

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 «Б» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по математике для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Математика

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса и последовательность их изучения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	По программе, взятой за основу	По плану
1	Числа от 1 до 100. Повторение.	6	6
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сумма нескольких слагаемых. Цена. Количество. Стоимость. Проверка сложения. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Обозначение геометрических фигур. Вычитание числа из суммы. Проверка вычитания. Вычитание суммы из числа. Приём округления при сложении. Приём округления при вычитании. Равные фигуры. Задачи в три действия. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Изображение куба»	30	28
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Чётные и нечётные числа. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Периметр прямоугольника»	52	51

	Умножение числа 7. Деление на 7. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида 48:2. Вычисления вида 57:3. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели куба из трех полосок»		
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация. Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Задачи на сравнение.	7	7
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Километр. Письменные приёмы сложения и вычитания. Уроки повторения и самоконтроля.	19	19
6	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Грамм. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	22	25
	Итого:	136	136

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т.д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и.», «... или...», «не», «если, то.. », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если., то. », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. д.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий)
- помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты

У Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№	Вид работы	Периодичность
1.	Входная контрольная работа.	Административная входная контрольная работа
2.	Контрольная работа № 1	Тема: Числа от 1 до 100. «Сложение и вычитание в пределах 100»
3.	Контрольная работа № 2	Тема: Числа от 1 до 100. «Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения»
4.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Четвертная контрольная работа
5.	Контрольная работа № 3	Тема: Числа от 1 до 100. «Приёмы округления при сложении и вычитании»
6.	Контрольная работа за I полугодие.	Административная контрольная работа за I полугодие.
7.	Контрольная работа № 4	Тема: Числа от 1 до 100. «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»

8.	Контрольная работа № 5	Тема: Числа от 1 до 100. «Задачи на кратное сравнение и разностное сравнение и таблица умножения в пределах 100»
9.	Контрольная работа № 6	Тема: Числа от 1 до 100. «Внетабличные случаи умножения и деления»
10.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Четвертная контрольная работа
11.	Итоговая контрольная работа	Административная итоговая контрольная работа.
12.	Контрольная работа № 7	Тема: Числа от 100 до 1000. «Письменная нумерация в пределах 1000»
13.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Практические работы

№	Виды работы	Темы
1.	Практическая работа № 1	«Изображение куба»
2.	Практическая работа № 2	«Периметр прямоугольника»
3.	Практическая работа № 3	«Плетение модели куба из трех полосок»
4.	Практическая работа № 4	«Плетение модели пирамиды из двух полосок»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения
Предмет
Название

3 параллель
Математика
ВСЕГО: 136 часов
Поурочно-тематическое планирование по математике, 3 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		предметные	УУД	
Числа от 1 до 100. Повторение (6 ч)				
1.	Повторение. Нумерация двузначных чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Научатся применять устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • умение работать в парах. 	текущий
2.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	Научатся использовать алгоритм письменного сложения и вычитания двухзначных чисел; распознавать прямой угол с помощью чертежного угольника; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи.	<p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • осуществлять взаимоконтроль. 	текущий
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	Научатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно участвовать в диалоге; • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • объяснять свое решение; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Научатся определять порядок действий в выражениях; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.		текущий
5.	Входная контрольная работа	Научатся учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		тематический
6.	Анализ контрольной. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Научатся определять порядок действий в выражениях; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения		текущий

	с переходом через десяток. Решение составных задач. работы.	задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)				
7.	Сумма нескольких слагаемых	Научатся прибавлять число к сумме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах; <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой 	текущий
8.	Цена. Количество. Стоимость	Научатся решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.		текущий
9.	Цена. Количество. Стоимость	Научатся решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
10.	Проверка сложения	Научатся выполнять проверку сложения двумя способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи.		текущий
11.	Проверка сложения	Научатся выполнять проверку сложения двумя способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи.		текущий
12.	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	Научатся увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы.		текущий
13.	Прибавление суммы к числу	Научатся прибавлять сумму к числу; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия.		текущий
14.	Прибавление суммы к числу. Закрепление	Научатся находить удобный способ прибавления суммы к числу проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной		текущий

		задачи.	работы; • понимать необходимость координации совместных действий.	
15.	Прибавление суммы к числу. Закрепление	Научатся прибавлять сумму к числу; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия.	Личностные: • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах;	текущий
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	• умение работать в парах; Метапредметные:	тематический
17.	Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур.	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок;	Регулятивные: • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы;	текущий
18.	Вычитание числа из суммы	Научатся вычитать сумму из числа разными способами; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	• осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	текущий
19.	Способы вычитание числа из суммы. Решение задач	Научатся находить удобный способ вычитания числа из суммы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Коммуникативные: • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий.	текущий
20.	Проверка вычитания	Научатся выполнять проверку вычитания; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
21.	Способы проверки вычитания	Научатся решать задачи, используя взаимосвязь сложения и вычитания; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий

22.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения».	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		тематический
23.	Анализ контрольной работы. Вычитание суммы из числа	Научатся выполнять вычитание суммы из числа; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах; 	текущий
24.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	Научатся решать задачи на вычитание суммы из числа; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Метапредметные: Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; 	текущий
25.	Приём округления при сложении	Научатся использовать прием округления при устных вычислениях; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; 	текущий
26.	Приём округления при сложении	Научатся использовать прием округления чисел при сложении; устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • находить и обосновывать числовые закономерности; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; 	текущий
27.	Приём округления при вычитании	Научатся использовать прием округления чисел при вычислениях; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; 	текущий

			<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	
28.	Приём округления при вычитании. Решение задач	Научатся использовать прием округления чисел при вычитании; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; 	текущий
29.	Закрепление приемов округления при сложении и вычитании.	Научатся использовать прием округления чисел при вычитании; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
30.	Равные фигуры	Научатся сравнивать фигуры наложением; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
31.	Контрольная работа за 1 четверть	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		тематический
32.	Задачи в три действия	Научатся решать задачи в три действия; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		текущий

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость координации совместных действий. 	
33.	Задачи в три действия	Научатся решать задачи в три действия; осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; различать способ и результат действия; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах; <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
34.	Повторение и самоконтроль. Практическая работа №1 «Изображение куба»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий тематический
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (51ч)				

35.	Анализ контрольной работы. Чётные и нечётные числа	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; 	текущий
36.	Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел	Научатся определять четные и нечетные числа; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; 	текущий
37.	Умножение числа 3. Деление на 3	Научатся составлять таблицу умножения числа 3; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
38.	Умножение суммы на число	Научатся выполнять умножение суммы двух слагаемых на число; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
39.	Контрольная работа № 3	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
40.	Способы умножения суммы на число	Научатся выполнять умножение суммы двух слагаемых на число; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и		текущий

		синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
41.	Умножение числа 4. Деление на 4	Научатся составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение и деление с числом 4; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
42.	Проверка умножения	Научатся выполнять проверку умножения разными способами; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
43.	Умножение двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
44.	Умножение двузначного числа на однозначное	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять синтез целого из частей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		текущий
45.	Задачи на приведение к единице	Научатся решать задачи на приведение к единице; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза принимать и сохранять	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; 	текущий

		учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Метапредметные: Регулятивные: • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль.	
46.	Задачи на приведение к единице	Научатся решать задачи на приведение к единице; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Познавательные: • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи;	текущий
47.	Закрепление изученного	Научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий.	текущий
48.	Умножение числа 5. Деление на 5	Научатся составлять таблицу умножения числа 5; выполнять умножение и деление с числом 5; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
49.	Умножение числа 5. Деление на 5	Научатся выполнять умножение и деление с числом 5; обобщать и делать выводы; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
50.	Повторение и самоконтроль	Научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Личностные: • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни;	текущий
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5.»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;	Метапредметные: Регулятивные: • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;	тематический

		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; оценивать результаты выполнения работы; осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить вопрос к условию задачи; находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; 	
52.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	Научатся составлять таблицу умножения числа 6; выполнять умножение и деление с числом 6; устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения и учета характера сделанных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> использовать математическую терминологию; находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; находить и обосновывать числовые закономерности; самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 	текущий
53.	Умножение числа 6. Деление на 6	Научатся выполнять умножение и деление с числами 2 – 6; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> объяснять свое решение; стремиться к пониманию чужой позиции; вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
54.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	Научатся выполнять умножение и деление с числами 2 – 6; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой; желание решать задачи исследовательского плана; понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; 	текущий
55.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; оценивать результаты выполнения работы; 	текущий
56.	Проверка деления.	Научатся выполнять проверку деления разными способами; обобщать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий

57.	Задачи на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; 	текущий
58.	Задачи на кратное сравнение и разностное сравнение	Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; 	текущий
59.	Задачи на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; проводить сравнение по заданным критериям; использовать моделирование для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
60.	Решение задач на кратное сравнение	Научатся решать задачи на кратное сравнение; проводить сравнение по заданным критериям; использовать моделирование для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; 	текущий
61.	Административная контрольная работа за I полугодие	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; 	тематический
62.	Анализ контрольной работы Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа №2 «Периметр прямоугольника»	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; 	текущий
63.	Умножение числа 7. Деление на 7	Научатся выполнять деление и умножение с числом 7; устанавливать причинно-следственные связи;	<ul style="list-style-type: none"> • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; 	текущий

		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	
64.	Умножение числа 7. Деление на 7	Научатся составлять таблицу умножения числа 7; выполнять умножение и деление с числом 7; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
65.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		текущий
66.	Умножение числа 8. Деление на 8	Научатся составлять таблицу умножения числа 8; выполнять умножение и деление с числом 8; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
67.	Прямоугольный параллелепипед	Научатся составлять параллелепипед из развертки; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль. 	текущий
68.	Площади фигур	Научатся измерять площадь фигур различными мерками; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
69.	Площади фигур	Научатся измерять площадь фигур различными мерками; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; 	текущий

		следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; использовать математическую терминологию; находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; находить и обосновывать числовые закономерности; самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; объяснять свое решение; стремиться к пониманию чужой позиции; вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; понимать необходимость координации совместных действий. 	
70.	Умножение числа 9. Деление на 9	Научатся составлять таблицу умножения числа 9; выполнять умножение и деление с числом 9; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой; желание решать задачи исследовательского плана; понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; оценивать результаты выполнения работы; осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить вопрос к условию задачи; 	текущий
71.	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	Научатся выполнять умножение и деление с числом 9; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; использовать математическую терминологию; находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; находить и обосновывать числовые закономерности; самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; 	текущий
72.	Таблица умножения в пределах 100	Научатся пользоваться таблицей умножения в пределах 100; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; использовать математическую терминологию; находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; находить и обосновывать числовые закономерности; самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; 	текущий
73.	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на кратное сравнение и разностное сравнение и таблица умножения в пределах 100»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; использовать математическую терминологию; находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; находить и обосновывать числовые закономерности; самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; 	тематический

			<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление суммы на число	Научатся выполнять деление суммы на число разными способами; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; 	текущий
75.	Деление суммы на число	Научатся находить удобный способ деления суммы на число; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать и делать выводы; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; 	текущий
76.	Способы деления суммы на число	Научатся выполнять деление суммы на число; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • использовать математическую терминологию; 	текущий
77.	Вычисления вида $48 : 2$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p>	текущий
78.	Вычисления вида $48 : 2$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
79.	Вычисления вида $57 : 3$	Научатся выполнять деления двузначного числа на	Личностные:	текущий

		однозначное; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; различать способ и результат действия ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>	
80.	Вычисления вида $57 : 3$	Научатся выполнять деления двузначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. 	текущий
81.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Научатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
82.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Научатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
83.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Научатся подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
84.	Повторение и самоконтроль. Практическая работа №3 «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	Научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые		текущий

		коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.		
85.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		тематический
Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)				
86.	Анализ контрольной работы. Счёт сотнями	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Научатся считать сотнями; устанавливать аналогии; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	текущий
87.	Названия круглых сотен	Научатся называть круглые сотни; выполнять вычисления с ними; устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • выдвигать гипотезы и их обосновывать; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; 	текущий
88.	Названия круглых сотен	Научатся называть круглые сотни; выполнять вычисления с ними; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; 	текущий
89.	Образование чисел от 100 до 1000	Научатся составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	текущий
90.	Трёхзначные числа	Научатся составлять числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу;	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, 	текущий

		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	результатами действий на определенном этапе выполнения. Познавательные:	
91.	Чтение и запись трехзначных чисел	Научатся представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; устанавливать аналогии; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • выдвигать гипотезы и их обосновывать; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; 	текущий
92.	Задачи на сравнение	Научатся решать задачи на сравнение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (19 ч)				
93.	Счет сотнями. Название круглых сотен.	Научатся использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; Метапредметные: Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. 	текущий
94.	Образование чисел от 100 до 1000.	Научатся использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
95.	Трехзначные числа.	Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
96.	Задачи на сравнение.	Научатся выполнять сложение и вычитание	Личностные:	текущий

		трехзначных чисел; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	
97.	Устные приёмы сложения и вычитания	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	тематический
98.	Устные приёмы сложения и вычитания			текущий
99.	Единицы площади	Научатся измерять площадь фигур и выражать их в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах и квадратных метрах; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
100.	Площадь прямоугольника	Научатся вычислять площадь прямоугольника; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	текущий
101.	Контрольная работа по итогам 3 четверть	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной 	текущий

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге. 	
102.	Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника	<p>Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	текущий
103.	Деление с остатком	<p>Научатся выполнять деление с остатком; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
104.	Деление с остатком.	<p>Научатся выполнять деление с остатком; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; 	текущий
105.	Километр	<p>Научатся определять по рисункам, что измеряют в километрах. Научатся решать задачи на определение расстояния; переводить километры в метры; обобщать и делать выводы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; 	текущий
106.	Письменные приёмы сложения и вычитания	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; 	текущий

107.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; обобщать и делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	текущий
109.	Повторение и самоконтроль	Научатся выполнять письменное и устное сложение и вычитание трёхзначных чисел; обобщать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; 	текущий
110.	Проверочная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none"> • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	тематический
111.	Повторение и самоконтроль	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.		текущий
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (25ч)				
112.	Умножение круглых сотен	Научатся выполнять умножение круглых сотен; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой. 	текущий

		учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Метапредметные: Регулятивные:	
113.	Умножение круглых сотен	Научатся выполнять умножение круглых сотен; устанавливать аналогии; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи..	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполнять действия целенаправленного и планирования при решении задач, вычислений; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; 	текущий
114.	Деление круглых сотен	Научатся выполнять деление круглых сотен; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> выдвигать гипотезы и их обосновывать; рассуждать по аналогии. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> давать пояснения действиям в решении задач; владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; участвовать в диалоге. 	текущий
115.	Деление круглых сотен	Научатся выполнять деление круглых сотен; обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; понимание практической значимости математики для собственной жизни; желание решать задачи исследовательского плана; Метапредметные: Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполнять действия целенаправленного и планирования при решении задач, вычислений; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; рассуждать по аналогии. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> давать пояснения действиям в решении задач; владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; участвовать в диалоге. 	текущий
116.	Единицы массы. Грамм.	Научатся устанавливать соотношения между единицами массы; устанавливать соответствие между граммом и килограммом; проводить сравнение классификацию по заданным критериям;		текущий

		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
117.	Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	Научатся выполнять умножение и деление в пределах 1000; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		текущий
118.	Письменные приемы умножения на однозначное число 46×3 .	Научатся выполнять письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • выдвигать гипотезы и их обосновывать; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
119.	Письменные приемы умножения на однозначное число 238×4	Научатся выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		текущий
120.	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $684:2$	Научатся выполнять письменное деление на однозначное число; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
121.	Административная итоговая контрольная работа	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; 	итоговый

		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<ul style="list-style-type: none"> • желание решать задачи исследовательского плана; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. 	
122.	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $478:2$	Научатся выполнять письменное деление на однозначное число; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
123.	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $216:3$	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
124.	Деление на однозначное число. Письменные приемы деления на однозначное число вида $836:4$	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; 	текущий
125.	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • выдвигать гипотезы и их обосновывать; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
126.	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	Научатся представлять число в виде удобных слагаемых; выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном	<ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий

		материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		
127.	Повторение и самоконтроль	Научатся обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		тематический
128.	Итоговая контрольная работа	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		текущий
129.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	Научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать и делать выводы; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; • желание решать задачи исследовательского плана; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; • выдвигать гипотезы и их обосновывать; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; • участвовать в диалоге. 	текущий
130.	Закрепление изученного материала	Научатся обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		текущий
131.	Закрепление изученного материала	Научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		текущий
132.	Закрепление изученного материала	<p>Научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		текущий
133.	Закрепление изученного материала			текущий
134.	Закрепление изученного материала			текущий
135.	Закрепление изученного материала		текущий	
136.	Обобщающий урок	Научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • понимание практической значимости математики для собственной жизни; 	текущий

		<p>адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none">• желание решать задачи исследовательского плана;• навыки общения в процессе познания, занятия математикой. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;• выдвигать гипотезы и их обосновывать;• рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">• давать пояснения действиям в решении задач;• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;• участвовать в диалоге.	
--	--	--	---	--

1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик:

$$62 + 23 = \quad 27 + 38 = \quad 47 + 13 =$$

$$78 - 26 = \quad 50 - 24 = \quad 62 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, а произведение суммой и вычисли значения числового выражения:

$$5+5+5+5+5+5=$$

$$2 \cdot 5=$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$$1 \text{ дм} \dots 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} \dots 2 \text{ м}$$

6. Реши уравнения:

$$28 - x = 15$$

$$y + 13 = 77$$

7. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

2 вариант

1. Реши задачу.

Саша поместил в один фотоальбом 14 фотографий, а в другой – 13 фотографий. После этого осталось разместить 21 фотографий. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик:

$$42 + 23 = \quad 37 + 38 = \quad 37 + 13 =$$

$$68 - 26 = \quad 60 - 24 = \quad 52 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, а произведение суммой и вычисли значения числового выражения:

$$3+3+3+3+3=$$

$$15 \cdot 3=$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=»:

$$10 \text{ дм} \dots 4 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} \dots 30 \text{ см}$$

$$15 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

6. Реши уравнения:

$$49 - x = 12$$

$$16 + y = 37$$

7. Реши логическую задачу.

Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля – 10 пирожных?

1. Выполни вычисления.

$20 \cdot 4$	$30 : 3$	$5 \cdot 20$
$6 : 3$	$10 : 2 \cdot 4$	$2 \cdot 8 : 4$
$45 + 36$	$92 - 64$	$28 + 72$

2. Сравни.

3м 6дм...36дм	2м...80дм	1ч 20мин...75мин
---------------	-----------	------------------

3. Реши задачу.

На зиму заготовили 8 банок вишневого компота, а сливового в 2 раза меньше. Сколько всего банок компота заготовили на зиму?

4. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$30 \cdot 2$	$60 : 3$	$3 \cdot 20$
$8 : 2$	$12 : 3 \cdot 4$	$4 \cdot 4 : 8$
$53 + 28$	$84 - 58$	$29 + 71$

2. Сравни.

5 дм 3 см...35см	2м...100см	1ч 25мин...57мин
------------------	------------	------------------

3. Реши задачу.

Масса дыни 2 кг, а масса арбуза в 3 раза больше. Какова их общая масса?

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 2см, а длина – на 10см больше. Найди его периметр.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения».

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$34 + 56$	$84 + 19$	$43 + 56$
-----------	-----------	-----------

2. Выполни вычисления.

$40 - 3 \cdot 6$	$18 + 45 + 35$
$32 + 2 \cdot 9$	$29 + 31 + 34$
$80 : 2 - 29$	$(21 + 6) + 4$

3. Реши задачу.

Мама купила 2 коробки печенья по цене 30 руб. и пакетик конфет за 35 руб. Сколько денег она заплатила за покупку?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

1ч 3мин = ... мин	1 м > ...дм	1дм 8см < ... дм
-------------------	-------------	------------------

5. Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$39 + 58$	$44 + 32$	$63 + 27$
-----------	-----------	-----------

2. Выполни вычисления.

$9 \cdot 2 + 23$	$34 + 26 + 4$
$32 - 8 \cdot 2$	$54 + 32 + 18$
$60 : 3 - 17$	$(35 + 16) + 15$

3. Реши задачу.

Мальчик купил 2 ручки по цене 20 руб. Сколько сдачи ему дали с 50 руб?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

1ч 38 мин = ... мин	5дм 3см =см	99см < ...м
---------------------	-------------------	-------------

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа № 3 Приёмы округления при сложении и вычитании.

Вариант 1

1. Вычисли удобным способом.

$85 - (7 + 25)$	$39 + (21 + 35)$	$18 + 49 + 16$
$56 + (24 + 17)$	$70 - (23 + 37)$	$39 + 26 - 27$

2. Реши задачу.

Вязальщица израсходовала по 3 мотка пряжи на 5 джемперов и по 2 мотка пряжи на 9 жилетов. Сколько всего мотков пряжи израсходовала вязальщица?

3. Сравни.
 $2\text{м} \dots 20\text{дм} - 4\text{дм}$ $20\text{мин} + 30\text{мин} \dots 1\text{ч}$
 $45\text{см} + 34\text{см} \dots 75\text{дм}$ $55\text{мин} + 15\text{мин} \dots 1\text{ч } 10\text{мин}$
4. Начерти прямоугольник КЛРО, длина которого 8 см, а ширина 4см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Вычисли удобным способом.
 $57 - (7 + 36)$ $47 + (9 + 37)$ $28 + 39 + 25$
 $34 + (28 + 16)$ $80 - (42 + 28)$ $49 + 36 - 38$
2. Реши задачу.
 В трёхэтажном доме по 6 квартир на этаже, а в пятиэтажном – по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?
3. Сравни.
 $22\text{дм} \dots 2\text{м} + 4\text{дм}$ $50\text{мин} + 30\text{мин} \dots 1\text{ч } 10\text{мин}$
 $4\text{дм} + 30\text{см} \dots 34\text{дм}$ $46\text{мин} + 14\text{мин} \dots 1\text{ч}$
3. Начерти прямоугольник АВСД, длина которого 1дм, а ширина 5см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 4 Умножение и деление на 2,3,4,5.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.
 $4 * 8$ $(20 + 5) * 3$ $18 * 4$
 $3 * 7$ $(23 + 7) * 2$ $39 * 2$
 $5 * 6$ $(10 + 9) * 6$ $26 * 2$
2. Сравни.
 $1\text{дм } 20\text{см} \dots 21\text{см}$ $1\text{ч } 20\text{мин} - 35\text{мин} \dots 40\text{мин}$
 $7\text{м} - 5\text{дм} \dots 2\text{м}$ $1\text{ч} + 15\text{мин} \dots 70\text{мин}$
3. Реши задачу.
 На 4 листах 16 переводных картинок. Сколько картинок на 10 листах?
4. Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.
 $5 * 8$ $(30 + 2) * 3$ $23 * 4$
 $3 * 9$ $(46 + 4) * 2$ $31 * 3$
 $4 * 7$ $(10 + 7) * 5$ $24 * 5$
2. Сравни.
 $1\text{м } 40\text{дм} \dots 50\text{дм}$ $1\text{ч } 10\text{мин} - 37\text{мин} \dots 87\text{мин}$
 $4\text{дм} - 2\text{см} \dots 2\text{дм}$ $1\text{ч} + 23\text{мин} \dots 73\text{мин}$
3. Реши задачу.
 На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько ткани пойдёт на 6 костюмов?
4. Длина прямоугольника 16 см, а его ширина в 2 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 5 Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения в пределах 100.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.
 $8 \cdot 4$ $63 : 7$ $12 : 2 + 6 \cdot 6$
 $7 \cdot 6$ $18 : 3$ $(35 - 8) : 3$
 $9 \cdot 7$ $21 : 7$ $43 - 4 \cdot 9 + 18$
 $8 \cdot 8$ $42 : 6$ $40 : 5 : 4 \cdot 8$
2. Вырази:
 - в минутах и часах: 80мин, 65мин
 - в дециметрах: 80см, 1м
3. Реши задачу.
 Бабушке 54 года, а внуку 6 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?
4. Реши задачу:
 Выкопали 60 кг моркови. В мешок высыпали 15 кг, а остальную морковь разложили в ящики по 9 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось?
5. Начерти отрезок АВ, длина которого 10см. Под ним начерти отрезок СД, длина которого в 2 раза меньше.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.
 $5 \cdot 6$ $48 : 6$ $15 : 3 + 7 \cdot 4$
 $7 \cdot 9$ $64 : 8$ $(21 + 28) : 7$

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 8 \\ 9 \cdot 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 40 : 5 \\ 30 : 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 51 - 4 \cdot 9 + 21 \\ 32 : 4 : 4 \cdot 6 \end{array}$$

2. Вырази:

-в минутах: 1ч 12мин, 1ч 35мин

-в дециметрах и сантиметрах: 76см, 38см

3. Реши задачу:

В посёлке 27 одноэтажных и 9 пятиэтажных домов. Во сколько раз меньше пятиэтажных, чем одноэтажных?

4. Реши задачу:

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани 5 платьев. Сколько метров ткани идет на одно платье?

5. Начерти отрезок АВ, длина которого 5см. Под ним начерти отрезок СД, длина которого в 2 раза больше.

Контрольная работа №6 Внетабличные случаи умножения и деления

Вариант 1

1. Вычисли.

$5 \cdot 9$	$48 : 4$	$25 + 7 \cdot 4$
$63 : 9$	$64 : 4$	$(70 - 28) : 7$
$8 \cdot 9$	$45 \cdot 2$	$4 \cdot 9 + 21$
$81 : 9$	$72 : 24$	$32 : 2 : 4$

2. Реши задачу.

Посадили 60 кустов клубники. Сколько грядок получилось, если сажали по 12 кустов на одну грядку?

3. Вычисли.

$5 \text{ дм } 4 \text{ см} - 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$	1ч-22мин
1м-38см	1ч 20мин-40мин

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 24см

Вариант 2

1. Вычисли.

$7 \cdot 9$	$88 : 4$	$88 - 9 \cdot 4$
$54 : 9$	$54 : 3$	$(55 - 25) : 5$
$8 \cdot 7$	$32 \cdot 2$	$8 \cdot 6 + 12$
$72 : 8$	$45 : 15$	$42 : 3 : 2$

2. Реши задачу.

Купили 48 м ткани. Сколько можно сшить штор, если на каждую идёт 12 м ткани?

3. Вычисли.

1м-9дм	1ч-34мин
$5 \text{ дм } 3 \text{ см} + 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$	1ч 30мин-45мин

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 16см

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Выполни действия.

$100 - 240 - 90$	$600 - 50 \cdot 2$
$10 + 600 + 200$	$(700 - 600) : 5$
$620 - 40 + 400$	$(30 + 60) : 6$
$450 - 300 + 70$	$380 - 28 \cdot 4$

2. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

3. Реши задачу.

За 3 кг конфет заплатили 23 руб. Сколько нужно заплатить за 6 кг таких конфет?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$120 + 340 - 70$	$610 - 30 \cdot 3$
$50 + 400 + 300$	$(720 - 620) : 25$
$540 - 60 + 200$	$(130 - 60) : 2$
$450 - 320 + 70$	$340 - 18 \cdot 5$

2. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

3. Реши задачу.

Из 9 м ткани сшили 5 штор. Сколько понадобилось ткани, чтобы сшить 10 таких штор?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши примеры столбиком.

$67 \cdot 5$

$934 : 4$

$280 \cdot 3$

$816 : 4$

2. Выполни действия.

$18 \cdot 5 + 450$

$80 : 16 \cdot 120$

$4 \cdot 130 + 120 \cdot 3$

$900 - 570 : 3$

3. Реши задачу.

В 3 мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько килограммов картофеля в 9 таких мешках?

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Реши примеры столбиком.

$97 \cdot 6$

$954 : 2$

$350 \cdot 2$

$535 : 5$

2. Выполни действия.

$26 \cdot 5 + 380$

$98 : 14 \cdot 130$

$2 \cdot 120 + 240 \cdot 3$

$600 - 750 : 3$

3. Реши задачу.

В 5 одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника