

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 3 «Г» класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по окружающему миру для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

## Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	<b>Как устроен мир?</b>	7	7
	Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие - память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает? <i>Проект:</i> «Богатства, отданные людям»		
2.	<b>Эта удивительная природа.</b>	19	19
	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от за-		

	<p>грязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, претьюкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. <b>Практические работы:</b> Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений. <b>Проект:</b> «Разнообразие природы родного края».</p>		
3.	<p><b>Мы и наше здоровье.</b></p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предубеждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. <b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. <b>Проект:</b> «Школа кулинаров».</p>	10	10
4.	<p><b>Наша безопасность.</b></p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопроводе утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как за-</p>	8	8

	щититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. <i>Проект:</i> «Кто нас защищает».		
5.	<p><b>Чему учить экономика?</b></p> <p>Потребности люд ей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке. <i>Практические работы:</i> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами. <i>Проект:</i> «Экономика родного края».</p>	12	12
6.	<p><b>Путешествия по городам и странам.</b></p> <p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые - люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого. <i>Проект:</i> «Музей путешествий».</p>	10	10
7.	<b>Повторение</b>	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

### **Контрольные работы**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1.	Проект	«Богатства, отданные людям».
2.	Проверочная работа № 1	«Как устроен мир?»
3.	Проект	«Разнообразие природы родного края».
4.	Проверочная работа № 2	«Эта удивительная природа»
5.	Проект	«Школа кулинаров».



6.	Проверочная работа № 3	«Мы и наше здоровье»
7.	Проект	«Кто нас защищает».
8.	Проверочная работа № 4	«Наша безопасность»
9.	Проект	Проект «Экономика родного края».
10.	Проверочная работа № 5	«Чему учит экономика?»
11.	Проверочная работа № 6	«Золотое кольцо России»
12.	Итоговая контрольная работа	

№	Вид работы	Количество
1.	Проверочная работа	6
2.	Итоговая контрольная работа	1
3.	Проект	5
4.	Практическая работа	12
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2019.

## 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения  
Предмет  
Название

3 параллель  
Окружающий мир  
Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 «Г» класс

ВСЕГО: 68 часов

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>«Как устроен мир» (7 ч)</b>				
1.	Природа. Ценность природы для людей.	Научатся отличать предметы живой природы от неживой природы; классифицировать объекты живой природы; находить взаимосвязи в природе.	<p><b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p><b>К:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Л:</b> формирование личного отношения к окружающему миру.</p>	текущий
2.	Человек.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке;</p> <p><b>Л:</b> формирование личного отношения к окружающему миру; готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения.</p>	текущий
3.	<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	Научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдать правила поведения в мире природы.	<p><b>Р:</b> самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>К:</b> овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>Л:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p>	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
4.	Общество.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.</p> <p><b>К:</b> работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке;</p> <p><b>Л:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	текущий
5.	Что такое экология?	Научатся устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой; правилам поведения в природе.	<p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p><b>К:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	текущий

			<i>Л:</i> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.	
6.	Природа в опасности!	Научатся устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	<i>Р:</i> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <i>П:</i> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. <i>К:</i> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; <i>Л:</i> формирование личного отношения к окружающему миру.	текущий
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». <i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир»</i>	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый <i>проверочная работа</i>
<b>«Эта удивительная природа» (19 ч)</b>				
8.	Тела, вещества, частицы.	Научатся характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; различать тела и вещества, классифицировать их.	<i>Р:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. <i>К:</i> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; <i>Л:</i> мотивация учебной деятельности.	текущий <i>практическая работа</i>
9.	Разнообразие веществ.	Научатся определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<i>Р:</i> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <i>П:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <i>К:</i> умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.; <i>Л:</i> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	текущий <i>практическая работа</i>
10.	Воздух и его охрана.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	<i>Р:</i> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <i>П:</i> фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <i>К:</i> умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.; <i>Л:</i> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	текущий <i>практическая работа</i>
11.	Вода.	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <i>К:</i> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; <i>Л:</i> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	текущий <i>практическая работа</i>

12.	Превращения и круговорот воды.	Научатся различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; моделировать круговорот воды; использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. <b>П:</b> формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования; <b>Л:</b> формировать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	текущий <i>практическая работа</i>
13.	Берегите воду!	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>К:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; <b>Л:</b> ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий
14.	Что такое почва?	Научатся определять состав почвы; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>К:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Л:</b> формировать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	текущий <i>практическая работа</i>
15.	Разнообразие растений.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; <b>Л:</b> понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Научатся устанавливать связь солнца, растений и людей; рассказывать о дыхании и питании растений; показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников; <b>Л:</b> ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий
17.	Размножение и развитие растений.	Научатся характеризовать условия, необходимые для размножения растений; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать стадии развития растений из семени; работать с терминологическим словариком.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>К:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников; <b>Л:</b> определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	текущий <i>практическая работа</i>
18.	Охрана растений.	Научатся характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; устанавливать взаимосвязи в природе; правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>П:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей. <b>К:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>Л:</b> понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий
19.	Разнообразие животных.	Научатся классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; работать с терминологи-	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных	текущий

		ческим словариком.	задач. <b>К:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников; <b>Л:</b> ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
20.	Кто что ест?	Научатся классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	<b>Р:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <b>К:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>Л:</b> понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий
21.	<i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<b>Р:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составление «Книги природы родного края». <b>П:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>К:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>Л:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
22.	Размножение и развитие животных.	Научатся характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; работать с терминологическим словариком.	<b>Р:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>К:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; <b>Л:</b> ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий
23.	Охрана животных.	Научатся характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; устанавливать взаимосвязи в природе; правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	<b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; <b>Л:</b> формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	текущий
24.	В царстве грибов.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <b>П:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <b>Л:</b> понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий
25.	Великий круговорот жизни.	Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из зве-	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.	текущий

		нвев цепи круговорота веществ в природе.	<b>К:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>Л:</b> формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый проверочная работа
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>				
27.	Организм человека.	Научатся характеризовать системы органов человека (их части и назначение); показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; измерять рост и вес человека; работать с терминологическим словарём.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <b>Л:</b> формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий
28.	Органы чувств.	Научатся самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.	<b>Р:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <b>Л:</b> установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	текущий практическая работа
29.	Надежная защита организма.	Научатся готовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; <b>Л:</b> формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий
30.	Опора тела и движение.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	текущий
31.	Наше питание.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диа-	текущий

		жизни и соблюдать соответствующие правила.	логической формой речи; <i>Л:</i> определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
32.	<i>Проект «Школа кулинаров».</i>	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	<i>Р:</i> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>К:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <i>Л:</i> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
33.	Дыхание и кровообращение.	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	<i>Р:</i> планировать необходимые действия, действовать по плану. <i>П:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы. <i>К:</i> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета; <i>Л:</i> формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий <i>практическая работа</i>
34.	Умей предупреждать болезни.	Научатся закалять организм, предупреждать болезни.	<i>Р:</i> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <i>П:</i> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <i>К:</i> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли; <i>Л:</i> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	текущий
35.	Здоровый образ жизни.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<i>Р:</i> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <i>П:</i> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <i>К:</i> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли; <i>Л:</i> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	текущий
36.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».</i>	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> поиск необходимой информации. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый <i>проверочная работа</i>
<b>«Наша безопасность» (8 ч)</b>				
37.	Огонь, вода и газ.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<i>Р:</i> понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. <i>П:</i> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. <i>К:</i> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах; <i>Л:</i> формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	текущий
38.	Чтобы путь был счастливым.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	<i>Р:</i> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <i>П:</i> анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. <i>К:</i> вступать в учебный диалог; <i>Л:</i> стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	текущий
39.	Дорожные знаки.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<i>Р:</i> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <i>П:</i> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <i>К:</i> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе; <i>Л:</i> соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	текущий
40.	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и	<i>Р:</i> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <i>П:</i> находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.	текущий <i>фронтальный,</i>

		письменной форме.	<b>К:</b> интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>Л:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	групповой (проект)
41.	Опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П:</b> осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. <b>К:</b> осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы; <b>Л:</b> формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий
42.	Природа и наша безопасность.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	<b>Р:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> извлекать нужную информацию, понимать информацию. <b>К:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета; <b>Л:</b> соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	текущий
43.	Экологическая безопасность.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>Л:</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.	текущий
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> поиск необходимой информации. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый проверочная работа
<b>«Чему учит экономика?» (12 ч)</b>				
45.	Для чего нужна экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>К:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>Л:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	текущий
46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>К:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>Л:</b> формировать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	текущий
47.	Полезные ископаемые.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Р:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>П:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <b>Л:</b> формировать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	текущий
48.	Растениеводство.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>К:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета; <b>Л:</b> формировать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	текущий практическая работа



			сий.	
49.	Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>К:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию; <b>Л:</b> ценностное отношение к природному миру.	текущий
50.	Какая бывает промышленность.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>К:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета; <b>Л:</b> формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	текущий
51.	<i>Проект «Экономика родного края».</i>	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Р:</b> действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. <b>К:</b> работа в группах, распределение обязанностей по проекту; <b>Л:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
52.	Что такое деньги.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться выполнить её. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем; <b>Л:</b> определять границы собственного знания и незнания.	текущий <i>практическая работа</i>
53.	Государственный бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог; <b>Л:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, разграничат государственный и семейный бюджет.	текущий
54.	Семейный бюджет.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> делать обобщения, выводы. <b>К:</b> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах; <b>Л:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, разграничить государственный и семейный бюджет.	текущий
55.	Экономика и экология.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>П:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>К:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе; <b>Л:</b> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?». <i>Проверочная работа по теме «Чему учит экономика?».</i>	Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> поиск необходимой информации. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>Л:</b> ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	итоговый <i>проверочная работа</i>

**«Путешествие по городам и странам» (10 ч)**

57.	Золотое кольцо России.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>К:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию;</p> <p><b>Л:</b> становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	текущий
58.	Золотое кольцо России. <i>Наши проекты: «Музей путешествий».</i>	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>К:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию;</p> <p><b>Л:</b> формировать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
59.	<i>Проверочная работа по теме «Золотое кольцо России».</i>	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>К:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе;</p> <p><b>Л:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p>	итоговый <i>проверочная работа</i>
60.	Наши ближайшие соседи.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог;</p> <p><b>Л:</b> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; формировать чувство гордости за свою страну.</p>	текущий
61.	На севере Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p><b>Р:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>П:</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> <p><b>К:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности;</p> <p><b>Л:</b> формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p>	текущий
62.	Что такое Бенилюкс?	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>К:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию;</p> <p><b>Л:</b> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	текущий
63.	В центре Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>К:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию;</p> <p><b>Л:</b> формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	текущий
64.	По Франции и Великобритании. На юге Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>К:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию;</p> <p><b>Л:</b> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	текущий
65.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Научатся оценивать свои достижения.	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск суще-</p>	итоговый <i>контрольная</i>

			ственной информации. <b>К:</b> строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения; <b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	<i>работа</i>
66.	По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. Делать сообщения в устной форме.	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог; <b>Л:</b> доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе	текущий
<b>«Повторение» (2 ч)</b>				
67.	Повторение и обобщение знаний	Научатся делать выводы, искать необходимую информацию, ориентироваться в своей системе знаний	<b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог; <b>Л:</b> доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе	текущий
68.	Повторение и обобщение знаний	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	<b>Р.:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>П.:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К.:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий

**Проверочная работа по теме: «Как устроен мир?»**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К неживой природе относятся:**

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

1. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
2. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
3. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**

1. звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
2. птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
3. птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

1. из-за высадки деревьев;
2. из-за животных;
3. из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

1. прозрачные;
2. бесцветные;
3. чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

1. от купания;
2. от большого количества рыб;
3. от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

1. создают заповедники, ботанические сады;
2. создают бульвары и скверы;
3. создают фермы, пасеки и птицефермы.

## 10. Что такое заповедники?

1. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
2. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
3. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

## 11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

## 12. К внутреннему миру человека относятся:

1. мечты, рост, возраст, характер, вес;
2. знания, настроение, характер, мысли, мечты;
3. руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

## 13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

## 14. Любое государство имеет:

1. свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
2. свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
3. государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

## 15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

## 16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.;	уменьшение количества лесов.

## 17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

1. в Почётную книгу;
2. в Красную книгу

### Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа»

#### 1. Что называется телом?

- А) все то, что сделано руками человека
- Б) любой предмет, любое существо
- В) любое растение, насекомое, птицу или животное

#### 2. В какой строчке указаны только вещества?

- А) алюминий, железо, медь
- Б) парта, доска, стол, стул, лампа
- В) карандаш, чернила, пенал, сахар

#### 3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

- А) вода, крахмал, соль, перец
- Б) кефир, ряженка, хлор, фтор
- В) азот, кислород, углекислый газ

#### 4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в жидких
- В) в газообразных

#### 5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк
- Б) кислород, азот, углекислый газ
- В) хлор, фтор, йод

#### 6. Какими свойствами обладает воздух?

- А) голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха
- Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

#### 7. Лед и снег – это вода в ...

- А) в твердом состоянии
- Б) в жидком состоянии
- В) в газообразном состоянии

#### 8. Из чего состоит почва?

- А) микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве
- Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

#### 9. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

- А) цветковые растения
- Б) папоротники
- В) мхи

### Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».

#### 1. Систему органов образуют:

- а) органы, расположенные рядом
- б) органы, выполняющие общую работу
- в) органы, похожие друг на друга

#### 2. К пищеварительной системе относятся:

- а) пищевод
- б) лёгкие
- в) сердце
- г) желудок
- д) кишечник

#### 3. Способность человека чувствовать запахи называется:

- а) зрением б) вкусом в) слухом
- г) обонянием д) осязанием

#### 4. Что служит органом обоняния?

- а) Язык б) Кожа в) Глаза г) Нос

**5.Кожа является органом:**

а) обоняния б) осязания в) слуха г) вкуса

**6.Найди неверное утверждение.**

а) Кожа — защитник внутренних органов.

б) Кожа — орган осязания.

в) Кожа — орган обоняния.

г) Кожа выделяет жир и пот.

**7.Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?**

а) Ежедневно.

б) Не реже одного раза в неделю.

в) Не реже одного раза в месяц.

г) Один раз в год.

**8.При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?**

а) При ранке

б) При ушибе

в) При ожоге

г) При обморожении

**9.Опорно-двигательную систему образуют:**

а) сердце и кровеносные сосуды

б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

**10.Найди неверное утверждение.**

а) Скелет служит опорой тела.

б) Скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) Скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**11.Что приводит тело в движение?**

а) Кости

б) Мышцы

в) Желудок

**12.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

а) Белками

б) Жирами

в) Углеводами

г) Витаминами

**13.Источником жиров НЕ является:**

а) сливочное масло б) растительное масло

в) яблоко г) сметана

**14.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

а) Ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) Пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**15.Какое утверждение верно?**

а) В лёгочных пузырьках кровь берёт из воздуха частицы кислорода, а отдаёт частицы углекислого газа.

б) В лёгочных пузырьках кровь берёт из воздуха частицы углекислого газа, а отдаёт частицы кислорода.

**16. Закаливание проводится с помощью:**

а) Воздуха

б) ветра

в) воды

г) солнца

**17.Что полезно для закаливания?**

а) Целый день лежать на солнце.

б) Долго купаться в холодной воде.

в) Стоять под дождём.

г) Перед сном мыть ноги прохладной водой.

**18.Аллергия — это:**

а) инфекционное заболевание

б) простудное заболевание

в) особая чувствительность организма к некоторым веществам

**19.Что вредит здоровью?**

а) Утренняя зарядка б) Игры на свежем воздухе

в) Долгое просиживание у телевизора

г) Занятия физкультурой.

## Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

01	газовая служба
02	скорая помощь
03	пожарная охрана
04	полиция

2. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) выйти и посмотреть, что там горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

3. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) выйти из квартиры;
- в) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.

4. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- а) открыть все окна;
- б) сразу из своей квартиры позвонить в газовую службу 04;
- в) зажечь спичку.

5. Переходя улицу, необходимо быть:

- а) сильным, смелым, стройным;
- б) сообразительным, внимательным, осторожным;
- в) умным, красивым, радостным.

6. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- с 10 лет      с 14 лет      с 18 лет

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

8. Знаки в виде красного треугольника, это:

- а) запрещающие знаки;
- б) информационно-указательные знаки;
- в) предупреждающие знаки.

9. Соедини дорожные знаки с их названием:





*Подземный  
переход*

*Движение на ве-  
лосипеде запре-  
щено*

*Остановка  
автобуса*

*Внимание,  
дети!*

*Дорожка  
для  
велосипедистов*

### **Проверочная работа по теме: "Чему учит экономика?"**

**Что является главной задачей экономики?**

- А) удовлетворение потребностей людей      Б) производство услуг  
В) производство товаров

**Какая отрасль экономики оказывает услуги?**

- А) сельское хозяйство      Б) строительство      В) торговля

**Какая отрасль экономики производит товары?**

- А) транспорт      Б) промышленность      В) торговля

**Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- А) песок, глина;      Б) гранит, торф;      В) каменный уголь, поваренная соль.

**Какие из природных ископаемых служат топливом?**

- А) оловянная и медная руды;      Б) каменный уголь, природный газ;  
В) графит, сера.

**Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- А) мрамор, гранит;      Б) природный газ, нефть;      В) золото.

**Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства.**

- А) полеводство, овцеводство, кактусоводство;  
Б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;  
В) полеводство, овощеводство, оленеводство.

**Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры.**

- А) картофель, подсолнечник, лён, земляника;  
Б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;  
В) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры.**

- А) капуста, картофель, лён, овёс;  
Б) лук, чеснок, перец, апельсин;  
В) яблоня, груша, черешня, малина.

**Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии?**

- А) ткач, газосварщик, геолог;  
Б) комбайнёр, овощевод, хлопкороб;  
В) инженер, механик, докер.

**Что даёт животноводство людям?**

- А) мясо, шерсть, пух, кожу;

Б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

В) хлопок, лён, кормовые травы.

**Домашние сельскохозяйственные животные – это...**

А) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

Б) звери, птицы, земноводные, рыбы

В) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**Пчёл разводят на ...**

А) ферме;

Б) пасеке;

В) птицефабрике.

**Что такое «бартер»?**

А) процесс купли – продажи товара;

Б) прямой обмен одних товаров на другие;

В) один из видов дохода.

**Из чего складывается бюджет?**

А) из зарплаты и пенсии;

Б) из денег;

В) из доходов и расходов.

**Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

А) из заработной платы граждан;

Б) из доходов предприятий и фирм;

В) из налогов граждан и организаций.

### **Проверочная работа по теме: «Золотое кольцо России»**

**Выбери правильный ответ на вопрос.**

1. Для кого был разработан маршрут Золотого кольца?

*а) для учителей и школьников, б) для пенсионеров, в) для иностранных туристов.*

2. Что значит слово «храм»?

*а) здание, предназначенное для совершения религиозных обрядов верующими людьми,*

*б) церковь,*

*в) оба ответа верны.*

3. Какой город не входит в состав Золотого кольца?

*а) Боголюбово, б) Владимир, в) Плёт.*

4. Князь Юрий Долгорукий основал

*а) Москву, б) Суздаль, в) Орёл, г) Киев.*

5. Где находится Троицкий монастырь?

*а) Во Владимире, б) Суздале, в) Сергиевом – Посаде.*

6. Старинный город, на гербе которого изображён сокол с короной на голове.

*а) Суздаль, б) Кострома, в) Ярославль.*

7. Переславль - Залесский основал

*а) Иван Грозный, б) Сергей Радонежский, в) Юрий Долгорукий.*

8. В каком городе называют родиной русского театра?

*а) Кострома, б) Суздаль, в) Ярославль.*

9. Как называются украшения, созданные в Ростове Великом?

*а) чеканка, б) макраме, в) финифть.*

10. Каким заводом знаменит Углич?

*а) мебельным, б) нефтеперерабатывающим, в) часовым.*

11. Кто основал город Ярославль?

*а) Илья Пророк, б) Иван Калита, в) Ярославль Мудрый.*

12. По какой системе спланированы улицы в Костроме?

- а) по квадратам, б) по кругу к центру, в) веером.
13. Музей какого художника находится в городе Плесе?  
а) Верещагина, б) И. Репина, в) Левитана.
14. В каком городе находится музей деревянного зодчества?  
а) Суздаль, б) Кострома, в) Плес.
15. Ворота́ми Золото́го ко́льца Росси́и назван город  
а) Суздаль, б) Владимир, в) Кострома, г) Москва.
16. Город, знаменитый звонами своих колоколов.  
а) Суздаль, б) Кострома, в) Ростов.
17. Город музей, в котором 33 церкви.  
а) Кострома, б) Суздаль, в) Ярославль.
18. Город, название которого, возможно, произошло от слова «угол».  
а) Кострома, б) Углич, в) Ярославль.
19. Главный, самый важный монастырь.  
а) Дмитриевский собор, б) Успенский собор, в) Троице-Сергиева лавра.
20. Город, в котором начинается и заканчивается путешествие по Золотому кольцу.  
а) Кострома, б) Владимир, в) Москва.

### Итоговая контрольная работа

1. Все живое учёные-биологи делят на большие группы – царства. Допиши недостающее: грибы, бактерии, растения и \_\_\_\_\_.

2. Подпиши символы государства

3. Приведи пример связи живой и неживой природы.

---



---



---



---

4. Распредели вещества по столбикам: сахар, вода, пар, кислород, алюминий, молоко.

Твёрдое	Жидкое	Газообразное

5. Отметь неверное высказывание.

- В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.

- Почва – это верхний плодородный слой земли.

- В почве не могут жить животные.

6. приведи пример цепи питания из 3 звеньев.

\_\_\_\_\_

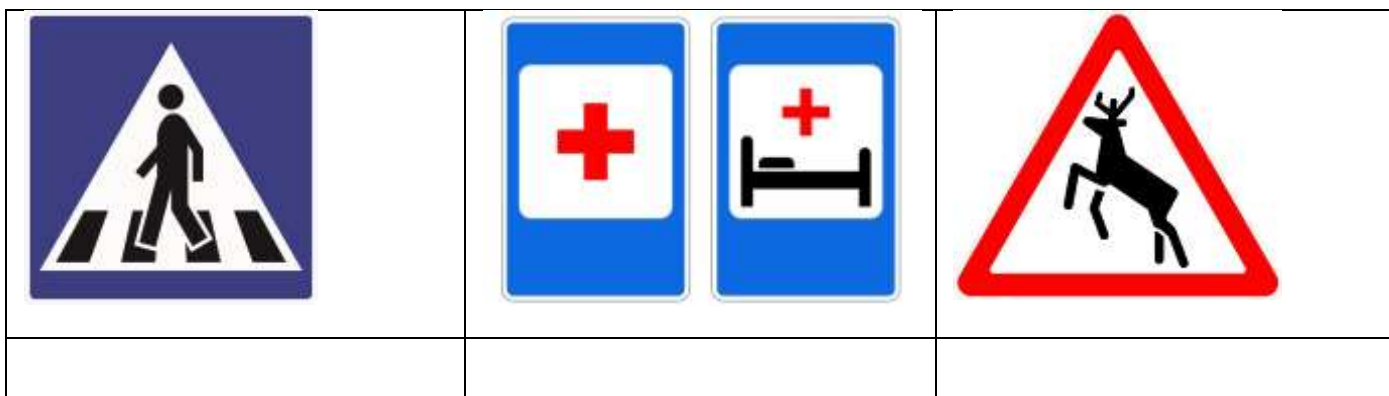
7. Допиши недостающие органы чувств: глаза, нос, язык, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

8. Приведи 2 примера органов пищеварительной системы: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

9. Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие составляют \_\_\_\_\_ систему.

10. Подпиши дорожные знаки



11. Какая из стран не граничит с Россией, вычеркни её из данного списка: Финляндия, Украина, Китай, Италия, Казахстан.

12. каждому номеру страны запиши соответствующую букву столицы.

1. Финляндия	А. Берлин
2. Австрия	Б. Хельсинки
3. Германия	В. Париж
4. Франция	Г. Вена

1. \_\_\_ 2. \_\_\_ 3. \_\_\_ 4. \_\_\_

13. В семье Марины ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье Никиты Доходы превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?

1) Семья Марины

2) Семья Никиты