

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 «Г» класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по математике для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А. «Математика. 1-4 класс» (УМК «Школа России»).

## Место предмета в учебном плане

На изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. Решение уравнений вида $58 - x = 27$ , $x - 36 = 23$ , $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$ , $x : 4 = 9$ , $27 : x = 9$ .	9	9
2.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b> Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.	55	55
3.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b> Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные	28	28

	приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.		
4.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b> Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	14	14
5.	<b>Число от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b> Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания). Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	11	11
6.	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b> Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	5	5
7.	<b>Приемы письменных вычислений.</b> Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	10	10
8.	<b>Повторение</b>	4	4
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Предметные результаты

##### Числа и величины

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ;

переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

– контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

– согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

– контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.

– Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

## Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Входная контрольная работа	Проверка знаний учащихся на начало учебного года
2.	Контрольная работа № 1	«Умножение и деление на 2 и на 3»
3.	Контрольная работа за 1 четверть	
4.	Контрольная работа № 2	«Табличное умножение и деление»
5.	Административная контрольная работа	Проверка знаний учащихся на конец I полугодия
6.	Контрольная работа № 3	«Решение уравнений»
7.	Контрольная работа за 3 четверть	
8.	Контрольная работа № 4	«Нумерация в пределах 1000»
9.	Административная итоговая контрольная работа	Проверка знаний учащихся на конец II полугодия
10.	Контрольная работа за год	«Итоговая»

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематическая контрольная работа	4
2.	Итоговая контрольная работа	3
3.	Административная контрольная работа	3
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. / Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2019.

### 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>



## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Математика

ВСЕГО: 136 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по математике, 3 «Г» класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	<p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	<p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий
3.	Выражение с переменной.	Решать уравнения подбором числа, выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание.</p> <p><b>Л:</b> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	текущий
4.	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л:</b> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	текущий
5.	<i>Входная контрольная работа.</i>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно. Проверить знания по курсу математики за 2 класс.	<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p> <p><b>Л:</b> проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	итоговый контрольная работа
6.	Анализ контрольной работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p><b>Р:</b> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	текущий

			деятельности.	
7.	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками	текущий
8.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи.	<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий
9.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек), рисунков, схем; устанавливать аналогии. <b>К:</b> строить монологичное высказывание. <b>Л:</b> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	текущий
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>				
10.	Связь умножения и сложения.	Умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Л:</b> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	текущий
11.	Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа.	Умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	текущий
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	текущий

13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», составлять и решать обратные задачи.	<p><b>Р:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий
14.	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	Решать задачи на нахождение величин: «цена», «количество», «стоимость»; составлять и решать обратные задачи. Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	<p><b>Р:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий
15.	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий
16.	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий
17.	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Решать задачи логического характера, выполнять действия в выражениях со скобками.	<p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий

19.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решать задачи. Сравнить именованные числа. Чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Л:</b> проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	тематический контрольная работа
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий
21.	Закрепление изученного.	Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	текущий
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	<b>Р:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	текущий
25.	Решение задач.	Решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий

26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Решать задачи изученных видов арифметическими способами. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного.	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий
27.	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы.</p>	текущий
28.	Задачи на кратное сравнение.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.	<p><b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы.</p>	текущий
29.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<i>итоговый контрольная работа за 1 четверть</i>
30.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число. Учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</p>	текущий
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений и правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать таблицы и проверять по ним.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Л:</b> мотивация учебной деятельности.</p>	текущий

32.	Решение задач.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p><b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятика) в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</p>	текущий
33.	Решение задач.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p><b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</p>	текущий
34.	Решение задач.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p><b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятика) в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</p>	текущий
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий
36.	Странички для любознательных. Наши проекты.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>К:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Л:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p>	текущий
37.	Что узнали. Чему научились.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> понимание значимости математики для собственной жизни.</p>	текущий
38.	Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различ-	<p><b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать</p>	текущий

	сантиметр	ных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	свои затруднения. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
39.	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический <i>контрольная работа</i>
40.	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий
41.	Площадь прямоугольника.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. Знать свойства прямоугольника.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <b>Л:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	текущий
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой	текущий
43.	Закрепление изученного.	Повторить и систематизировать изученный материал.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности.	текущий
44.	Решение задач.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	текущий <i>фронтальный</i>



45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л:</b> понимание значимости математики для собственной жизни.</p>	текущий
46.	Квадратный дециметр.	Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений и правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи изученных видов.	<p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>	текущий
47.	Таблица умножения. Закрепление	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами.	<p><b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	текущий
48.	Закрепление изученного.	Повторить и систематизировать изученный материал.	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Л:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>	текущий
49.	Квадратный метр.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	текущий
50.	Закрепление изученного.	Повторить и систематизировать изученный материал.	<p><b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Л:</b> навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>	текущий
51.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	текущий

			<b>Л:</b> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	
52.	Что узнали. Чему научились.	Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий
53.	Умножение на 1.	Пользоваться правилами умножения и деления на 1. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений и правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <b>Л:</b> понимание значимости математики для собственной жизни.	текущий
54.	Умножение на 0.	Пользоваться правилами умножения и деления на 0. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений и правила о порядке действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Л:</b> понимание значимости математики для собственной жизни.	текущий
55.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Находить частное вида, а: а, а: 1, 0: а; решать текстовые задачи и уравнения.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Л:</b> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	текущий
56.	Закрепление изученного.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства.	<b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. <b>Л:</b> ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	текущий

57.	Доли.	Определять доли и сравнивать их. Находить долю числа. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
58.	Доли.	Определять доли и сравнивать их. Находить долю числа. Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. <b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
59.	Окружность. Круг.	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. <b>Л:</b> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат	текущий
60.	Диаметр круга. Решение задач.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи и уравнения изученных видов. Определять и вычерчивать диаметр окружности. Решать задачи на доли.	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. <b>Л:</b> положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	текущий
61.	<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый контрольная работа
62.	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие. Анализировать табель-календарь. Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий
63.	<i>Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический контрольная работа

64.	Странички для любознательных.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>				
65.	Умножение и деление круглых чисел.	Находить значение выражений вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л:</b> положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	текущий
66.	Деление вида $80 : 20$ .	Находить значение выражения вида $80 : 20$ ; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
67.	Умножение суммы на число	Находить значение произведения суммы на число разными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике или учителем	текущий
68.	Умножение суммы на число. Закрепление	Применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами.	<b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. <b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	текущий
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	текущий

71.	Закрепление изученного.	Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнивания, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.	<p><b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p><b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	текущий
72.	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	<p><b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p><b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	текущий
73.	Деление суммы на число.	Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнивания, сравнивать выражения.	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	текущий
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнивания, сравнивать выражения.	<p><b>Р:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Л:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	текущий
75.	Делимое. Делитель.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях, решать задачи изученных видов.	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	текущий
76.	Проверка деления.	Выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.</p> <p><b>К:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	текущий
77.	Случаи деления вида 87:29.	Делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, рабо-	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	текущий

		тать в парах.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
78.	Проверка умножения.	Выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	текущий
79.	Решение уравнений.	Решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
80.	Решение уравнений.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; измерять радиус окружности и чертить окружность с заданным радиусом.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>К:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Л:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий
81.	Закрепление изученного.	Повторить и систематизировать изученный материал.	<b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. <b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий
82.	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
83.	<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л: самооценка</b> на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический контрольная работа
84.	Анализ контрольной работы.	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в при-	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	текущий

		обретении и расширении знаний и способов действий. Работать в паре в форме тестов.	<b>Л:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
85.	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
86.	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
87.	Решение задач на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <b>П:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
88.	Решение задач на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания ученика; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
90.	Проверка деления с остатком.	Выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
91.	Что узнали. Чему научились	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий
92.	Наши проекты.	Собирать материал по заданной те-	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности полу-	текущий

		ме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности.	чения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>К:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Л:</b> владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению.	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)</b>				
93.	Тысяча.	Понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними;	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
94.	Образование и название трёхзначных чисел.	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
95.	Запись трёхзначных чисел.	Называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>К:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
98.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильно-	итоговый <i>контрольная</i>



		ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	стью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>работа</i>
99.	Анализ контрольной работы. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работать в паре в форме тестов.	<b>Р:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; сравнивать трёхзначные числа.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. <b>Л:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.	текущий
103.	Единицы массы. Грамм.	Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Л:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.	текущий
104.	Закрепление изученного	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000 сравнивать трёхзначные числа, делать выводы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
105.	Закрепление изученного	Повторить и систематизировать изученный материал.	<b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств	текущий

			арифметических действий). <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
106.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический контрольная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
107.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; выполнять деление с остатком.	<b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. <b>Л:</b> понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	текущий
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	<b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
111.	Приёмы письменных вычислений.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.	текущий

			<b>Л:</b> понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Складывать и вычитать трёхзначные числа; решать задачи; составлять и решать обратные задачи.	<b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>К:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание. <b>Л:</b> понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	текущий
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Складывать и вычитать трёхзначные числа; решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения.	<b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л:</b> понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	текущий
114.	Виды треугольников.	Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
115.	Виды треугольников.	Распознавать разносторонние, равноносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий
116.	Закрепление изученного.	Решать задачи изученных видов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
117.	Что узнали. Чему научились.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>				
118.	Приемы устных вычислений.	Умножать и делить трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные тре-	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильно-стью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	текущий

		угольники.	<b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
119.	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, решать задачи изученных видов, читать равенства.	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. <b>К:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
120.	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий
<b>Приемы письменных вычислений (10 ч)</b>				
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 100.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
122.	<i>Административная контрольная работа</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>итоговый контрольная работа</i>
123.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменных вычислений.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	<b>Р:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>П:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий

126.	Закрепление изученного	Сотрносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий
127.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<b>Р:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
129.	Проверка деления.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
130.	Проверка деления.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
131.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. Пользоваться калькулятором при проверке вычислений.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий
<b>Повторение (4 ч)</b>				
132.	Повторение и обобщение изученного	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий

133	Итоговая контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	итоговый контрольная работа
134.	Повторение и обобщение изученного	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	текущий
135.	Повторение и обобщение изученного	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	текущий
136.	Повторение и обобщение изученного	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Л:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	текущий

## Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

*1 вариант***1. Выполните вычисления:**

$2 \cdot 8 \qquad 12 : 2 \qquad 92 - 70 + 17$

$5 \cdot 2 \qquad 18 : 9 \qquad 83 - (37 + 6)$

**2. Сравните выражения и поставьте знак:**

$3 \cdot 4 \dots 3 + 3 + 4 + 3$

$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 \cdot 4$

$1 \cdot 36 \dots 36 - 1$

**3. Решите задачу:**

У Юры 12 кассет с мультфильмами. Он расставил их на полки, по 6 кассет на каждую. Сколько полок заняли кассеты?

**4. Начертите отрезок длиной 8 см. Обозначьте его буквами А и В.****5. Подчеркните чётные числа:**

2, 6, 9, 11, 16, 18

*2 вариант***1. Выполните вычисления:**

$2 \cdot 9 \qquad 14 : 2 \qquad 60 - (37 - 7)$

$6 \cdot 2 \qquad 16 : 8 \qquad 89 - 56 + 20$

**2. Сравните выражения и поставьте знак:**

$5 \cdot 5 \dots 5 + 5 + 4 + 5$

$6 + 6 + 6 + 6 \dots 6 \cdot 3$

$1 \cdot 43 \dots 43 + 1$

**3. Решите задачу:**

Аня разложила 18 мелков поровну в 6 коробок. Сколько мелков в 1 коробке?

**4. Начертите отрезок длиной 9 см. Обозначьте его буквами М и К.****5. Подчеркните нечётные числа:**

1, 2, 5, 8, 16, 17

## Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

### 1 вариант

1. **Решите задачу:**

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. **Решите примеры:**

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. **Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:**

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) =$$

4. **Вставьте знак  $\cdot$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:**

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

### 2 вариант

1. **Решите задачу:**

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. **Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$21 : 3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \quad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \quad 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. **Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:**

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = \quad 6 \cdot (54 - 47) =$$

4. **Вставьте знак  $\cdot$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:**

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.



## Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

### 1 вариант

1. **Решите задачу:**

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в конце зала. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. **Решите примеры:**

$$\begin{array}{ll} 72 - 64 : 8 = & 36 + (50 - 13) = \\ (37 + 5) : 7 = & 25 : 5 \cdot 9 = \\ 63 : 9 \cdot 8 = & 72 : 9 \cdot 4 = \end{array}$$

3. **Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**

$$8 \cdot 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \cdot 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

6. **Решите уравнения:**

$$x \cdot 3 = 24 \qquad 10 : x = 2 \qquad x : 2 = 4$$

### 2 вариант

1. **Решите задачу:**

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. **Решите примеры:**

$$\begin{array}{ll} 75 - 32 : 8 = & 81 : 9 \cdot 5 = \\ 8 \cdot (92 - 84) = & 42 : 7 \cdot 3 = \\ (56 + 7) : 9 = & 64 : 8 \cdot 7 = \end{array}$$

3. **Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**

$$3 \cdot 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \cdot 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. **Решите уравнения:**

$$x \cdot 2 = 8 \qquad 12 : x = 3 \qquad x : 3 = 9$$

## Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

### 1 вариант

1. **Решите задачу:**

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

**2. Выполните вычисления:**

$6 \cdot (9 : 3) =$	$21 : 1 =$	$4 \cdot 8 =$
$56 : 7 \cdot 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \cdot (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

**3. Выполните преобразования:**

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

**4. Решите уравнения:**

$x \cdot 9 = 0$      $56 : n = 4$      $x : 1 = 0$      $72 : y = 32 - 28$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

*2 вариант*

**1. Решите задачу:**

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

**2. Выполните вычисления:**

$3 \cdot (14 : 2) =$	$0 \cdot 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \cdot 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \cdot 6 =$
$8 \cdot (48 : 8) =$	$5 \cdot 1 =$	$8 \cdot 9 =$

**3. Выполните преобразования:**

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$   
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

**4. Решите уравнения:**

$x \cdot 7 = 0$      $1 : n = 1$      $x : 4 = 16$      $64 : y = 22 - 18$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найдите площадь и периметр. Разделите квадрат на 4 равные части, закрасьте одну четвертую часть.

**Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»**

*1 вариант*

**1. Запишите результаты действий:**

$120 + 50$	$250 + 60$
$380 - 30$	$700 + 200$

$900 - 800$

$410 - 30$

$60 + 80$

$270 - 120$

**2. Заполните пропуски:**

$2 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$

$315 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$2 \text{ дм } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$68 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

**3. Сравните числа:**

$608 \dots 806$

$243 \dots 253$

$762 \dots 672$

$540 \dots 450$

**4. Решите задачу:**

Купили 250 г колбасы, а сыра на 130 г меньше. Какова масса покупки?

**5. Замените каждое число суммой разрядных слагаемых:**

$348 = \dots$

$509 = \dots$

*2 вариант*

**1. Запишите результаты действий:**

$260 + 30$

$580 - 170$

$670 - 180$

$360 - 50$

$100 + 400$

$710 + 170$

$50 + 90$

$1000 - 900$

**2. Заполните пропуски:**

$4 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$55 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$720 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

**3. Сравните числа:**

$203 \dots 302$

$438 \dots 458$

$873 \dots 783$

$650 \dots 560$

**4. Решите задачу:**

Купили апельсин и лимон. Масса апельсина 260 г, а лимона – на 150 г меньше. Какова масса покупки?

**5. Запишите каждое число суммой разрядных слагаемых:**

$205 = \dots$

$483 = \dots$

**Итоговая контрольная работа**

*1 вариант*

**1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

**3. Заполни пропуски.**

$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**4. Реши уравнения.**

$700 - x = 200$

$x - 400 = 500$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

*2 вариант***1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

**3. Заполни пропуски.**

$350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**4. Реши уравнения.**

$400 - x = 100$

$800 - x = 200$

5. Длина прямоугольника равна 25 см, а ширина в 5 раза меньше. Найди площадь этого прямоугольника.

*Контрольная работа за 1 четверть**I вариант*

1. В магазине продали на 24 рубля ручки по 4 рубля за каждую. Сколько ручек продали?

$76 - (18 - 9) \cdot 2 =$

$70 : (3 + 4) \cdot 3 =$

3. Реши уравнение, сделай проверку

$83 - x = 59$

$x - 64 = 8$

4. Начерти треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. Назови его, найди периметр.

*II вариант*

1. В киоске продали на 28 рублей карандаши по 4 рубля за каждый. Сколько карандашей продали?
2.  $84 - (19 - 7) \cdot 2 =$   $80 : (6 + 2) \cdot 4 =$
3. Реши уравнение, сделай проверку  
 $72 - x = 48$   $x - 75 = 7$
4. Начерти треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. Назови его, найди периметр.

*Контрольная работа за III четверть*

*Вариант 1.*

1. Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

2. Найди значения выражений:

$24 \cdot 3$   $72 : 3$

$60 : 20$   $66 : 11$

$4 \cdot 17$   $78 : 26$

3. Выполни деление с остатком.

$39 : 14$   $40 : 13$

$34 : 7$   $36 : 8$

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу.

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Найди значения выражений:

$32 \cdot 3$   $78 : 3$

$80 : 40$   $88 : 11$

$4 \cdot 18$   $96 : 16$

3. Выполни деление с остатком.

$80 : 12$   $44 : 18$

$36 : 7$   $44 : 5$

4. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.