

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 3 «А» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по окружающему миру для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир. 1-4 классы (УМК «Перспектива»).

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса и последовательность их изучения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Радость познания Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи.	12	12
2.	Мир как дом Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	20	20

3.	Дом как мир Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью нет цены. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.	24	23
4.	В поисках Всемирного наследия Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Что мы узнали. Чему научились. Закрепление изученного	12	13
Итого:		68	68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и ду-

ховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

• осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Тесты

№	Вид работы	Тема
1.	Тест №1	Воздух и его охрана
2.	Тест №2	Вода и её свойства
3.	Тест №3	Кладовые земли
4.	Тест №4	Почва
5.	Тест №5	Мир животных
6.	Тест №6	Природа в опасности
7.	Тест №7	Как работает наш организм

Проверочные работы

№		
1.	Проверочная работа №1	Путешествуя, познаём мир
2.	Проверочная работа №2	Радость познания
3.	Проверочная работа №3	Самое главное вещество
4.	Проверочная работа №4	Свой дом – свой простор
5.	Проверочная работа №5	Дом как мир

Практические работы

№	Вид работы	Тема
1.	Практическая работа № 1	Из чего состоит всё.
2.	Практическая работа № 2	Воздух и его свойства.
3.	Практическая работа № 3	Вода и её свойства.
4.	Практическая работа № 4	Почва.
5.	Практическая работа № 5	Мир растений.
6.	Практическая работа № 6	Мир животных.
7.	Практическая работа № 7	Родословное древо.
8.	Практическая работа № 8	Что такое гигиена.
9.	Практическая работа № 9	Школа первой помощи.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021 г.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Окружающий мир

ВСЕГО: 68 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<i>«Радость познания» (12 ч)</i>				
1.	Свет знания	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	<p>Личностные: проявлять: интерес к изучению темы; творческое отношение к оформлению плана путешествия; интерес к знаниям и способам их приобретения; желание познавать мир благодаря путешествиям; уважительное отношение к культурному многообразию человечества; понимание собственных достижений при освоении темы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание. Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	текущий
2.	Как изучают окружающий мир	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.		текущий
3.	Книга – источник знаний	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.		текущий
4.	Отправимся на экскурсию	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.		текущий
5.	О чём расскажет план	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.		текущий
6.	Планета на листе бумаги	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.		текущий
7.	Планета на листе бумаги			
8.	Страны и народы на политической карте мира	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.		текущий
9.	Путешествуя, познаём мир	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.		текущий
10.	Транспорт	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Проект «Любознательный пассажир».		текущий
11.	Средства информации и связи	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.		текущий
12.	Подведём итоги. Обобщающий урок	Обобщить знания учащихся по данному разделу.		тематический

«Мир как дом» (20 ч)

13.	Мир природы в народном творчестве	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	<p>Личностные: проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природным богатствам; желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и самооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; определять состав и свойства воды, воздуха; понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; различать символы-образы природных стихий в народном творчестве; использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; использовать речевые средства для представления результата.</p>	текущий
14.	Из чего состоит всё. Практическая работа № 1 «Из чего состоит всё»	Твердые ела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.		текущий
15.	Мир небесных тел	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.		текущий
16.	Невидимое сокровище. Практическая работа № 2 «Воздух и его свойства»	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Как сохранить воздух		текущий
17.	Самое главное вещество. Практическая работа № 3 «Вода и её свойства»	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.		текущий
18.	Природные стихии в народном творчестве	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.		текущий
19.	Кладовые Земли	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.		текущий
20.	Чудо под ногами. Практическая работа № 4 «Почва»	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		текущий
21.	Мир растений. Практическая работа №5 «Мир растений»	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		текущий
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		текущий
23.	Мир животных. Практическая работа № 6 «Мир животных»	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.		текущий
24.	Образы животных в народном творчестве.	Познакомить детей с изображением животных в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям.		текущий
25.	Невидимые нити в живой природе	Ознакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.		текущий
26.	Лес – волшебный дворец	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «лес»; расширять кругозор.		текущий
27.	Луг – царство цветов и насекомых	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «луг»; расширять кругозор.		текущий
28.	Водоём – дом из воды	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «водоём»; расширять кругозор.		текущий

29.	Как сохранить богатства природы	Рассмотреть положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		текущий
30.	Охрана природы в культуре народов России и мира	Рассмотреть образцы творчества народов, показывающие роль природы в их жизни; прививать бережное отношение к природе.		текущий
31.	За страницами учебника. Оформление плакатов, призывающих охранять мир природы	Творчески использовать приёмы творчества для создания плакатов. Рассмотреть положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		текущий
32.	Обобщающий урок. Подведем итоги.	Обобщить знания учащихся по данному разделу.		тематический
«Дом как мир» (23 ч)				
33.	Родной дом – уголок Отчизны	Познакомить учащихся с устройством старинного дома; дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами; воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому.	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к растениям и животным; позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; проводить самопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; различать группы животных и обосновывать своё мнение; определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	текущий
34.	Свой дом – свой простор	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.		текущий
35.	В красном углу сесть – великая честь	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Проект «Юный краевед».		текущий
36.	Побываем в гостях	Познакомить детей с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства.		текущий
37.	На свет появился – с людьми породнился	Познакомить учащихся с названиями людей по родству; учить заботливому отношению к близким.		текущий
38.	Родословное древо. Практическая работа № 7 «Родословное дерево»	Познакомить детей со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи.		текущий
39.	Муж и жена – одна душа	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.		текущий
40.	Святость отцовства и материнства	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.		текущий
41.	Добрые дети – дому венец	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. Обобщение знаний.		текущий
42.	Детские игры – школа здоровья	Познакомить учащихся со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми.		текущий
43.	Строение тела человека	Ознакомить учащихся со строением тела человека; учить	текущий	

		прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.		
44.	Как работает наш организм	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.		текущий
45.	Как работает наш организм	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.		текущий
46.	Что такое гигиена. Практическая работа № 8 «Что такое гигиена»	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.		текущий
47.	Наши органы чувств	Ознакомить учащихся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств.		текущий
48.	Школа первой помощи. Практическая работа № 9 «Школа первой помощи»	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.		текущий
49.	Здоровью нет цены	Познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни. Обобщить знания.		итоговый
50.	Дом невелик, а стоять не велит	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.		текущий
51.	Семейный бюджет	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.		текущий
52.	Мудрость старости	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.		текущий
53.	Путешествие к А.С. Пушкину	Познакомить учащихся с понятием «неразрывная часть поколений» на примере рода А. С. Пушкина.		текущий
54.	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым.		текущий
55.	Подведём итоги. Обобщающий урок	Обобщить знания учащихся по данному разделу.		тематический
«В поисках Всемирного наследия» (13 ч)				
56.	Всемирное наследие	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Личностные: проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России; интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света; осознание успешности при изучении темы. Метапредметные:	текущий
57.	Московский Кремль	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять взаимооценку, учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёв-	текущий
58.	Озеро Байкал	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особен-		текущий

		сти природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	ская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; определять географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение; использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие»; определять объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение; использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.	
59.	Путешествие в Египет	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.		текущий
60.	Путешествие в Грецию	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.		текущий
61.	Путешествие в Иерусалим	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.		текущий
62.	Путешествие в Китай	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.		текущий
63.	Всемирные духовные сокровища	Познакомить учащихся с выдающимися представителями разных эпох, народов, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию.		текущий
64.	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, их многообразием.		текущий
65.	Подведем итоги. Что мы узнали. Чему научились	Обобщить знания учащихся по данному разделу.		текущий
66.	Закрепление изученного. КВН	Обобщить знания учащихся		текущий
67.	Обобщающий урок	Обобщить знания учащихся		текущий
68.	Обобщающий урок		текущий	

Проверочная работа № 1 по теме «Путешествуя, познаём мир»

1. Какой материк объединяет две части света?
2. Это название и страны, и название материка и части света.
3. На каком материке нет стран?
4. Это самая большая страна и в Евразии, и на планете.
5. На флаге этой страны – солнце, на гербе – хризантема – символ солнца, свою страну её жители называют Страной восходящего солнца. Какая это страна?

Проверочная работа №2 Тема «Радость познания» 1В

1. В чём сила человека?

Напиши _____

2. Отметьте способы изучения окружающего мира:

1. Наблюдение 2. Опыт 3. Определение природных объектов 4. Воображение

5. Измерение 6. Моделирование 7. Фантазия

3. Проставьте правильную последовательность проведения наблюдения или опыта:

Зафиксировать результаты

Поставить цель

Сделать вывод

Наметить и выполнить план действий

4. Отметьте оборудование, которое можно использовать для изучения окружающего мира;

1. Весы 2. Термометр 3. Линейка 4. Молоток 5. Телескоп

5. План местности – это

1. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

2. Точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков

3. Это план какого – либо литературного произведения

6. Нарисуйте условный знак

озеро, болото, кустарник, овраг Смешанный лес

7. Соедини материки и части света.

8. Карты, на которых изображены разные страны, называются

9. Распределите средства передвижения по видам транспорта: мотоцикл, теплоход, вертолёт, самолёт, автобус, яхта, ледокол, электричка, воздушный шар.

Сухопутный транспорт: _____

Водный транспорт: _____

Воздушный транспорт: _____

10. Допиши предложение.

Художественный музей это то, где можно увидеть _____

11. Справочная литература это _____

12. Перечисли средства связи _____

Проверочная работа №2 Тема «Радость познания» 2Вариант

1. В чём сила человека?

1. В силе и настойчивости

2. В уме и любознательности.

3. В его привычках и характере

2. Отметьте способы изучения окружающего мира:

1. Наблюдение 2. Фантазия 3. Определение природных объектов 4. Мышление 5. Измерение

6. Моделирование 7. Опыт

3. Проставьте правильную последовательность проведения наблюдения или опыта:

Зафиксировать результаты

Поставить цель

Сделать вывод

Наметить и выполнить план действий

4. Отметьте оборудование, которое можно использовать для изучения окружающего мира;

1. Лупа 2. Секундомер 3. Рулетка 4. Молоток 5. Микроскоп

5. Карта – это

1. Точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков

2. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

3. Взаимное расположение материков и океанов.

6. Нарисуйте условный знак

река, мост, луг, тропа, фруктовый сад

7. Соедини материки и части света.

8. Карты, на которых изображены разные страны, называются

9. Распределите средства передвижения по видам транспорта: мотоцикл, теплоход, вертолёт, самолёт, троллейбус, яхта, ледокол, электричка, воздушный шар.

Сухопутный транспорт: _____

Водный транспорт: _____

Воздушный транспорт: _____

10. Допиши предложение. Краеведческий музей рассказывает _____

11. Справочная литература это _____

12. Перечисли средства массовой информации _____

Проверочная работа №3 Тема «Чудо по ногам»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

А) Археологи

Б) Геологи

В) Строители

2. Что такое горные породы? Выбери правильный ответ:

А) Природные соединения минералов.

Б) Природные вещества.

В) Строительные материалы.

3. Какие полезные ископаемые служат топливом?

А) оловянная и медная руды

Б) каменный уголь, природный газ

В) графит, сера

4. При помощи буровых установок добывают:

А) Мрамор, гранит.

Б) Алмазы, железную руду.

В) Нефть, природный газ.

5. Узнай полезное ископаемое, запиши его название.

Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле.

Это - _____.

6. Какие полезные ископаемые используются в строительстве?

А) песок, глина

Б) гранит, торф

В) каменный уголь, поваренная соль

7. Плодородие почвы зависит от количества...

А) Песка

В) Солей

Б) Глины

Г) Перегноя

8. Подчеркни, что входит в состав почвы.

А) Углекислый газ, известняк, воздух, вода.

Б) Воздух, вода, соли, перегной.

В) Поваренная соль, песок, глина, микробы.

9. Из перегноя и микроорганизмов образуется...

А) Соли

В) Вода

Б) Воздух

Г) Камни

10. К какой природе относится почва?

А) К живой природе

Б) К неживой природе

В) В соединении с живой и неживой природой.

11. Что используют растения для питания?

А) Микробы

Б) Соли

В) перегной

Проверочная работа №4 по разделу «Дом как мир»

1. Матица – это ...

- центральная балка потолка
- граница дома
- основание под печь

2. Божница с иконами находилась ...

- женском углу
- мужском углу
- красном углу

3. Какое жилище не переносное?

- юрта
- иглу
- чум

4. Мать жены для мужа ...
 - свекровь
 - золовка
 - тёща
5. Сердце – главный орган ...
 - нервной системы
 - кровеносной системы
 - сердечной системы
6. Бюджет – это ...
 - расходы
 - доходы
 - соотношение доходов и расходов
7. Наука о сохранении и укреплении здоровья называется ...

Проверочная работа № 5 по теме «Школа первой помощи»

1. Запиши, какая температура является для человека нормальной? _____
2. Запиши, какую температуру показывает этот термометр.
3. Раскрась шкалу термометра, чтобы он показывал **37,5°**



4. Запишите единый номер спасательной службы: _____
5. Как можно оказать первую помощь?

Соедините линиями.

ушиб	полить большим количеством холодной воды
порез	растереть сухой тканью или рукой до порозовения кожи
ожог	приложить что-нибудь холодное
обмороживание	уложить пострадавшего в тени, приложить к голове и шее холод
перегревание	промыть водой, смазать место вокруг йодом или зелёнойкой

Всемирное природное наследие	Всемирное культурное наследие

Тест № 1 по теме «Воздух и его свойства»

1. Какие вещества входят в состав воздуха?
 - водород, медь, цинк
 - кислород, азот, углекислый газ
 - хлор, фтор, йод
2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?
 - азот
 - кислород
 - углекислый газ
3. Какими свойствами обладает воздух?
 - голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха
 - прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
 - с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.
4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется
 - при охлаждении воздух сжимается
 - воздух плохо проводит тепло.
5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?
- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник
 - фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

Тест № 2 по теме «Вода и её свойства»

1. Лёд и снег – это вода...
 - в твердом состоянии
 - в жидком состоянии
 - в газообразном состоянии.
2. Что происходит с водой при нагревании?
 - вода сжимается при нагревании
 - вода расширяется при нагревании
 - изменений с водой не происходит
3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?
 - за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется
 - за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается
 - повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано
4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?
 - вода с поверхности пола испарилась;
 - вода впиталась в поверхность пола;
 - вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.
5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Какая из цепочек превращений верна?)
 - облако – капелька воды – поверхность океанов, морей, рек и суши – испарение воды – водяной пар – облако
 - облако – поверхность океанов, морей, рек и суши – капельки воды – водяной пар – облако;
 - облако – водяной пар – поверхность океанов, морей, рек и суши – капельки воды – облако.

Тест №3 Кладовые земли

1. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?
 - врачи
 - геологи
 - строители
2. Какие полезные ископаемые используют в строительстве?
 - песок, глина
 - гранит, торф
 - каменный уголь, поваренная соль
3. Какие полезные ископаемые служат топливом?
 - оловянная и медная руды
 - каменный уголь, природный газ
 - графит, сера
4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?
 - мрамор, гранит
 - природный газ, нефть
 - золото
5. Зачем мы собираем металлолом?
 - сохраняем запасы руды
 - очищаем территорию от мусора
 - участвуем в соревновании между классами

Тест № 4 по теме «Почва»

1. Выбери правильное определение понятия «почва».
 - верхний слой земли, где есть песок и глина
 - верхний слой земли, где есть песок, глина, воздух и вода
 - верхний плодородный слой земли
2. Назови главную часть почвы.
 - перегной

- песок
 - глина
3. Что образуется и перегноя под действием микробов?
 - вода
 - воздух
 - соли
 4. Что используют растения для питания?
 - микробы
 - соли
 - перегной
 5. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?
 - песок
 - глина
 - перегной
 6. В лесу слой почвы 18 см вода может смыть за 500 тысяч лет, на лугу – за 3225 тысяч лет, а там, где нет растений, - всего за 15 лет. О чём говорят эти расчёты учёных?
 - чем больше слой почвы, тем он быстрее смывается водой, какие бы растения на этой почве не выросли
 - чем больше и разветвлённое корневая система растений, тем сильнее корни удерживают почву
 - чем меньше корни растений, тем сильнее они удерживают почву
 7. Выбери правильное утверждение.
 - там, где нет растений, ветер и вода не могут развеять и смыть всю почву или её часть
 - если употреблять ядохимикаты больше нормы, почва потеряет своё плодородие
 - при внесении большого количества удобрений в почву в ней накапливается избыток солей, что приводит к повышению урожайности

Тест № 5 по теме «Мир животных»

- Как называется наука о животных?
 - зоология
 - ботаника
 - анатомия
- Животные – это...
 - птицы, звери, ящерицы, змея, черепахи, рыбы, черви, насекомые, лягушки
 - птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
 - человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы
- По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.
 - Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – ...
 - Животные, тело которых покрыто шерстью, это – ...
- Допиши предложение.
Животные, которые рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком, это – ...
 - звери
 - птицы
 - рыбы
- Какое из указанных животных относится к рыбам?
 - дельфин
 - бегемот
 - карп
- Какое слово пропущено?
Икринка – ...
 - личинка
 - малёк
 - головастик
- Какие из указанных животных относятся к растительноядным?
 - коровы, бегемоты, жирафы
 - волки, лисы, тюлени
 - лоси, тюлени, киты

Тест № 6 по теме Природа в опасности

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- а) прозрачные;

- б) бесцветные;
- в) чистые

3. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

4. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) создают заповедники, ботанические сады;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- а) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.
- б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

Тест № 7 по теме Как работает наш организм.

1. Перечисли органы дыхания ...
2. Процесс дыхания начинается ...
 - в ротовой полости
 - в носу
 - в гортани
3. Гортань – это ...
 - пищевое отверстие
 - дыхательное горло
 - отверстие для воды
4. Человек дышит чаще ...
 - во время сна
 - в состоянии покоя
 - во время физической нагрузки
5. Бронхи нужны для ...
 - фильтрации воздуха
 - согревания воздуха
 - всасывания кислорода
6. Лёгкие ...
 - отдают кислород
 - принимают кислород
 - принимают воздух
7. Чиханье – это ...
 - вредная привычка
 - реакция очищения организма
 - аллергическая реакция