

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 4 «Б» класса**

**УМК «Перспектива»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по математике для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. Математика. 1-4 классы (УМК «Перспектива»).

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в четвёртом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	<b>Числа от 100 до 1000. Повторение</b> Числовые выражения. Диагональ многоугольника.	16	16
2.	<b>Приёмы рациональных вычислений</b> Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Урок повторения и самоконтроля. Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления). Виды треугольников. Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление трёхзначного числа на двузначное число (письменные приёмы вычисления). Уроки повторения и самоконтроля.	35	35
3.	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b> Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. Виды углов.	13	13

	Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Урок повторения и самоконтроля.		
4.	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b> Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин. Уроки повторения и самоконтроля.	12	12
5.	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b> Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приёмы вычисления. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Таблица единиц длины. Урок повторения и самоконтроля. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. Уроки повторения и самоконтроля. Время. Единицы времени. Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Задачи на движение по реке. Урок повторения и самоконтроля. Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Приём округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Уроки повторения и самоконтроля.	57	57
6.	<b>Повторение</b>	3	3
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией

данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность–правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины****Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией****Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.



- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

### Контрольные работы

№ п/п	Вид работы
1.	Входная контрольная работа
2.	Контрольная работа №1
3.	Контрольная работа за I четверть
4.	Контрольная работа №2
5.	Административная контрольная работа за I полугодие
6.	Контрольная работа №3
7.	Контрольная работа №4
8.	Контрольная работа за III четверть
9.	Проверка знаний. ВПР
10.	Контрольная работа №5

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематические контрольные работы	5
2.	Итоговые контрольные работы (за четверть)	2
3.	Административные контрольные работы	3
4.	ВПР	1
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020-2021.

### 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Математика

ВСЕГО: 136 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по математике, 4 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>Числа от 100 до 1000. Повторение (16 ч)</b>				
1.	Инструктаж по ОТ. Натуральный ряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; развивать умение находить числа в натуральном ряду; используя понятия предыдущие числа, последующие числа, сравнивать их</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</li> <li>навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>умение работать в парах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов;</li> <li>самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>использовать математическую терминологию;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или</li> </ul>	текущий
2.	Устные приёмы сложения и вычитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение устных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел</li> </ul>		текущий
3.	Устные приёмы умножения и деления	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить устные приёмы умножения и деления</li> </ul>		текущий
4.	Письменные приемы сложения и вычитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить устные и письменные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел в столбик;</li> </ul>		текущий
5.	Входная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверить знания, умения и навыки полученные в 3 классе</li> </ul>		тематический
6.	Письменное умножение трехзначных чисел. Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить устные приёмы умножения и деления</li> </ul>		текущий
7.	Письменное деление трехзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить устные приёмы умножения и деления</li> </ul>		текущий
8.	Письменное деление трехзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить устные приёмы умножения и деления</li> </ul>		текущий
9.	Умножение и деление трёхзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</li> </ul>		текущий
10.	Числовые выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить умения решать и записывать числовые выражения</li> </ul>		текущий
11.	Числовые выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить умения решать и записывать числовые выражения</li> </ul>		текущий
12.	Числовые выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения</li> </ul>		текущий
13.	Диагональ многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести понятие диагональ многоугольника, вывести свойства диагоналей прямоугольника и квадрата</li> </ul>		текущий
14.	Диагональ многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести понятие диагональ многоугольника, вывести</li> </ul>		текущий

		свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	условия;	
15.	Диагонали многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить свойства диагоналей квадрата</li> <li>повторить порядок действий в выражениях со скобками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>строить диаграммы по данным таблицы.</li> </ul>	текущий
16.	Диагональ многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000;</li> <li>решать задачи в 2-3 действия</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>активно участвовать в диалоге;</li> <li>уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>объяснять свое решение;</li> <li>стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
<b>Приемы рациональных вычислений (35 ч)</b>				
17.	Группировка слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит с приёмом группировки слагаемых</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</li> <li>навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>понимание значимости математики для собственной жизни;</li> <li>умение работать в парах;</li> <li>умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> </ul>	текущий
18.	Группировка слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомит с приёмом группировки слагаемых</li> </ul>		текущий
19.	Округление слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с приёмом округления слагаемых</li> </ul>		текущий
20.	Округление слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить использовать приём округления слагаемых</li> </ul>		текущий
21.	Контрольная работа №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверить знания, умения и навыки по изученной теме</li> </ul>		тематический
22.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь анализировать и устранять ошибки;</li> <li>знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100</li> </ul>		текущий
23.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий</li> </ul>		текущий
24.	Умножение числа на произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с правилом умножения числа на произведения</li> </ul>		текущий
25.	Умножение числа на произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить применять правило умножения числа на произведения</li> </ul>		текущий
26.	Окружность и круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы</li> </ul>		текущий
27.	Среднее арифметическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с термином среднее арифметическое, находить среднее арифметическое нескольких слагаемых</li> </ul>	текущий	
28.	Контрольная работа за I четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверить знания, умения и навыки по изученной теме</li> </ul>	тематический	
29.	Среднее арифметическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить находить среднее арифметическое нескольких слагаемых</li> </ul>	текущий	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомить с приёмом умножения двузначных чисел на круглые десятки</li> </ul>	текущий	
31.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> <li>отрабатывать приём умножения двузначных чисел на круглые десятки</li> </ul>	текущий	
32.	Скорость. Время. Расстояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с понятием скорость и единицами измерения скорости;</li> </ul>	текущий	
33.	Скорость. Время. Расстояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с правилом нахождения скорости;</li> </ul>	текущий	
34.	Скорость. Время. Расстояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с правилом нахождения времени и расстояния;</li> </ul>	текущий	
35.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000;</li> </ul>	текущий	

	вычисления)		<ul style="list-style-type: none"> <li>находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>использовать математическую терминологию;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>анализировать и разрешать житейские ситуации;</li> <li>составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> <li>строить диаграммы по данным таблицы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>активно участвовать в диалоге;</li> <li>уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>слушать и понимать других;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>объяснять свое решение;</li> <li>стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	
36.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000;</li> </ul>		тематический
37.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000;</li> <li>проверить знания, умения и навыки по изученной теме</li> </ul>		текущий
38.	Виды треугольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с классификацией треугольников по длине стороны</li> </ul>		текущий
39.	Виды треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение классифицировать треугольники по длине стороны</li> </ul>		текущий
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100</li> </ul>		текущий
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100</li> </ul>		текущий
42.	Деление числа на произведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с правилом деления числа на произведение</li> </ul>		текущий
43.	Цилиндр	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать и характеризовать свойства цилиндра;</li> </ul>		текущий
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь решать задачи нового вида;</li> </ul>		текущий
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение решать задачи нового вида;</li> </ul>		текущий
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с приемом деления на круглых чисел на круглые десятки;</li> </ul>		текущий
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного деления на двузначное число;</li> </ul>		текущий
48.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного деления на двузначное число;</li> </ul>		текущий
49.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного деления на двузначное число;</li> </ul>		текущий
50.	Повторение и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгоритм письменного деления на двузначное число;</li> </ul>	текущий	
51.	Контрольная работа №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверить знания, умения и навыки по изученной теме</li> </ul>	тематический	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)</b>				
52.	Анализ контрольной работы. Тысяча. Счет тысячами	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с новой счётной единицей тысяча</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</li> <li>навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>умение работать в парах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> </ul>	текущий
53.	Тысяча. Счёт тысячами	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь читать, записывать числа, которые больше 1000</li> </ul>		текущий
54.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить образовывать числа из десятков, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц</li> </ul>		текущий
55.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000</li> </ul>		текущий
56.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	<ul style="list-style-type: none"> <li>новый класс – миллион;</li> <li>чтение и запись многозначных чисел</li> </ul>		текущий
57.	Виды углов	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с видами углов и алгоритмом определения видов углов с помощью чертёжного треугольника</li> </ul>		текущий

58.	Разряды и классы чисел	• познакомить с понятием класс, таблицей классов и разрядов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• строить диаграммы по данным таблицы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>• использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
59.	Конус	• познакомить с частями конуса, учить конструировать модель конуса по его развёртке, находить в окружающей обстановке предметы конической формы		текущий
60.	Миллиметр	• познакомить с новой единицей длины – миллиметром и соотношением единиц длины		текущий
61.	Административная контрольная работа за I полугодие	• применять полученные знания и умения на практике;		итоговый
62.	Миллиметр. Анализ контрольной работы	• учить пользоваться новой единицей длины – миллиметром и соотношением единиц длины		текущий
63.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	• моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		текущий
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</b>				
64.	Инструктаж по ОТ. Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• умение работать в парах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов;</li> <li>• результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• строить диаграммы по данным таблицы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>• использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий.</li> </ul>	текущий
65.	Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел		текущий
66.	Центнер и тонна	• заменять крупные единицы массы мелкими; • сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		текущий
67.	Центнер и тонна	• заменять крупные единицы массы мелкими; • сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		текущий
68.	Доли и дроби	• познакомить с долями предмета, их названием и обозначением		текущий
69.	Доли и дроби. Проверочная работа №2	• называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; • решать задачи на нахождение нескольких долей целого; • проверить знания, умения и навыки по изученной теме		текущий
70.	Единицы времени. Секунда	• знакомство с новой счётной единицей времени - секундой и соотношением единиц времени		текущий
71.	Единицы времени. Секунда	• учить заменять более крупные единицы времени мелкими		текущий
72.	Сложение и вычитание величин	• выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин		текущий
73.	Сложение и вычитание величин	• выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин		
74.	Сложение и вычитание величин	• выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин; применять изученные способы действий в решении примеров и задач		текущий
75.	Контрольная работа №3	• проверить знания, умения и навыки по изученной теме;		текущий

76.	Повторение и самоконтроль. Анализ контрольной работы	• учить классифицировать и исправлять ошибки		текущий
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (57ч)</b>				
77.	Умножение многозначного числа на однозначное число	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</li> <li>• принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>• умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> <li>• умение работать в парах;</li> <li>• умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;</li> <li>• ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;</li> <li>• навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; выдвигать гипотезы и их обосновывать;</li> <li>• понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;</li> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> </ul>	текущий
78.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	• применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное; • выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное		текущий
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	• выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000		текущий
80.	Нахождение дроби от числа	• знакомство с правилом нахождения дроби от числа		текущий
81.	Нахождение дроби от числа	• решать задачи на нахождение нескольких долей целого; • учить находить дробь от числа		текущий
82.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	• знакомство с правилом умножения многозначных чисел на круглые десятки, сотни и тысячи		текущий
83.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	• применять приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи		текущий
84.	Таблица единиц длины	• заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины		текущий
85.	Контрольная работа №4	• проверить знания, умения и навыки по изученной теме		тематический
86.	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение	• уметь находить и исправлять ошибки; • знакомство с задачами на встречное движение, их краткой записью и решением		текущий
87.	Задачи на встречное движение	• моделировать и решать задачи на встречное движение; • решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния		текущий
88.	Задачи на встречное движение			текущий
89.	Таблица единиц массы	• учить заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы		текущий
90.	Таблица единиц массы	• закрепить умение заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы		текущий
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях	• решать задачи на движение в противоположных направлениях, схематически их записывать, составлять задачи на движение по схематическому рисунку		текущий
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях	• решать задачи на движение в противоположных направлениях, схематически их записывать, составлять задачи на движение по схематическому рисунку	текущий	
93.	Задачи на движение в противоположных направлениях	• решать задачи на движение в противоположных направлениях, схематически их записывать, составлять задачи на движение по схематическому рисунку	текущий	
94.	Умножение на двузначное число	• применять алгоритм письменного умножения на двузначное число	текущий	
95.	Умножение на двузначное число	• применять алгоритм письменного умножения на двузначное число	текущий	

96.	Задачи на движение в одном направлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение в одном направлении, выполнять их схематическую запись;</li> <li>составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать математическую терминологию;</li> <li>находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;</li> <li>находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>анализировать и разрешать житейские ситуации;</li> <li>составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> <li>строить диаграммы по данным таблицы;</li> <li>рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>активно участвовать в диалоге;</li> <li>уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>слушать и понимать других;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>объяснять свое решение;</li> <li>стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> <li>корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>понимать необходимость координации совместных действий;</li> <li>давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности</li> </ul>	тематический
97.	Задачи на движение в одном направлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение в одном направлении, выполнять их схематическую запись;</li> <li>составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи</li> </ul>		текущий
98.	Задачи на движение в одном направлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на движение в одном направлении, выполнять их схематическую запись;</li> <li>составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи</li> </ul>		текущий
99.	Время. Единицы времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь находить и исправлять ошибки;</li> <li>знать единицы времени, уметь их соотносить</li> </ul>		текущий
100.	Время. Единицы времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, века</li> </ul>		текущий
101.	Контрольная работа за III четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания и умения на практике;</li> </ul>		тематический
102.	Время. Единицы времени. Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени</li> </ul>		текущий
103.	Время. Единицы времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени</li> </ul>		итоговый
104.	Умножение величины на число	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число</li> </ul>		текущий
105.	Таблица единиц времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени</li> </ul>		текущий
106.	Деление многозначного числа на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное число</li> </ul>	текущий	
107.	Шар	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы;</li> <li>исследовать и характеризовать свойства шара</li> </ul>	текущий	
108.	Нахождение числа по его дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на нахождение числа по его дроби</li> </ul>	текущий	
109.	Нахождение числа по его дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на нахождение числа по его дроби</li> </ul>	текущий	
110.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</li> </ul>	текущий	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</li> </ul>	текущий	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Проверочная работа №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение</li> <li>применять полученные знания и умения на практике</li> </ul>	текущий	



113.	Задачи на движение по реке	• моделировать и решать задачи на движение по реке	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</li> <li>• самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</li> <li>• планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</li> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопрос к условию задачи;</li> <li>• составлять числовые выражения в несколько действий;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;</li> <li>• находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;</li> <li>• использовать математическую терминологию;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;</li> <li>• сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>• находить и обосновывать числовые закономерности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>• использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> <li>• строить диаграммы по данным таблицы;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>• активно участвовать в диалоге;</li> <li>• уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</li> <li>• слушать и понимать других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>• объяснять свое решение;</li> <li>• стремиться к пониманию чужой позиции;</li> <li>• использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>• вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</li> </ul>	текущий
114.	Задачи на движение по реке	• моделировать и решать задачи на движение по реке		текущий
115.	Деление многозначного числа на двузначное число	• уметь находить и исправлять ошибки; • применять прием деления многозначного числа на двузначное;		текущий
116.	Деление величины на число. Деление величины на величину	• применять прием деления величины на число и величины на величину;		текущий
117.	Деление величины на число. Деление величины на величину	• применять прием деления величины на число и величины на величину;		текущий
118.	Ар и гектар	• уметь анализировать житейские ситуации требующие измерения аров и гектаров		текущий
119.	Проверка знаний. ВПР	• применять полученные знания и умения на практике;		итоговый
120.	Ар и гектар	• уметь анализировать житейские ситуации требующие измерения аров и гектаров		текущий
121.	Таблица единиц площади	• заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади;		текущий
122.	Умножение многозначного числа на трехзначное число	• выполнять в пределах миллиона письменное умножение многозначного числа на трехзначное число;		текущий
123.	Деление многозначного числа на трехзначное число	• выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трехзначное число;		текущий
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число	• выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трехзначное число;		текущий
125.	Деление многозначного числа с остатком	• уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком;		текущий
126.	Деление многозначного числа с остатком	• уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком;	текущий	
127.	Прием округления делителя	• использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона;	текущий	
128.	Контрольная работа №5	• применять полученные знания и умения на практике;	тематический	
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Анализ контрольной работы	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
131.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
132.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули;	текущий	
133.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	• выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются	текущий	

		нули;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий;</li> <li>• давать пояснения действиям в решении задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Повторение (3ч)</b>				
134.	Повторение и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить и исправлять ошибки;</li> <li>• решать подобные задания;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание решать задачи исследовательского плана;</li> <li>• понимание значимости математики для собственной жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения работы;</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;</li> <li>• составлять задачу по таблице, краткой записи;</li> <li>• использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</li> <li>• строить диаграммы по данным таблицы;</li> <li>• рассуждать по аналогии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</li> <li>• понимать необходимость координации совместных действий;</li> <li>• давать пояснения действиям в решении задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности</li> </ul>	текущий
135.	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания и умения, полученные в четвертом классе;</li> </ul>		текущий
136.	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить изученные правила; применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий.</li> </ul>		

**Фонд оценочных средств  
4 «Б» класс  
УМК «Перспектива»**

*Предмет: «Математика»*

Паспорт фонда оценочных средств по предмету Математика

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы
1.	Входная контрольная работа
2.	Контрольная работа №1
3.	Контрольная работа за I четверть
4.	Контрольная работа №2
5.	Административная контрольная работа за I полугодие
6.	Контрольная работа №3
7.	Контрольная работа №4
8.	Контрольная работа за III четверть
9.	Проверка знаний. ВПР
10.	Контрольная работа №5

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематические контрольные работы	5
2.	Итоговые контрольные работы (за четверть)	2
3.	Административные контрольные работы	3
4.	ВПР	1
<b>Всего:</b>		<b>11</b>

**Варианты контрольных работ**

**Входная контрольная работа**

*Вариант 1*

1. Реши столбиков

$67 \cdot 5$     $936:4$     $280:3$     $816:4$

2. Выполни действия.

$18 \cdot 5 - 450$        $80:16 \cdot 120$        $4 \cdot 130 + 120 \cdot 3$        $900 - 570:3$

3. В трёх мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько кг картофеля в 9 таких мешках?

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

*Вариант 2*

1. Реши столбиком

$97 \cdot 6$        $954:2$        $350:2$        $535:5$

2. Выполни действия.

$26 \cdot 5 + 380$        $98:14 \cdot 130$        $2 \cdot 120 + 240 \cdot 3$        $600 - 750:3$

3. В пяти одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

4. Длины сторон прямоугольного садового участка 5 м и 16 м. Вычисли периметр и площадь этого участка.

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. Запиши числа

7 дес 8 ед

6 сот 7 дес 8 ед

1 ед I разряда 2 ед II разряда 3 ед III разряда

1 ед I разряда 2 ед III разряда

2 ед II разряда 3 ед III разряда

2. Укажи порядок действий, вычисли

$800 - (200 - 136)$

$250 + 540 : 9$

$235 \cdot 4 - 800 : 20 \cdot 19$

$431 - (603 - 414) : 9$

3. Сравни

3 м 5 дм \* 35 см

120 г \* 1 кг

180 мин \* 3 ч

2 дм 6 см \* 62 см

4. Реши задачу

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

#### Вариант 2

1. Запиши числа

4 дес 8 ед

5 сот 2 ед

3 ед I разряда 4 ед II разряда 5 ед III разряда

6 ед I разряда 7 ед III разряда

3 ед II разряда 5 ед III разряда

2. Укажи порядок действий, вычисли

$520 - (400 - 298)$

$310 - 490 : 7$

$176 \cdot 5 - 900 : 30 \cdot 18$

$654 - (540 - 292) : 8$

3. Сравни

4 ч 6 мин \* 46 мин

7 дм 3 см \* 73 см

5 м 4 см \* 540 см

1 кг 40 г \* 140 г

4. Реши задачу

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько кг весят 6 таких же мешков с картофелем?

### Контрольная работа за 1 четверть

#### Вариант 1

1. Выполни действия.

$27 + (9 \cdot 6 - 25) + 72 : 8$

$5 \cdot (34 \cdot 2) + 228$

$24 \cdot 30 - 895 : 5$

2. Выполни деление столбиком

$684 : 2$

$678 : 3$

$972 : 9$

$279 : 3$

$618 : 6$

3. Выполни деление с остатком и сделай проверку

$47 : 6$

$92 : 29$

$56 : 17$

$80 : 25$

4. Задача

В ящике 16 кг яблок, а в корзине в 2 раза больше, чем в ящике, а в ведре – в 5 раз меньше, чем в ящике и корзине вместе. Сколько килограммов яблок в ведре?

5\*. Из цифр 3, 2, 6 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

#### Вариант 2

1. Выполни действия.

$37 + (8 \cdot 7 + 64 : 8) - 19$

$4 \cdot (6 \cdot 25) - 192$

$23 \cdot 40 + 657 : 9$

2. Выполни деление столбиком

$642 : 2$

$892 : 4$

$963 : 9$

$366 : 6$

$728 : 7$

3.Выполни деление с остатком и сделай проверку

$$47:6 \quad 92:29$$

$$56:17 \quad 80:25$$

4. Задача

В магазин привезли 42 кг яблок, апельсинов в 6 раз меньше, чем яблок, а груш в 2 раза больше, чем яблок и апельсинов вместе. Сколько килограммов привезли в магазин груш? 5\*. Из цифр 5, 7, 9 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

### Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Реши задачу:

В первый ларек привезли 5 ящиков яблок, а во второй – 4 таких же ящика. Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько килограммов привезли в первый ларёк и сколько во второй?

2. Выполни действия

$$37 \cdot 18 : 9 + 348 \quad 17 \cdot 40 - 516 \quad : 4 \quad 35 \cdot 18 - 315 : 3$$

3. Выполни действия в столбик и сделай проверку.

$$312 : 39 \quad 378 : 63 \quad 828 : 23$$

4. Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна  $180 \text{ дм}^2$ , а длина  $60 \text{ дм}$ .

Вариант 2

1. Реши задачу:

В детский сад привезли 6 коробок с машинками и 3 такие же коробки с куклами. Всего привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад?

2. Выполни действия

$$27 \cdot 19 : 9 + 679 \quad 23 \cdot 30 - 670 \quad : 5 \quad 33 \cdot 15 - 498 : 6$$

3. Выполни действия в столбик и сделай проверку.

$$322 : 46 \quad 351 : 39 \quad 476 : 28$$

4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина его равна  $15 \text{ мм}$ , а периметр  $90 \text{ мм}$ .

### Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Вырази величины в указанных единицах

$$6543 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг} \quad 8765 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 420 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 185 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

2. Сравни:

$$700 \text{ с} * 70 \text{ мин} \quad 543 \text{ мм} * 54 \text{ см}$$

$$98 \text{ м} * 9800 \text{ дм} \quad 500 \text{ мин} * 8 \text{ ч}$$

$$5 \text{ т} * 46980 \text{ кг} \quad 1200 \text{ кг} * 120 \text{ ц}$$

3. Вычисли:

$$34 \text{ кг} 567 \text{ г} + 38 \text{ кг} 438 \text{ г}$$

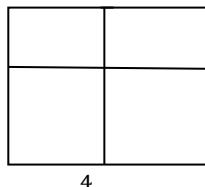
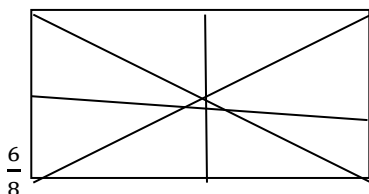
$$61 \text{ т} 365 \text{ кг} - 18 \text{ т} 388 \text{ кг}$$

$$21 \text{ км} 300 \text{ м} - 12 \text{ км} 128 \text{ м}$$

4. Реши задачу:

Представление началось в  $15 \text{ ч} 30 \text{ мин}$  и закончилось в  $17 \text{ ч} 10 \text{ мин}$ . Сколько времени длилось представление?

5. Закрась указанную часть фигуры  $6/8$ ,  $2/4$



**Вариант 2**

1. Вырази величины в указанных единицах

$7651\text{г} = \dots\text{кг} \dots\text{г}$        $7651\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$        $180\text{мин} = \dots\text{ч}$        $366\text{с} = \dots\text{мин} \dots\text{с}$

2. Сравни:

$500\text{с} * 5\text{мин}$                        $4600\text{мм} * 5\text{дм}$

$3\text{км} * 3000\text{дм}$                        $600\text{мин} * 10\text{ч}$

$23\text{ц} * 230\text{кг}$                        $17\text{т} * 1700\text{кг}$

3. Вычисли:

$61\text{кг}961\text{г} + 65\text{кг}870\text{г}$

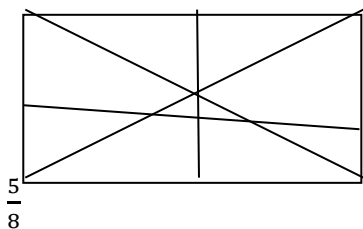
$20\text{т}365\text{кг} - 6\text{т}367\text{кг}$

$92\text{км}600\text{м} - 77\text{км}286\text{м}$

4. Реши задачу:

Экскурсия началась в 11ч40мин и закончилась в 13ч20мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

5. Закрась указанную часть фигуры  $\frac{5}{8}$ ,  $\frac{3}{4}$



$\frac{3}{4}$



**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

Для столовой закупили 4 котла по 8765р. И 3 плиты по 28540р. Сколько рублей заплатили за покупку?

2. Вычисли

$4058 \cdot 60$                        $36593 + 64\ 789$

$5232 \cdot 40$                        $574000 : 100$

$356709 - 59872$                        $2760 \cdot 100$

3. Вырази величины в указанных единицах

$30\text{км} = \dots\text{м}$                        $20\text{мбдм} = \dots\text{см}$

$560000\text{мм} = \dots\text{м}$                        $2\text{мбмм} = \dots\text{мм}$

4. Вычисли в столбик

$38\text{кг}976\text{г} + 13\text{кг}548\text{г}$

$74\text{км}100\text{м} - 23\text{км}365\text{м}$

$3\text{ч}15\text{мин} - 1\text{ч}20\text{мин}$

5. Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась  $\frac{4}{6}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

Для школы закупили 8 досок по цене 6548р. И 2 ноутбука по 34560р. Сколько рублей заплатили за покупку?

2. Вычисли

$2735 \cdot 90$                        $36475 + 98765$

$4089 \cdot 50$                        $2870 * 100$

$657843 - 29476$                        $278500 : 100$

3. Вырази величины в указанных единицах

$120\text{км}=\dots\text{м}$

$10\text{м}9\text{дм}=\dots\text{см}$

$87000\text{мм}=\dots\text{м}$

$9\text{м}6\text{см}=\dots\text{мм}$

4. Вычисли в столбик

$342\text{кг}876\text{г}+87\text{кг}258\text{г}$

$81\text{км}400\text{м}-62\text{км}765\text{м}$

$12\text{ч}10\text{мин}-11\text{ч}30\text{мин}$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{3}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

### **Контрольная работа за III четверть**

#### *I вариант*

1. Вычисли в столбик:

$5409 \cdot 56$

$76009 \cdot 68$

$7686 \cdot 42$

$43801 \cdot 76$

2. Реши задачу:

С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолёта. Через 2 ч расстояние между ними было 880 км. Скорость одного из них 210 км/ч. Найди скорость другого.

3. Вырази величины в указанных единицах

$3\text{кг}40\text{г}=\dots\text{г}$

$5\text{м}4\text{дм}=\dots\text{дм}$

$2\text{ч}15\text{мин}=\dots\text{мин}$

$3\text{ч}=\dots\text{с}$

$5\text{м}=\dots\text{мм}$

$2\text{т}5\text{ц}=\dots\text{кг}$

4. Вычисли

$9\text{т}7\text{кг}-13\text{ц}36\text{кг}$

$6\text{ч}28\text{мин}+19\text{ч}43\text{мин}$

$12\text{м}5\text{дм}-6\text{м}7\text{см}$

#### *II вариант*

1. Вычисли в столбик:

$7603 \cdot 76$

$85008 \cdot 74$

$9856 \cdot 34$

$56701 \cdot 58$

2. Реши задачу:

От одной пристани в противоположных направлениях одновременно отплыли два катера. Через 3 ч расстояние между ними было 210 км. Один из них двигался со скоростью 30 км/ч. Найди скорость другого катера.

3. Вырази величины в указанных единицах

$6\text{кг}30\text{г}=\dots\text{г}$

$7\text{м}9\text{дм}=\dots\text{см}$

$3\text{ч}23\text{мин}=\dots\text{мин}$

$8\text{ч}=\dots\text{с}$

$73\text{м}=\dots\text{мм}$

$8\text{т}5\text{ц}=\dots\text{кг}$

4. Вычисли

$5\text{т}7\text{кг}+39\text{ц}78\text{кг}$

$13\text{ч}58\text{мин}+9\text{ч}17\text{мин}$

$13\text{м}8\text{дм}+9\text{дм}8\text{см}$

### **Контрольная работа**

#### *I вариант*

1. Реши задачу:

От двух станций, расстояние между которыми 564 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63 км/ч. Какова скорость второго, если поезда встретились через 4 часа?

2. Сравни величины:









8 Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? Запиши решение и ответ.

9

Решение:	

Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

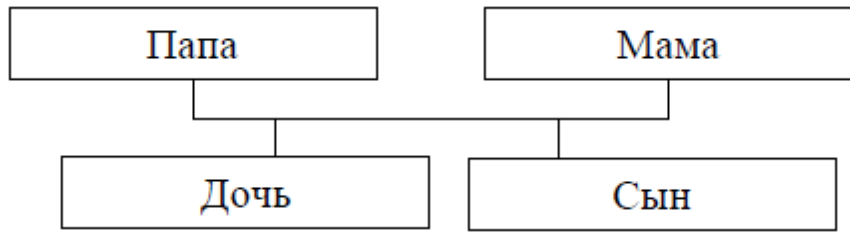
Ответ:


2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Ответ:


10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка марина Игнатъевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.

