

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 «В» класса

УМК «Школа России»

на 2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по математике для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А. Математика. 4 класс (УМК «Школа России»).

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в четвёртом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация, счет предметов, разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычислений в пределах 100. Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначные.	14	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч; чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и миллиардов.	12	12
3.	Величины. Единица длины – километр; таблица единиц длины, соотношение между единицами длины. Единицы площади - квадратный миллиметр и квадратный сантиметр; таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы – центнер, тонна, таблица единиц массы. Единицы времени – год, месяц, неделя, сутки, секунда, век, таблица единиц времени. Решение задач на определение	11	11

	начала и продолжительности события.		
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений. Приемы письменного вычитания вида $7000 - 456$, $5701 - 18032$. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий; на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание величин.	12	12
5.	Умножение и деление. Умножение и его свойства. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, которые заканчиваются нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Умножение числа на произведение. Деление числа на произведение. Письменное умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное число. Письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (косвенная форма). Решение задач на пропорциональное деление. Скорость, время, расстояние; Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами скорость, время, расстояние. Решение задач на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	75	75
6.	Итоговое повторение. Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.	12	12
Итого:		136	136

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

В результате изучения курса математики выпускник на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Входная контрольная работа	
2.	Контрольная работа за I четверть	
3.	Контрольная работа № 1	Величины
4.	Контрольная работа № 2	Сложение и вычитание
5.	Административная контрольная работа за I полугодие	
6.	Контрольная работа № 3	Письменное умножение

7.	Контрольная работа № 4	Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями
8.	Контрольная работа за III четверть	
9.	Контрольная работа № 5	Деление на двузначное число
10.	Всероссийская проверочная работа	
11.	Итоговая контрольная работа	

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Контрольная работа	5
2.	Итоговая контрольная работа	3
3.	Административная контрольная работа	2
4.	ВПР	1
Всего:		11

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. / Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2018, 2020.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Математика

ВСЕГО: 136 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по математике, 4 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Числа от 1 до 100. Нумерация (14 ч)				
1.	Инструктаж по ОТ. Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа в порядке следования при счёте, числа, следующие и предыдущие для данных	<p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: выделять формальную структуру задачи.</p> <p>К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	текущий фронтальный
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Читать и записывать трёхзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач.	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> <p>К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Л: формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приёмы вычислений.	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Л: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	текущий фронтальный
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять вычитание трёхзначных чисел вида 607- 463, 903- 574.	<p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p> <p>К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Л: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	текущий фронтальный
5.	<i>Входная контрольная работа.</i>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно. Проверить знания по курсу математики за 3 класс.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p> <p>Л: проявлять мотивацию к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p>	итоговый контрольная работа по теме «Повторение».
6.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: выполнять задания творческого и практического характера.</p> <p>П: выделять формальную структуру задачи.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке</p>	текущий индивидуальный, фронтальный

			<p>общего решения. Л: формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.</p>	
7.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами.</p>	<p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи. К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Л: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i></p>
8.	Алгоритм письменного деления.	<p>Научиться выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи. К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Л: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i></p>
9.	Приёмы письменного деления.	<p>Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, устные вычисления, закрепить умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Л: формирование устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i></p>
10.	Приёмы письменного деления.	<p>Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями. К: оформлять свои мысли с учётом учебных задач. Л: формирование устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i></p>
11.	Приёмы письменного деления.	<p>Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями. К: оформлять свои мысли с учётом учебных задач. Л: формирование устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i></p>
12.	Диаграммы.	<p>Познакомиться со столбчатой диаграммой, научиться читать диаграммы, закрепить письменные и устные приёмы вычисления.</p>	<p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи. К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Л: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i>, <i>индивидуальный</i> <i>(математический диктант)</i></p>
13.	Что узнали. Чему научились.	<p>Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.</p>	<p>Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Л: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p>	<p>тематический</p>
14.	Странички для любознательных.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек), рисунков, схем; устанавливать аналогии. К: строить монологическое высказывание. Л: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>текущий <i>фронтальный</i>, <i>групповой</i></p>

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)				
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки.	<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>К: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Л: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>	текущий фронтальный
16.	Чтение многозначных чисел.	Умение читать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>К: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы.</p> <p>Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий фронтальный
17.	Запись многозначных чисел.	Научиться читать и записывать многозначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Р: рассуждать и делать выводы.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.</p> <p>К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
18.	Разрядные слагаемые.	Раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	<p>Р: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p>П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы.</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p> <p>Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий фронтальный
19.	Сравнение чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	<p>Р: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	тематический
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Л: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	текущий индивидуальный, фронтальный
21.	Закрепление изученного материала.	Записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p> <p>Л: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	текущий фронтальный

22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Закрепить умение решать задачи и примеры.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. К: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Л: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	текущий <i>фронтальный</i>
23.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Л: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	тематический
24.	<i>Наши проекты.</i> Что узнали. Чему научились.	Собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению.	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
25.	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	Использовать изученный материал при решении учебных задач. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.	итоговый <i>контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>
Величины (12 ч)				
26.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	Познакомиться с новой единицей длины - километром, научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния.	Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Л: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	текущий <i>фронтальный</i>
27.	Закрепление изученного материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
28.	Единицы длины. Закрепление изученного материала.	Соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки. Заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими.	Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: контролировать действия партнёра. Л: формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Л: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий <i>фронтальный,</i> <i>индивидуальный</i>
30.	Таблица единиц площади.	Соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	текущий <i>фронтальный</i>
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Находить площадь произвольных фигур с помощью палетки.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий <i>индивидуальный</i> <i>, фронтальный</i>
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Познакомиться с новыми единицами массы (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы.	Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Р: оценивать достигнутый результат. П: выдвигать и обосновывать гипотезы. К: уважительно относиться к позиции другого. Л: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	текущий <i>фронтальный</i>
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события, познакомиться с единицей времени - секундой, совершенствовать вычислительные навыки.	Р: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: выдвигать и обосновывать гипотезы. К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Л: представление о значении математики для познания окружающего мира; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
35.	Век. Таблица единиц времени.	Познакомиться с единицей времени – век, научиться соотносить единицы времени, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	текущий <i>индивидуальный</i> <i>, фронтальный</i>

			решения новой задачи.	
36.	Что узнали. Чему научились.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: понимание значимости математики для собственной жизни.	текущий <i>фронтальный,</i> <i>индивидуальный</i>
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый <i>контрольная работа</i> <i>«Величины».</i>
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
38.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Л: формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	текущий <i>индивидуальный</i> <i>, фронтальный</i>
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий <i>фронтальный</i>
40.	Региональная диагностическая работа.	Находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложнённых уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. К: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Л: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	текущий <i>фронтальный</i>
41.	Нахождение нескольких долей целого.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложнённые уравнения, задачи изученных видов.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	текущий <i>фронтальный</i>
42.	Решение задач.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.	текущий <i>фронтальный</i>

		навыки.	П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	
43.	Решение задач.	Решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	тематический
44.	Сложение и вычитание величин.	Познакомиться с приёмами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий <i>индивидуальный, фронтальный</i>
45.	Решение задач.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
46.	Что узнали. Чему научились.	Решать задачи изученных видов, производить вычисления с именованными числами, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Повторить и обобщить изученный материал. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	текущий <i>фронтальный</i>
48.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и систематизировать изученный материал.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л: мотивация учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
49.	Письменные приемы умножения.	Выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: оценивать достигнутый результат. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.	текущий <i>фронтальный</i>

			<p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>	
Умножение и деление (75 ч)				
50.	Письменные приемы умножения.	Выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
51.	Письменные приемы умножения.	Выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
52.	Письменные приемы умножения.	Выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>	текущий <i>индивидуальный</i> <i>, фронтальный</i>
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Л: понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, закрепить вычислительные навыки. Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении.	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
55.	Деление с числами 0 и 1.	Применять при вычислениях свойства умножения и деления на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л: формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
56.	Письменные приемы деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Л: формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i>

57.	Письменные приемы деления.	Познакомиться с приёмом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше делителя, закрепить вычислительные навыки.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Л: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики.	текущий <i>фронтальный</i>
59.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Закрепить письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное, развивать умение решать задачи на пропорциональное деление.	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. Л: ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	текущий <i>фронтальный</i>
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	Научиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление.	Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Л: ответственного отношения к урокам математики; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	текущий <i>индивидуальный</i> <i>, фронтальный</i>
61.	<i>Административная контрольная работа.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый <i>контрольная работа за первое полугодие</i>
62.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i>
63.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

64.	Инструктаж по ОТ. Закрепление изученного материала.	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Л: формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i>
65.	Умножение и деление на однозначное число.	Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения, закрепить навыки письменного вычисления.	<p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Л: умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат</p>	текущий <i>фронтальный</i>
66.	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Познакомиться с понятием <i>скорость</i> , научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами <i>скорость</i> , <i>время</i> , <i>расстояние</i> .	<p>Р: оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
68.	Решение задач на движение.	Научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами <i>скорость</i> , <i>время</i> , <i>расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению.	<p>Р: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.</p> <p>П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
69.	Решение задач на движение.	Научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами <i>скорость</i> , <i>время</i> , <i>расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению.	<p>Р: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.</p> <p>П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	текущий <i>индивидуальный</i> <i>, фронтальный</i>
70.	Решение задач на движение.	Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами <i>скорость</i> , <i>время</i> ,	<p>Р: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.</p> <p>П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	текущий <i>фронтальный</i>

		<i>расстояние</i> , составлять задачи по чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов.	К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Л: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
71.	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить изученный материал. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	тематический
72.	Умножение числа на произведение.	Умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
73.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Научиться письменно выполнять умножение числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение.	Р: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий <i>фронтальный</i>
74.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Научиться письменно выполнять умножение числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение.	Р: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий <i>фронтальный</i>
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. К: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Л: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	текущий <i>фронтальный</i>
76.	Решение задач.	Решать задачи на встречное движение, читать схематический чертёж к задачам, письменно выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	текущий <i>фронтальный</i>
77.	<i>Контрольная работа по теме «Письменное умножение».</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый <i>контрольная работа по теме «Письменное умножение»</i>
78.	Анализ контрольной работы. Закрепление	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения,	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	текущий <i>фронтальный</i>

	изученного материала.	применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Повторить и систематизировать изученный материал.	П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	<i>индивидуальный</i>
79.	Деление числа на произведение.	Выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приёмы вычислений.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
80.	Деление числа на произведение.	Выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приёмы вычислений.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. К: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
81.	Деление числа на произведение.	Выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приёмы вычислений.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
82.	Деление числа на произведение.	Выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приёмы вычислений.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. К: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
84.	Решение задач.	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление обратных задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	текущий <i>фронтальный</i>
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>

	нулями.	вычислительные навыки.	Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки.	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Л: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	тематический
89.	Решение задач.	Научиться моделировать с помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	текущий фронтальный
90.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
91.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	текущий фронтальный, групповой (проект)

			<p>К: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Л: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению.</p>	
92.	Умножение числа на сумму.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, умножать сумму на число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i>
93.	Умножение числа на сумму.	Выполнять умножение суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью таблиц, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог.</p> <p>Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный</i> , <i>индивидуальный</i>
94.	Умножение числа на сумму.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, умножать сумму на число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i>
95.	Умножение числа на сумму.	Выполнять умножение суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью таблиц, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	<p>Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог.</p> <p>Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный</i> , <i>индивидуальный</i>
96.	Письменное умножение на двузначное число.	Применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов..	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Л: формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	текущий <i>фронтальный</i> <i>индивидуальный</i>
97.	Письменное умножение на	Применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число,	<p>Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать</p>	текущий <i>фронтальный</i>

	двузначное число.	самостоятельно решать задачи изученных видов.	знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
98.	Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный
99.	<i>Контрольная работа за III четверть.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый контрольная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
100.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	текущий фронтальный
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Научиться выполнять умножение на трёхзначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П: работать по алгоритму. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	текущий фронтальный
102.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Выполнять умножение на трёхзначное число с нулями в середине и конце, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П: работать по алгоритму. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	текущий фронтальный, индивидуальный
103.	Закрепление изученного материала.	Выполнять умножение на двузначное и трёхзначное число, записывать и решать уравнения.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий фронтальный
104.	Закрепление изученного материала.	Моделировать и решать задачи изученных видов, выполнять письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	текущий фронтальный
105.	Что узнали. Чему научились.	Применять изученные приёмы вычислений при решении задач и уравнений, моделировать,	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	текущий фронтальный

		совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	
106	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий <i>фронтальный</i>
107	Письменное деление на двузначное число с остатком.	Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приёмы умножения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. К: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	текущий <i>фронтальный</i>
109	Письменное деление на двузначное число.	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов, преобразовывать именованные числа.	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий <i>фронтальный</i>
110	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач. К: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Л: понимание значения математических знаний в собственной жизни.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
111	Закрепление изученного материала.	Выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. К: определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий <i>фронтальный</i>
112	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый <i>контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>

113	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Решение задач.	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Л: формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	текущий <i>фронтальный</i>
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Л: формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	текущий <i>фронтальный</i>
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов.	Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Л: формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	текущий <i>фронтальный</i>
116	Письменное деление на трёхзначное число.	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трёхзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Л: понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	текущий <i>фронтальный</i>
117	Письменное деление на трёхзначное число.	Научиться выполнять письменное деление на трёхзначное число с остатком, моделировать, решать задачи на движение, закрепить письменные приёмы вычислений.	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий <i>фронтальный</i>
118	Письменное деление на трёхзначное число.	Научиться выполнять письменное деление на трёхзначное число с остатком, моделировать, решать задачи на движение, закрепить письменные приёмы вычислений.	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
119	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый <i>ВПР</i>
120	Письменное деление на трёхзначное	Научиться выполнять письменное деление на трёхзначное число с остатком, моделировать,	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.	текущий <i>фронтальный,</i>

	число.	решать задачи на движение, закрепить письменные приёмы вычислений.	П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	<i>индивидуальный</i>
121	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными способами, совершенствовать вычислительные навыки.	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л: понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	текущий <i>фронтальный</i>
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	Выполнять деление на трёхзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моделируя их таблицами и чертежами.	Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Л: формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	текущий <i>фронтальный</i>
123	Что узнали. Чему научились.	Использование приёмов умножения. Решение задач. Решение уравнений. Нахождение значения числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
124	Что узнали. Чему научились.	Использование приёмов умножения. Решение задач. Решение уравнений. Нахождение значения числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	тематический
Итоговое повторение (12 ч)				
125	Нумерация. Выражения и уравнения.	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Повторить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий <i>фронтальный</i>
126	Нумерация. Выражения и уравнения.	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Повторить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для	текущий <i>фронтальный</i>

			решения коммуникативных и познавательных задач. Л: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
127	Нумерация. Выражения и уравнения.	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Повторить навыки чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий <i>фронтальный</i>
128	Правила о порядке выполнения действий.	Применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений. Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Л: понимание значения математики в жизни и деятельности человека.	текущий <i>фронтальный</i>
129	Величины. Геометрические фигуры.	Закрепить выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения. Распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырёхугольников, находить их площадь и периметр.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Л: формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
130	Задачи.	Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и закрепить умение решать задачи изученных видов, объяснять действия, выбранные для решения задачи.	Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	текущий <i>фронтальный</i>
131	Повторение пройденного материала.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
132	Повторение пройденного материала.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
133	Повторение пройденного материала.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
134	Повторение	Обобщение полученных знаний на уроках	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	текущий

.	пройденного материала.	математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<i>фронтальный</i>
135	Повторение пройденного материала.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
136	Повторение пройденного материала.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу:

За 5 одинаковых наборов с красками заплатили 500 рублей. Сколько таких наборов можно купить на 900 рублей?

2. Сравните выражения:

7·8 ... 6·9 1 кг ... 532 г
36:9 ... 42:7 1 сут ... 23 ч

3. Выполните вычисления в столбик:

132·3=

114·6=

232·4=

143·5=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр (P) этого прямоугольника и площадь (S).

2 вариант

1. Решите задачу:

За 4 одинаковых наборов с красками заплатили 400 рублей. Сколько таких наборов можно купить на 900 рублей?

2. Сравните выражения:

6·7 .. 9·4 300 г .. 1 кг
48:6 ... 54:9 6 м 3 дм ... 66 дм

3. Выполните вычисления в столбик:

121·4=

172·3=

224·4=

172·5=

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12см, а ширина на 2 см меньше длины. Вычислите периметр (P) этого прямоугольника и площадь (S).

Контрольная работа за 1 четверть.

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Реши задачу: Токарь за 7ч вытачивает 63 детали, а его ученик за 6ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1ч токарь, чем его ученик?</p> <p>2. Вычисли:</p> <p>64000 : 1000 540 · 1000</p> <p>7800 · 10 109000 : 10</p> <p>4300 · 100 30400 : 100</p> <p>3. Найди значения выражений:</p> <p>711 : 9 + (506 – 105 · 4)</p> <p>420 – (809000 : 1000 – 56 · 10)</p> <p>4. Построй прямой и острый углы.</p> <p>5. Реши уравнения:</p> <p>108 : a = 9 c : 3 = 11 14 · b = 42</p>	<p>1. Реши задачу: Рабочий за 7ч изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1ч рабочий и его ученик вместе?</p> <p>2. Вычисли:</p> <p>84000 : 1000 207000 : 10</p> <p>9400 · 10 280 · 1000</p> <p>5300 · 100 10600 : 100</p> <p>3. Найди значения выражений:</p> <p>672 : 8 + (801 – 204 · 3)</p> <p>430 – (701000 : 1000 – 36 · 10)</p> <p>4. Построй прямой и тупой углы.</p> <p>5. Реши уравнения:</p> <p>96 : a = 8 b : 4 = 11 13 · c = 52</p>

Контрольная работа по теме «Величины»

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Реши задачу: Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?</p> <p>2. Сравни и поставь знаки >, <, =:</p> <p>2500 мм 25 см</p> <p>3 км 205 м 3250 м</p> <p>6 т 800 кг 68 ц</p> <p>10250 кг 10 т 2 ц</p> <p>3. Выполни вычисления:</p> <p>25819 + 1 395000 : 100</p> <p>309 · 100 75800 - 10000</p> <p>500000 – 1 130007 + 8000</p> <p>4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.</p> <p>5. Запиши величины в порядке возрастания: 5дм², 50см², 500дм², 5000см².</p>	<p>1. Реши задачу: Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?</p> <p>2. Сравни и поставь знаки >, <, =:</p> <p>12 дм 80 мм 1280 мм</p> <p>52 мм ... 2 см 5 мм</p> <p>2400 кг 240 ц</p> <p>6 т 008 кг 6080 кг</p> <p>3. Выполни вычисления:</p> <p>73549 + 1 84600 : 10</p> <p>326000 - 1000 30000 – 1</p> <p>268 · 1000 206317 - 300</p> <p>4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.</p> <p>5. Запиши величины в порядке возрастания: 7дм², 70см², 700дм², 7000см².</p>

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Реши задачу: На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?</p> <p>2. Выполни действия с проверкой: 700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542</p> <p>3. Вычисли, записывая решение в столбик: 28 м 640 м – 9 км 890 м 18 360 кг + 16 т 740 кг 4ч 40 мин – 55 мин</p> <p>4. Решите уравнение: $290 + x = 640 - 260$</p> <p>5. Найди значение выражения: $70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$</p>	<p>1. Реши задачу: Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?</p> <p>2. Выполни действия с проверкой: 600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479</p> <p>3. Вычисли, записывая решение в столбик: 16230 кг – 9 т 750 кг 32 км 560 м + 19 км 540 м 2ч 20 мин – 45 мин</p> <p>4. Решите уравнение: $400 - x = 275 + 25$</p> <p>5. Найди значение выражения: $50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$</p>

Контрольная работа по теме «Письменное умножение»

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Реши задачу: Какое расстояние прошёл турист за всё время, если шёл 3 ч со скоростью 3 км/ч, затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч?</p> <p>2. Найди значения выражений: $86721 + (8354 \cdot 2 - 398)$ $(200496 - 134597) \cdot 2$</p> <p>3. Сравни, поставь знаки: 6 т 20 кг 6 т 2 ц 20 км 300 м 23000 м 1 сут. 10 ч 190 ч</p> <p>4. Решите уравнение: $3 \cdot x = 87 - 6$</p> <p>5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?</p>	<p>1. Реши задачу: Автомобиль шёл 3 ч по просёлочной дороге со скоростью 65 км/ч, затем 2 ч – по шоссе со скоростью 90 км/ч. Сколько километров прошёл автомобиль за всё время?</p> <p>2. Найди значения выражений: $(4527 \cdot 6 + 794) - 2576$ $(800035 - 784942) \cdot 6$</p> <p>3. Сравни, поставь знаки: 5 км 004 м 5 км 40 дм 6 т 200 кг 62000 кг 245 ч 4 сут. 5 ч</p> <p>4. Решите уравнение: $x \cdot (500 : 100) = 125$</p> <p>5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?</p>

Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Решите задачу: Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?</p> <p>2. Вычислите: 24960 : 8 30 · 3000 18500 : 5 800 · 500</p> <p>3. Решите уравнение: $x \cdot 4 = 756 - 240$</p> <p>4. Сравните и поставьте знаки: 5350 м 5 км 530 м 527 см 52 дм 2 см + 5 см 3016 кг 3 т 160 кг 5 ч 30 мин 140 мин + 190 мин</p> <p>5. Геометрическая задача: Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.</p>	<p>1. Решите задачу: Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?</p> <p>2. Вычислите: 10289 : 4 40 · 4000 19200 : 6 700 · 500</p> <p>3. Решите уравнение: $x \cdot 2 = 854 - 746$</p> <p>4. Сравните и поставьте знаки: 3 км 650 м ... 3560 м 992 см 97 дм 2 см + 20 см 7 ц 93 кг 7093 кг 409 мин 5 ч 55 мин + 55 мин</p> <p>5. Геометрическая задача: Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.</p>

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Решите задачу: Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?</p> <p>2. Решите уравнение: $x + 120 = 4000 : 5$</p> <p>3. Вычислите значение выражения: $654 \cdot 98 =$ $8104 \cdot 65 =$ $579 \cdot 780 =$ $738 \cdot 52 =$ $7415 \cdot 32 =$ $304 \cdot 401 =$</p> <p>4. Сравните и поставьте знаки: $\frac{2}{5}$ км 4000 м 14 ч $\frac{5}{8}$ сут.</p> <p>5. Геометрическое задание: Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника.</p>	<p>1. Решите задачу: Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли 2 пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?</p> <p>2. Решите уравнение: $x + 970 = 69 \cdot 32$</p> <p>3. Вычислите значение выражения: $357 \cdot 48 =$ $351 \cdot 702 =$ $6814 \cdot 820 =$ $5702 \cdot 37 =$ $812 \cdot 64 =$ $8003 \cdot 231 =$</p> <p>4. Сравните и поставьте знаки: $\frac{1}{5}$ т 250 кг $\frac{3}{10}$ ч 15 мин</p> <p>5. Геометрическое задание: Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.</p>

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>
<p>1. Решите задачу: Один отрез ткани стоит 450 рублей, второй отрез – 750 рублей. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?</p> <p>2. Решить уравнение: $590 - x = 80 \cdot 4$</p> <p>3. Сравни величины: 5км 64 м ... 665 м 4т 8 ц ... 408 кг 2ч 50 мин 250 мин</p> <p>4. Выполни вычисления: 9504 : 44 35260 : 82 23232 : 33</p> <p>5. Геометрическая задача: Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>1. Решите задачу: На зиму заготовили 57 литров томатного и 84 литра яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько банок каждого сока заготовили?</p> <p>2. Решить уравнение: $x - 180 = 1600 : 4$</p> <p>3. Сравни величины: 5км 63 м ... 564 м 2т 7 ц ... 207 ц 4 ч 20 мин 420 мин</p> <p>4. Выполни вычисления: 8785 : 35 15640 : 46 41574 : 82</p> <p>5. Геометрическая задача: Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.</p>

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. **Найдите значение выражения:**

$$600200-123321:303+2458\cdot 26$$

3. **Выполни действия:**

$$8 \text{ км } 8 \text{ м} - 88 \text{ м}$$

$$5 \text{ м } 5 \text{ см} - 55 \text{ см}$$

$$7 \text{ ч } 29 \text{ мин} \cdot 9$$

4. **Решить уравнение:**

$$x : 138 = 1035 : 45$$

5. **Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

2 вариант

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. **Найдите значение выражения:**

$$800010-11520:288+1879\cdot 79$$

3. **Выполни действия:**

$$9 \text{ т } 9 \text{ кг} - 99 \text{ кг}$$

$$4 \text{ м } 4 \text{ см} - 44 \text{ см}$$

$$6 \text{ ч } 43 \text{ мин} \cdot 8$$

4. **Решить уравнение:**

$$x : 127 = 1960 : 56$$

5. **Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.