

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; http://s579.ru**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.
Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.
Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 «Б» класса
УМК «Школа России»
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по русскому языку для 2 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. Русский язык. 2 класс (УМК «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка во втором классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Наша речь Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: <i>здравствуй</i> (<i>здравствуйте</i>), <i>прощай</i> (<i>прощайте</i>).	5	5
2.	Текст Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым	4	4

	написанием: <i>сентябрь. Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.		
3.	<p>Предложение</p> <p>Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня</i>.</p>	11	11
4.	<p>Слова, слова, слова...</p> <p>Слово и его значение. Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи</i>. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: <i>береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. Развитие речи</i>. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Однокоренные слова. Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар, сахарный</i>.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения</i>. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-зо, суб-бота, чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>желтый, посуда. Развитие речи</i>. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.</p>	19	19
5.	<p>Звуки и буквы</p> <p>Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p>	66	66

<p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>.</p> <p>Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока и др.</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i>. <i>Развитие речи</i>. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смысловразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i>. <i>Развитие речи</i>. Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p> <p>Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботний)</i>. <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Проект «И в шутку, и всерьез».</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, коньки, мебель</i>. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Проект «Пишем письмо».</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, нар[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слово с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом.</p> <p>Проект «Рифма». Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i>. <i>Развитие речи</i>. Работа с предложением и текстом.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>		
---	--	--

	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, сапог, вдруг, завод</i>.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ъ).</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручьи</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>		
6.	<p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>носки, молоко</i>). Слово с непроверяемым написанием: <i>топор</i>. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (<i>одеть и надеть</i>).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование и роль в нем глаголов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от</p>	50	50

	<p>формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>мыши</i>, <i>фамилия</i>, <i>шампунь</i> и др.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>облако</i> (<i>облачко</i>), <i>метро</i>.</p> <p>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: <i>платок</i>.</p> <p>Текст-рассуждение. Структура.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель</i>, <i>шел</i>. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!».</p>		
7.	Повторение.	15	15
	Итого:	170	170

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объеме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ноожницы*, *кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк**, **чт**, **чн**, **щн**, **нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ъ**);
- знаки препинания конца предложения (., ?, !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание):

- при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов – названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций и

т.д.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. и.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравления)

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмыслиния необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Контрольный диктант (входной)	«Кот Васька» (повторение)
2	Контрольный диктант	«Пушкин»
3	Контрольный диктант	«Лес» (за первую четверть)
4	Контрольный диктант	«Зимой в лесу»
5	Контрольное списывание	«Волга»
6	Контрольный диктант	«В роще»
7	Проект	«И в шутку, и всерьёз»
8	Административная контрольная работа	За I полугодие
9	Проект	«Пишем письмо»
10	Контрольный диктант	«В лесу»
11	Проект	«Рифма»
12	Контрольный диктант	«С неба падал мокрый снег»
13	Контрольный диктант	«Друзья» (за третью четверть)
14	Контрольное списывание с грамматическим заданием	«Горная река»
15	Контрольный диктант	«Дети в лесу»
16	Административная контрольная работа	За II полугодия
17	Проект	«В словари – за частями речи»
18	Контрольный диктант	«Гроза» (итоговый)

Развитие речи

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Обучающее сочинение	По картине И.С. Остроухова «Золотая осень»
2	Обучающее сочинение	По серии картинок

3	Обучающее сочинение	По серии картинок
4	Обучающее сочинение	По репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
5	Обучающие сочинение	Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси»
6	Обучающее изложение	По тексту Л. Толстого «Ласточки»
7	Обучающее сочинение	«Зимние забавы»
8	Обучающее изложение	«Люлька»
9	Обучающее изложение	По рассказу А. Мусатова
10	Обучающее сочинение	По картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: учебник. 2 класс, в двух частях. – М.: Просвещение, 2018, 2019.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

Приложение 1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

2 параллель

Предмет

Русский язык

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 2 «Б» класс

ВСЕГО: 170 часов

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Наша речь (5 ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.</p> <p>Личностные: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов</p>	текущий фронтальный
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства</p>	текущий фронтальный
3.	Диалог и монолог	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь</p>	текущий фронтальный
4.	Контрольный диктант (ходовой)	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	текущий диктант + грамматическое задание
5.	Наша речь	Познакомятся с признаками текста. Научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать свое	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>	текущий фронтальный, индивидуальный

		мнение. Приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками. Личностные: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике	(словарный диктант)
			Текст (4 ч)	
6.	Работа над ошибками	Знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	текущий фронтальный, индивидуальный
7.	Что такое текст?	Познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность</i> . Научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Личностные: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	текущий фронтальный
8.	Тема и главная мысль текста	Познакомятся с оформлением при письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно.	Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий фронтальный
9.	Части текста.	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним. Личностные: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	текущий фронтальный

Предложение (11 ч)				
10.	Что такое предложение?	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	текущий фронтальный
11.	Как составить из слов предложения?	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Смогут наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p> <p>Личностные: принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	текущий фронтальный
12.	Главные члены предложения.	<p>Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументировано доказывать выход на основу предложения.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>	текущий фронтальный
13.	Второстепенные члены предложения	<p>Познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	текущий фронтальный
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<p>Узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
15.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине</i>	<p>Узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с</p>	тематический обучающее сочинение

	<i>И.С. Остроухова «Золотая осень»</i>	последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
16.	Анализ сочинений	Узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	текущий фронтальный, индивидуальный
17.	<i>Контрольный диктант</i>	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: принятие образа «хорошего ученика»	тематический диктант + грамматическое задание
18.	Работа над ошибками.	Узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество партнёрам. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий фронтальный, индивидуальный
19.	Распространённые и нераспространённые предложения	Познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	текущий фронтальный
20.	Установление связи слов в предложении	Познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	текущий фронтальный
Слова, слова, слова... (19 ч)				
21.	Лексическое значение слова	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Научатся определять слово по его значению, лексическое	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из	текущий фронтальный

		значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме.	различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
22.	Лексическое значение слова.	Узнают, как объяснить лексическое значение слова. Научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	текущий фронтальный
23.	Однозначные и многозначные слова	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют положительное отношение к школе	текущий фронтальный
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов	Узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осуществление самооценки на основе критерии успешности учебной деятельности	текущий фронтальный
25.	Синонимы	Узнают, какие слова называют синонимами. Научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедиийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: принимают образ «хорошего ученика»	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
26.	Антонимы	Научатся находить в предложении и тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Работать со словарём антонимов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	текущий фронтальный

27.	Синонимы и антонимы	Узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить монологическую высказывание. Личностные: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
28.	Родственные слова.	Познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: осуществляют самооценку на основе критерии успешности учебной деятельности	текущий фронтальный
29.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	Узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	текущий фронтальный
30.	Корень слова. Однокоренные слова	Научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру	текущий фронтальный
31.	Корень слова. Однокоренные слова	Узнают, как найти главную часть слова. Научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работать с памяткой «Как найти корень слова?».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру	текущий фронтальный
32.	Какие бывают слоги?	Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	текущий фронтальный

33.	Ударный слог	Узнают, как определять ударение в словах. Научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Находят слова по заданной модели.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации.	текущий фронтальный
34.	Ударный слог	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации	текущий фронтальный
35.	Контрольный диктант за первую четверть	Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им	итоговый диктант + грамматическое задание
36.	Работа над ошибками	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: осуществляют самооценку на основе критерии успешности учебной деятельности	текущий фронтальный, индивидуальный
37.	Перенос слова с одной строки на другую	Узнают о правилах переноса слов. Научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки.	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность. Личностные: проявляют уважительное отношение к иному мнению	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
38.	Перенос слова с одной строки на другую	Узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения. Личностные: проявляют уважительное отношение к иному мнению	текущий фронтальный
39.	Обобщение по теме «Слова, слова,	Узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Научатся оценивать свои достижения, работать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова,	текущий фронтальный

	слова...»	самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера. Личностные: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
		Звуки и буквы (66 ч)		
40.	Звуки и буквы	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	текущий фронтальный
41.	Русский алфавит, или Азбука	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> . Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита. Личностные: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	текущий фронтальный
42.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок</i>	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	тематический обучающее сочинение
43.	Контрольный диктант	Узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	тематический диктант + грамматическое задание
44.	Работа над ошибками	Узнают о классификации ошибок по орфограммам. Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	текущий фронтальный, индивидуальный
45.	Списывание	Познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Научатся списывать текст, проговаривая его по словам,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.	итоговый контрольное списывание

		осуществлять самоконтроль действий. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
46.	Использование алфавита при работе со словарями.	Познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. Научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой. Личностные: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	текущий фронтальный
47.	Заглавная буква в словах	Восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный
48.	Гласные звуки	Познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
49.	Гласные звуки. Слова с буквой э	Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости. Личностные: принимают образ «хорошего ученика»	текущий фронтальный, индивидуальный

50.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок</i>	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	тематический <i>обучающее сочинение</i>
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	текущий <i>фронтальный</i>
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий <i>фронтальный</i>
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

	корне	корне.	Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок.	 Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный
56.	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	Научатся видеть орфограммы в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение работать со странничками для любознательных.	 Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный
57.	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	Узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку.	 Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	текущий фронтальный
58.	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	Узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	 Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	текущий фронтальный
59.	Как определить согласные звуки?	Узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквам, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме.	 Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий
60.	Контрольный диктант	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок.	 Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	тематический диктант + грамматическое задание

61.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	тематический обучающее сочинение
62.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	Узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный, индивидуальный
63.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	Узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
64.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	Узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, È, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	текущий фронтальный
65.	Слова с удвоенными согласными	Узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный
66.	Развитие речи. <i>Составление рассказа по</i>	Узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку),	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	тематический обучающее сочинение

	<i>репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси»</i>	используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией.	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение. Личностные: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	
67.	<i>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку, и всерьёз»</i>	Узнают о «любопытных» фактах русского языка. Научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	текущий фронтальный, индивидуальный , групповой (проект)
68.	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.</i>	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м']. Приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
69.	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.</i>	Узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе	тематический тест
70.	<i>Работа над ошибками</i>	Узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. Научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный, индивидуальный
71.	<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного</i>	Познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Приобретут умения записывать и произносить слова с	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.	текущий фронтальный

	звук на письме	мягким знаком.	Личностные: принимают чувства других людей и сопреживают	
72.	Административная контрольная работа	Узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	итоговый диктант + грамматическое задание
73.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	Научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	итоговый диктант + грамматическое задание
74.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме). Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный
75.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Узнают, как подобрать заголовок к тексту. Научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки. Личностные: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	текущий фронтальный
76.	Наши проекты. Пишем письмо	Узнают о правилах написания писем. Научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	текущий фронтальный, групповой (проект)

77.	Звуки и буквы. Обобщающий урок	Узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика».	тематический
78.	Буквосочетания с шипящими звуками	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк , чи , чт , щи , нч . Научатся писать в словах сочетания чк , чи , чт , щи , нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный
79.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	тематический обучающее изложение
80.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по тексту Л. Толстого</i>	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	тематический обучающее изложение
81.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	Узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами и , е , ё , ю , я , ь . Приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам.	текущий фронтальный, индивидуальный
82.	Контрольный диктант	Узнают о способах проверки правописания слов. Научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чи , нч , чк , щи , чт . Приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной	тематический диктант + грамматическое задание

		соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации.	деятельности.	
83.	<i>Наши проекты. Рифма. Работа над ошибками</i>	Узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: осуществляют самооценку на основе критерии успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный , групповой (проект)
84.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение.	текущий фронтальный
85.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу	Узнают о правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу . Научатся находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение.	текущий фронтальный
86.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу	Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика».	текущий фронтальный
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Приобретут умение подбирать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).	текущий фронтальный

		примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Личностные: осуществляют самооценку на основе критерии успешности учебной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить согласные звуки от глухих?	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	 Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	текущий фронтальный
89.	Проверка парных согласных в корне слова	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	 Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций.	текущий фронтальный
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости-звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово.	 Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости-звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
91.	Проверка парных согласных	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	 Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
92.	Правописание парных	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить	 Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на	текущий фронтальный

	звонких и глухих согласных на конце слова	произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова.	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	текущий фронтальный
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	текущий фронтальный
96.	Обобщение изученного материала	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют самооценку на основе критерии успешности учебной деятельности.	тематический проверочная работа
97.	Контрольная работа	Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать	тематический диктант + грамматическое задание

			собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
98.	Работа над ошибками	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	текущий фронтальный, индивидуальный
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и . Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: принимают чувства других людей и сопереживают им.	текущий фронтальный
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполняя фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Приобретут умение определять место орфограммы в слове.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности.	текущий фронтальный
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности.	тематический тест
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный
103.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение «Зимние</i>	Научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов),	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с	тематический обучающее сочинение

	забавы»	использованных в текстах. Приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность.	
104.	Работа над ошибками	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный
105.	Обобщение изученного материала	Повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова. Приобретут, умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
Части речи (50 ч)				
106.	Что такое части речи?	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям.	текущий фронтальный
107.	Что такое части речи?	Познакомятся с лексико-gramматическими признаками самостоятельных частей речи. Научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный
108.	Что такое имя существительное?	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный
109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Приобретут умения выполнять звукобуквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания). Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного	текущий фронтальный

		навыки грамотного письма.	отношения к школе.	
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	текущий фронтальный
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика».</p>	текущий фронтальный
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. Научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	текущий фронтальный
113.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по</i>	Узнают о написании слов с большой буквы. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	тематический обучающее изложение

	<i>тексту «Люлька»</i>	факты с общей идеей текста. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
114.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
115.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	Узнают о правильном написании географических названий. Научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Работа над ошибками	Углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный, индивидуальный
117.	Единственное и множественное число имён существительных	Узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа. Приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли).	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
118.	Единственное и множественное число имён существительных	Узнают об изменении формы числа имени существительного. Научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный

		произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.		
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Приобретут, умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	текущий фронтальный
120.	Контрольная работа за третью четверть	Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложеному в учебнике алгоритму. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	итоговый диктант + грамматическое задание
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Приобретут, умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	текущий фронтальный
122.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова</i>	Узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	тематический обучающее изложение
123.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
124.	Работа над ошибками	Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся сопоставлять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	текущий фронтальный,

		произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	индивидуальный
125.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
126.	Что такое глагол?	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
127.	Что такое глагол?	Узнают (обсуждают), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	текущий фронтальный
128.	Единственное и множественное число глаголов	Узнают об изменении глаголов по числам. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
129.	Единственное и множественное число глаголов	Узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный

130.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный
131.	<i>Списывание с грамматическим заданием</i>	Научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	итоговый комбинированная работа
132.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	Узнают, каким членом предложения может быть глагол. Научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тематический проверочная работа
133.	Что такое текст-повествование?	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> .	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	текущий фронтальный
134.	Контрольная работа	Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложеному в учебнике алгоритму. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тематический диктант + грамматическое задание
135.	Работа над ошибками.	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный, индивидуальный

136.	Что такое имя прилагательное?	Узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий фронтальный
138.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Узнают об изменении имён прилагательных по числам. Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им.	текущий фронтальный
140.	Что такое текст-описание?	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретут умение применять правила правописания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
141.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тематический проверочная работа
142.	Что такое местоимение?	Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Научатся распознавать личные местоимения (в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	текущий фронтальный

		начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных.	рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	
143.	Работа над ошибками	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный, индивидуальный
144.	Что такое местоимение?	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями, различать местоимения и имена существительные. Приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
145.	Административная контрольная работа	Научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	итоговый диктант + грамматическое задание
146.	Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
147.	Проверочная работа по теме «Местоимения»	Научатся проверять написанный текст. Правильно писать местоимения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тематический проверочная работа
148.	Общее понятие о предлоге	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
149.	Раздельное написание предлогов со словами	Узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретут умение писать предлоги отдельно	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.	текущий фронтальный

		от других слов.	Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	
150.	Восстановление предложений	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный
151.	Обобщение знаний по теме «Предлоги»	Узнают, как правильно писать предлоги со словами. Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Приобретут умение находить полезную информацию в словарях.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий фронтальный
152.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Узнают, как правильно писать предлоги со словами. Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Приобретут умение находить полезную информацию в словарях.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тематический проверочная работа
153.	Проект «В словари – за частями речи!»	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им.	текущий фронтальный, индивидуальный , групповой (проект)
154.	Контрольный диктант	Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выясняют, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	тематический диктант + грамматическое задание
155.	Работа над ошибками	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	текущий фронтальный,

		правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	индивидуальный
			Повторение (15 ч)	
156.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине ИИ Цицилена «Утро в сосновом бору»</i>	Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст, выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	тематический обучающее сочинение
157.	Повторение по теме «Текст». Работа над ошибками	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя, определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Создавать текст из деформированных предложений, по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный
158.	Повторение по теме «Предложения»	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации, определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
159.	Повторение по теме «Предложения»	Узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. Приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
160.	Повторение по теме «Слово и его значение»	Узнают, как правильно использовать слова в речи. Научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	текущий фронтальный

			единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
161.	Повторение по теме «Части речи»	Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению, распознавать имена существительные среди других частей. Писать имена собственные.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
162.	Повторение по теме «Части речи»	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения, правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Узнают, как различить звуки и буквы. Научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
164.	Повторение по теме «Правила правописания»	Узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова».	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий фронтальный
165.	Повторение	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	текущий фронтальный
166.	Повторение	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: проговаривать про себя последовательность действий при выполнении	текущий фронтальный

			заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность,把自己的成绩, 独立性, 创造性, 负责心, 原因分析, 以及对困难的意识和克服它们的渴望。	
167.	Повторение	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность,把自己的成绩, 独立性, 创造性, 负责心, 原因分析, 以及对困难的意识和克服它们的渴望。	текущий фронтальный
168.	Повторение	Подвести итоги года. Проверить усвоенные учащимися знания, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы. Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность,把自己的成绩, 独立性, 创造性, 负责心, 原因分析, 以及对困难的意识和克服它们的渴望。	текущий фронтальный
169.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	Узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Приобретут умение подбирать примеры на определённое правило.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий фронтальный
170.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	Узнают о связи между изученными темами. Научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий фронтальный