактивных блоков упражнений (кроссворды, классификация предметов, викторины и так далее).

5. Управление учебным процессом

Ресурсы этой категории позволяют преподавателям создавать учебные курсы или учебные классы, организовывать их, давать ученикам задания и контролировать их выполнение.

Формируемое действие	Примеры заданий	Ресурс
работа с электронным словарем, поиск информации;	enter the dictionary site and find the meaning of the words;	woordhunt.ru; oxfordlearnersdictionaries.com
отработка грамматических навыков	choose any written piece to your taste and fill the blanks in the task	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
отработка лексических навыков	match the word and the picture colour the picture	https://learningapps.org/
отработка орфографических навыков	spell the word	https://learningapps.org/ https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
отработка навыков аудирования	watch a video until a certain point; • can you guess what will happen next? • discuss it with your desk mate	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
отработка навыков чтения	• answer the questions • make questions describe the picture	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening
развитие языковой догадки	• do the puzzle	puzzlecup.com, learningapps.ru;

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Контрольно-измерительные материалы.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Иностранный язык (английский)

Название

Поурочно-тематическое планирование, 4 «А» класс

ВСЕГО: 68 часов

Обязательных работ – 11

№п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Раздел 1. Фонетический курс (8 ч)								
1.	Фонетический курс. Определенный артикль	<i>Theant, theegg, theoctopus, theinsect, theumbrella, theapple, , theorange, the animal</i>	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Определённая и неопределённая форма артиклей.	Фонетически правильно оформлять свою речь.	Закрепление лексико-фонетического материала раздела 1. Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова). Работа с аудиотекстом.	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями, повторение за диктором.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	текущий
2.	Буквосочетания	Буквосочетания <i>wr-, wh-, -lk, -lf, -lm,</i>		Чтение буквосочетаний с соблюдением норм произношения.				текущий
3.	Употребление сокращений	<i>I'm, he's, there'sand</i>		Фонетически правильно оформлять свою речь.				текущий
4.	Общие вопросы	<i>Are you...?Do you...?Have you...?</i>	Фонетически интонационно правильно оформлять свою речь.	Повторение за диктором отдельно введенных слов.		текущий		
5.	Проверочная работа№1 по теме «Специальные вопросы».	<i>What, where, when, who, how</i>	Правильно употреблять вопросительные слова	Фонетически интонационно правильно оформлять свою речь.		Повторение за диктором отдельно введенных слов.		промежуточный тест
6.	РНО. Апостроф.	<i>'s 've' m</i>	Сокращенные формы	Чтение с соблюдением норм произношения		Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями, повторение за диктором.		текущий
7.	Соединительный союз	<i>and</i>	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.					текущий
8.	Обобщающее повторение		Present Simple	Чтение с соблюдением норм произношения				текущий

Раздел 2. Мой город (6 ч)								
9.	Мой город. Знакомство с героями	<i>CampsiteTenttown</i>	Оборотыthere is/there are	Правильно читать английские имена.	Понимать на слух описание внешности и привычек человека.	Развитие умения кратко отвечать на вопросы.		текущий
10.	Мой город. Указательные местоимения	<i>This – theseThat – those</i>	Указательные местоимения <i>this – these, that– those</i>	Развивать умения и навыки выразительного чтения, умение находить информацию в тексте.	Понимать на слух основное содержание текста.	Вести диалог-расспрос,научиться употреблять в речи фразы: <i>this/thatis...these/thoseare...who's...where's.</i> ..		текущий
11.	Мой город. Письмо	Общепринятые фразы приветствия/прощания					Развить навыки письменной речи (учить написанию письма с опорой на образец).	текущий
12.	Читаем с удовольствием. Повторение.		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Развитие умения находить информацию в тексте.		Развитие умений и навыков устной речи – составление монологического высказывания с опорой на текст.		текущий
13.	Проверочная работа№2 по теме «Мой город»	<i>Shape poems</i>		Развивать умения и навыки выразительного чтения, умение находить информацию в тексте.			Выполнение лексико-грамматического теста	промежуточный тест
14.	РНО.Проектная работа «Страны Европы»	<i>FlagLanguagePopulation Capital city</i> Названиястран	Рефлексия	Фонетически правильно оформлять свою речь.		Развитие навыков диалогической речи.		текущий
Раздел 3. Мои школьные предметы (6 ч)								
15.	На уроке	<i>WatchFamousMakeafilm Horrible</i>	Развитие навыков Употребления форм настоящего длительного времени	Развитие умений и навыков выразительного чтения.	Развитие умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Употребление в речи кратких ответов.		текущий
16.	Школьные предметы.	Названия школьных предметов	Употребления форм настоящего длительного времени	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Повторение за диктором отдельно введенных слов.Рассказать о своём		текущий

			(вопросительные и отрицательные предложения)			любимом предмете. Развитие умения описывать действия.		
17.	Числительные 10-100	Числительные 10-100	Множественное число имён существительных		Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух песенный материал).	Повторение за диктором отдельно введенных слов.	Развитие умений и навыков письменной речи: различие употреблений суффиксов <i>-teen</i> и <i>-ty</i> .	текущий
18.	Урок в музее. Читаем с удовольствием		Употребления форм настоящего длительного времени	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи.		Текущий тест
19.	Проверочная работа №3 по теме «Школьные предметы.»			Развитие умения находить информацию в тексте.			Выполнение лексико-грамматического теста.	промежуточный тест
20.	РНО. Проектная работа «Математика: единицы измерения»	<i>WeightHeightLengthSpeed</i>	Рефлексия			Развитие навыков диалогической речи. Развитие умения описывать внешность друга.		текущий
Раздел 4. Моя семья (6 ч)								
21.	Моя семья.	<i>CarScaryFoodshop</i>			Развитие умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Развитие навыков диалогической речи.		текущий
22.	Моя семья. Притяжательный падеж	<i>MumDadSisterBrotherGrandmaGrandpa</i>	Притяжательный падеж (вопросительные и повествовательные предложения)			Развитие умения монологической речи (описание картинки).	Развитие умений и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в формах притяжательного падежа).	текущий
23.	Часы и время. Читаем с удовольствием	<i>What's the time?</i>	Притяжательные местоимения	Развивать умения и навыки выразительного чтения, умение	Развитие умения воспринимать на слух основное содержание	Развитие умения монологической речи (ответ с опорой на		текущий

				находить информацию в тексте	аудиотекста.	картинки, описание членов семьи).			
24.	Проверочная работа №4 по теме «Моя семья»	<i>Fun and food</i>		Развивать умения и навыки выразительного чтения, умение находить информацию в тексте.			Выполнение лексико-грамматического теста.	промежуточный тест	
25.	РНО. Проектная работа «Зоология: детёныши животных»	<i>PuppyKittenCubYoung</i>	Рефлексия			Повторение за диктором отдельно введенных слов.	Написание мини-проекта «Younganimals»	текущий	
26.	Моя семья. Описание фотографии	Контроль навыков говорения по теме «Моя семья»						промежуточный	
Раздел 5. Еда(6 ч)									
27.	Еда.	<i>Havegot, some, any</i>		Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетное истории. Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку.	Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова). Работа с аудиотекстом.		Написание/списывание слов и предложений. Описание картинки с опорой на образец. Составление списка покупок	текущий	
28.	Еда. Неопределённые местоимения		Неопределённые местоимения						текущий
29.	В магазине. Читаем с удовольствием							Диалог в магазине о наличии продуктов. Беседа о продуктах питания.	текущий
30.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Повторение		Исчисляемые и неисчисляемые существительные						текущий
31.	Контрольная работа №1 по теме «Еда»	Выполнение лексико-грамматического теста.						промежуточный контрольная работа	
32.	Р.Н.О. Проектная работа «Здоровая еда»	Diet,sugar,fat, vitamins	Рефлексия	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Развитие навыков диалогической речи.		текущий	
Раздел 6. Профессии(6 ч)									
33.	Профессии.	Названия профессии Наречия <i>always, never</i>	PresentSimple(утвердительная и отрицательная)	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающ	Развитие слуховой и зрительной дифференциации		Написание/списывание слов и предложений. Опис	текущий	
34.	Профессия и распорядок					Рассказ о		текущий	

	дня		формы предложений)	ее чтение сюжетное истории.	(фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова).Работа с аудиотекстом.	повседневных занятиях.	ание распорядка дня с опорой на образец	
35.	Как пройти?					Объяснение дороги.		текущий
36.	Моя любимая профессия. Читаем с удовольствием					Рассказ о профессии.		текущий
37.	Проверочная работа№5 по теме «Профессии»			Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку			Выполнение лексико-грамматического теста.	промежуточный тест
38.	РНО. Проектная работа «Мир вокруг нас: профессии»	Shop assistant, farmer,dentist,vet, waiter	Рефлексия	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Развитие навыков диалогической речи.		текущий
Раздел 7. Погода(6 ч)								
39.	Погода	Наречия <i>sometimes, usually, often</i>	PresentSimple (вопросительнаяформа предложений), наречия <i>sometimes, usually, often</i>	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова).Работа с аудиотекстом.	Беседа о погоде.	Написание/списывание слов и предложений. Описание погоды с опорой на образец и ключевые слова	текущий
40.	Настоящее простое время. Описание привычных действий					Рассказ о том, как часто происходят действия.		текущий
41.	Времена года и погода	Название времен года и месяцев				Беседа о погоде, о занятиях в разное время года.		текущий
42.	Погода. Читаем с удовольствием							текущий
43.	Проверочная работа№6 по теме «Погода»	Twelve months of the year		Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку			Выполнение лексико-грамматического теста.	промежуточный тест
44.	РНО. Проектная работа «География: погода»	Sunny, cloudy ,windy, freezing	Рефлексия	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Развитие навыков диалогической речи.		текущий

Раздел 8. Наши действия (6 ч)								
45.	Наши действия.	Название видов спорта.Глаголы движения	Повелительное наклонениеПредлог и местаГлаголы движения	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.Изучающ ее чтение сюжетное истории.Самостоятель ое чтение рассказа с опорой на картинку.	Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова).Работа с аудиотекстом.	Команды в игре.	Написание/списыва ние слов и предложений. Написание ответов на вопрос с опорой на прочитанный текст	текущий
46.	Глаголы движения. Повелительное наклонение							текущий
47.	Предлоги места. Инструкции					Описание направления движения.		текущий
48.	Спорт. Читаем с удовольствием.							текущий
49.	Проверочная работа№7 по теме: «Глаголы движения»			Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации.			Выполнение лексико-грамматического теста	промежuto чный тест
50.	РНО. Проектная работа «Мир вокруг нас: спорт»	Score, goal, goggles, racquet, gloves	Рефлексия	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Развитие навыков диалогической речи.		текущий
Раздел 9. Транспорт (7 ч)								
51.	Транспорт.	Название видов транспорта	Past SimpleWas / were	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.Изучающ ее чтение сюжетное истории.Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации.Самостоя тельное чтение рассказа с опорой на картинку.	Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова).Работа с аудиотекстом.	Беседа о событиях, произошедших в прошлом.	Написание/списыва ние слов и предложений.Запол нение пропусков в словах, предложениях, тексте.Описание картинки с опорой на образец.	текущий
52.	Прошедшее время глагола «to be»							текущий
53.	Виды транспорта.							текущий
54.	Читаем с удовольствием. Повторение							текущий
55.	Проверочная работа№8 по теме «Транспорт»	Help our planet		Развитие умений и навыков выразительного чтения.			Выполнение лексико-грамматического теста.	промежuto чный тест
56.	РНО.Проектная работа «География: континенты»	Названия континентов и стран	Рефлексия	Развитие умений и навыков выразительного чтения.		Развитие навыков диалогической речи.		текущий
Раздел 10. Мое детство (5 ч)								
57.	Моё детство.	Circus,	PastSimple	Чтение вслух и про себя	Развитие слуховой и	Описание событий,	Написание/списыва	текущий

58.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	clown, contest,acrobat The Fox and the Goat	(Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений. Правильные глаголы)	отдельных слов и предложений.Изучающ ее чтение сюжетное истории. Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку	зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова).Работа с аудиотекстом.	произошедших в прошлом.Рассказ о своем детстве.	ние слов и предложений. Трансформация прочитанного текста.Описание привычных действий в детстве. Выполнение лексико-грамматического теста	текущий
59.	Проверочная работа№9 по теме «Простое прошедшее время»							промежуточный тест
60.	РНО. Моё детство. Читаем с удовольствием							текущий
61.	Простое прошедшее время.		PastSimple (Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений. Правильные глаголы)			Описание событий, произошедших в прошлом.		текущий
Раздел 11. Путешествия(5 ч)								
62.	Контрольная работа №2 по теме «Времена глагола»	Контроль лексико-грамматических навыков.						Итоговый контроль
63.	Р.Н.О. Читаем с удовольствием			Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.Изучающ ее чтение сюжетное истории.Чтение текста с извлечением общей/необходимой информации.	Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова).			текущий
64.	Мои поездки. Повторение			Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинку	Работа с аудиотекстом.		Написание/списывание слов и предложений.	текущий
65.	Путешествия.		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развитие умения находить информацию в тексте		Развитие умений и навыков устной речи – составление монологического высказывания с опорой на текст		текущий
66.	Простое прошедшее время.	Неправильные глаголы	Past Simple			Описание событий,	Написание	текущий

	Неправильные глаголы		(Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений. Неправильные глаголы.			произошедших в прошлом. Рассказ о своих поездках и путешествиях	сообщений на открытке. Описание школьной поездки/экскурсии	
Резервные уроки.								
67.	Обобщающее повторение	Правильные глаголы	PastSimple (Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений. Правильные глаголы)	Развитие умения находить информацию в тексте.		Описание событий, произошедших в прошлом.		текущий
68.	Обобщающее повторение	Неправильные глаголы	PastSimple (Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений. Неправильные глаголы)		Развитие слуховой и зрительной дифференциации (фонематический и интонационный слух; транскрипционные знаки, буквосочетания, отдельные слова). Работа с аудиотекстом.			текущий

Test 1

1 Fill in the missing letters. (11 marks)

- Lis f en 4 w i s l e 8 cas l e
- 1 fas e n 5 autum u 9 colum n
- 2 wa k 6 ca m 10 ca f
- 3 r ap 7 w a l e 11 pa m

2 Mark the intonation. (5 marks)

• Are you a  boy?

- 1 What's your name?
- 2 Are you ten?
- 3 Have you got a brother?
- 4 How many brothers have you got?
- 5 How are you?

3 Write using full forms. (5 marks)

- I'm a girl. I am a girl.
- 1 There's a book on the table. _____
- 2 They've got the stars. _____
- 3 We're friends. _____

Test 2

1 Choose and write **This / That / These / Those**. (10 marks)

friends tent bike town dogs dad

• That is the town.

- 1 _____ is my _____
- 2 _____ is my _____
- 3 _____ is my _____
- 4 _____ are my _____
- 5 _____ are my _____



2 Match. (4 marks)

- Who are you? a I'm in the kitchen.
- 1 Where are you? b He's in the tent.
- 2 Who is he? c They're my brothers.
- 3 Where is he? d He's my teacher.
- 4 Who are they? e I'm Laura.

3 Choose and circle. (6 marks)

There is / **There are** a park next to my house. In the park, (1) **there is** / **there are** lots of trees and (2) **there is** / **there are** lots of flowers. (3) **There is** / **There are** a playground too. In the playground, (4) **there is** / **there are** swings and a small house, but (5) **there isn't** / **there aren't** a slide. (6) **Is there** / **Are there** a park in your town?

Test 3

1 Choose and write. (5 marks)

Geography Art PE History English Maths

• We read about castles in History.

- 1 We count in _____
- 2 We write the alphabet in _____
- 3 We read about mountains, rivers and islands in _____
- 4 We play football in _____
- 5 We paint and draw pictures in _____

2 Write. (5 marks)

- 20 twenty 3 65 _____
- 1 43 _____ 4 _____ eighty-two
- 2 _____ fifty-seven 5 94 _____

3 Write answers. (10 marks)



- Is the man reading? No, he isn't.
- 1 Is the woman laughing? _____
- 2 Are the children drawing? _____
- 3 Are the children eating? _____
- 4 Is the dog sleeping? _____
- 5 Is the mouse running? _____

photocopiable

Test 4

1 Write answers. (8 marks)



- What is Bob doing? *He's riding a bike.*
- 1 What is his grandmother doing? *She's*
- 2 What is his aunt doing?
- 3 What is his grandfather doing?
- 4 What are his cousins doing?

2 Choose and write. (8 marks)

He's Whose school It's Whose They're it

- Whose car is it? *It's Otto's.*
- 1 friends are they? *Brill's friends.*
- 2 Whose is ? *It's Nora's school.*
- 3 brother is he? *Arabella's brother.*

3 Write. What time is it? (4 marks)



• It's *a quarter to three.*



1 It's



2 It's

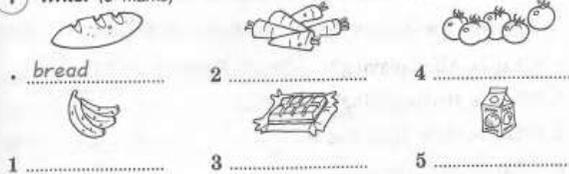


3 It's

photocopiable

Test 5

1 Write. (5 marks)



- *bread* 2 4
- 1 3 5

2 Write *some* or *any*. (5 marks)

- I've got *some* crisps.
- Otto hasn't got *any* pizza.
- 1 Otto's got sardines.
- 2 Have you got spaghetti?
- 3 We've got cheese.
- 4 They haven't got ice cream.
- 5 Has she got rice?

3 Write. (10 marks)

- *There are some* biscuits.
- *There aren't any* crisps.
- *There is some* ice cream.
- *There isn't any* cheese.
- 1 apples.
- 2 milk.
- 3 peas.
- 4 bread.
- 5 cake.



photocopiable

Test 6

1 Choose and write. (12 marks)

sing fly make give water drive help



- I *drive* a taxi. I'm a *taxi driver*.....
- 1 I the flowers. I'm a
- 2 I in a theatre. I'm a
- 3 I people. I'm a
- 4 I bread. I'm a
- 5 I medicine to people.
I'm a
- 6 I planes. I'm a

2 Write *always* or *never*. (3 marks)

- A zoo-keeper *always* works with animals.
- 1 A zoo-keeper gets up late.
- 2 A zoo-keeper gives the animals their food.
- 3 A zoo-keeper forgets to clean the animal houses.

3 Choose and circle. (5 marks)

- Teachers *works* / **work** in a school.
- 1 My teacher *reads* / **read** to the class.
- 2 My teacher *doesn't* / **don't** forget her books.
- 3 Teachers *doesn't* / **don't** wear a uniform.
- 4 Teachers *give* / **gives** homework to children.
- 5 Good teachers *doesn't* / **don't** laugh at children.

photocopiable

Test 7

1 Choose and circle. (4 marks)

• **Do** / Does you visit your grandfather?

- 1 Do / Does he drive a car?
- 2 Do / Does they work on Sunday?
- 3 Do / Does we turn left here?
- 4 Do / Does she draw pictures?

2 Write. (4 marks)



• It's rainy.



2



4



1



3

3 Write answers. (10 marks)

- Do children make snowmen in the winter? ✓ *Yes, they do.*
- 1 Does it rain in the autumn? ✓
- 2 Do the leaves fall off the trees in the spring? X
- 3 Do flowers grow in the winter? X
- 4 Do people go to the beach in the summer? ✓
- 5 Does it snow in the summer? X

4 Write. (2 marks)

What's the weather like today?

photocopiable

Test 8

1 Choose and write. (6 marks)

next to behind into out of over between up

• The dog is behind the tree.

- 1 The tent is the tree and the wall.
- 2 The girl is walking the tent.
- 3 Her bike is the wall.
- 4 The boy is climbing the tree.
- 5 A man is walking the garden.
- 6 A plane is flying the garden.



2 Write. (10 marks)

• Don't (lup) pull the boy's hair.

- 1 Don't (krind) the water in the swimming pool.
- 2 Don't (lalf) in the swimming pool.
- 3 Don't (cikk) footballs into the flowers.
- 4 Don't (worth) things in the pool.
- 5 Don't (blimc) the trees.

3 Match. (4 marks)

- Sit down and be quiet. a In hospital.
- 1 Do your homework. b At school.
- 2 Don't give food to the animals. c At home.
- 3 Give this medicine to the girl. d In a zoo.
- 4 Listen to your teacher. In a plane.

photocopiable

Test 9

1 Write was or were. (3 marks)

- Yesterday Arabella was at school.
- 1 Yesterday the children in the park.
- 2 Yesterday the cats under the bed.
- 3 Yesterday my dog in the river.

2 Look and write. (6 marks)



• plane

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 6 |

3 Write. (8 marks)

- climb the window of out Don't
Don't climb out of the window.
- 1 on grass the walk Don't
.....
- 2 in river Don't swim the
.....
- 3 swimming Don't into jump the pool
.....
- 4 road the on run Don't
.....

photocopiable

Test 10

1 Choose and write. (5 marks)

cleaned liked walked played shouted painted

• I painted pictures of elephants yesterday.

1 Brill his teeth last night.

2 We milk when we were little.

3 The acrobat on the high wire.

4 The ringmaster the trumpet yesterday.

5 Arabella at the children last week.

2 Fill in the gaps. (5 marks)

• Nora didn't shout at the children. (shout) X

1 Ella her room. (clean) ✓

2 Brill to the circus. (walk) ✓

3 Alice her grandma. (visit) X

4 Arabella with children. (dance) X

5 Tommy to his favourite song. (listen) ✓

3 Write answers. (5 marks)

• Did she play tennis? No, she didn't. 

1 Did the children dance? 

2 Did he clean his room? 

3 Did she paint a picture? 

4 Did he play basketball? 

5 Did she watch TV? 

Test 11

1 Write. (5 marks)

• He walked on the high wire. (walk) 

1 a clown. (see) 

2 sunny yesterday. (is) 

3 to the cinema last week. (go) 

4 their homework yesterday. (do) 

5 football yesterday. (play) 

2 Complete the questions. (5 marks)

• Did you like red tomatoes?

Yes, I liked red tomatoes.

1 Jenny lunch at home yesterday?

Yes, she had lunch at home yesterday.

2 Brill to Italy last summer?

Yes, he went to Italy.

3 the children their homework yesterday? Yes, they did their homework yesterday.

4 Alice Arabella?

Yes, Alice saw Arabella.

5 you the children's song?

Yes, I liked the children's song.

Mid-year Test

1 Write answers. Use these words. (4 marks)

a biscuit an English book a flag volleyball a song

• What is Alice playing? She is playing volleyball.

1 What is Bertie eating?

2 What is Nora listening to?

3 What is Brill drawing?

4 What is Denzil reading?

2 Write the words in the correct columns. (15 marks)

apples bananas biscuits bread cake carrots
cheese chocolate crisps milk orange juice
peas pizza sweets tomatoes water

There are some	There is some
<u>apples</u>	
.....
.....
.....

3 Write. (5 marks)

• A policeman helps people.

1 makes bread.

2 waters flowers.

3 drives a tractor.

4 gives people medicine.

5 sings songs.

Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

• Rob *has* a bath every day. (have)

• Jack *is drinking* milk now. (drink)

1 Alice sometimes comics. (read)

2 Dogs never salad. (eat)

3 My friends basketball now. (play)

4 I now. (write)

5 We often TV in the evening. (watch)

6 He his teeth now. (clean)

2 Write every day or yesterday. (7 marks)

• He has spaghetti for lunch. *every day*

1 They have English.

2 They went to the swimming pool.

3 My friends and I saw a big dog.

4 We don't have lunch at school.

5 He didn't see his uncle.

6 Denzil sees his friends at school.

7 My mum doesn't do my homework.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

• What is the girl's name? *Her name is Lucy.*

1 Did she go to school?

2 Was Lucy's mum busy?

3 What did Lucy's mum do?

4 Where was Lucy?

5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

• strawberry likes He ice cream

He likes strawberry ice cream

1 don't Sunday go on We school to

2 vet going be to I'm a

3 see Did you your yesterday friends

4 got a Uncle has of animals lot John

5 now What reading are they