

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 «Г» класса

УМК «Школа России»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по окружающему миру для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Земля и человечество. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.	8	8
	Природа России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря,		

	<p>озёра и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>		
3.	<p>Родной край – часть большой страны.</p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах, Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края,</p>	12	12
4.	<p>Страницы всемирной истории.</p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	6	6
5.	<p>Страницы истории России.</p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII -XV вв.. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII -XV вв..Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв..Россия в XVIII в, Пётр Пер-</p>	22	22

	<p>вый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. <i>Практическая работа:</i> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>		
	<p>Современная Россия.</p> <p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>		
6.	<p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	6	6
7.	Повторение.	1	1
Итого:		68	68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускник на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карты, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.

новке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проверочная работа	«Земля и человечество»
2.	Контрольная работа	«Природа России»
3.	Проверочная работа	«Родной край – часть большой страны»
4.	Проверочная работа	«Страницы истории России»
5.	Всероссийская проверочная работа	
6.	Проект	«Родной край-часть большой страны»
7.	Проект	«Историческое событие»

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Проверочная работа	3
2.	Контрольная работа	1
3.	ВПР	1
4.	Проект	2
Всего:		7

Практические работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Практическая работа № 1	«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
2.	Практическая работа № 2	«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
3.	Практическая работа № 3	«Знакомство с историческими картами».
4.	Практическая работа № 4	«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».
5.	Практическая работа № 5	«Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».
6.	Практическая работа № 6	«Поиск и показ на карте природные зоны России».
7.	Практическая работа № 7	«Поиск и показ на карте природные зоны России».
8.	Практическая работа № 8	«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2018, 2020.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Окружающий мир

ВСЕГО: 68 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 «Г» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
«Земля и человечество» (8ч)				
1.	Инструктаж по ОТ. Мир глазами астронома.	Научатся объяснять значения слов: «астрономия», «астроном»; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу. П.: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. К.: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. Л.: ценностное отношение к природному миру.	текущий фронтальный, парный
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	Научатся характеризовать планеты Солнечной системы; называть естественные спутники планет; рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве; называть причины смены дня и ночи и времен года; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. К.: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. Л.: формирование личного отношения к окружающему миру; готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	практический фронтальный, групповой, практическая работа
3.	Звёздное небо - Великая книга природы . Мир глазами географа. <i>Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Научатся распознавать созвездия, рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса; понимать, что изучает география; работать с картами полушарий; показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли; объяснять значения слов: «география», «географ»; работать с терминологическим словарем	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. П.: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. К.: работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	практический фронтальный, групповой, практическая работа
4.	Мир глазами историка.	Научатся называть источники исторических сведений; понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории; объяснять значение слов: история, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог.	Р.: использовать речь для регуляции своего действия. П.: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. К.: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом, формирование навыков организации	текущий фронтальный, индивидуальный, парный

			и анализа своей деятельности в составе группы.	
5.	Когда и где? <i>Практическая работа № 3 «Знакомство с историческими картами».</i>	Научатся понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»; рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни; работать с «лентой времени» и исторической картой.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. П.: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. К.: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. Л.: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	практический фронтальный, групповой, практическая работа
6.	Мир глазами эколога.	Научатся понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут; рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой; называть экологические проблемы и пути их решения; международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации; использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л.: формирование личного отношения к окружающему миру.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
7.	Сокровища Земли под охраной человечества	Научатся понимать, что такое Всемирное наследие; рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном; называть объекты Всемирного наследия, используя карту и объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. К.: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л.: формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
8.	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	Научатся применять свои знания на практике.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущий индивидуальный опрос, проверочная работа
«Природа России» (13 ч)				
9.	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</i>	Научатся называть формы земной поверхности; показывать на карте наиболее крупные равнины и горы; рассказывать о вулканах Камчатки (объекте Всемирного наследия), Ильменском заповеднике.	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. К.: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Л.: мотивация учебной деятельности.	практический фронтальный, групповой, практическая работа

10.	Моря, озера и реки России. <i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».</i>	Научатся показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; показывать на карте озера: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское; показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур; рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.	Р.: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. П.: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	практический фронтальный, групповой, практическая работа
11.	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природных зон России».</i>	Научатся называть природные зоны России; объяснять причины смены природных зон с севера на юг; показывать на карте природных зон области высотной поясности.	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. К.: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, выполнение учебных действий.	практический фронтальный, групповой, практическая работа
12.	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России».</i>	Научатся показывать на карте зону арктических пустынь; рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем, о полярном дне и полярной ночи; называть условия, необходимые для жизни живых организмов; рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь, о заповеднике «Остров Врангеля».	Р.: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. П.: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию. К.: осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Л.: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный, практическая работа
13.	Тундра.	Научатся показывать на карте природных зон зону тундры; называть природные особенности тундры; называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры рассказывать о занятиях местного населения; называть экологические проблемы, рассказывать об охране природы в тундре и о Таймырском заповеднике.	Р.: уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения. П.: моделировать по образцу. К.: высказывать свою точку зрения, аргументировать. Л.: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
14.	Леса России.	Научатся показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса; называть экологические связи в лесах	Р.: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. Л.: ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой

15.	Лес и человек.	Научатся рассказывать о роли леса в природе и жизни людей; называть экологические проблемы зоны лесов; называть животных и растения леса, которые занесены в Красную книгу России; рассказывать о правилах поведения в лесу; называть заповедники и национальные парки лесных зон; рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. П.: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей. К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Л.: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
16.	Зона степей.	Научатся показывать на карте природных зон зону степей; рассказывать о природных особенностях зоны степей; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса; называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения; заповедники степной зоны; рассказывать о питомниках для редких животных.	Р.: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее. П.: проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К.: слушать других, принимать точку зрения. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
17.	Пустыни.	Научатся показывать на карте природных зон зону пустынь; рассказывать о природных особенностях зоны пустынь; рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком; называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения; рассказывать о заповеднике «Черные Земли».	Р.: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. К.: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Л.: ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
18.	У Черного моря.	Научатся показывать на карте природных зон зону субтропиков; называть правила безопасности во время отдыха у моря; называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России; называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.	Р.: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Л.: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
19.	У Черного моря.	Научатся показывать на карте природных зон зону субтропиков; называть правила безопасности во время отдыха у моря; называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России; называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;	Р.: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и	текущий <i>индивидуальный, работа с картой</i>

		рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.	оценку событий. <i>Л:</i> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.	
20.	Обобщение по разделу «Природа России».	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущая
21.	Контрольная работа «Природа России»	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый контрольная работа «Природа России»
«Родной край – часть большой страны» (12 ч)				
22.	Наш край. Поверхность нашего края.	Научатся называть формы земной поверхности родного края; находить на карте родного региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; рассказывать об охране поверхности края; объяснять значения слов: овраг, балка. Научиться определять формы поверхности своего края.	<i>Р.:</i> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результатов действия с требованиями конкретной задачи. <i>П.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>К.:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>Л:</i> формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края.	текущий фронтальный, индивидуальный
23.	Водные богатства нашего края.	Научатся называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края; называть источники загрязнения вод в регионе и правила поведения на воде.	<i>Р.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>П.:</i> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <i>К.:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Л:</i> формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.	текущий фронтальный, индивидуальный
24.	Наши подземные богатства.	Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона.	<i>Р.:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <i>П.:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. <i>К.:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания.	текущий фронтальный, индивидуальный
25.	Наши подземные бо-	Научатся называть важнейшие полезные ис-	<i>Р.:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия-	практический

	гательства. <i>Практическая работа № 8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i>	копаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование; рассказывать об охране подземных богатств.	ми её реализации. П.: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	<i>фронтальный, групповой, практическая работа</i>
26.	Земля – кормилица.	Научатся рассказывать о разнообразии почв в России, о наиболее распространенных; различать типы почв родного края; рассказывать об охране почв.	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. К.: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Л.: формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
27.	Жизнь леса.	Научатся рассказывать о природном сообществе смешанного леса; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов; искать дополнительную информацию о родном крае, о жизни леса; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); моделировать цепи питания.	Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
28.	Жизнь луга.	Научатся рассказывать о природном сообществе лугов; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов; искать дополнительную информацию о родном крае, о жизни луга; приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; моделировать цепи питания; рассказывать об охране лугов.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Л.: формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
29.	Жизнь в пресных водах.	Научатся рассказывать о природном сообществе пресных вод; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов; искать дополнительную информацию о жизни в пресных водах; приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; мо-	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здо-	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>

		делировать цепи питания; называть правила поведения у водоема; рассказывать об охране пресноводных растений; о болотах и их охране.	ровый образ жизни.	
30.	Растениеводство в нашем крае	Научатся рассказывать о сортах культурных растений, выявлять их особенности и сопоставлять их с природными условиями края.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
31.	Животноводство в нашем крае	Научатся рассказывать о породах домашних животных, выявлять их особенности и сопоставлять их с природными условиями края.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Л.: формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
32.	Инструктаж по ОТ. Наши проекты: «Родной край-часть большой страны».	Научатся рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства; называть сорта культурных растений; называть отрасли растениеводства в родном крае; называть правила ухода за культурными растениями.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Л.: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
33.	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	Научатся рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства; называть породы домашних животных; называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии. Научатся применять свои знания на практике.	Р.: планировать необходимые действия, действовать по плану. П.: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы. К.: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. Л.: формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий фронтальный, групповой (проект), проверочная работа
«Страницы всемирной истории» (6 ч)				
34.	Начало истории человечества	Научиться рассказывать об эпохах человечества, первобытных людях.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: поиск необходимой информации. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Л.: формирование адекватной оценки своих достижений.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой

35.	Мир древности: далёкий и близкий.	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: поиск необходимой информации. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Л.: формирование адекватной оценки своих достижений.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи средних веков.	Р.: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. П.: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. К.: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. Л.: формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, осознание единства с окружающим миром.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу: «Страницы всемирной истории».	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени. Научатся применять свои знания на практике.	Р.: расширять и углублять знания по выбранной теме. П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. К.: формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленными сообщениями, отвечать на вопросы. Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	текущая
39.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени. Научатся применять свои знания на практике.	Р.: расширять и углублять знания по выбранной теме. П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. К.: формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленными сообщениями, отвечать на вопросы. Л.: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	итоговый «Страницы всемирной истории»
«Страницы истории России» (22 ч)				
40.	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	Научиться рассказывать о жизни древних славян, работать с исторической картой.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. К.: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
41.	Страна городов.	Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города.	Р.: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. П.: извлекать нужную информацию, понимать информацию. К.: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. Л.: развитие самостоя-	текущий фронтальный, индивидуальный

			тельности и личной ответственности.	<i>ный, групповой</i>
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. К.: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Л.: адекватная мотивация учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
43.	Трудные времена на Русской земле.	Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: поиск необходимой информации. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Л.: формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
44.	Русь расправляет крылья.	Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: читать и слушать, извлекая нужную информацию. К.: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	текущий <i>фронтальный, парный</i>
45.	Куликовская битва.	Научатся рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	Р.: применять установленные правила в планировании деятельности. П.: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. К.: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Л.: развитие самостоятельности и личной ответственности.	текущий <i>фронтальный, парный</i>
46.	Иван Третий.	Научатся рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики; понимать значение освобождения от монгольского ига.	Р.: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. П.: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. К.: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
47.	Мастера печатных дел.	Научатся рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и изданиях первых русских учебников; объяснять значение слов: книгопечатание, первопечатники.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: читать и слушать, извлекая нужную информацию. К.: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. Л.: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
48.	Патриоты России.	Научатся осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI в. в истории России; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. К.: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Л.: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
49.	Пётр Великий.	Научатся рассказывать о реформах Петра I, об основании града Петра; понимать, почему Петра I называют Великим; отмечать на ленте времени год основания Санкт-Петербурга и год, когда Россия стала империей.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: поиск необходимой информации. К.: формулировать собственное мнение и позицию; Л.: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
50.	Михаил Васильевич	Научатся рассказывать о М.В.Ломоносове;	Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: осознавать познавательную	текущий

	Ломоносов.	понимать заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.	задачу, читать, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: осознание единства с окружающим миром.	<i>фронтальный, индивидуальный</i>
51.	Екатерина Великая.	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства.	Р.: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. П.: устанавливать причинно-следственные связи. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Л: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	итоговый проверочная работа «Страницы истории России до Екатерины Великой»
52.	Отечественная война 1812 года.	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном).	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. П.: устанавливать причинно-следственные связи. К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. Л: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
53.	Страницы истории XIX века.	Научиться называть некоторые технические изобретения XIX века.	Р.: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П.: делать обобщения, выводы. К.: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. Л: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
54.	Россия вступает в XX век.	Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революция).	Р.: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. П.: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
55.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Научиться рассказывать о жизни страны в 20-30-е годы, узнавать герб и гимн того времени.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. П.: устанавливать причинно-следственные связи. К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. Л: ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	текущий фронтальный
56.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научится рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. К.: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. Л: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	текущий фронтальный
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научиться рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. К.: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	текущий фронтальный, индивидуальный

			<i>Л:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	<i>ный</i>
58.	Страна, открывшая путь в космос.	Научатся применять свои знания на практике. Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полете в космос Юрия Гагарина, о крупных стройках послевоенного времени в СССР.	<i>Р:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <i>П:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	текущий <i>фронтальный</i>
59.	Всероссийская проверочная работа	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> поиск необходимой информации. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; <i>Л:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый
60.	Обобщение по разделу «Страницы истории России»	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Р:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <i>П:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	текущий <i>фронтальный, практическое задание</i>
61	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа.	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Р:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <i>П:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. <i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Итоговый <i>Проверочная работа</i>
«Современная Россия» (6 ч)				
62.	Основной закон России и права человека.	Научиться рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации.	<i>Р.:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <i>П.:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников. <i>К.:</i> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	текущий <i>фронтальный</i>

63.	Мы – граждане России. Славные символы России.	Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации. Научатся понимать, что такое «символ» и называть символы России; объяснять значение символов России в жизни государства и общества.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. П.: устанавливать причинно-следственные связи. К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. Л.: формировать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	текущий фронтальный
64.	Такие разные праздники.	Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. П.: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. К.: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. Л.: определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий фронтальный
65.	Путешествие по России.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. П.: устанавливать причинно-следственные связи. К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий фронтальный
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Научатся оценивать свои достижения.	Р.: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации. К.: строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения; Л.: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый фронтальный опрос, практические задания
67.	Путешествие по России. Презентация проектов.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России. Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Р.: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. П.: устанавливать причинно-следственные связи. К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий фронтальный, групповой (проект)
Повторение (1 ч)				
68	Повторение изученного.	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	Р.: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. П.: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. К.: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Л.: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий фронтальный

Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»

1. Какое озеро нашей страны самое глубокое?

- а) Каспийское море
- б) Байкал
- в) Селигер

2. Как называется наука о прошлом? Запиши ответ:

3. Подчеркни годы, относящиеся к 17 веку:

1700 1580 1600 1612

4. Что такое астрономия? Выбери вариант ответа:

- а) наука о Вселенной
- б) наука о строении человека
- в) наука о растениях

5. Укажи, как называется небесное тело, которое представляет собой светящееся пятно с полосой в форме хвоста?

- а) комета б) метеорит в) планета

6. Отметь, у какой планеты есть кольца, состоящие из огромного числа камней и глыб?

- а) у Земли б) у Сатурна в) у Марса

7. Какая звезда самая яркая на небе?

- а) Полярная звезда
- б) Альдебаран
- в) Сириус

8. Укажи, какая звезда указывает точное направление на север?

- а) Полярная звезда
- б) Сириус
- в) Альдебаран

9. Определи страну, в которой появился первый глобус. Подчеркни верный ответ.

Древняя Греция, Германия, Китай, Франция

10. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков называется..... Запиши ответ: _____

11. Что такое география? Укажи ответ:

- а) наука о Вселенной
- б) наука о Земле
- в) наука о человеке

12. Подчеркни верный ответ. Какой правитель установил отсчет лет от Рождества Христова?

Иван Грозный Дмитрий Донской
Петр I Юрий Долгорукий

13. Запиши название океана, по которому путешествовал Тур Хейердал _____

15. Установи соответствие. Какие объекты Всемирного наследия находятся в нашей стране, а какие – за рубежом? Соедини стрелками

- | | |
|-------------------|---------------|
| А) в нашей стране | 1) Тадж Махал |
| | 2) Байкал |
| | 3) Кижы |
| Б) за рубежом | 4) Абу-Симбел |

Контрольная работа по теме: «Природа России»

1 вариант _____

1. На каком материке располагается Россия?

- а) Австралия
- б) Евразия
- в) Южная Америка

2. Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Какая из крупнейших равнин самая плоская и низкая, поэтому на ней много болот?

- А) Восточно-Европейская (Русская),
- Б) Западно-Сибирская,
- В) Средне-Сибирская

3. Какое озеро называют морем?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское
- 3) Ладожское
- 4) Онежское

4. Моря каких океанов омывают берега России?

- 1) Атлантического
- 2) Индийского
- 3) Северно-Ледовитого
- 4) Тихого

5. Для какой природной зоны характерны следующие признаки: *Короткое лето, земля оттаивает на полметра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле.*

- 1) арктические пустыни
- 2) лесная зона
- 3) тундра

6. Какая из этих рек находится не в России?

- 1) Енисей
- 2) Волга
- 3) Амур
- 4) Амазонка

7. Какие типы лесов встречаются в зоне лесов?

- 1) лиственные
- 3) тропические

- 2) хвойные 4) смешанные

8. Какое дерево не относится к хвойным?

- 1) кедровая сосна
2) ясень
3) лиственница
4) пихта

9. Какие горы протянулись через всю страну с севера на юг?

- А) Кавказские
Б) Алтайские
В) Уральские

10..Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Среднесибирское плоскогорье 2) Восточно-Европейская
3) Западно – Сибирская 4) Приволжская

11. Природная зона лесов состоит из ...

- А) пяти частей; Б) двух частей;
В) трех частей; В) одной части.

12. Арктический заповедник расположен ...

- а) на земле Франца Иосифа; б) на Северной земле; в) на острове Врангеля.

13. . Перечисли пять самых крупнейших рек России: _____

14. Составь экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки животных

зоны тайги (Жук усач, ястреб, ель, дятел). _____

15.. Определи природную зону и экологические проблемы, созданные там человеком.

Почва разрушается под колесами вездеходов, вытаптывается оленьими стадами, загрязняется при добыче нефти на нефтепромыслах. Для охраны природы создан заповедник «Таймырский». _____

16. Подпиши природные зоны России.



2 вариант _____

1. Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины?

- а) политическая карта
- б) физическая карта
- в) историческая карта

2. Где расположена зона арктических пустынь?

- 1) в тропическом поясе
- 2) в умеренном поясе
- 3) на экваторе
- 4) в полярном поясе

3. Воды какого океана не омывают берега России?

- 1) Северного Ледовитого
- 2) Индийского
- 3) Тихого
- 4) Атлантического

4. Восточно – Европейская равнина – это...

- 1) холмистая равнина;
- 2) плоская равнина

5.Какая из этих рек находится не в России?

- 1) Енисей 2) Нил 3) Лена 4) Волга

6. Какие горы России самые высокие?

- 1) Алтай 2) Кавказские 3) Уральские 4) Саяны

7.Море Тихого океана на территории России – это ...

- 1) Японское море;
2) Балтийское море;
3) Черное море.
4) Баренцево море

8.Природная зона лесов состоит из ...

- 1) пяти частей; 3) двух частей;
2) трех частей; 3) одной части

9. Природные зоны России. Перечисли последовательную смену природных зон России с севера на юг.

- А) Широколиственные леса. Б) Тайга. В) Смешанные леса Д) Тундра. Ж) Арктические пустыни. К) Лесотундра.
-

10.Какое дерево не растёт в тайге?

- 1) лиственница 2) кедр 3) дуб 4) пихта

11. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- 1) белые медведи;
2) нутрии;
3) моржи;
4) лоси;
5) тюлени.

12.По явным фактам определи природную зону.

Эта зона занимает больше половины территории России. Здесь выпадает довольно много осадков. Для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги. Почвы здесь богаты питательными веществами.

- 1) зона тундры
2) зона лесов
3) зона степей
4) Арктика (Крайний Север)

13. На территории зоны лесов расположен заповедник:

- А) Таймырский;
Б) Кандалакшский;
В) Приокско – Террасный;

14. Составь экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки зоны тундры. (лемминги, растения, полярные совы) _____

15. Определи природную зону и экологические проблемы, созданные там человеком. Браконьеры охотились на белых медведей и моржей, в результате численность этих животных резко сократилась. Сейчас создан заповедник «Остров Врангеля». _____

16. Подпиши природные зоны России.



Проверочная работа по теме: «Родной край – часть большой страны»

1. Поверхность суши бывает...

- а) равнинной и гористой; б) низменной; в) возвышенной.

2. Овраг - это...

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;
б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;

3. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:

- а) балка; б) карьер; в) яма.

4. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется...

- а) овраг; б) балка; в) карьер.

5.Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?

- а) Стрелолист б) Ряска в) Кубышка

6. Какой водоем является естественным?

- а) Канал б) Озеро в) Пруд

7.Какое полезное ископаемое является горючим?

- а) Уголь б) Глина в) Железная руда

8.Какие почвы самые плодородные?

- а) Подзолистые б) Луговые в) Черноземные

9. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?

- а) Короеда б) Шмеля в) Навозника

10.Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- А) ель, лиственница б) пихта, сосна в) дуб, клен г) береза, осина

11.Каким свойством обладает железная руда?

- а) пластичностью б) текучестью в) горючестью г) плавкостью

12.Полезные ископаемые - это:

- а) верхний плодородный слой земли;
б) богатства земли, лежащие на её поверхности и глубоко в недрах земли;
в) природные богатства земли.

13.Как в лесу произрастают растения?

- а) Все растения одного роста.
б) Растения располагаются ярусами.
в) В лесу не растут растения.

14.Отметь, какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:

- а) пчеловодство; г) овощеводство;
б) полеводство; д) плодоводство;
в) животноводство; е) цветоводство.

15.Почему крупные животные не живут на лугу?

- а) Для них здесь нет пищи б) Им негде прятаться в) Им мешают насекомые

Проверочная работа по теме: «Страницы истории России»

1 вариант

1. Год крещения Руси? _____
2. Назовите мастера печатного дела в России в XVI веке: _____
3. При каком правителе Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости? Возникло единое независимое Российское государство. _____
4. Над кем одержало победу русское войско на Куликовом поле? _____
5. Какая битва была в 1242 году, кто в ней возглавил русское войско? _____
6. Дополни предложения. Вставь нужные слова:

«Родной, привычный им мир славяне населяли фантастическими _____. Верили, что дом охраняет _____, в лесу водятся _____, в реках и озёрах живут _____ и _____. Были и другие духи природы – одни _____, другие _____».

«К середине XII века Древняя Русь _____ на отдельные _____. Князья хотели быть самостоятельными и никому не _____». Карта Руси того времени напоминает разноцветную _____.»

«Древняя Русь была многонациональным государством. В 998 году произошло _____.»

2 вариант

1. В каком веке Русь попала в зависимость к Золотой Орде? _____
2. Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец кто они?

3. При каком правителе Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости, а Москва приобрела новый облик? _____
4. Какая битва произошла в 1380 году? _____
5. В каком году состоялось Ледовое побоище? _____

6. Дополни предложения. Вставь нужные слова:

«Полторы тысячи лет назад на огромном пространстве Восточной Европы жили восточные славяне. От них позднее произошли _____,
_____ и _____.»

«В XIII веке на _____ обрушились тяжёлые испытания. С востока, из Азии, напали степные кочевники – монголы.

Русские князья не сумели объединиться для _____.

Поход на Русь возглавил хан _____.»

«На карте Европы Древняя Русь появилась в _____ веке. Её столицей был город _____.»