

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 «А» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по математике для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. Математика. 1-4 классы (УМК «Перспектива»).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в четвёртом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Числа от 100 до 1000. Повторение Числовые выражения. Диагональ многоугольника.	16	16
2.	Приёмы рациональных вычислений Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Урок повторения и самоконтроля. Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления). Виды треугольников. Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление трёхзначного числа на двузначное число (письменные приёмы вычисления). Уроки повторения и самоконтроля.	35	35
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. Виды углов. Раз-	13	13

	ряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Урок повторения и самоконтроля.		
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин. Уроки повторения и самоконтроля.	12	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приёмы вычисления. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Таблица единиц длины. Урок повторения и самоконтроля. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. Уроки повторения и самоконтроля. Время. Единицы времени. Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Задачи на движение по реке. Урок повторения и самоконтроля. Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Приём округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Уроки повторения и самоконтроля.	57	57
6.	Повторение	3	3
Итого:		136	136

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией

данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность–правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы
1.	Входная контрольная работа
2.	Контрольная работа №1
3.	Контрольная работа за I четверть
4.	Контрольная работа №2
5.	Административная контрольная работа за I полугодие
6.	Контрольная работа №3
7.	Контрольная работа №4
8.	Контрольная работа за III четверть
9.	Проверка знаний. ВПР
10.	Контрольная работа №5

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематические контрольные работы	5
2.	Итоговые контрольные работы (за четверть)	2
3.	Административные контрольные работы	3
4.	ВПР	1
Всего:		12

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020-2021.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Математика

ВСЕГО: 136 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по математике, 4 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Числа от 100 до 1000. Повторение (16 ч)				
1.	Инструктаж по ОТ. Натуральный ряд	• повторить образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; развивать умение находить числа в натуральном ряду; используя понятия предыдущие числа, последующие числа, сравнивать их	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • умение работать в парах. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • сравнивать задачи по фабуле и решению; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; 	текущий
2.	Устные приёмы сложения и вычитания	• повторение устных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел		текущий
3.	Устные приёмы умножения и деления	• повторить устные приёмы умножения и деления		текущий
4.	Письменные приемы сложения и вычитания	• повторить устные и письменные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел в столбик;		текущий
5.	Входная контрольная работа	• проверить знания, умения и навыки полученные в 3 классе		тематический
6.	Письменное умножение трехзначных чисел. Анализ контрольной работы	• повторить устные приёмы умножения и деления		текущий
7.	Письменное деление трехзначных чисел	• повторить устные приёмы умножения и деления		текущий
8.	Письменное деление трехзначных чисел	• повторить устные приёмы умножения и деления		текущий
9.	Умножение и деление трёхзначных чисел	• применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное		текущий
10.	Числовые выражения	• закрепить умения решать и записывать числовые выражения		текущий
11.	Числовые выражения	• закрепить умения решать и записывать числовые выражения		текущий
12.	Числовые выражения	• устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения		текущий
13.	Диагональ многоугольника	• ввести понятие диагональ многоугольника, вывести свойства диагоналей прямоугольника и квадрата		текущий
14.	Диагональ многоугольника	• ввести понятие диагональ многоугольника, вывести		текущий

		свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	<ul style="list-style-type: none"> • находить и обосновывать числовые закономерности; • строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; • активно участвовать в диалоге; • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • использовать правила вежливости в различных ситуациях; • понимать необходимость координации совместных действий. 	текущий
15.	Диагонали многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> • повторить свойства диагоналей квадрата • повторить порядок действий в выражениях со скобками 		
16.	Диагональ многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; • решать задачи в 2-3 действия 	<p>Приемы рациональных вычислений (35 ч)</p>	текущий
17.	Группировка слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> • познакомит с приёмом группировки слагаемых 		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах; • умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;
18.	Группировка слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> • познакомит с приёмом группировки слагаемых 	текущий	
19.	Округление слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с приёмом округления слагаемых 	текущий	
20.	Округление слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> • учить использовать приём округления слагаемых 	текущий	
21.	Контрольная работа №1	<ul style="list-style-type: none"> • проверить знания, умения и навыки по изученной теме 	тематический	
22.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать и устранять ошибки; • знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 	текущий	
23.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> • умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий 	текущий	
24.	Умножение числа на произведение	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилом умножения числа на произведение 	текущий	
25.	Умножение числа на произведение	<ul style="list-style-type: none"> • учить применять правило умножения числа на произведение 	текущий	
26.	Окружность и круг	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы 	текущий	
27.	Среднее арифметическое	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с термином среднее арифметическое, находить среднее арифметическое нескольких слагаемых 	текущий	
28.	Контрольная работа за I четверть	<ul style="list-style-type: none"> • проверить знания, умения и навыки по изученной теме 	тематический	
29.	Среднее арифметическое	<ul style="list-style-type: none"> • учить находить среднее арифметическое нескольких слагаемых 	текущий	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с приёмом умножения двузначных чисел на круглые десятки 	текущий	
31.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> • отрабатывать приём умножения двузначных чисел на круглые десятки 	текущий	
32.	Скорость. Время. Расстояние	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием скорость и единицами измерения скорости; 	текущий	
33.	Скорость. Время. Расстояние	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилом нахождения скорости; 	текущий	
34.	Скорость. Время. Расстояние	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилом нахождения времени и расстояния; 	текущий	
35.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000; 	текущий	

36.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	• применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000;	<ul style="list-style-type: none"> использовать математическую терминологию; находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; сравнивать задачи по фабуле и решению; преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; находить и обосновывать числовые закономерности; самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; анализировать и разрешать житейские ситуации; составлять задачу по таблице, краткой записи; использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; активно участвовать в диалоге; уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; объяснять свое решение; стремиться к пониманию чужой позиции; использовать правила вежливости в различных ситуациях; вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; понимать необходимость координации совместных действий. 	тематический
37.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Проверочная работа	• применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000;		текущий
38.	Виды треугольников	• познакомить с классификацией треугольников по длине стороны		текущий
39.	Виды треугольников.	• закреплять умение классифицировать треугольники по длине стороны		текущий
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	• применять приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100		текущий
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	• применять приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100		текущий
42.	Деление числа на произведение	• познакомить с правилом деления числа на произведение		текущий
43.	Цилиндр	• исследовать и характеризовать свойства цилиндра;		текущий
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	• уметь решать задачи нового вида;		текущий
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	• закреплять умение решать задачи нового вида;		текущий
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки	• познакомить с приемом деления на круглых чисел на круглые десятки;		текущий
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки	• применять алгоритм письменного деления на двузначное число;		текущий
48.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	• применять алгоритм письменного деления на двузначное число;		текущий
49.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	• применять алгоритм письменного деления на двузначное число;		текущий
50.	Повторение и самоконтроль	• применять алгоритм письменного деления на двузначное число;		текущий
51.	Контрольная работа №2	• проверить знания, умения и навыки по изученной теме	тематический	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)				
52.	Анализ контрольной работы. Тысяча. Счет тысячами	• познакомить с новой счётной единицей тысяча	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; навыки общения в процессе познания, занятия математикой; умение работать в парах. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения; осуществлять взаимоконтроль. 	текущий
53.	Тысяча. Счёт тысячами	• уметь читать, записывать числа, которые больше 1000		текущий
54.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	• учить образовывать числа из десятков, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц		текущий
55.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч	• уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		текущий
56.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	• новый класс – миллион;		текущий
		• чтение и запись многозначных чисел		текущий
57.	Виды углов	• познакомить с видами углов и алгоритмом определения видов углов с помощью чертёжного треугольника		текущий
58.	Разряды и классы чисел	• познакомить с понятием класс, таблицей классов и раз-		текущий

		рядов	Познавательные:	
59.	Конус	• познакомить с частями конуса, учить конструировать модель конуса по его развёртке, находить в окружающей обстановке предметы конической формы	• ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • сравнивать задачи по фабуле и решению;	текущий
60.	Миллиметр	•познакомить с новой единицей длины – миллиметром и соотношением единиц длины	• находить и обосновывать числовые закономерности; • строить диаграммы по данным таблицы.	текущий
61.	Административная контрольная работа за I полугодие	• применять полученные знания и умения на практике;	Коммуникативные: • активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;	итоговый
62.	Миллиметр. Анализ контрольной работы	•учить пользоваться новой единицей длины – миллиметром и соотношением единиц длины	• использовать правила вежливости в различных ситуациях; • понимать необходимость координации совместных действий.	
63.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	• моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		текущий
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч)				
64.	Инструктаж по ОТ. Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Личностные: • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • умение работать в парах.	текущий
65.	Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Метапредметные: Регулятивные: • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; • результатами действий на определенном этапе выполнения; • осуществлять взаимоконтроль.	текущий
66.	Центнер и тонна	• заменять крупные единицы массы мелкими; • сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные: • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • сравнивать задачи по фабуле и решению; • находить и обосновывать числовые закономерности; • строить диаграммы по данным таблицы.	текущий
67.	Центнер и тонна	• заменять крупные единицы массы мелкими; • сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Коммуникативные: • активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; • использовать правила вежливости в различных ситуациях; • понимать необходимость координации совместных действий.	текущий
68.	Доли и дроби	• познакомить с долями предмета, их названием и обозначением		текущий
69.	Доли и дроби. Проверочная работа №2	• называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; • решать задачи на нахождение нескольких долей целого; • проверить знания, умения и навыки по изученной теме		текущий
70.	Единицы времени. Секунда	• знакомство с новой счётной единицей времени - секундой и соотношением единиц времени		текущий
71.	Единицы времени. Секунда	• учить заменять более крупные единицы времени мелкими		текущий
72.	Сложение и вычитание величин	• выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин		текущий
73.	Сложение и вычитание величин	• выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин		
74.	Сложение и вычитание величин	• выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин; применять изученные способы действий в решении примеров и задач		текущий
75.	Контрольная работа №3	• проверить знания, умения и навыки по изученной теме;		текущий
76.	Повторение и самоконтроль. Ана-	• учить классифицировать и исправлять ошибки		текущий

лиз контрольной работы					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (57ч)					
77.	Умножение многозначного числа на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> • уметь находить и исправлять ошибки; • применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; • принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; • умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой; • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; • умение работать в парах; • умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; • ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; • навыки общения в процессе познания, занятия математикой. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль; • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; выдвигать гипотезы и их обосновывать; • понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; 	текущий	
78.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное; • выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное 		текущий	
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000 		текущий	
80.	Нахождение дроби от числа	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилом нахождения дроби от числа 		текущий	
81.	Нахождение дроби от числа	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение нескольких долей целого; • учить находить дробь от числа 		текущий	
82.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилом умножения многозначных чисел на круглее десятки, сотни и тысячи 		текущий	
83.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	<ul style="list-style-type: none"> • применять приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи 		текущий	
84.	Таблица единиц длины	<ul style="list-style-type: none"> • заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины 		текущий	
85.	Контрольная работа №4	<ul style="list-style-type: none"> • проверить знания, умения и навыки по изученной теме 		тематический	
86.	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение	<ul style="list-style-type: none"> • уметь находить и исправлять ошибки; • знакомство с задачами на встречное движение, их краткой записью и решением 		текущий	
87.	Задачи на встречное движение	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать и решать задачи на встречное движение; • решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния 		текущий	
88.	Задачи на встречное движение			текущий	
89.	Таблица единиц массы	<ul style="list-style-type: none"> • учить заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы 		текущий	
90.	Таблица единиц массы	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы 		текущий	
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение в противоположных направлениях, схематически их записывать, составлять задачи на движение по схематическому рисунку 		текущий	
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение в противоположных направлениях, схематически их записывать, составлять задачи на движение по схематическому рисунку 		текущий	
93.	Задачи на движение в противоположных направлениях	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение в противоположных направлениях, схематически их записывать, составлять задачи на движение по схематическому рисунку 	текущий		
94.	Умножение на двузначное число	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм письменного умножения на двузначное число 	текущий		
95.	Умножение на двузначное число	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритм письменного умножения на двузначное число 	текущий		
96.	Задачи на движение в одном	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение в одном направлении, вы- 	тематический		

	направлении	полнять их схематическую запись; • составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • сравнивать задачи по фабуле и решению; • преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • анализировать и разрешать житейские ситуации; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; • строить диаграммы по данным таблицы; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; • активно участвовать в диалоге; • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • слушать и понимать других; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • использовать правила вежливости в различных ситуациях; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий; • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности 	
97.	Задачи на движение в одном направлении	• решать задачи на движение в одном направлении, выполнять их схематическую запись; • составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи		текущий
98.	Задачи на движение в одном направлении	• решать задачи на движение в одном направлении, выполнять их схематическую запись; • составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи		текущий
99.	Время. Единицы времени	• уметь находить и исправлять ошибки; • знать единицы времени, уметь их соотносить		текущий
100.	Время. Единицы времени	• учить анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, века		текущий
101.	Контрольная работа за III четверть	• применять полученные знания и умения на практике;		тематический
102.	Время. Единицы времени. Анализ контрольной работы.	• заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени		текущий
103.	Время. Единицы времени	• заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени		итоговый
104.	Умножение величины на число	• выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число		текущий
105.	Таблица единиц времени	• заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени		текущий
106.	Деление многозначного числа на однозначное число	• применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное число		текущий
107.	Шар	• находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы; • исследовать и характеризовать свойства шара		текущий
108.	Нахождение числа по его дроби	• решать задачи на нахождение числа по его дроби		текущий
109.	Нахождение числа по его дроби	• решать задачи на нахождение числа по его дроби	текущий	
110.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	• выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	текущий	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	• выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	текущий	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Проверочная работа №3	• выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение • применять полученные знания и умения на практике	текущий	
113.	Задачи на движение по реке	• моделировать и решать задачи на движение по реке	текущий	

114.	Задачи на движение по реке	• моделировать и решать задачи на движение по реке	<ul style="list-style-type: none"> • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; • самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; • планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль; • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к условию задачи; • составлять числовые выражения в несколько действий; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; • находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; • использовать математическую терминологию; • находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; • сравнивать задачи по фабуле и решению; • находить и обосновывать числовые закономерности; • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; • строить диаграммы по данным таблицы; • рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; • активно участвовать в диалоге; • уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; • слушать и понимать других; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи; • объяснять свое решение; • стремиться к пониманию чужой позиции; • использовать правила вежливости в различных ситуациях; • вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении 	текущий
115.	Деление многозначного числа на двузначное число	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять прием деления многозначного числа на двузначное;		текущий
116.	Деление величины на число. Деление величины на величину	• применять прием деления величины на число и величины на величину;		текущий
117.	Деление величины на число. Деление величины на величину	• применять прием деления величины на число и величины на величину;		текущий
118.	Ар и гектар	• уметь анализировать житейские ситуации требующие измерения аров и гектаров		текущий
119.	Проверка знаний. ВПР	• применять полученные знания и умения на практике;		итоговый
120.	Ар и гектар	• уметь анализировать житейские ситуации требующие измерения аров и гектаров		текущий
121.	Таблица единиц площади	• заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади;		текущий
122.	Умножение многозначного числа на трехзначное число	• выполнять в пределах миллиона письменное умножение многозначного числа на трехзначное число;		текущий
123.	Деление многозначного числа на трехзначное число	• выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трехзначное число;		текущий
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число	• выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трехзначное число;		текущий
125.	Деление многозначного числа с остатком	• уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком;		текущий
126.	Деление многозначного числа с остатком	• уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком;		текущий
127.	Прием округления делителя	• использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона;	текущий	
128.	Контрольная работа №5	• применять полученные знания и умения на практике;	тематический	
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Анализ контрольной работы	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
131.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
132.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
133.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	

			парной или групповой работы; <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость координации совместных действий; • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности 	
Повторение (3ч)				
134.	Повторение и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> • уметь находить и исправлять ошибки; • решать подобные задания; 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • желание решать задачи исследовательского плана; • понимание значимости математики для собственной жизни; Метапредметные: Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; • оценивать результаты выполнения работы; • осуществлять взаимоконтроль; • самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; • составлять задачу по таблице, краткой записи; • использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; • строить диаграммы по данным таблицы; • рассуждать по аналогии. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; • понимать необходимость координации совместных действий; • давать пояснения действиям в решении задач; • владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности 	текущий
135.	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания и умения, полученные в четвёртом классе; 		текущий
136.	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • повторить изученные правила; применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий. 		

**Фонд оценочных средств
4 «А» класс
УМК «Перспектива»**

Предмет: «Математика»

Паспорт фонда оценочных средств по предмету математика

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы
1.	Входная контрольная работа
2.	Контрольная работа №1
3.	Контрольная работа за I четверть
4.	Контрольная работа №2
5.	Административная контрольная работа за I полугодие
6.	Контрольная работа №3
7.	Контрольная работа №4
8.	Контрольная работа за III четверть
9.	Проверка знаний. ВПР
10.	Контрольная работа №5

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематические контрольные работы	5
2.	Итоговые контрольные работы (за четверть)	2
3.	Административные контрольные работы	3
4.	ВПР	1
Всего		11

Варианты контрольных работ

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши столбиков

$$67 \cdot 5 \quad 936:4 \quad 280:3 \quad 816:4$$

2. Выполни действия.

$$18 \cdot 5 - 450 \quad 80:16 \cdot 120 \quad 4 \cdot 130 + 120 \cdot 3 \quad 900-570:3$$

3. В трёх мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько кг картофеля в 9 таких мешках?

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Реши столбиком

$$97 \cdot 6 \quad 954:2 \quad 350:2 \quad 535:5$$

2. Выполни действия.

$$26 \cdot 5 + 380 \quad 98:14 \cdot 130 \quad 2 \cdot 120 + 240 \cdot 3 \quad 600-750:3$$

3. В пяти одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

4. Длины сторон прямоугольного садового участка 5 м и 16 м. Вычисли периметр и площадь этого участка.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Запиши числа

7 дес 8 ед

6 сот 7 дес 8 ед

1 ед I разряда 2 ед II разряда 3 ед III разряда

1 ед I разряда 2 ед III разряда

2 ед II разряда 3 ед III разряда

2. Укажи порядок действий, вычисли

$800 - (200 - 136)$ $250 + 540 : 9$ $235 \cdot 4 - 800 : 20 \cdot 19$ $431 - (603 - 414) : 9$

3. Сравни

3 м 5 дм * 35 см 120 г * 1 кг 180 мин * 3 ч 2 дм 6 см * 62 см

4. Реши задачу

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

Вариант 2

1. Запиши числа

4 дес 8 ед

5 сот 2 ед

3 ед I разряда 4 ед II разряда 5 ед III разряда

6 ед I разряда 7 ед III разряда

3 ед II разряда 5 ед III разряда

2. Укажи порядок действий, вычисли

$520 - (400 - 298)$ $310 - 490 : 7$ $176 \cdot 5 - 900 : 30 \cdot 18$ $654 - (540 - 292) : 8$

3. Сравни

4 ч 6 мин * 46 мин 7 дм 3 см * 73 см 5 м 4 см * 540 см 1 кг 40 г * 140 г

4. Реши задачу

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько кг весят 6 таких же мешков с картофелем?

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Выполни действия.

$27 + (9 \cdot 6 - 25) + 72 : 8$ $5 \cdot (34 \cdot 2) + 228$ $24 \cdot 30 - 895 : 5$

2. Выполни деление столбиком

$684 : 2$ $678 : 3$ $972 : 9$ $279 : 3$ $618 : 6$

3. Выполни деление с остатком и сделай проверку

$47 : 6$ $92 : 29$

$56 : 17$ $80 : 25$

4. Задача

В ящике 16 кг яблок, а в корзине в 2 раза больше, чем в ящике, а в ведре – в 5 раз меньше, чем в ящике и корзине вместе. Сколько килограммов яблок в ведре?

5*. Из цифр 3, 2, 6 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$37 + (8 \cdot 7 + 64 : 8) - 19$ $4 \cdot (6 \cdot 25) - 192$ $23 \cdot 40 + 657 : 9$

2. Выполни деление столбиком

$642 : 2$ $892 : 4$ $963 : 9$ $366 : 6$ $728 : 7$

3. Выполни деление с остатком и сделай проверку

$47 : 6$ $92 : 29$

56:17 80:25

4. Задача

В магазин привезли 42 кг яблок, апельсинов в 6 раз меньше, чем яблок, а груш в 2 раза больше, чем яблок и апельсинов вместе. Сколько килограммов привезли в магазин груш? 5*. Из цифр 5, 7, 9 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Реши задачу:

В первый ларек привезли 5 ящиков яблок, а во второй – 4 таких же ящика. Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько килограммов привезли в первый ларёк и сколько во второй?

2. Выполни действия

$$37 \cdot 18 : 9 + 348 \quad 17 \cdot 40 - 516 \quad : 4 \quad 35 \cdot 18 - 315 : 3$$

3. Выполни действия в столбик и сделай проверку.

$$312 : 39 \quad 378 : 63 \quad 828 : 23$$

4. Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна 180 дм^2 , а длина 60 дм.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В детский сад привезли 6 коробок с машинками и 3 такие же коробки с куклами. Всего привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад?

2. Выполни действия

$$27 \cdot 19 : 9 + 679 \quad 23 \cdot 30 - 670 \quad : 5 \quad 33 \cdot 15 - 498 : 6$$

3. Выполни действия в столбик и сделай проверку.

$$322 : 46 \quad 351 : 39 \quad 476 : 28$$

4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина его равна 15 мм, а периметр 90 мм.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Вырази величины в указанных единицах

$$6543 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг} \quad 8765 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 420 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 185 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

2. Сравни:

$$700 \text{ с} * 70 \text{ мин} \quad 543 \text{ мм} * 54 \text{ см}$$

$$98 \text{ м} * 9800 \text{ дм} \quad 500 \text{ мин} * 8 \text{ ч}$$

$$5 \text{ т} * 46980 \text{ кг} \quad 1200 \text{ кг} * 120 \text{ ц}$$

3. Вычисли:

$$34 \text{ кг} 567 \text{ г} + 38 \text{ кг} 438 \text{ г}$$

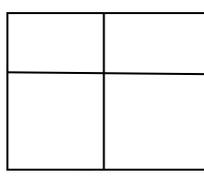
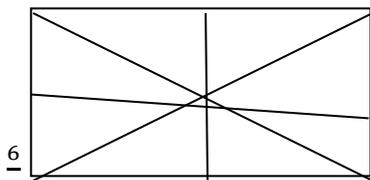
$$61 \text{ т} 365 \text{ кг} - 18 \text{ т} 388 \text{ кг}$$

$$21 \text{ км} 300 \text{ м} - 12 \text{ км} 128 \text{ м}$$

4. Реши задачу:

Представление началось в 15ч30мин и закончилось в 17ч 10мин. Сколько времени длилось представление?

5. Закрась указанную часть фигуры $\frac{6}{8}$, $\frac{2}{4}$



Вариант 2

1. Вырази величины в указанных единицах

$$7651\text{г}=\dots\text{кг}\dots\text{г} \quad 7651\text{см}=\dots\text{м}\dots\text{см} \quad 180\text{мин}=\dots\text{ч} \quad 366\text{с}=\dots\text{мин}\dots\text{с}$$

2.Сравни:

$$\begin{array}{ll} 500\text{с}*5\text{мин} & 4600\text{мм}*5\text{дм} \\ 3\text{км}*3000\text{дм} & 600\text{мин}*10\text{ч} \\ 23\text{ц}*230\text{кг} & 17\text{т}*1700\text{кг} \end{array}$$

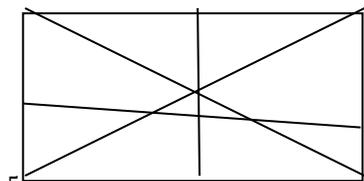
3.Вычисли:

$$\begin{array}{l} 61\text{кг}961\text{г}+65\text{кг}870\text{г} \\ 20\text{т}365\text{кг}-6\text{т}367\text{кг} \\ 92\text{км}600\text{м}-77\text{км}286\text{м} \end{array}$$

4.Реши задачу:

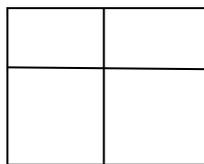
Экскурсия началась в 11ч40мин и закончилась в 13ч20мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

5.Закрась указанную часть фигуры $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{4}$



$\frac{5}{8}$

$\frac{3}{4}$



Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Реши задачу:

Для столовой закупили 4 котла по 8765р. И 3 плиты по 28540р. Сколько рублей заплатили за покупку?

2. Вычисли

$$\begin{array}{ll} 4058 \cdot 60 & 36593 + 64\,789 \\ 5232 \cdot 40 & 574000 : 100 \\ 356709 - 59872 & 2760 \cdot 100 \end{array}$$

3.Вырази величины в указанных единицах

$$\begin{array}{ll} 30\text{км}=\dots\text{м} & 20\text{мбдм}=\dots\text{см} \\ 560000\text{мм}=\dots\text{м} & 2\text{мбмм}=\dots\text{мм} \end{array}$$

4.Вычисли в столбик

$$\begin{array}{l} 38\text{кг}976\text{г}+13\text{кг}548\text{г} \\ 74\text{км}100\text{м}-23\text{км}365\text{м} \\ 3\text{ч}15\text{мин}-1\text{ч}20\text{мин} \end{array}$$

5.Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась $\frac{4}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2

1.Реши задачу:

Для школы закупили 8 досок по цене6548р. И 2 ноутбука по 34560р. Сколько рублей заплатили за покупку?

2.Вычисли

$$\begin{array}{ll} 2735 \cdot 90 & 36475 + 98765 \\ 4089 \cdot 50 & 2870 * 100 \\ 657843-29476 & 278500:100 \end{array}$$

3.Вырази величины в указанных единицах

$$\begin{array}{ll} 120\text{км}=\dots\text{м} & 10\text{м}9\text{дм}=\dots\text{см} \\ 87000\text{мм}=\dots\text{м} & 9\text{мбсм}=\dots\text{мм} \end{array}$$

4. Вычисли в столбик

$$342\text{кг}876\text{г}+87\text{кг}258\text{г}$$

$$81\text{км}400\text{м}-62\text{км}765\text{м}$$

$$12\text{ч}10\text{мин}-11\text{ч}30\text{мин}$$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{3}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Вычисли в столбик:

$$5409 \cdot 56$$

$$76009 \cdot 68$$

$$7686 \cdot 42$$

$$43801 \cdot 76$$

2. Реши задачу:

С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолётa. Через 2 ч расстояние между ними было 880 км. Скорость одного из них 210 км/ч. Найди скорость другого.

3. Вырази величины в указанных единицах

$$3\text{кг}40\text{г}=\dots\text{г}$$

$$5\text{м}4\text{дм}=\dots\text{дм}$$

$$2\text{ч}15\text{мин}=\dots\text{мин}$$

$$3\text{ч}=\dots\text{с}$$

$$5\text{м}=\dots\text{мм}$$

$$2\text{т}5\text{ц}=\dots\text{кг}$$

4. Вычисли

$$9\text{т}7\text{кг}-13\text{ц}36\text{кг}$$

$$6\text{ч}28\text{мин}+19\text{ч}43\text{мин}$$

$$12\text{м}5\text{дм}-6\text{м}7\text{см}$$

II вариант

1. Вычисли в столбик:

$$7603 \cdot 76$$

$$85008 \cdot 74$$

$$9856 \cdot 34$$

$$56701 \cdot 58$$

2. Реши задачу:

От одной пристани в противоположных направлениях одновременно отплыли два катера. Через 3 ч расстояние между ними было 210 км. Один из них двигался со скоростью 30 км/ч. Найди скорость другого катера.

3. Вырази величины в указанных единицах

$$6\text{кг}30\text{г}=\dots\text{г}$$

$$7\text{м}9\text{дм}=\dots\text{см}$$

$$3\text{ч}23\text{мин}=\dots\text{мин}$$

$$8\text{ч}=\dots\text{с}$$

$$73\text{м}=\dots\text{мм}$$

$$8\text{т}5\text{ц}=\dots\text{кг}$$

4. Вычисли

$$5\text{т}7\text{кг}+39\text{ц}78\text{кг}$$

$$13\text{ч}58\text{мин}+9\text{ч}17\text{мин}$$

$$13\text{м}8\text{дм}+9\text{дм}8\text{см}$$

Контрольная работа

I вариант

1. Реши задачу:

От двух станций, расстояние между которыми 564 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63 км/ч. Какова скорость второго, если поезда встретились через 4 часа?

2. Сравни величины:

$$12\text{ км} * 1100\text{ м}$$

$$1400\text{кг} * 14\text{т}$$

$$900\text{мм}^2 * 9\text{см}^2$$

$$4\text{га} * 7000\text{а}$$

8 Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? Запиши решение и ответ.

9

Решение:	

Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

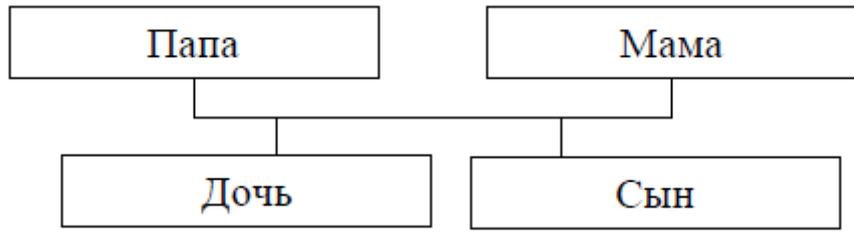
Ответ:

2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Ответ:

10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.
 Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая,

