

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 «А» класса**

**УМК «Перспектива»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по математике для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Математика.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса и последовательность их изучения.

## Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	По программе, взятой за основу	По плану
1	<b>Числа от 1 до 100. Повторение.</b>	6	6
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> Сумма нескольких слагаемых. Цена. Количество. Стоимость. Проверка сложения. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Обозначение геометрических фигур. Вычитание числа из суммы. Проверка вычитания. Вычитание суммы из числа. Приём округления при сложении. Приём округления при вычитании. Равные фигуры. Задачи в три действия. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Изображение куба»	30	28
3	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b> Чётные и нечётные числа. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение	52	51

	числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Периметр прямоугольника» Умножение числа 7. Деление на 7. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида 48:2. Вычисления вида 57:3. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели куба из трех полосок»		
<b>4</b>	<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация.</b> Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Задачи на сравнение.	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.</b> Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Километр. Письменные приёмы сложения и вычитания. Уроки повторения и самоконтроля.	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление.</b> Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Грамм. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	<b>22</b>	<b>25</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Предметные результаты

##### Числа и величины

*Обучающиеся научатся:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 – это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### Арифметические действия

*Обучающиеся научатся:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### Работа с текстовыми задачами

*Обучающиеся научатся:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т.д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

- находить разные способы решения одной задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

*Обучающиеся научатся:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### Геометрические величины

*Обучающиеся научатся:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами

### Работа с информацией

*Обучающиеся научатся:*

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и..»), («... или...»), «не», «если., то. », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. д.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

#### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий)
- помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.



#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин-формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

#### **Контрольные работы**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Периодичность</b>
1.	Входная контрольная работа.	Административная входная контрольная работа
2.	Контрольная работа № 1	Тема: Числа от 1 до 100. «Сложение и вычитание в пределах 100»
3.	Контрольная работа № 2	Тема: Числа о 1 до 100. «Сложение и вычитание в

		пределах 100. Числовые выражения»
4.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Четвертная контрольная работа
5.	Контрольная работа № 3	Тема: Числа от 1 до 100. «Приёмы округления при сложении и вычитании»
6.	Контрольная работа за I полугодие.	Административная контрольная работа за I полугодие.
7.	Контрольная работа № 4	Тема: Числа от 1 до 100. «Умножение и деление на 2,3,4,5.»
8.	Контрольная работа № 5	Тема: Числа от 1 до 100. «Задачи на кратное сравнение и разностное сравнение и таблица умножения в пределах 100»
9.	Контрольная работа № 6	Тема: Числа от 1 до 100. «Внетабличные случаи умножения и деления»
10.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Четвертная контрольная работа
11.	Итоговая контрольная работа	Административная итоговая контрольная работа.
12.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

### Практические работы

№	Виды работы	Темы
1.	Практическая работа № 1	Изображение куба
2.	Практическая работа № 2	Периметр прямоугольника
3.	Практическая работа № 3	Плетение модели куба из трех полосок
4.	Практическая работа № 4	Плетение модели пирамиды из двух полосок

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021 г.

## 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Математика

Всего: 136 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по математике, 3 «А» класс

№ ур.	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		предметные	УУД	
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (6 ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация двузначных чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Научатся применять устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• умение работать в парах.</li> </ul>	текущий
2.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	Научатся использовать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел; распознавать прямой угол с помощью чертежного угольника; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul>	текущий
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	Научатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• строить диаграммы по данным таблицы.</li> </ul>	текущий
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Научатся определять порядок действий в выражениях; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно участвовать в диалоге;</li> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
5.	Входная контрольная работа	Научатся учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		тематический
6.	Анализ контрольной. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Научатся определять порядок действий в выражениях; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения		текущий

	с переходом через десяток. Решение составных задач. работы.	задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
7.	Сумма нескольких слагаемых	Научатся прибавлять число к сумме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• умение работать в парах;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• анализировать и разрешать житейские ситуации;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>• использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой</li> </ul>	текущий
8.	Цена. Количество. Стоимость	Научатся решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.		текущий
9.	Цена. Количество. Стоимость	Научатся решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
10.	Проверка сложения	Научатся выполнять проверку сложения двумя способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи.		текущий
11.	Проверка сложения	Научатся выполнять проверку сложения двумя способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи.		текущий
12.	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	Научатся увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы.		текущий
13.	Прибавление суммы к числу	Научатся прибавлять сумму к числу; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия.		текущий
14.	Прибавление суммы к числу. Закрепление	Научатся находить удобный способ прибавления суммы к числу проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной		текущий

		задачи.	работы; • понимать необходимость координации совместных действий.	
15.	Прибавление суммы к числу. Закрепление	Научатся прибавлять сумму к числу; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия.	<b>Личностные:</b> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах;	текущий
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	• умение работать в парах; <b>Метапредметные:</b>	тематический
17.	Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур.	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок;	<b>Регулятивные:</b> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы;	текущий
18.	Вычитание числа из суммы	Научатся вычитать сумму из числа разными способами; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	• осуществлять взаимоконтроль. <b>Познавательные:</b> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	текущий
19.	Способы вычитание числа из суммы. Решение задач	Научатся находить удобный способ вычитания числа из суммы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<b>Коммуникативные:</b> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий.	текущий
20.	Проверка вычитания	Научатся выполнять проверку вычитания; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
21.	Способы проверки вычитания	Научатся решать задачи, используя взаимосвязь сложения и вычитания; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий

22.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения».	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		тематический
23.	Анализ контрольной работы. Вычитание суммы из числа	Научатся выполнять вычитание суммы из числа; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• умение работать в парах;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• анализировать и разрешать житейские ситуации;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>• использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> </ul>	текущий
24.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	Научатся решать задачи на вычитание суммы из числа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		текущий
25.	Приём округления при сложении	Научатся использовать прием округления при устных вычислениях; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
26.	Приём округления при сложении	Научатся использовать прием округления чисел при сложении; устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
27.	Приём округления при вычитании	Научатся использовать прием округления чисел при вычислениях; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	
28.	Приём округления при вычитании. Решение задач	Научатся использовать прием округления чисел при вычитании; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• умение работать в парах;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• анализировать и разрешать житейские ситуации;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>• использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> </ul>	текущий
29.	Закрепление приемов округления при сложении и вычитании.	Научатся использовать прием округления чисел при вычитании; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
30.	Равные фигуры	Научатся сравнивать фигуры наложением; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
31.	Контрольная работа за 1 четверть	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		тематический
32.	Задачи в три действия	Научатся решать задачи в три действия; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		текущий

33.	Задачи в три действия	Научатся решать задачи в три действия; осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• умение работать в парах;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> </ul>	текущий
34.	Повторение и самоконтроль. Практическая работа №1 «Изображение куба»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• анализировать и разрешать житейские ситуации;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>• использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий тематический



**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (51ч)**

35.	Анализ контрольной работы. Чётные и нечётные числа	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	текущий
36.	Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел	Научатся определять четные и нечетные числа; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> </ul> <p>• осуществлять взаимоконтроль.</p>	текущий
37.	Умножение числа 3. Деление на 3	Научатся составлять таблицу умножения числа 3; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul>	текущий
38.	Умножение суммы на число	Научатся выполнять умножение суммы двух слагаемых на число; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> </ul>	текущий
39.	Контрольная работа № 3	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	
40.	Способы умножения суммы на число	Научатся выполнять умножение суммы двух слагаемых на число; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания		текущий

		объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
41.	Умножение числа 4. Деление на 4	Научатся составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение и деление с числом 4; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	текущий
42.	Проверка умножения	Научатся выполнять проверку умножения разными способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	текущий
43.	Умножение двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	текущий
44.	Умножение двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять синтез целого из частей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий
45.	Задачи на приведение к единице	Научатся решать задачи на приведение к единице; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul>	текущий

		признаков и синтеза принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> </ul>	
46.	Задачи на приведение к единице	Научатся решать задачи на приведение к единице; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> </ul>	текущий
47.	Закрепление изученного	Научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> </ul>	текущий
48.	Умножение числа 5. Деление на 5	Научатся составлять таблицу умножения числа 5; выполнять умножение и деление с числом 5; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> </ul>	текущий
49.	Умножение числа 5. Деление на 5	Научатся выполнять умножение и деление с числом 5; обобщать и делать выводы; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
50.	Повторение и самоконтроль	Научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul>	текущий
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5.»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными</li> </ul>	тематический

		выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	предыдущими заданиями или на основе образцов; <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> </ul>	
52.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	Научатся составлять таблицу умножения числа 6; выполнять умножение и деление с числом 6; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения и учета характера сделанных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать математическую терминологию;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> </ul>	текущий
53.	Умножение числа 6. Деление на 6	Научатся выполнять умножение и деление с числами 2 – 6; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять свое решение;</li> <li>стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
54.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	Научатся выполнять умножение и деление с числами 2 – 6; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> </ul>	текущий
55.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
56.	Проверка деления.	Научатся выполнять проверку деления разными способами; обобщать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле		текущий

		способа решения.		
57.	Задачи на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>использовать математическую терминологию;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul>	текущий
58.	Задачи на кратное сравнение и разностное сравнение	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>объяснять свое решение;</li> <li>стремиться к пониманию чужой позиции;</li> </ul>	текущий
59.	Задачи на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; проводить сравнение по заданным критериям; использовать моделирование для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
60.	Решение задач на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; проводить сравнение по заданным критериям; использовать моделирование для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul>	текущий
61.	Административная контрольная работа за I полугодие	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> </ul>	тематический
62.	Анализ контрольной работы Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа №2 «Периметр прямоугольника»	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> </ul>	текущий
63.	Умножение числа 7. Деление	Научатся выполнять деление и умножение с числом	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать математическую терминологию;</li> </ul>	текущий

	на 7	7; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>объяснять свое решение;</li> <li>стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	
64.	Умножение числа 7. Деление на 7	Научатся составлять таблицу умножения числа 7; выполнять умножение и деление с числом 7; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
65.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		текущий
66.	Умножение числа 8. Деление на 8	Научатся составлять таблицу умножения числа 8; выполнять умножение и деление с числом 8; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
67.	Прямоугольный параллелепипед	Научатся составлять параллелепипед из развертки; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	текущий
68.	Площади фигур	Научатся измерять площадь фигур различными мерками; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
69.	Площади фигур	Научатся измерять площадь фигур различными мерками; проводить сравнение, классификацию по		текущий

		заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	
70.	Умножение числа 9. Деление на 9	Научатся составлять таблицу умножения числа 9; выполнять умножение и деление с числом 9; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий
71.	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	Научатся выполнять умножение и деление с числом 9; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий
72.	Таблица умножения в пределах 100	Научатся пользоваться таблицей умножения в пределах 100; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий
73.	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на кратное сравнение и разностное сравнение и таблица умножения в пределах 100»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	тематический

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление суммы на число	Научатся выполнять деление суммы на число разными способами; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> </ul>	текущий
75.	Деление суммы на число	Научатся находить удобный способ деления суммы на число; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul>	текущий
76.	Способы деления суммы на число	Научатся выполнять деление суммы на число; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> </ul>	текущий
77.	Вычисления вида $48 : 2$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий
78.	Вычисления вида $48 : 2$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий



79.	Вычисления вида $57 : 3$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; различать способ и результат действия ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	текущий
80.	Вычисления вида $57 : 3$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> </ul> <p>• осуществлять взаимоконтроль.</p>	текущий
81.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Научатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> </ul>	текущий
82.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Научатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> </ul>	текущий
83.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Научатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
84.	Повторение и самоконтроль. Практическая работа №3 «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	Научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в		текущий

		сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.		
85.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		тематический
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)</b>				
86.	Анализ контрольной работы. Счёт сотнями	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научатся считать сотнями; устанавливать аналогии; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
87.	Названия круглых сотен	Научатся называть круглые сотни; выполнять вычисления с ними; устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> </ul>	текущий
88.	Названия круглых сотен	Научатся называть круглые сотни; выполнять вычисления с ними; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> </ul>	текущий
89.	Образование чисел от 100 до 1000	Научатся составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
90.	Трёхзначные числа	Научатся составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> </ul>	текущий

		анalogии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> </ul>	
91.	Чтение и запись трехзначных чисел	Научатся представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; устанавливать аналогии; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
92.	Задачи на сравнение	Научатся решать задачи на сравнение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (19 ч)</b>				
93.	Счет сотнями. Название круглых сотен.	Научатся использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
94.	Образование чисел от 100 до 1000.	Научатся использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
95.	Трехзначные числа.	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий

96.	Задачи на сравнение.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
97.	Устные приёмы сложения и вычитания	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul>	тематический
98.	Устные приёмы сложения и вычитания		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
99.	Единицы площади	Научатся измерять площадь фигур и выражать их в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах и квадратных метрах; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
100.	Площадь прямоугольника	Научатся вычислять площадь прямоугольника; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
101.	Контрольная работа по итогам 3 четверть	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> </ul>	текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	
102.	Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника	Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
103.	Деление с остатком	Научатся выполнять деление с остатком; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> </ul> <p>• рассуждать по аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> </ul>	текущий
104.	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
105.	Километр	Научатся определять по рисункам, что измеряют в километрах. Научатся решать задачи на определение расстояния; переводить километры в метры; обобщать и делать выводы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> </ul> <p>• рассуждать по аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий
106.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	текущий

		в планировании и контроле способа решения.		
107.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; обобщать и делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
109.	Повторение и самоконтроль	Научатся выполнять письменное и устное сложение и вычитание трёхзначных чисел; обобщать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul>	текущий
110.	Проверочная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	тематический
111.	Повторение и самоконтроль	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.		текущий
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (25ч)</b>				
112.	Умножение круглых сотен	Научатся выполнять умножение круглых сотен; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul>	текущий

		признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> </ul>	
113.	Умножение круглых сотен	Научатся выполнять умножение круглых сотен; устанавливать аналогии; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
114.	Деление круглых сотен	Научатся выполнять деление круглых сотен; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
115.	Деление круглых сотен	Научатся выполнять деление круглых сотен; обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
116.	Единицы массы. Грамм.	Научатся устанавливать соотношения между единицами массы; устанавливать соответствие между граммом и килограммом; проводить		текущий

		сравнение классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
117.	Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	Научатся выполнять умножение и деление в пределах 1000; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
118.	Письменные приемы умножения на однозначное число $46 \times 3$ .	Научатся выполнять письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
119.	Письменные приемы умножения на однозначное число $238 \times 4$	Научатся выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
120.	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $684:2$	Научатся выполнять письменное деление на однозначное число; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
121.	Административная итоговая контрольная работа	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> </ul>	итоговый



		выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	
122.	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $478:2$	Научатся выполнять письменное деление на однозначное число; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
123.	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $216:3$	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
124.	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $836:4$	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> </ul>	текущий
125.	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
126.	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий

		выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		
127.	Повторение и самоконтроль	Научатся обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		тематический
128.	Итоговая контрольная работа	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		текущий
129.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	текущий
130.	Закрепление изученного материала	Научатся обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
131.	Закрепление изученного материала	Научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		текущий
132.	Закрепление изученного материала	Научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ;		текущий
133.	Закрепление изученного материала	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		текущий
134.	Закрепление изученного материала			текущий
135.	Закрепление изученного материала			текущий
136.	Обобщающий урок			Научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать

		<p>правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</li> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;</li> <li>• участвовать в диалоге.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## Входная контрольная работа по математике

## 1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик:

$$62 + 23 = \quad 27 + 38 = \quad 47 + 13 =$$

$$78 - 26 = \quad 50 - 24 = \quad 62 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, а произведение суммой и вычисли значения числового выражения:

$$5+5+5+5+5+5=$$

$$2 \cdot 5=$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$$1 \text{ дм} \dots 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} \dots 2 \text{ м}$$

6. Реши уравнения:

$$28 - x = 15$$

$$y + 13 = 77$$

7. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

## 2 вариант

1. Реши задачу.

Саша поместил в один фотоальбом 14 фотографий, а в другой – 13 фотографий. После этого осталось разместить 21 фотографий. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик:

$$42 + 23 = \quad 37 + 38 = \quad 37 + 13 =$$

$$68 - 26 = \quad 60 - 24 = \quad 52 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, а произведение суммой и вычисли значения числового выражения:

$$3+3+3+3+3=$$

$$15 \cdot 3=$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$$10 \text{ дм} \dots 4 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} \dots 30 \text{ см}$$

$$15 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

6. Реши уравнения:

$$49 - x = 12$$

$$16 + y = 37$$

7. Реши логическую задачу.

Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля – 10 пирожных?

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

*Вариант 1*

1. Выполни вычисления.

$20 \cdot 4$	$30 : 3$	$5 \cdot 20$
$6 : 3$	$10 : 2 \cdot 4$	$2 \cdot 8 : 4$
$45 + 36$	$92 - 64$	$28 + 72$

2. Сравни.

3м 6дм...36дм	2м...80дм	1ч 20мин...75мин
---------------	-----------	------------------

3. Реши задачу.

На зиму заготовили 8 банок вишневого компота, а сливового в 2 раза меньше. Сколько всего банок компота заготовили на зиму?

4. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

*Вариант 2*

1. Выполни вычисления.

$30 \cdot 2$	$60 : 3$	$3 \cdot 20$
$8 : 2$	$12 : 3 \cdot 4$	$4 \cdot 4 : 8$
$53 + 28$	$84 - 58$	$29 + 71$

2. Сравни.

5 дм 3 см...35см	2м...100см	1ч 25мин...57мин
------------------	------------	------------------

3. Реши задачу.

Масса дыни 2 кг, а масса арбуза в 3 раза больше. Какова их общая масса?

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 2см, а длина – на 10см больше. Найди его периметр.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения».

*Вариант 1*

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$34 + 56$	$84 + 19$	$43 + 56$
-----------	-----------	-----------

2. Выполни вычисления.

$40 - 3 \cdot 6$	$18 + 45 + 35$
$32 + 2 \cdot 9$	$29 + 31 + 34$
$80 : 2 - 29$	$(21 + 6) + 4$

3. Реши задачу.

Мама купила 2 коробки печенья по цене 30 руб. и пакетик конфет за 35 руб. Сколько денег она заплатила за покупку?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

1ч 3мин = ... мин	1 м > ... дм	1дм 8см < ... дм
-------------------	--------------	------------------

5. Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

*Вариант 2*

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$39 + 58$	$44 + 32$	$63 + 27$
-----------	-----------	-----------

2. Выполни вычисления.

$9 \cdot 2 + 23$	$34 + 26 + 4$
$32 - 8 \cdot 2$	$54 + 32 + 18$
$60 : 3 - 17$	$(35 + 16) + 15$

3. Реши задачу.

Мальчик купил 2 ручки по цене 20 руб. Сколько сдачи ему дали с 50 руб?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

1ч 38 мин = ... мин	5дм 3см = ... см	99см < ... м
---------------------	------------------	--------------

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

**Контрольная работа за 1 четверть**

**Контрольная работа № 3 Приёмы округления при сложении и вычитании.**

*Вариант 1*

1. Вычисли удобным способом.

$85 - (7 + 25)$	$39 + (21 + 35)$	$18 + 49 + 16$
-----------------	------------------	----------------

- 56+(24+17)      70-(23+37)      39+26-27
2. Реши задачу.  
Вязальщица израсходовала по 3 мотка пряжи на 5 джемперов и по 2 мотка пряжи на 9 жилетов. Сколько всего мотков пряжи израсходовала вязальщица?
  3. Сравни.  
2м...20дм-4дм      20мин+30мин...1ч  
45см+34см...75дм      55мин+15мин...1ч 10мин
  4. Начерти прямоугольник КЛРО, длина которого 8 см, а ширина 4см. Найди его периметр.

*Вариант 2*

1. Вычисли удобным способом.  
57-(7+36)      47+(9+37)      28+39+25  
34+(28+16)      80-(42+28)      49+36-38
2. Реши задачу.  
В трёхэтажном доме по 6 квартир на этаже, а в пятиэтажном – по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?
3. Сравни.  
22дм...2м+4дм      50мин+30мин...1ч 10мин  
4дм+30см...34дм      46мин+14мин...1ч
3. Начерти прямоугольник АВСД, длина которого 1дм, а ширина 5см. Найди его периметр.

**Контрольная работа № 4 Умножение и деление на 2,3,4,5.**

*Вариант 1*

1. Вычисли значения выражений.  
4\*8      (20+5)\*3      18\*4  
3\*7      (23+7)\*2      39\*2  
5\*6      (10+9)\*6      26\*2
2. Сравни.  
1дм 20см...21см      1ч 20мин-35мин...40мин  
7м-5дм...2м      1ч+15мин..70мин
3. Реши задачу.  
На 4 листах 16 переводных картинок. Сколько картинок на 10 листах?
4. Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

*Вариант 2*

1. Вычисли значения выражений.  
5\*8      (30+2)\*3      23\*4  
3\*9      (46+4)\*2      31\*3  
4\*7      (10+7)\*5      24\*5
2. Сравни.  
1м 40дм...50дм      1ч 10мин-37мин...87мин  
4дм-2см..2дм      1ч+23мин...73мин
3. Реши задачу.  
На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько ткани пойдёт на 6 костюмов?
4. Длина прямоугольника 16 см, а его ширина в 2 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа № 5 Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения в пределах 100.**

*Вариант 1*

1. Вычисли значения выражений.  
8 · 4      63 : 7      12 : 2 + 6 · 6  
7 · 6      18 : 3      (35 – 8) : 3  
9 · 7      21 : 7      43 – 4 · 9 + 18  
8 · 8      42 : 6      40 : 5 : 4 · 8
2. Вырази:  
-в минутах и часах: 80мин, 65мин  
-в дециметрах:80см,1м
3. Реши задачу.  
Бабушке 54 года, а внуку 6 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?

4. Реши задачу:  
Выкопали 60 кг моркови. В мешок высыпали 15 кг, а остальную морковь разложили в ящики по 9 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось?

5. Начерти отрезок АВ, длина которого 10см. Под ним начерти отрезок СД, длина которого в 2 раза меньше.

*Вариант 2*

1. Вычисли значения выражений.

$5 \cdot 6$	$48 : 6$	$15 : 3 + 7 \cdot 4$
$7 \cdot 9$	$64 : 8$	$(21 + 28) : 7$
$6 \cdot 8$	$40 : 5$	$51 - 4 \cdot 9 + 21$
$9 \cdot 6$	$30 : 6$	$32 : 4 : 4 \cdot 6$

2. Вырази:

-в минутах: 1ч 12мин, 1ч 35мин  
-в дециметрах и сантиметрах: 76см, 38см

3. Реши задачу:

В посёлке 27 одноэтажных и 9 пятиэтажных домов. Во сколько раз меньше пятиэтажных, чем одноэтажных?

4. Реши задачу:

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани 5 платьев. Сколько метров ткани идет на одно платье?

5. Начерти отрезок АВ, длина которого 5см. Под ним начерти отрезок СД, длина которого в 2 раза больше.

**Контрольная работа №6 Внетабличные случаи умножения и деления**

*Вариант 1*

1. Вычисли.

$5 \cdot 9$	$48 : 4$	$25 + 7 \cdot 4$
$63 : 9$	$64 : 4$	$(70 - 28) : 7$
$8 \cdot 9$	$45 \cdot 2$	$4 \cdot 9 + 21$
$81 : 9$	$72 : 24$	$32 : 2 : 4$

2. Реши задачу.

Посадили 60 кустов клубники. Сколько грядок получилось, если сажали по 12 кустов на одну грядку?

3. Вычисли.

5дм 4см - 2дм 7см	1ч - 22мин
1м - 38см	1ч 20мин - 40мин

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 24см

*Вариант 2*

1. Вычисли.

$7 \cdot 9$	$88 : 4$	$88 - 9 \cdot 4$
$54 : 9$	$54 : 3$	$(55 - 25) : 5$
$8 \cdot 7$	$32 \cdot 2$	$8 \cdot 6 + 12$
$72 : 8$	$45 : 15$	$42 : 3 : 2$

2. Реши задачу.

Купили 48 м ткани. Сколько можно сшить штор, если на каждую идёт 12 м ткани?

3. Вычисли.

1м - 9дм	1ч - 34мин
5дм 3см + 4дм 7см	1ч 30мин - 45мин

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 16см

**Контрольная работа за 3 четверть**

*Вариант 1*

1. Выполни действия.

$100 - 240 - 90$	$600 - 50 \cdot 2$
$10 + 600 + 200$	$(700 - 600) : 5$
$620 - 40 + 400$	$(30 + 60) : 6$
$450 - 300 + 70$	$380 - 28 \cdot 4$

2. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

3. Реши задачу.

За 3 кг конфет заплатили 23 руб. Сколько нужно заплатить за 6 кг таких конфет?

*Вариант 2*

1. Выполни действия.

$120 + 340 - 70$	$610 - 30 \cdot 3$
------------------	--------------------

$$\begin{array}{ll} 50+400+300 & (720-620):25 \\ 540-60+200 & (130-60):2 \\ 450-320+70 & 340-18*5 \end{array}$$

2. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.
3. Реши задачу.  
Из 9 м ткани сшили 5 штор. Сколько понадобилось ткани, чтобы сшить 10 таких штор?

### ***Итоговая контрольная работа***

#### *Вариант 1*

1. Реши примеры столбиком.  
 $67*5$                        $934:4$   
 $280*3$                        $816:4$
2. Выполни действия.  
 $18*5+450$                        $80:16*120$   
 $4*130+120*3$                        $900-570:3$
3. Реши задачу.  
В 3 мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько килограммов картофеля в 9 таких мешках?
4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

#### *Вариант 2*

1. Реши примеры столбиком.  
 $97*6$                        $954:2$   
 $350*2$                        $535:5$
2. Выполни действия.  
 $26*5+380$                        $98:14*130$   
 $2*120+240*3$                        $600-750:3$
3. Реши задачу.  
В 5 одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?
4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника