

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 4 «В» класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по окружающему миру для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

## Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	<b>Земля и человечество.</b> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <b>Практические работы:</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.	8	8
2.	<b>Природа России.</b> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря,	12	12

	<p>озёра и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>		
3.	<p><b>Родной край – часть большой страны.</b></p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах, Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. <b>Практические работы:</b> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края,</p>	12	12
4.	<p><b>Страницы всемирной истории.</b></p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир: древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	6	6
5.	<p><b>Страницы истории России.</b></p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII -XV вв.. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XII -XV вв.. Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение</p>	21	21

	Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.. Россия в XVIII в, Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -начале XX вв.. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг XX в. Культура России в XX в.. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. <i>Практическая работа:</i> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.		
6.	<b>Современная Россия.</b> Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	7	7
7.	<b>Повторение.</b>	2	2
Итого:		<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускник на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми,

обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

#### *Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карты, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

*Выпускник научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные УУД***

*Выпускник научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;



- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

#### **Контрольные работы**

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проверочная работа	«Земля и человечество»
2.	Проверочная работа	«Природа России»
3.	Проверочная работа	«Родной край – часть большой страны»
4.	Проверочная работа	«Страницы истории России»
5.	Проверочная работа	«Современная Россия»

6.	Всероссийская проверочная работа	
7.	Итоговая проверочная работа	
8.	Проект	«Как защищают природу»
9.	Проект	«Родной край-часть большой страны»
10.	Проект	«Историческое событие»

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Проверочная работа	6
2.	ВПР	1
3.	Проект	3
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

### Практические работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Практическая работа № 1	«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
2.	Практическая работа № 2	«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
3.	Практическая работа № 3	«Знакомство с историческими картами».
4.	Практическая работа № 4	«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».
5.	Практическая работа № 5	«Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».
6.	Практическая работа № 6	«Поиск и показ на карте природные зоны России».
7.	Практическая работа № 7	«Поиск и показ на карте природные зоны России».
8.	Практическая работа № 8	«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2016, 2018, 2020.

### 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Фонд оценочных средств.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Этап обучения 4 параллель  
 Предмет Окружающий мир **ВСЕГО: 68 часов**  
 Название Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>«Земля и человечество» (8 ч)</b>				
1.	Инструктаж по ОТ. Мир глазами астронома.	Научатся объяснять значения слов: «астрономия», «астроном»; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома.	<b>Р.:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>П.:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. <b>К.:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> ценностное отношение к природному миру.	текущий фронтальный, парный
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	Научатся характеризовать планеты Солнечной системы; называть естественные спутники планет; рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве; называть причины смены дня и ночи и времен года; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	<b>Р.:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>К.:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. <b>Л.:</b> формирование личного отношения к окружающему миру; готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	практический фронтальный, групповой, практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Научатся рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса; понимать, что изучает география; работать с картами полушарий; показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли; объяснять значения слов: «география», «географ»; работать с терминологическим словарем	<b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. <b>К.:</b> работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	практический фронтальный, групповой, практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»

4.	Мир глазами историка.	Научатся называть источники исторических сведений; понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории; объяснять значение слов: история, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог.	<b>Р.:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. <b>К.:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
5.	Когда и где? <i>Практическая работа № 3 «Знакомство с историческими картами».</i>	Научатся понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»; рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни; работать с «лентой времени» и исторической картой.	<b>Р.:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>П.:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. <b>Л.:</b> самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	практический фронтальный, групповой, практическая работа «Знакомство с историческими картами»
6.	Мир глазами эколога.	Научатся понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут; рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой; называть экологические проблемы и пути их решения; международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации; использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	<b>Р.:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л.:</b> формирование личного отношения к окружающему миру.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
7.	Международная Красная книга	Научатся понимать, что такое Всемирное наследие; рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном; называть объекты Всемирного наследия, используя карту и объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.	<b>Р.:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <b>П.:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>К.:</b> умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Л.:</b> формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
8.	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Л.:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущий индивидуальный опрос

**«Природа России» (12 ч)**

9.	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</i>	Научатся называть формы земной поверхности; показывать на карте наиболее крупные равнины и горы; рассказывать о вулканах Камчатки (объекте Всемирного наследия), Ильменском заповеднике.	<b>Р.:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>К.:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. <b>Л.:</b> мотивация учебной деятельности.	практический фронтальный, групповой, практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
10.	Моря, озера и реки России. <i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».</i>	Научатся показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; показывать на карте озера: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское; показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур; рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.	<b>Р.:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. <b>П.:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л.:</b> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	практический фронтальный, групповой, практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России»
11.	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России».</i>	Научатся называть природные зоны России; объяснять причины смены природных зон с севера на юг; показывать на карте природных зон области высотной поясности.	<b>Р.:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>К.:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, выполнение учебных действий.	практический фронтальный, групповой, практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»
12.	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».</i>	Научатся показывать на карте зону арктических пустынь; рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем, о полярном дне и полярной ночи; называть условия, необходимые для жизни живых организмов; рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь, о заповеднике «Остров Врангеля».	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. <b>П.:</b> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию. <b>К.:</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Л.:</b> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	текущий фронтальный, индивидуальный, парный
13.	Тундра.	Научатся показывать на карте природных зон зону тундры; называть природные	<b>Р.:</b> уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения. <b>П.:</b> моделировать по образцу. <b>К.:</b> высказывать свою точку	текущий фронтальный,

		особенности тундры; называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры рассказывать о занятиях местного населения; называть экологические проблемы, рассказывать об охране природы в тундре и о Таймырском заповеднике.	зрения, аргументировать. <b>Л.:</b> оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений.	<i>индивидуальный, парный</i>
14.	Леса России.	Научатся показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса; называть экологические связи в лесах	<b>Р.:</b> составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. <b>П.:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К.:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. <b>Л.:</b> ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
15.	Лес и человек.	Научатся рассказывать о роли леса в природе и жизни людей; называть экологические проблемы зоны лесов; называть животных и растения леса, которые занесены в Красную книгу России; рассказывать о правилах поведения в лесу; называть заповедники и национальные парки лесных зон; рассказывать о Приокско-Тerrasном заповеднике.	<b>Р.:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>П.:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей. <b>К.:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Л.:</b> осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы.	итоговый <i>проверочная работа «Эта удивительная природа»</i>
16.	Зона степей.	Научатся показывать на карте природных зон зону степей; рассказывать о природных особенностях зоны степей; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса; называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения; заповедники степной зоны; рассказывать о питомниках для редких животных.	<b>Р.:</b> высказывать свою точку зрения, обосновывать ее. <b>П.:</b> проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>К.:</b> слушать других, принимать точку зрения. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
17.	Пустыни.	Научатся показывать на карте природных зон зону пустынь; рассказывать о природных особенностях зоны пустынь; рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком; называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения; рассказывать о заповеднике «Черные Земли».	<b>Р.:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <b>К.:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Л.:</b>	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>

			ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
18.	У Черного моря.	Научатся показывать на карте природных зон зону субтропиков; называть правила безопасности во время отдыха у моря; называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России; называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.	<b>Р.:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>К.:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Л.:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
19.	Обобщение по разделу «Природа России».	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Л.:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущая
20.	Проверочная работа по разделу «Природа России»	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Л.:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый контрольная работа «Природа России»
<b>«Родной край – часть большой страны» (12 ч)</b>				
21.	Поверхность нашего края.	Научатся называть формы земной поверхности родного края; находить на карте родного региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; рассказывать об охране поверхности края; объяснять значения слов: овраг, балка.	<b>Р.:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <b>П.:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <b>Л.:</b> формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края.	текущий фронтальный, индивидуальный
22.	Поверхность нашего края.	Научиться определять формы поверхности своего края.	<b>Р.:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <b>П.:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <b>Л.:</b> формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края.	текущий фронтальный, индивидуальный
23.	Водные богатства нашего края.	Научатся называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края; называть источники загрязнения вод в регионе и правила поведения на воде.	<b>Р.:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <b>К.:</b> готовность слушать	текущий фронтальный, индивидуальный



			собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Л:</b> формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы.	
24.	Наши подземные богатства.	Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона.	<b>Р.:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>П.:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. <b>К.:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания.	текущий фронтальный, индивидуальный
25.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа № 8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i>	Научатся называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование; рассказывать об охране подземных богатств.	<b>Р.:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	практический фронтальный, групповой, практическая работа «рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
26.	Земля – кормилица.	Научатся рассказывать о разнообразии почв в России, о наиболее распространенных; различать типы почв родного края; рассказывать об охране почв.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <b>К:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Л:</b> формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
27.	Жизнь леса.	Научатся рассказывать о природном сообществе смешанного леса; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов; искать дополнительную информацию о родном крае, о жизни леса; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части	<b>Р.:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой

		растения, отображать их в рисунке (схеме); моделировать цепи питания.	ученика».	
28.	Жизнь луга.	Научатся рассказывать о природном сообществе луг; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов; искать дополнительную информацию о родном крае, о жизни луга; приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; моделировать цепи питания; рассказывать об охране лугов.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Л.:</b> формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
29.	Жизнь в пресных водах.	Научатся рассказывать о природном сообществе пресных вод; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов; искать дополнительную информацию о жизни в пресных водах; приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; моделировать цепи питания; называть правила поведения у водоема; рассказывать об охране пресноводных растений; о болотах и их охране.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л.:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
30.	Наши проекты: «Родной край-часть большой страны».	Научатся рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства; называть сорта культурных растений; называть отрасли растениеводства в родном крае; называть правила ухода за культурными растениями.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Л.:</b> формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
31.	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	Научатся рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства; называть породы домашних животных; называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.	<b>Р.:</b> планировать необходимые действия, действовать по плану. <b>П.:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы. <b>К.:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.:</b> формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>

32.	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> расширять и углублять знания по выбранной теме. <b>П.:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. <b>К.:</b> формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленными сообщениями, отвечать на вопросы. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	итоговый контрольная работа «Родной край – часть большой страны»
<b>«Страницы всемирной истории» (6 ч)</b>				
33.	Мир древности: далёкий и близкий.	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> поиск необходимой информации. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
34.	Мир древности: далёкий и близкий.	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> поиск необходимой информации. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи средних веков.	<b>Р.:</b> понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. <b>П.:</b> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. <b>Л.:</b> формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, осознание единства с окружающим миром.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу: «Страницы всемирной истории».	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени. Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> расширять и углублять знания по выбранной теме. <b>П.:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. <b>К.:</b> формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленными сообщениями, отвечать на вопросы. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	текущая контрольная работа «Страницы всемирной истории»
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу: «Страницы всемирной истории».	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени. Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> расширять и углублять знания по выбранной теме. <b>П.:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. <b>К.:</b> формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленными сообщениями, отвечать на вопросы. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	текущая контрольная работа «Страницы всемирной истории»

**«Страницы истории России» (21 ч)**

39.	Государство Русь.	Научиться рассказывать о жизни древних славян.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. <b>К.:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
40.	Страна городов.	Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города.	<b>Р.:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы. <b>П.:</b> извлекать нужную информацию, понимать информацию. <b>К.:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К.:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Л.:</b> адекватная мотивация учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
42.	Трудные времена на Русской земле.	Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> поиск необходимой информации. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
43.	Русь расправляет крылья.	Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>К.:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	текущий <i>фронтальный, парный</i>
44.	Куликовская битва.	Научатся рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	<b>Р.:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П.:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>К.:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Л.:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности.	текущий <i>фронтальный, парный</i>
45.	Иван Третий.	Научатся рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики; понимать значение освобождения от монгольского ига.	<b>Р.:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>П.:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К.:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
46.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	Научатся рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и изданиях первых русских учебников; объяснять значение слов:	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>К.:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.:</b> формирование	текущий <i>фронтальный, индивидуальный,</i>

		книгопечатание, первопечатники.	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	<i>групповой</i>
47.	Патриоты России.	Научатся осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI в. в истории России; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К.:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Л.:</b> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
48.	Пётр Великий.	Научатся рассказывать о реформах Петра I, об основании града Петра; понимать, почему Петра I называют Великим; отмечать на ленте времени год основания Санкт-Петербурга и год, когда Россия стала империей.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> поиск необходимой информации. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>Л.:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
49.	Михаил Васильевич Ломоносов.	Научатся рассказывать о М.В.Ломоносове; понимать заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> осознание единства с окружающим миром.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
50.	Екатерина Великая.	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться выполнить её. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Л.:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	итоговый <i>проверочная работа «Страницы истории России до Екатерины Великой»</i>
51.	Отечественная война 1812 года.	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном).	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. <b>Л.:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
52.	Страницы истории XIX века.	Научиться называть некоторые технические изобретения XIX века.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.:</b> делать обобщения, выводы. <b>К.:</b> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. <b>Л.:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
53.	Россия вступает в XX век.	Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революция).	<b>Р.:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>П.:</b> формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. <b>К.:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, проявление внимания, желания больше узнать.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный, групповой</i>
54.	Страницы истории	Научиться рассказывать о жизни страны в 20-	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по	текущий

	1920 – 1930-х годов.	30-е годы, узнавать герб и гимн того времени.	плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. <b>Л.:</b> ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	<i>фронтальный</i>
55.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научится рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>К.:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. <b>Л.:</b> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	текущий фронтальный
56.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научится рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>К.:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. <b>Л.:</b> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	текущий фронтальный, индивидуальный
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Научится рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>К.:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. <b>Л.:</b> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	текущий фронтальный, индивидуальный
58.	Страна, открывшая путь в космос.	Научатся применять свои знания на практике. рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полете в космос Юрия Гагарина, о крупных стройках послевоенного времени в СССР.	<b>Р.:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>П.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	текущий фронтальный
59.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России».	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>П.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Итоговый тест по теме «Страницы истории России»
<b>«Современная Россия» (7 ч)</b>				
60.	Основной закон России и права человека.	Научится рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации.	<b>Р.:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>П.:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить	текущий фронтальный

			её в материалах учебников. <b>К.:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
61.	ВПР	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> поиск необходимой информации. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>Л.:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый
62.	Славные символы России.	Научатся понимать, что такое «символ» и называть символы России; объяснять значение символов России в жизни государства и общества.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>П.:</b> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. <b>К.:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. <b>Л.:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	текущий <i>фронтальный, групповой</i>
63.	Такие разные праздники.	Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>К.:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. <b>Л.:</b> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий <i>фронтальный</i>
64.	Путешествие по России.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий <i>фронтальный</i>
65.	Путешествие по России. Презентация проектов.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России. Научиться представлять результаты проектной деятельности.	<b>Р.:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П.:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. <b>Л.:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий <i>фронтальный, групповой (проект)</i>
66.	Итоговая проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>П.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск существенной информации. <b>К.:</b> строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения; <b>Л.:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	итоговый <i>контрольная работа «Итоговая»</i>

**«Повторение» (2 ч)**

67.	Повторение изученного.	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	<b>Р.:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>П.:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К.:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий фронтальный
68.	Повторение изученного.	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	<b>Р.:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>П.:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>К.:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	текущий фронтальный



**Проверочная работа № 1 по разделу «Земля и человечество»**

**Вставь пропущенные слова**

1. Наука о космическом пространстве и звёздах называется \_\_\_\_\_
2. Перечислите планеты солнечной системы в порядке по удалению от Солнца: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Наука о природе, земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности называется \_\_\_\_\_.
4. Глобус – это \_\_\_\_\_.
5. Карта это \_\_\_\_\_.
6. Перечисли \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ воображаемые \_\_\_\_\_ линии Земли: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
7. Наука о прошлом людей называется \_\_\_\_\_.
8. Хранилище документов называется \_\_\_\_\_.
9. Наука о прошлом людей через изучение древних вещей при помощи раскопок называется \_\_\_\_\_.
10. Век – это \_\_\_\_\_ лет. Тысячелетие – это \_\_\_\_\_ лет.
11. **Какие виды карт ты знаешь?**
  - 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_
12. Перечисли 3 экологические проблемы: \_\_\_\_\_.
13. **Какие объекты Всемирного наследия ты знаешь (7 чудес)**
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_
  - 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_
  - 7) \_\_\_\_\_
14. Редкие и исчезающие животные занесены в \_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 2 по разделу «Природа России»**

**1. Узнай по описанию.**

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, холмы.

- а) Восточно-Европейская (Русская) равнина
- б) Западно-Сибирская равнина
- в) Среднесибирское плоскогорье

**2. Какие горы называют «каменным поясом Земли Русской».**

- а) Саяны
- б) Уральские горы
- в) Алтай
- г) Кавказские горы

**3. Моря каких океанов омывают берега России**

- а) Северного Ледовитого
- б) Индийского
- в) Тихого
- г) Атлантического

**4. Самое большое озеро России**

- а) Байкал
- б) Ладожское
- в) Онежское
- г) Каспийское

**5. Найди неверное высказывание.**

- а) В России более 2 млн. рек.
- б) Каспийское озеро называют морем.
- в) Столица России город Москва стоит на реке Москве.
- г) Из Онежского озера вытекает река Нева.

**6. О какой природной зоне идёт речь?**

Здесь растут теплолюбивые деревья с широкими, крупными листьями: дуб, клен, липа, вяз, ясень. Много растет ягодных кустарников малина, брусника; растут грибы. Водятся олени, лоси, бурые медведи, лисы, кабаны, белки, барсуки, бобры. Животный мир очень разнообразен.

- а) Тайга
- б) Смешанные и широколиственные леса
- в) Зона степей
- г) Субтропическая зона

**7. В зоне Арктических пустынь обитают животные:**

- а) кедровки, рыси, россомахи, бурундуки
- б) полярные совы, лемминги, северные олени, гагары
- в) моржи, тюлени, белые медведи, кайры
- г) тушканчики, сайгаки, дрофы, суслики

**8. Установи соответствие между природными зонами и их климатическими условиями.**

Природная зона	Климат
1.Пустыни	А.Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури.

2.Субтропики	<b>Б.</b> Лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Иногда за всё лето не бывает дождей.
3.Тундра	<b>В.</b> Зимой полярная ночь, иногда возникают полярные сияния. Температура опускается до –60 градусов. Летом бывает полярный день.
4.Степи	<b>Г.</b> Умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, очень редко выпадает снег.
5.Арктические пустыни	<b>Д.</b> Зима долгая, очень суровая. Два месяца длится полярная ночь. Лето короткое, прохладное. Круглый год дуют сильные холодные ветры.

**9. Составь цепи питания, используя слова:**

Степные травы, суслик, кузнечик, серая куропатка, степной орёл, мышь-полёвка, степная гадюка, хомяк, кобылка, дрофа.

---



---



---

**10. Узнай по описанию**

Этот таёжный зверёк имеет между передними и задними ногами кожные складки, покрытые шерстью. Благодаря им он может перелетать (планировать) с дерева на дерево.

- а) Рысь
- б) Бурундук
- в) Летяга
- г) Соболь

**11. По каким причинам в тундре много болот и озер?**

- а) Постоянно идут дожди.
- б) Многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину.
- в) Из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно.
- г) Почва бедна перегноем.

**12. Объясни, почему на Черноморском побережье Кавказа богатая растительность.**

---

**13. Какие животные занесены в Красную книгу России? Укажи не менее пяти животных.**

---



---

**Проверочная работа №3 по теме «Родной край – часть большой страны»**

**1. Поверхность суши бывает...**

- а) равнинной и гористой;      б) низменной;      в) возвышенной.

**2. Овраг - это...**

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;
- б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;

**3. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:**

- а) балка;      б) карьер;      в) яма.

**4. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется...**

- а) овраг;      б) балка;      в) карьер.

**5. Природные зоны России расположены так:**

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;      б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
- в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**6. В тундре...**

- а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;
- б) длинная суровая зима и жаркое лето;
- в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

**7. Растения тундры...**

- а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;
- б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

**8. Какая из цепей питания характерна для степи:**

- а) ежевика —> лемминг —> песец;
- б) водоросли —> рачки -> сайка -> гагарка
- в) зерно —> суслик —> орел-беркут

**9. Какое животное не является жителем пустыни?**

- а) сайгак
- б) соболь
- в) верблюд
- г) тушканчик

**10. Животные пустыни...**

- а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;
- б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;
- в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

**11. Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?**

- а) Стрелолист      б) Ряска      в) Кубышка

**12. Какое насекомое здесь лишнее?**

- а) колорадский жук      б) божья коровка      в) жужелица      г) златогазка
- Напиши, почему:
- 
- 

**13. Какой водоем является естественным?**

- а) Канал      б) Озеро      в) Пруд

**14. Какое полезное ископаемое является горючим?**

- а) Уголь      б) Глина      в) Железная руда

**15. Какие почвы самые плодородные?**

- а) Подзолистые      б) Луговые      в) Черноземные

**16. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?**

- а) Короеда      б) Шмеля      в) Навозника

**17. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?**

- А) ель, лиственница      б) пихта, сосна      в) дуб, клен      г) береза, осина

**18. Каким свойством обладает железная руда?**

- а) пластичностью      б) текучестью      в) горючестью      г) плавкостью

**19. Полезные ископаемые - это:**

- а) верхний плодородный слой земли;
- б) богатства земли, лежащие на её поверхности и глубоко в недрах земли;
- в) природные богатства земли.

**20. Как в лесу произрастают растения?**

- а) Все растения одного роста.
- б) Растения располагаются ярусами.
- в) В лесу не растут растения.

**21. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?**

- а) орешник;      б) брусника;      в) береза;      г) мох

**22. На деревьях в лесу обитает:**

- а) полёвка;      б) белка;      в) кабан.

**23. Отметь, какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:**

- а) пчеловодство;      г) овощеводство;
- б) полеводство;      д) плодоводство;
- в) животноводство;      е) цветоводство.

**24. Продолжи цепь питания: сосна – короед -...**

- а) Лесная мышь      б) Дятел      в) Лось

**25. Какие растения можно встретить на лугу?**

- а) Деревья      б) Кустарники      в) Травы

**26. Почему крупные животные не живут на лугу?**

- а) Для них здесь нет пищи      б) Им негде прятаться      в) Им мешают насекомые

**27. От какого животного человек не получает пух?**

- а) От овцы      б) От лошади      в) От кролика

**28. Какая отрасль не относится к растениеводству?**

- а) птицеводство      б) плодоводство      в) полеводство

**29. Из семян какого растения делают масло?**

- а) просо      б) овёс      в) подсолнечник

**30. Установи соответствие с помощью стрелок (или подпиши букву рядом):**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) полеводство  | А) ирис      |
| 2) овощеводство | Б) гречиха   |
| 3) цветоводство | В) крыжовник |
| 4) плодоводство | Г) томат     |

**31. Запиши, как называется группа животных, к которой относится толстолобик:**

**32. Из какого растения делают ткани?**

- а) из подсолнечника      б) из овса      в) из льна

**33. Из какого растения получают крахмал?**

- а) из льна      б) из картофеля      в) из подсолнечника

**34. О какой природной зоне идет речь?**

- В России она занимают совсем небольшую площадь - узкую полосу Черноморского побережья прижатого к воде горами Кавказа. Здесь особое разнообразие растительного и животного мира. \_\_\_\_\_

- Погодные условия в этой ледяной зоне очень суровые. Зимой здесь долгая полярная ночь. Температура понижается до  $-40^{\circ}\text{C}$  и ниже, дуют сильные ураганные ветры, часты. Летом круглосуточное освещение, но тепла мало, почва не успевает полностью оттаять.

- Климат этой зоны отличается большой сухостью, поэтому земли страдают от недостатка влаги. В связи с плодородием земли здесь находится много пашней и мест для выпаса скота, поэтому из-за этого они страдают. Почвы здесь чернозёмные. \_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы Всемирной истории»

- 1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?
  - а) история новейшего времени;
  - б) история древнего мира;
  - в) первобытная история.
- 2.В глубине пещер первобытный человек изображал:
  - а) Животных;
  - б) людей;
  - в) растительность.
- 3.На берегах, какой реки возникло Египетское государство?
  - а) Нил;
  - б) Дон;
  - в) Нева.
- 4.Кто, согласно легенде, основал город Рим?
  - а) Рем;
  - б) Ромул;
  - в) Марс.
- 5.В Средневековье буддизм возник
  - а) в Европе;
  - б) в Индии;
  - в) на Ближнем Востоке.
- 6.Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:
  - а) рыцарь;
  - б) ковбой;
  - в) оруженосец.
- 7.Какой материк называют Новым Светом?
  - а) Африка;
  - б) Америка;
  - в) Антарктида.
- 8.Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?
  - а) Рафаэль Санти;
  - б) Леонардо да Винчи;
  - в) Даниэль Дефо.
- 9.С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?
  - а) 1917;
  - б) 1920;
  - в) 1900.
- 10.Это техническое изобретение XX века:
  - а) паровоз;
  - б) автомобиль;
  - в) компьютер.
- 11.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?
  - а) история Средних веков;

- б) история Новейшего времени;
  - в) история Древнего мира.
12. Первые орудия труда первобытного человека были из:
- а) камня;
  - б) металла;
  - в) дерева.
13. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-
- а) Эхнатон;
  - б) Хеопс;
  - в) Тутанхамон.
14. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
- а) Акрополь;
  - б) Агора;
  - в) Академия.
15. Здания для молитв у мусульман называются:
- а) церкви, соборы;
  - б) буддистские храмы;
  - в) мусульманские мечети.
16. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом, назывались:
- а) литеры;
  - б) литавры;
  - в) лавры.
17. Кто открыл Америку?
- а) Фернан Магеллан;
  - б) Христофор Колумб;
  - в) Михаил Лазарев.
18. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?
- а) Даниэль Дефо;
  - б) Жюль Верн;
  - в) Рафаэль Санти.
19. Кто первым побывал на Южном полюсе?
- а) Роберт Пири;
  - б) Фернан Магеллан;
  - в) Руаль Амундсен.
20. Следы существования первобытных людей археологи находят:
- а) в Восточной Африке;
  - б) в Северной Америке;
  - в) в Центральной Европе.
21. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?
- а) выкапывали съедобные корешки;
  - б) ходили на охоту, рыбалку;
  - в) поддерживали огонь.
22. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:

- а) Сфинкс;
  - б) Апис;
  - в) Хеопс.
23. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?
- а) гладиаторские бои;
  - б) театральные представления;
  - в) конные бега.
24. Здание для молитв у христиан называется:
- а) мусульманские мечети;
  - б) церкви, соборы;
  - в) буддистские храмы.
25. Книгопечатание появилось:
- а) в Средневековье;
  - б) в Новое время;
  - в) в Древнем Египте.
26. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?
- а) Фаддей Беллинсгаузен;
  - б) Михаил Лазарев;
  - в) Фернан Магеллан.
27. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?
- а) Жюль Верн
  - б) Даниэль Дефо;
  - в) Рафаэль Санти.
28. Кто был первым космонавтом?
- а) Алексей Леонов;
  - б) Юрий Гагарин;
  - в) Валентина Терешкова.
29. В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:
- а) атомное;
  - б) химическое;
  - в) бактериологическое

## **Проверочная работа №5 по теме «Страницы истории России»**

### **1. Первый князь в Древней Руси.**

- а. Олег;
- б. Владимир;
- в. Игорь;
- г. Рюрик.

### **2. Описание событий по годам - ...**

- а. письменна;
- б. рукопись;
- в. повесть;



г. летопись.

**3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».**

- а. Святослав;
- б. Владимир;
- в. Ярослав;
- г. Олег.

**4. При каком князе свершилось крещение Руси?**

- а. Владимир;
- б. Олег;
- в. Святослав;
- г. Ярослав.

**5. В каком году было первое упоминание о Москве.**

- а. 1147 г;
- б. 1047 г;
- в. 1174 г;
- г. 1471 г.

**6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.**

- а. Чингисхан;
- б. Батый;
- в. Кучум;
- г. Мамай.

**7. Какой город монголо-татары прозвали «злым городом»?**

- а. Рязань;
- б. Москва;
- в. Киев;
- г. Козельск.

**8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.**

- а. Юрий Долгорукий;
- б. Дмитрий Донской;
- в. Александр Невский;
- г. Владимир Ясное Солнышко.

**9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо-татарами?**

- а. 1147 г;
- б. 1240 г;
- в. 1480 г;
- г. 1380 г.

**10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?**

- а. Иван Калита;
- б. Иван III;
- в. Иван IV;
- г. Иван Федоров.

**11. Самый необычный царь в русской истории.**

- а. Петр I;
- б. Петр II;
- в. Иван IV;
- г. Павел I.

**12. Родоначальник русского флота.**

- а. Павел I;
- б. Иван III;
- в. Петр I;
- г. Петр III.

**13. Сколько ремесленных специальностей освоил царь Петр I?**

- а. 25.
- б. 5;
- в. 51;
- г. 14;

**14. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?**

- а. Екатерина I;
- б. Елизавета;
- в. Екатерина II;
- г. Петр I.

**15. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)**

- а. Кутузов;
- б. Нахимов;
- в. Суворов;
- г. Ушаков.

**16. В каком году началась Отечественная война с французами?**

- а. 1821г;
- б. 1825г;
- в. 1812г.

**17. Главнокомандующий русской армии в 1812 году.**

- а. Суворов;
- б. Кутузов;
- в. Багратион.

**18. В каком году отменили крепостное право в России?**

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

**19. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге?**

- а. 1812г;
- б. 1825г;
- в. 1861г.

**20. В каком году началась Первая мировая война?**

- а. 1917г;
- б. 1914г;
- в. 1918г.

**21. В каком году началась Великая Отечественная война?**

- а. 1939г.
- б. 1941г.
- в. 1914г

**22. Дата окончания Второй мировой войны.**

- а. 9 мая 1945г.
- б. 2 сентября 1945г.
- в. декабрь 1812г

**Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия».**

**1. Что значит быть гражданином?**

- 1. а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

**2. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства?**

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

**3. Кто является главой нашего государства?**

- а) король;
- б) царь;

в) президент.

**4. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?**

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан.

**5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.**

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

**6. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

- Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_.

**7. Установи соответствие.**

торжественное музыкальное произведение,  
принятое как символ государственного  
единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу, государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов

ГИМН

**8. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?**

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

**9. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге?**

а) Иван III;

б) Пётр I;

в) Екатерина II.

**10. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг?**

а) в 1883 году;

б) в 1918 году;

в) в 1991 году.

**11. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображённый на Государственном гербе России?**

а) серебряное копьё;

б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы.

**12. Когда звучит Государственный гимн России?**

а) на государственных празднованиях;

б) на приёмах иностранных делегаций;

в) на днях рождениях;

г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.