

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физической культуре**

**для 4 «Б» класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по физической культуре для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Матвеева А.П. Физическая культура 3-4 кл.

## Место предмета в учебном плане

На изучение предмета физическая культура в 4 классе отводится 102 часа в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ уроков	Разделы	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Базовая часть	78	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
1.2	Подвижные игры	18	18
1.3	Кроссовая подготовка	21	21
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.5	Легкоатлетические упражнения	21	21
2	Вариативная часть	24	
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	24	24
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Предметные результаты

#### *Знания о физической культуре*

#### *Выпускник научится:*

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической

культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

***Выпускник научится:***

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

***Выпускник научится:***

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

***Метапредметные результаты***

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Личностными результатами*** обучающихся являются:

***Выпускник научится:***

- навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## Форма контроля

при прохождении курса 4 класса обучающиеся должны демонстрировать:

Качество	Норматив	Мальчики			Девочки		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Сила	Подтягивание (м) Отжимание (д)	3	4	6	12	15	18
	Прыжок в длину с места (см)	125	135	165	120	130	155
Гибкость	Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Касание стоп пальцами	Касание пальцам и пола	Касание ладонью пола	Касание стоп пальцами	Касание пальцам и пола	Касание ладонью пола
Скорость	Бег 60 м с высокого старта, сек	11.0	10.8	10.0	11.5	11.0	10.3
Выносливость	Бег 1000 метров	5.30	5.00	4.30	6.30	5.40	5.00

### 4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Авторская программа Матвеева А.П. Физическая культура 3-4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

### 6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Физическая культура

Всего: 102 часа

Название

Поурочно-тематическое планирование по физической культуре, 4 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>Легкая атлетика (11 ч)</b>				
1.	Инструктаж по ОТ. ОРУ. Ходьба и бег. История развития ФК в России 17-19 вв. Связь ФК с трудовой и военной деятельностью.	Сформируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Научатся технически правильно выполнять двигательные действия.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности;</li> <li>– развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование ответов на вопросы необходимости учебной деятельности;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	Текущий
2.	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. История возникновения Олимпийских игр.	Научатся технически правильно выполнять двигательные действия. Научатся правильно выполнять основные движения в беге.		Текущий
3.	Бег на скорость (30 м) Техника бега на короткие дистанции. Обучение низкому старту Стартовый разбег.	Научатся технически правильно выполнять двигательные. Научатся правильно выполнять основные движения в беге; бегать с максимальной скоростью (30 м).		Учетный
4.	Бег на скорость (60 м) Бег с максимальной скоростью (60 м) с низкого старта.	Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (60 м).		Текущий
5.	Бег на результат (30, 60 м)	Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (30 м, 60 м).		Текущий

6.	Прыжок в длину с места	Сформируют представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Научатся технически правильно выполнять двигательные действия – прыжки. Узнают, как правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.		Учетный	
7.	Прыжок в длину с разбега	Научатся правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.		Текущий	
8.	Прыжок в длину с разбега на точность приземления	Научатся правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.		Текущий	
9.	Метание малого мяча с места на дальность	Узнают, как правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.		Лист индивидуальных достижений	
10.	Метание малого мяча в вертикальную цель	Научатся правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность и в цель с места из различных положений.		Лист индивидуальных достижений	
11.	Метание набивного мяча.	Научатся правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.		Лист индивидуальных достижений	
12.	Чередование бега и ходьбы	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.		<b>Личностные:</b> – развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Текущий
13.	Бег (4 мин).	Узнают, как бегать в равномерном темпе (4 мин); по слабо пересеченной местности.			Текущий
14.	Преодоление препятствий	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.			Текущий
15.	Бег (5 мин).	Научатся бегать в равномерном темпе (5 мин); по слабо пересеченной местности.			Текущий
16.	Бег (6 мин).	Научатся бегать в равномерном темпе (6 мин); по слабо пересеченной местности.			Текущий
17.	Чередование бега и ходьбы	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.	<b>Метапредметные:</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и		Текущий
18.	Бег (7 мин).	Узнают, как бегать в равномерном темпе (7 мин); по			Текущий

		слабо пересеченной местности.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
19.	Чередование бега и ходьбы	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.		Текущий
20.	Бег (8 мин).	Узнают, как бегать в равномерном темпе (8 мин); по слабо пересеченной местности.		Текущий
21.	Преодоление препятствий.	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.		Лист индивидуальных достижений
22.	Развитие выносливости	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.		Текущий
23.	Развитие выносливости	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.		Текущий
24.	Бег (9 мин).	Узнают, как бегать в равномерном темпе (9 мин); по слабо пересеченной местности.		Лист индивидуальных достижений
25.	Кросс (1 км).	Узнают, как бегать в равномерном темпе 1000 метров, по слабо пересеченной местности.		Учетный
26.	Строевые упражнения	Узнают, как выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации.		Текущий
27.	Строевые упражнения. Упражнения: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине	Научатся выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации.		Текущий
28.	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.	Узнают, как выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации.	Текущий	
29.	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.	Узнают, как выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации.	Лист индивидуальных достижений	
30.	Комбинация из	Узнают, как выполнять строевые команды и	Текущий	

**Личностные:**  
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные:**  
– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  
– овладение базовыми предметными и межпредметными



	разученных элементов	акробатические элементы отдельно и в комбинации.	понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
31.	Комбинация из разученных элементов	Узнают, как выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации.		Текущий
32.	Построение в две шеренги	Узнают, как выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.		Лист индивидуальных достижений
33.	Перестроение из двух шеренг в два круга	Узнают, как выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.		Текущий
34.	Подтягивания в висе	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.	<b>Личностные:</b> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Метапредметные:</b> – определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Текущий
35.	Подтягивания в висе	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.		Учетный
36.	Вис стоя и лежа	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.		Текущий
37.	Упражнения в упоре лежа и стоя на гимнастической скамейке	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.		Текущий
38.	Развитие координационных способностей	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии, опорный прыжок.		Текущий
39.	Передвижение по диагонали, противоходом	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии, опорный прыжок.		Лист индивидуальных достижений
40.	Развитие координационных способностей	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии, опорный прыжок.		Текущий
41.	Лазание по наклонной скамейке	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии, опорный прыжок.		Лист индивидуальных достижений
42.	Передвижение по диагонали,	Научатся выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии, опорный прыжок.		Текущий

	противоходом, «змейкой».			
43.	Челночный бег 3 по 10	Научатся выполнять челночный бег 3 по 10.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Текущий
44.	Эстафеты с обручем	Овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
45.	Эстафеты со скакалкой	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
46.	Эстафеты с мячами	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
47.	Эстафеты гонка мячей	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
48.	Эстафеты с эстафетной палкой	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
49.	Эстафеты с обручем	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
50.	Эстафеты со скакалкой	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
51.	Эстафеты с гимнастическими палками	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
52.	Эстафеты с мячами	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
53.	Эстафеты с обручем			Текущий
54.	Эстафеты с клюшкой	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
55.	Подвижные игры с мячом	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
56.	Подвижные игры гонки мячей	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
57.	Встречная Эстафеты с обручем и скакалкой	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Текущий	

58.	Эстафеты-прыжки	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	<p>– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Текущий
59.	Подвижная игра «Снайперы»			Текущий
60.	Эстафеты гонка мячей	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
61.	Эстафеты с обручем	Узнают, как играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.		Текущий
62.	Ловля и передача мяча в движении	Овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Текущий
63.	Ловля и передача мяча в движении	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
64.	Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении шагом. ОРУ	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
65.	Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении шагом.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	Текущий

	ОРУ.			
66.	Ловля и передача мяча в движении	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Текущий
67.	Ловля и передача мяча в движении	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Лист индивидуальных достижений
68.	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
69.	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
70.	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
71.	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
72.	Бросок двумя руками от груди.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		<p><b>Личностные:</b></p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>
73.	Бросок двумя руками от груди.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	Текущий	
74.	Бросок двумя руками от груди.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	Текущий	
75.	Бросок двумя руками от груди.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	Лист индивидуальных достижений	
76.	Ведение мяча с	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на</i>	Текущий	

	изменением направления	<i>расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	<p>окружающих;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
77.	Ведение мяча с изменением направления	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
78.	Ведение мяча с изменением направления	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
79.	Ведение мяча с изменением направления	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
80.	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
81.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– развитие доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства справедливости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Текущий
82.	Ловля и передача мяча в движении в квадратах.	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Лист индивидуальных достижений
83.	Ведение мяча с изменением скорости	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
84.	Ведение мяча с изменением скорости	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Текущий
85.	Ведение мяча с изменением скорости	Узнают, как владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр.		Лист индивидуальных достижений
86.	Чередование бега и ходьбы	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо пересеченной местности.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не</p>	Текущий
87.	Преодоление	Узнают, как бегать в равномерном темпе по слабо		Текущий

	препятствий.	пересеченной местности.	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	
88.	Бег (5 мин)	Узнают, как бегать в равномерном темпе (5 мин); по слабо пересеченной местности.		Текущий
89.	Бег (6 мин)	Узнают, как бегать в равномерном темпе (6 мин); по слабо пересеченной местности.		Текущий
90.	Бег (7 мин)	Узнают, как бегать в равномерном темпе (7 мин); по слабо пересеченной местности.		Текущий
91.	Бег (8 мин)	Узнают, как бегать в равномерном темпе (8 мин); по слабо пересеченной местности.		Лист индивидуальных достижений
92.	Кросс (1 км).	Узнают, как бегать в равномерном темпе 1000 м по слабо пересеченной местности.	Учетный	
93.	Ходьба и бег	Познакомятся с правилами ОТ. Узнают, как правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности;</li> <li>– развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование ответов на вопросы необходимости учебной деятельности;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку учителя, планировать</li> </ul>	Текущий
94.	Ходьба через несколько препятствий	Узнают, как правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.		Текущий
95.	Встречная Эстафеты	Узнают, как правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.		Текущий
96.	Бег на результат (30, 60 м)	Узнают, как правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бег на результат (30 м., 60 м).		Лист индивидуальных достижений
97.	Прыжок в длину с места	Научатся правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.		Текущий

98.	Прыжок в длину с разбега	Научатся правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.	<p>свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Лист индивидуальных достижений
99.	Многоскоки	Научатся правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.		Текущий
100.	Метание малого мяча с места на дальность	Узнают, как правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений; метать в цель. Научатся метать мяч на дальность и на заданное расстояние.		Текущий
101.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние	Научатся метать мяч на дальность и на заданное расстояние.		Лист индивидуальных достижений
102.	Метание набивного мяча	Научатся метать мяч на дальность и на заданное расстояние.		Текущий