

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 «А» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по окружающему миру для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир. 1-4 классы (УМК «Перспектива»).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Мы – граждане единого Отечества Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.	13	13
2.	По родным просторам Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.	20	20
3.	Путешествие по Реке времени В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси.	25	25

	Мудрый выбор. Владимиро-Суздальская Русь. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 г. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х гг.		
4.	Мы строим будущее России Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Закрепление и обобщение материала	10	11
Итого:		68	69

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

–получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

–приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

–получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

–примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карты, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин-формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Проверочные работы – тесты

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проверочная работа № 1	по разделу «Мы – граждане единого Отечества»
2.	Проверочная работа № 2	по разделу «По родным просторам»
3.	Проверочная работа № 3	по разделу «Путешествие по Реке времени»
4.	Проект	«Чудесное путешествие по России»
5.	Проект	«Календарь памятных дат»
6.	Всероссийская проверочная работа	

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Проверочная работа	3
2.	ВПР	1

3.	Проект	2
Всего:		6

Практические работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Практическая работа	«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
2.	Практическая работа	«Изучение полезных ископаемых»
3.	Практическая работа	«Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России»
4.	Практическая работа	«Поиск и показ на карте природных зоны России»
5.	Практическая работа	«Работа с картой»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Окружающий мир

ВСЕГО: 68 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)				
1.	Инструктаж по ОТ. Общество – это мы	Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп.	<p>Личностные: проявлять интерес к познанию мира; проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	текущий
2.	Российский народ	Характеризовать государственную символику России; составлять рассказ об общности народов России.		текущий
3.	Конституция России	Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; различать права и обязанности гражданина России.		текущий
4.	Права ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.		текущий
5.	Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции.		текущий
6.	Российский союз равных	Характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе.		текущий
7.	Государственная граница России	Определять по карте, с какими государствами России граничит на суше и на море.		текущий
8.	Путешествие за границу России	Использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья.		текущий
9.	Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание.		текущий
10.	Творческий союз	Оценивать роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.		текущий
11.	Обобщение по разделу	Работать с дополнительными источниками информации; применять знания и способы действия в изменённых условиях.		текущий
12.	Наши проекты. Творческое задание	Воспитание чувства гордости за национальную культуру, историю, способствовать формированию толерантного отношения к культуре, традициям народов России.		текущий
13.	Проверочная работа № 1	Уметь применять полученные знания.		тематический
По родным просторам (20 ч)				
14.	Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и	Личностные: проявлять интерес к познанию	текущий

		объяснить разницу.	мира; проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.	
15.	По равнинам и горам. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Показывать равнины и горы на карте.	Метапредметные:	текущий
16.	В поисках подземных кладовых. Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»	Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять учебное задание, используя план.	текущий
17.	Наши реки	Находить на физической карте России реки.	Познавательные: актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»; раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.	текущий
18.	Озера – краса земли	Находить на физической карте озера России.		текущий
19.	По морским просторам. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России»	Находить на физической карте России моря.		текущий
20.	С севера на юг. Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зоны России»	Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.		текущий
21.	В ледяной пустыне	Находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне.		текущий
22.	В холодной тундре	Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь.		текущий
23.	Среди лесов	Находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.		текущий
24.	В широкой степи	Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	текущий
25.	В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.		текущий
26.	У теплого моря	Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.		текущий
27.	Мы – дети родной земли	Знать особенности хозяйственной жизни народов России.		текущий
28.	В содружестве с природой	Рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири.		текущий
29.	Практическая работа №2	Уметь применять полученные знания.		тематический
30.	Как сберечь природу России	Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.		текущий
31.	По страницам Красной книги. Красная книга нашего региона	Сформировать представление о Красной книге и её оформлении, обобщить знания о растениях и животных края России, занесённых в Красную книгу.		текущий
32.	По заповедникам и национальным паркам. Проект «Чудесное путешествие по России»	Знать заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны.		текущий
33.	Инструктаж по ОТ. Наши проекты. Творческое задание	Работать с дополнительными источниками информации; применять знания и способы действия в изменённых условиях.		текущий
Путешествие по реке времени (25ч)				
34.	В путь по реке времени. Проект «Календарь памятных дат»	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности.	Личностные: проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками; осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях	текущий
35.	Путешествуем с археологами	Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов; уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике.		текущий

36.	По страницам летописи	Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.	<p>используются знания, открытия, изобретения; проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты своих действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; соотносить полученный результат с поставленной целью; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: на основе устных рассказов о прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти; характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения; различать два значения понятия история; обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории; определять по дате век события; рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке; высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках информации; характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; аргументировать свою позицию и координировать</p>	текущий
37.	Истоки древней Руси. Практическая работа «Работа с картой»	Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство.		текущий
38.	Мудрый выбор	Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности.		текущий
39.	Владими́ро-Суздальская Русь	Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.		текущий
40.	Москва – преемница Владимира	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь.		текущий
41.	Начало Московского царства	Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III.		текущий
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.		текущий
43.	На пути к единству	Знать события Смутного времени в жизни страны; обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.		текущий
44.	Начало Российской империи	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота; знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра I.		текущий
45.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому»	Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское время.		текущий
46.	Отечественная война 1812 года	Знать об Отечественной войне 1812 г., деятельности военно-исторических клубов современной России как фактах живой исторической памяти народа.		текущий
47.	Великий путь	Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в.		текущий
48.	Золотой век театра и музыки	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX-начале XX в., создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий.		текущий
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX-начале XX в.		текущий
50.	В поисках справедливости	Знать события в истории России начала XX в.		текущий
51.	Век бед и побед	Знать СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	текущий	
52.	«Вставай, страна огромная!»	Знать основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	текущий	
53.	Трудовой фронт России	Знать о героизме людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.	текущий	
54.	«Нет в России семьи такой...»	Знать о документах и реликвиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящихся в семьях как живых свидетельствах индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.	текущий	
55.	После Великой войны	Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в	текущий	

		первые пять лет после Великой Отечественной войны.		
56.	Достижения 1950-1970-х годов	Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, вести диалог; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	текущий
57.	Проверочная работа № 3	Уметь применять полученные знания.		тематический
58.	Наши проекты. Творческое задание	Работать с дополнительными источниками информации; применять знания и способы действия в изменённых условиях.		текущий
Мы строим будущее России (10 ч)				
59.	Современная Россия	Знать об особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	<p>Личностные: понимать историко-культурное значение страны для всего мира; проявлять интерес к культурному наследию России, к знакомству с Россией на основе книг, альбомов, с помощью Интернета.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные: характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. и в первое десятилетие XXI в.; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	текущий
60.	Здоровье России	Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства.		текущий
61.	Проверка знаний. ВПР	Уметь применять полученные знания.		итоговый
62.	Умная сила России	Знать о выдающихся явления в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира.		текущий
63.	Светлая душа России	Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности.		текущий
64.	Начни с себя!	Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности.		текущий
65.	Наши проекты.	Работать с дополнительными источниками информации; применять знания и способы действия в изменённых условиях. Работать с дополнительными источниками информации; применять знания и способы действия в изменённых условиях.		текущий
66.	Творческое задание			текущий
67.	Обобщение пройденного	Работать с дополнительными источниками информации; применять знания и способы действия в изменённых условиях.		текущий
68.	Закрепление пройденного			текущий

**Фонд оценочных средств
4 «А» класс
УМК «Перспектива»**

Предмет: «Окружающий мир»

Паспорт фонда оценочных средств по предмету окружающий мир

Проверочные работы – тесты

№ п/п	Вид работы	Тема
7.	Проверочная работа № 1	по разделу «Мы – граждане единого Отечества»
8.	Проверочная работа № 2	по разделу «По родным просторам»
9.	Проверочная работа № 3	по разделу «Путешествие по Реке времени»
10.	Проект	«Чудесное путешествие по России»
11.	Проект	«Календарь памятных дат»
12.	Всероссийская проверочная работа	
13.	Итоговая проверочная работа	По всем разделам

№ п/п	Вид работы	Количество
4.	Проверочная работа	4
5.	ВПР	1
6.	Проект	2
	Всего	7

Проверочные работы №1

Тест

I вариант

A1. Что относится к характеристике общества «семья»?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A2. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император
- 2) король
- 3) президент
- 4) султан

A3. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) конституция
- 3) декларация
- 4) конвенция

A4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?!

- 1) в 18 лет
- 2) в 21 год
- 3) в 16 лет
- 4) в 14 лет

81. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4) отдых

82. Как называется документ, который защищает права юр жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребенка
- 4) указ Президента Российской Федерации

83. Чем занимается Государственная Дума?

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

С1. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

- 1) владычество над миром
- 2) власть, могущество, мудрость
- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) расположение России в двух частях света

С2. Какие праздники относятся к дням воинской славы Росс»

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
- 4) День народного единства

С3. Напишите рассказ о выдающемся человеке своего края (на оборотной стороне листа).

II вариант

A1. Что относится к характеристике общества «народ»? 1) территория

- 2) национальный костюм
- 3) совместное хозяйство
- 4) столица

A2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

- 1) демократическая республика
- 2) монархия
- 3) президентская республика
- 4) социалистическая республика

A3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

- 1) с 18 лет
- 2) с 21 года
- 3) с 25 лет
- 4) с 14 лет

A4. Что такое конституция?

- 1) основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

B1. Что относится к правам гражданина?

- 1) защита чести и доброго имени
- 2) сохранение природы
- 3) исполнение законов государства
- 4) забота о своем ребенке

B2. Где находится резиденция Президента России?

- 1) в Бел ом доме
- 2) в Московском Кремле
- 3) в Букингемском дворце
- 4) в Эрмитаже

B3. Когда новый закон России вступает в силу?

- 1) когда его одобрило Федеральное собрание
- 2) когда его приняла Государственная дума

- 3) когда он был составлен
- 4) когда его подписал президент

С1. Что относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) государственный флаг

С2. Что относится к характеристике народа?

- 1) свой герб
- 2) свой национальный костюм
- 3) свои сказки
- 4) своя территория

С3. Напишите письмо другу о достопримечательности своего края (на оборотной стороне листа).

Проверочная работа №2

Тест

А1. Как лес защищает почву?

- 1) не даёт солнцу высушивать почву
- 2) в лесу трудно пахать и сеять
- 3) не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её
- 4) в лесу животные не вытаптывают почву

А2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) типчак
- 2) ковыль
- 3) ирис
- 4) осока

А3. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

- 1) сайгака
- 2) верблюда
- 3) корсака
- 4) варана

А4. Что такое балки?

- 1) скопление холмов
- 2) углубление с поросшими растениями склона
- 3) склоны высоких гор
- 4) горы, расположенные рядами

А5. Что такое приток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) правый берег реки

А6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью

- 1) глина
- 2) песок
- 3) известняк
- 4) гранит

А7. Какой вид почвы самый плодородный

- 1) тундровая
- 2) луговая
- 3) подзолистая
- 4) чернозём

А8. Какая птица живёт и вьёт гнёзда на лугу?

- 1) перепел
- 2) дятел
- 3) иволга
- 4) дрозд

А9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

- 1) широколиственные
- 2) хвойные
- 3) смешанные
- 4) кустарники

В1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3м в высоту?

- 1) сайгак
- 2) корсак
- 3) ящурка быстра
- 4) тушканчик

В2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

- 1) так выглядит красивее
- 2) это удобно для трактора
- 3) насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место
- 4) так не будет образовываться овраг

В3. Чем привлекает хлеборобов степь?

- 1) там много влаги
- 2) там жаркое лето
- 3) почвы степей плодородны
- 4) там мало деревьев

В4. Как ты лично можешь помочь в охране водоёмов?

- 1) следить за сточными водами
- 2) очищать от мусора ручьи и берега рек
- 3) очищать дно водоёма
- 4) не купаться в реках и озёрах

С1. Как животные приспособились к условиям пустыни?

- 1) у них толстая кожа
- 2) днём они закрываются в песок, ночью питаются
- 3) они долго обходятся без воды
- 4) поедая растения, они получают необходимую влагу

С2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) нефть | 3) каменный уголь |
| 2) известняк | 4) природный газ |

С3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) водопад Виктория | 3) Алтай |
| 2) Большой Барьерный риф | 4) озеро Байкал |

II вариант

А1. Какие деревья растут в тайге?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) берёза, осина | 3) сосна, пихта |
| 2) дуб, клён | 4) ясень, вяз |

А2. Какое животное – хищник?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) серая куропатка | 3) кобылка |
| 2) дрофа | 4) степная гадюка |

А3. Что такое овраги?

- 1) углубление с крутыми склонами
- 2) углубление между горами
- 3) рытвины у склонов холмов
- 4) высокие холмы

А4. Что такое исток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

А5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) нефть
- 4) железная руда

А6. Какой вид почвы распространен в степях?

- 1) серая лесная почва

- 2) луговая почва
- 3) подзолистая почва
- 4) чернозем

А7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Западно-Сибирская

А8. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
- 2) Короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле.
- 3) Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4) В лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен.

А9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) солнечные лучи там падают отвесно
- 2) пояс всегда обращен к Солнцу
- 3) там много вулканов
- 4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

В1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

- 1) жуку-красотелу
- 2) скарабею
- 3) жуку-чернотелке
- 4) жуку-олению

В2. Какие горы России самые высокие?

- 1) Кавказские
- 2) горы Камчатки
- 3) Саяны
- 4) Уральские

В3. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

- 1) оно очень глубокое
- 2) оно самое чистое
- 3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь
- 4) на Байкале очень красиво

В4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Лена
- 4) Енисей

С1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) узкие листья испаряют мало влаги
- 2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) листья растений степей в виде колючек
- 4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

- 1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
- 2) исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей
- 3) загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых

4) вылавливается много рыбы

С3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?

- 1) тупик
- 2) морж
- 3) белый медведь
- 4) овцебык

Проверочная работа №3

Тест

I вариант

A1. Когда французская армия вторглась в Россию?

- 1) в 1480 г.
- 2) в 1612 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1704 г.

A2. За что царя Александра II назвали освободителем?

- 1) он освободил Россию от нашествия Наполеона
- 2) он освободил граждан от налогов
- 3) он подписал манифест о крестьянской вольности
- 4) он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей

A3. Кто был последним русским царем?

- 1) Николай II
- 2) Иван IV
- 3) Александр II
- 4) Петр I

A4. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

- 1) Российская Федеративная Республика
- 2) Союз Советских Социалистических республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

A5. Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) в 1939 г.
- 2) в 1941 г.
- 3) в 1945 г.
- 4) в 1922 г.

A6. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1) Константинополь
- 2) Киев
- 3) Москва
- 4) Новгород

A7. Кто создал славянскую азбуку?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Красное Солнышко
- 3) Кирилл и Мефодий
- 4) Юрий Долгорукий

A8. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) князь Олег
- 2) князь Владимир
- 3) князь Ярослав
- 4) князь Александр

A9. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Федоров
- 4) монах Нестор

A10. Когда польские захватчики выступили против России?

- 1) в XI в.
- 2) в XIV в.
- 3) в XVI в.

4) в XVII в.

A11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

- 1) в 1957 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1945 г.

B1. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) война между гражданами одной страны
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) военные действия против царя

B2. Как называлось государство монголо-татар?

- 1) Византия
- 2) Золотая Орда
- 3) Киевская Русь
- 4) Рыцарский орден

B3. Какой символ появился на печати Ивана III?

- 1) Георгий Победоносец
- 2) двуглавый орел
- 3) медведь
- 4) щит и меч

B4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

- 1) 4 ноября
- 2) 23 февраля
- 3) 12 июня
- 4) 21 сентября

C1. Почему Петр I получил прозвище Великий?

- 1) он ввел новый календарь
- 2) он был провозглашен императором
- 3) он «открыл окно» в Европу
- 4) он много сделал для образования и просвещения в России

C2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

- 1) отменена продовольственная карточная система
- 2) состоялся полет человека в космос
- 3) восстанавливали учреждения культуры и просвещения
- 4) введено обязательное семилетнее образование

C3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

- 1) Москва объединила вокруг себя русские земли
- 2) Русь окрепла
- 3) весь народ поддерживал князя
- 4) Русь не могла платить дань

II вариант

A1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?

- 1) у села Бородина
- 2) у реки Непрядвы
- 3) у Полтавы
- 4) на Куликовом поле

A2. Кто руководил штурмом Берлина?

- 1) маршал Конев
- 2) маршал Рокоссовский
- 3) маршал Жуков

4) генерал Панфилов

A3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941-1945 гг.?

- 1) «МиГ»
- 2) «Акула»
- 3) «Буран»
- 4) «катюша»

A4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

- 1) в Астрахани
- 2) в Самаре
- 3) в Ульяновске
- 4) в Волгограде

A5. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Петр Великий

A6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?

- 1) Москва
- 2) Сталинград
- 3) Курск
- 4) Ленинград

A7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

- 1) «Восток 1»
- 2) «Буран»
- 3) «Мир»
- 4) «Челленджер»

A8. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой
- 2) Киевом
- 3) Рязанью
- 4) Нижним Новгородом

A9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

- 1) 22 июня
- 2) 9 мая
- 3) 23 февраля
- 4) 12 июня

A10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

- 1) Козьма Минин
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

A11. Сколько республик вошло в состав СССР?

- 1) пятнадцать
- 2) шестнадцать
- 3) две
- 4) шесть

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
- 2) в войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира

- 4) весь мир был вовлечен в эту войну
- В2. Русь не могла дать достойный отпор полчищам Батия?
- 1) русские воины не умели сражаться
 - 2) монголо-татары были лучше вооружены
 - 3) русские князья вели междоусобные войны
 - 4) русские воины дрались пешими
- В3. Почему война 1812г. осталась в истории под названием «Отечественная»?
- 1) русские люди защищали границы Отечества
 - 2) на борьбу за Отечество поднялся весь народ
 - 3) русская армия дошла до самого Парижа
 - 4) Наполеон напал только на наше Отечество
- В4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?
- 1) Петру I
 - 2) Дмитрию Донскому
 - 3) Минину и Пожарскому
 - 4) Александру Невскому
- С1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?
- 1) открытие атмосферы на Венере
 - 2) строительство фабрики цветного стекла
 - 3) организация химической лаборатории
 - 4) открытие первого музея в России - Кунсткамеры
- С2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя?
- 1) Новороссийск
 - 2) Мурманск
 - 3) Владивосток
 - 4) Смоленск
- С2. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?
- 1) хан Ахмат не решился сразиться с многочисленными русскими войсками
 - 2) Иван III был расчетливым и осторожным человеком
 - 3) русское войско заняло выгодную позицию
 - 4) русские воины храбро сражались

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру

Часть 1

Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

1

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Ветер												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	З	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	57	65	74	68	56	76	76	56	60	82

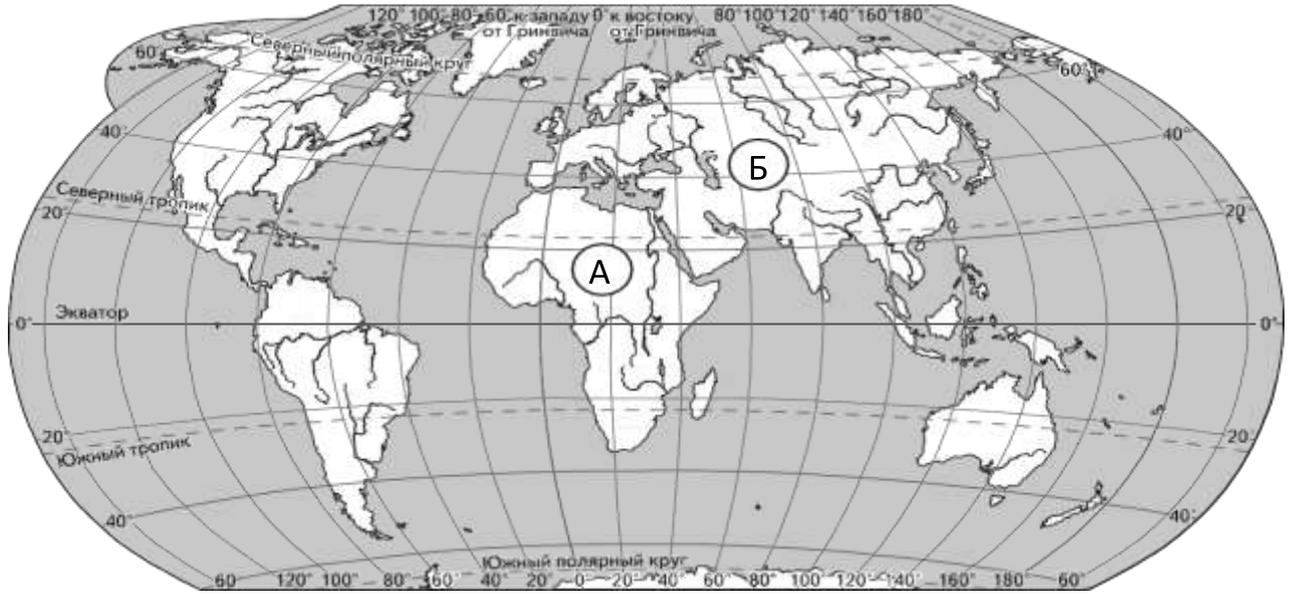
Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °C.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет облачно.

Ответ: _____

3

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка : А Название материка : Б



3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____



3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных.

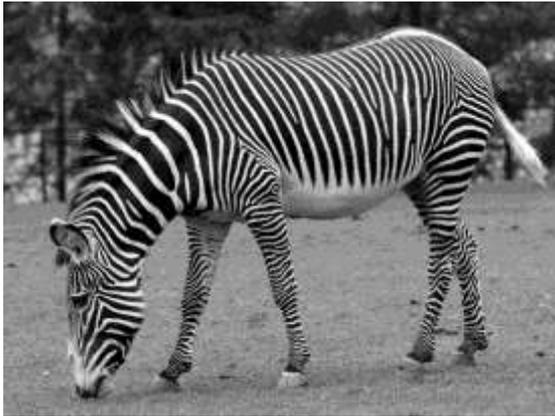
Материки	А	Б
Животные		



1)



2)



3)

4)

4) Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы Продолжение фразы

- А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,
 Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,

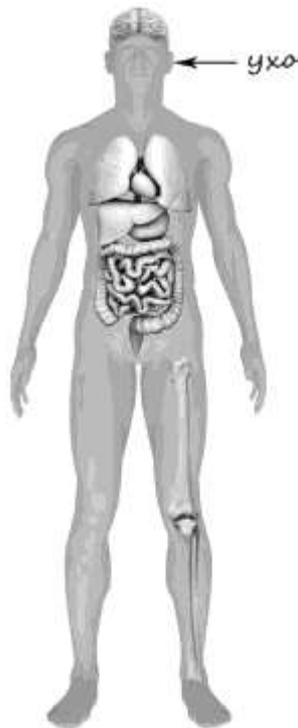
- 1) нужно тепло одеваться.
 2) нужно регулярно заниматься физкультурой.
 3) нужно регулярно чистить зубы.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5)

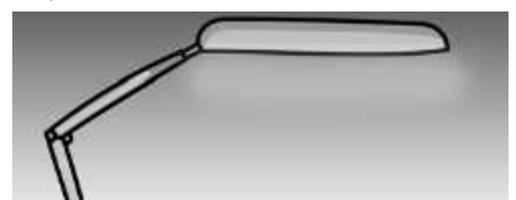
Рассмотри изображение фразы. Покажи стрелками и подпиши голень, плечо и желудок



человека так, как показано на примере.

6) Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них

□



несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____



6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____



7

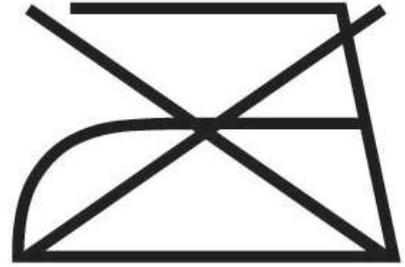
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, где можно встретить каждый из этих знаков?

Ответ:

1 — _____

2 — _____

3 — _____



1) 2) 3)

Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило 1: __

Правило 2: __

Правило 3: __



Запиши, на какое число приходится этот день в 2018 году. Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?
Ответ: _____

10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____
