

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 «В» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по русскому языку для 2 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. Русский язык. 2 класс (УМК «Перспектива»).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во втором классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Мир общения. Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.	17	17
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твердый знаки.	67	67
3.	Слово и его значение. Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по	20	20

	значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.		
4.	Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	14	14
5.	Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.	32	32
6.	Предложение. Текст.	11	11
7.	Повторение и обобщение.	9	9
Итого:		170	170

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками второго класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов – названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций и т.д.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. и.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, уважение;
- понимать и объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать письмо, созданное с помощью рисунков;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- понимать структуру языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость – с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и – а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правильно употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- использовать орфографический и орфоэпический словари, понимать их назначение;
- формировать представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- формировать представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- формировать образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Оценочные средства

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Административная контрольная работа	Входная работа.
2.	Контрольный диктант	«Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН».
3.	Проверочная работа	«Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».
4.	Административная контрольная работа	Контрольная работа за I полугодие.
5.	Контрольный диктант	«Слово и его значение».
6.	Контрольный диктант	«Состав слова».
7.	Контрольный диктант	«Имя существительное».
8.	Административная контрольная работа	Контрольная работа за год
9.	Контрольный диктант	Итоговая работа.

Уроки развития речи

№ п/п	Вид работы	Название
1.	Обучающее изложение	по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».
2.	Обучающее изложение	«Галка».
3.	Обучающее изложение	«Синичка».
4.	Обучающее изложение	«Лев».
5.	Обучающее изложение	«Люлька».
6.	Сочинение-миниатюра	«Весеннее утро».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
2. Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. по русскому языку.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

2 параллель

Предмет

Русский язык

ВСЕГО: 170 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 2 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Мир общения (17 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	Получат возможность: познакомиться с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком.	<p>Регулятивные: развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночно-го письма».</p> <p>Познавательные: анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам.</p> <p>Коммуникативные: развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</p>	текущий
2.	Мир общения. Собеседники	<p>Научатся: определять недостатки древних способов передачи информации; писать новые словарные слова.</p> <p>Смогут научиться: работать со словами с непроверяемым написанием; работать с орфографическим словарём; писать новые словарные слова. Познакомятся с понятием орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Познавательные: использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении	Смогут научиться: распределять слова по грамматическим группам; самостоятельно описывать предмет; формулировать значение понятий	<p>Регулятивные: выполнять задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: использовать вежливые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	текущий

		«текст», «предложение», «слово».	ние. Личностные: осознать ценность родного языка.	
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении	Смогут научиться: распределять слова по грамматическим группам; самостоятельно описывать предмет; формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово».	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
5.	Контрольная работа (входная)	Смогут научиться: писать под диктовку; самостоятельно проверять написанный текст; выполнять задания самостоятельно	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: осознанное выполнение работы.	тематический
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении	Смогут научиться: распределять слова по грамматическим группам; самостоятельно описывать предмет; формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово».	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Личностные: осознать ценность родного языка.	текущий
7.	Анализ и работа над ошибками Слово, предложение и текст в речевом общении	Смогут научиться: распределять слова по грамматическим группам; самостоятельно описывать предмет; формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово».	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Личностные: осознать ценность родного языка.	текущий
8.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Научатся: определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные: определять предложения по цели высказывания. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к учебе.	текущий
9.	Повествовательные, вопросительные и	Научатся: определять предложения по цели высказывания и эмоцио-	Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.	текущий

	восклицательные предложения	нальной окраске.	Познавательные: определять предложения по цели высказывания. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к учебе.	
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения	Смогут научиться: оформлять предложения на письме; определять предложения по эмоциональной окраске.	Регулятивные: использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные: обосновывать свое суждение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
11.	Текст. Последовательность предложений в тексте	Научатся: правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста.	Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
12.	Тема и главная мысль текста	Научатся: определять тему и главную мысль текста; правильно оформлять предложения на письме.	Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
13.	Тема и главная мысль текста	. Научатся: определять тему и главную мысль текста; правильно оформлять предложения на письме.	Регулятивные: развить речь при составлении устного рассказа. Познавательные: различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: проявлять осознанное желание учиться.	текущий
14.	Тема и главная мысль текста	. Научатся: определять тему и главную мысль текста; правильно оформлять предложения на письме.	Регулятивные: развить речь при составлении устного рассказа. Познавательные: различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	текущий

			ние. Личностные: проявлять осознанное желание учиться.	
15.	Главный помощник в общении – родной язык.	Получат возможность: наглядно представлять структуру языка; формулировать значение «речь», «язык».	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата. Личностные: проявлять осознанное желание учиться.	текущий
16.	Главный помощник в общении – родной язык. Проверь себя	Получат возможность: наглядно представлять структуру языка; формулировать значение «речь», «язык».	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата. Личностные: проявлять осознанное желание учиться.	текущий
17.	Обобщение по разделу «Мир общения»	Смогут научиться выполнять задания самостоятельно.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: осознанное выполнение работы.	текущий
Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)				
18.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	Смогут научиться выполнять звуко-буквенный анализ.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные: соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать учебные действия при выполнении задания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
19.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	Получат возможность научиться: писать слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: давать сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий

20.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. Роль алфавита	Научатся понимать роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово.	Регулятивные: анализировать звук и давать характеристику. Познавательные: анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать учебные действия. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
21.	Гласные и согласные звуки	Смогут научиться: наблюдать за написанием букв гласных звуков в словах; анализировать случаи, когда количество букв и звуков не совпадает; сравнивать написание и произношение слов.	Регулятивные: анализировать звук и давать характеристику. Познавательные: анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать учебные действия. Личностные: проявлять интерес к изучению темы	текущий
22.	Гласные и согласные звуки	Смогут научиться: наблюдать за написанием букв гласных звуков в словах; анализировать случаи, когда количество букв и звуков не совпадает; сравнивать написание и произношение слов.	Регулятивные: анализировать звук и давать характеристику. Познавательные: анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать учебные действия. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
23.	Гласные и согласные звуки.	Смогут научиться: наблюдать за написанием букв гласных звуков в словах; анализировать случаи, когда количество букв и звуков не совпадает; сравнивать написание и произношение слов.	Регулятивные: анализировать звук и давать характеристику. Познавательные: анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать учебные действия. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
24.	Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных,	Получат возможность узнать, как проверить написание буквы в слабой позиции.	Регулятивные: писать орфограммы в словах. Познавательные: определять различие в произношении и написании слов.	текущий

	парных согласных		Коммуникативные: писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. Личностные: осознанно выполнять задания.	
25.	Звук [й'] и буква й	Смогут научиться: различать гласный звук [и], и согласный [й']; подбирать родственные слова с буквами И и Й	Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к учебе.	текущий
26.	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	Научатся: озаглавливать рисунки; объяснять, почему к тексту подходит данная пословица; работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком.	Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	текущий
27.	Звук [э] и буква Э»	Смогут научиться: работать со словами, в которых есть буква Э; делить слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления; составлять рассказ по картинке и опорным словам.	Регулятивные: работать со словами, содержащими букву э. Познавательные: развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам. Коммуникативные: контролировать процесс написания слов с буквой э. Личностные: осознанно выполнять задания.	текущий
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки , обозначение их на письме	Научатся понимать, какую роль играет мягкий знак в слове.	Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата. Личностные: осознанно выполнять задания.	текущий
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки , обозначение их на письме	Получат возможность узнать, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью. Познавательные: определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах.	текущий

			<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение их на письме	Получат возможность узнать, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	текущий
31.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	Смогут узнать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и научатся ими пользоваться.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я.</p> <p>Коммуникативные: формулировать речевое высказывание.</p> <p>Личностные: соотносить результат с поставленной целью.</p>	текущий
32.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	Смогут узнать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и научатся ими пользоваться.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я.</p> <p>Коммуникативные: формулировать речевое высказывание.</p> <p>Личностные: соотносить результат с поставленной целью.</p>	текущий
33.	Обучающее изложение «Галка»	Научатся определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями.	<p>Регулятивные: сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Познавательные: обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучаемой теме.</p>	текущий
34.	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на	Получат возможность научиться различать слова-паронимы.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p>	текущий

	письме		Коммуникативные: формулировать речевое высказывание. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
35.	Контрольный диктант за 1 четверть	Смогут научиться: писать под диктовку; самостоятельно проверять написанный текст; выполнять задания самостоятельно	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Личностные: осознанное выполнение работы.	тематический
36.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Смогут узнать, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. Научатся применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Узнают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к уроку.	текущий
37.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	Смогут узнать правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: комментировать собственное мнение. Личностные: проявлять интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	текущий
38.	Обучающее изложение «Синичка»	Научатся писать изложение по плану.	Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: комментировать собственное мнение. Личностные: проявлять интерес к уроку.	текущий
39.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепле-	Смогут научиться применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. . Узнают, как подобрать проверочное слово, если после со-	Регулятивные: контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: формулировать понятые высказывания.	текущий

	ние.	гласных стоят другие гласные.	Личностные: оценивать результат учебной деятельности.	
40.	Слог. Перенос слов	Смогут научиться: составлять слова из слогов, определять, какие правила переноса ещё не изучались, делить слова для переноса с одной строки на другую.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные: определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».	текущий
41.	Слог. Перенос слов	Смогут научиться: составлять слова из слогов, определять, какие правила переноса ещё не изучались, делить слова для переноса с одной строки на другую.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные: определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».	текущий
42.	Слог. Перенос слов	Научатся: составлять слова из слогов; применять правила деления слов для переноса при письме.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания. Познавательные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
43.	Слог. Перенос слов	Смогут научиться: составлять слова из слогов, определять, какие правила переноса ещё не изучались, делить слова для переноса с одной строки на другую.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания. Познавательные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изученной теме.	текущий
44.	Слог. Перенос слов	Научатся: составлять слова из слогов; применять правила деления слов для переноса при письме.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: определять постановку ударения на	текущий

			<p>примере слов-омографов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	
45.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Получат возможность: проверить степень усвоения орфограмм	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить орфографические ошибки</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изученной теме.</p>	тематический
46.	Ударение. Ударный слог	Узнают, как произносится ударный слог. Научатся понимать, для чего нужно уметь правильно ставить ударение в словах.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные: различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изученной теме.</p>	текущий
47.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Узнают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	текущий
48.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Научатся подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е.	<p>Регулятивные: проверять безударную гласную используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: оценивать свой результат.</p>	текущий
49.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Научатся: находить проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных; понимать, что родственные слова	<p>Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p>	текущий

		должны быть связаны смысловой связью; подбирать родственные слова.	Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
50.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	Научатся: быстро произносить скороговорки, подбирать проверочные слова для правильного написания безударных гласных; вписывать буквы безударных гласных звуков в слова текста.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
51.	Правописание безударных гласных	Смогут научиться подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Личностные: оценивать свою работу.	текущий
52.	Правописание безударных гласных	Смогут научиться подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Личностные: оценивать свою работу.	текущий
53.	Безударные гласные непроверяемые ударением	Научатся понимать, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением.	Регулятивные: писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной. Познавательные: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Личностные: проявлять творческое отношение к процессу создания письма.	текущий
54.	Обучающее изложение «Лев»	Смогут научиться: правильно писать слова с непроверяемым написанием; пользоваться орфографическим сло-	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: выбирать вариант выполнения зада-	текущий

		варем.	ния. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: представлять результат своей деятельности.	
55.	Написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных	Научатся правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными., подбирать проверочные к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные: формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Коммуникативные: комментировать собственные мнения. Личностные: проявлять интерес к изучаемой теме.	текущий
56.	Обобщение по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	Научатся: правильно писать слова с непроверяемым написанием; подбирать проверочные родственные слова; контролировать свою работу.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	тематический
57.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Смогут научиться: анализировать свою работу, объяснять причину, по которой допущена ошибка. Получат возможность узнать отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в группе. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные: представлять результат своей деятельности. Личностные: адекватно оценивать свою деятельность.	текущий
58.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Получат возможность узнать отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
59.	Звонкие и глухие согласные звуки, их	Научатся проверять парные согласные звуки на письме.	Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных.	текущий

	обозначение на письме		<p>Познавательные: распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная»</p>	
60.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	Научатся разным способам подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять слова со звонкой и глухой согласной.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания.</p> <p>Личностные: создавать группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву.</p>	текущий
61.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	Смогут научиться проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, используя термины.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	текущий
62.	Списывание	Смогут научиться безошибочно списывать текст, используя учебник.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, используя термины.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	текущий
63.	Способы проверки парных согласных в середине слова	Научатся разным способам проверки парных согласных для слов с изучаемой орфограммой.	<p>Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных.</p> <p>Познавательные: распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
64.	Способы проверки	Научатся разным способам подбора	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответ-	текущий

	парных согласных в середине слова	проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	ствии с целью. Познавательные: определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные: формулировать высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
65.	Проверочная работа по теме; «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»	Научатся: правильно писать слова с непроверяемым написанием; подбирать проверочные родственные слова к словам с изученными орфограммами; контролировать свою работу.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	тематический
66.	Анализ ошибок. Непарные по звонкости-глухости согласные	Смогут научиться объяснять написание каких согласных проверять не надо	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
67.	Слова с удвоенными согласными	Смогут научиться: анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Узнают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности; проявлять интерес к изучению темы.	текущий
68.	Правила переноса слов с удвоенными согласными	Научатся: правильно писать слова с непроверяемым написанием; подбирать проверочные родственные слова к словам с изученными орфограммами; контролировать свою работу.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: образовывать слова с удвоенными согласными. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
69.	Слова с удвоенными	Научатся: правильно писать слова с	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с	текущий

	согласными. Закрепление	непроверяемым написанием; подбирать проверочные родственные слова к словам с изученными орфограммами; контролировать свою работу.	целью. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания; анализировать написание слов с удвоенной согласной. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
70.	Непроизносимые согласные	Научатся: объяснять причины появления непроизносимых согласных в словах; делить для переноса слова с непроизносимыми согласными.	Регулятивные: проверять задание и вносить коррективы. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.	текущий
71.	Непроизносимые согласные	Научатся: объяснять причины появления непроизносимых согласных в словах; делить для переноса слова с непроизносимыми согласными.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
72.	Разделительный ь	Научатся определять, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
73.	Контрольный диктант за 1 полугодие	Смогут научиться писать диктант, самостоятельно проверять написанный текст	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.	тематический

			Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.	
74.	Анализ и работа над ошибками	Научатся определять, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
75.	Разделительный мягкий знак	Научатся определять, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
76.	Разделительный мягкий знак	Смогут научиться: распределять слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака; определять функции мягкого знака в пословицах; узнать, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. Личностные: осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	текущий
77.	Разделительный мягкий знак	Смогут научиться: распределять слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака; определять функции мягкого знака в пословицах; узнать, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. Личностные: осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	текущий
78.	Разделительный твёрдый знак	Научатся различать на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками.	Регулятивные: проверять задание и вносить коррективы. Познавательные: различать слова, в написании кото-	текущий

			рых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
79.	Разделительный твёрдый знак	Научатся различать на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками.	Регулятивные: проверять задание и вносить коррективы. Познавательные: различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	текущий
80.	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления	Смогут узнать особенности написания объявления.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: различать части объявлений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и приходить к общему решению. Личностные: творчески отнестись к процессу создания объявления.	текущий
81.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Научатся: правильно писать слова с непроверяемым написанием; подбирать проверочные родственные слова к словам с изученными орфограммами; правильно делить слова для переноса ; контролировать свою работу.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения задания. Коммуникативные: представлять результат своей деятельности. Личностные: осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	текущий
82.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Научатся: правильно писать слова с непроверяемым написанием; подбирать проверочные родственные слова к словам с изученными орфограммами; правильно делить слова	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения задания. Коммуникативные: представлять результат своей дея-	текущий

		для переноса ; контролировать свою работу.	тельности. Личностные: осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
83.	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Получат возможность научиться контролировать свою работу; применять основные знания по изученному разделу при выполнении работы.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения задания. Коммуникативные: представлять результат своей деятельности. Личностные: оценивать результат учебной деятельности.	итоговый
84.	Анализ и работа над ошибками	Научатся понимать причину, по которой допустили ошибки в работе.	Регулятивные: выполнять учебное действие в поставленной целию. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание. Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.	текущий
Слово и его значение (20 ч)				
85.	Что рассказало слово	Научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов, составлять предложения, различать в слове звучание значение, работать с толковым словарем.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
86.	Что рассказало слово	Научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов, составлять предложения, различать в слове звучание значение, работать с толковым словарем.	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.	текущий

87.	Что рассказало слово	Научатся составлять толковый словарь, давать точное определение каждому слову.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем.</p> <p>Познавательные: распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
88.	Что рассказало слово. Разновидности толковых словарей	Смогут научиться проявлять интерес к толкованию слов.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем.</p> <p>Познавательные: распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
89.	Тематические группы слов	Научатся классифицировать слова на группы на основе лексического значения.	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, мнение, используя термины.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
90.	Тематические группы слов	Научатся классифицировать слова на группы на основе лексического значения.	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, мнение, используя термины.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
91.	Имена собственные и нарицательные	Получат представление о различии имен собственных и нарицательных.	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p>	текущий

			<p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	
92.	Имена собственные и нарицательные	Смогут научиться подбирать нужные имена нарицательные; узнают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	текущий
93.	Слова с несколькими значениями	Научатся понимать, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам.	<p>Регулятивные: проверять учебное задание и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: определять многозначные слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	текущий
94.	Многозначные слова	Получат возможность узнать, какие слова называют многозначными. Научатся приводить примеры многозначных слов.	<p>Регулятивные: проверять учебное задание и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	текущий
95.	Роль слов с переносным значением	Научатся понимать роль слов с переносным значением в речи.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: строить предложения с многозначными словами.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: проявлять творческое отношение к про-</p>	текущий

			цессу корректировки письма.	
96.	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	Научатся: понимать роль омонимов в речи; уметь их использовать; отличать омонимы от многозначных слов.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания. Познавательные: определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
97.	Слова, близкие по значению (синонимы)	Смогут научиться: понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания. Познавательные: определять синонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результатов. Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.	текущий
98.	Использование синонимов в речи	Научатся: понимать, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.	Регулятивные: соотносить учебные задания. Познавательные: определять синонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: выполнять взаимопроверку. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
99.	Роль синонимов в речи	Смогут научиться: понимать, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Научатся понимать роль антонимов в речи.	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: определять антонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
101.	Слова, противоположные по значению	Научатся выделять синонимы, антонимы, омонимы. Будут понимать их	Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	текущий

	(антонимы)	роль в речи.	Познавательные: определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
102.	Устойчивые сочетания слов	Научатся: понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи; классифицировать слова на группы на основе лексического значения.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
103.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	Смогут научиться: правильно писать слова с непроверяемым написанием; выделять в словах тематические группы.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку выполненного задания. Познавательные: подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	обобщающий
104.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	Смогут научиться самостоятельно выполнять тестовые работы.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	тематический
Состав слова (14 ч)				
105.	Анализ и работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово	Получат возможность: узнать, что такое корень слова, родственные слова; выделять корень в слове.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять группу родственных слов. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
106.	Морфемный состав слова	Смогут узнать о единообразном написании одной и той же морфемы	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.	текущий

		в родственных словах.	<p>Познавательные: определять части слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	
107.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	Смогут научиться разграничивать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	<p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	текущий
108.	Правописание однокоренных слов	Научатся проверять написание безударного гласного в корне слова.	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: разгадывать шараду и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: формировать творческое отношение к процессу разгадывания шарады.</p>	текущий
109.	Правописание безударных гласных в корне слова	Смогут научиться правильно подбирать проверочные родственные слова.	<p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: определять группу однокоренных слов.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
110.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	Научатся: выделять в словах корень; правильно подбирать однокоренные проверочные слова.	<p>Регулятивные: соотносить учебные действия с алгоритмом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.</p> <p>Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.</p>	текущий
111.	Корень – главная	Смогут научиться понимать роль	Регулятивные: соотносить учебные действия с алго-	текущий

	часть слова. Одно-коренные слова	орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	ритмом. Познавательные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
112.	Корень – главная часть слова. Одно-коренные слова	Смогут научиться понимать роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	Регулятивные: соотносить учебные действия с алгоритмом. Познавательные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
113.	Приставка	Смогут узнать: что приставка является значимой частью слова; понимать роль приставки в образовании новых слов.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Познавательные: определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
114.	Приставка	Научатся употреблять правила разделительного твердого знака.	Регулятивные: писать слова с разделительным твердым знаком. Познавательные: определять случаи написания в словах разделительного твердого знака. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
115.	Приставка	Научатся правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание. Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.	текущий

116.	Суффикс	Смогут узнать, что суффикс – это значимая часть слова.	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс».</p> <p>Личностные: адекватно представлять результат своей деятельности.</p>	текущий
117.	Роль суффиксов в речи	Научатся: определять значение суффикса в словах; составлять слова с предложенными суффиксами.	<p>Регулятивные: проверять учебное задание и вносить корректировку.</p> <p>Познавательные: определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно представлять результат своей деятельности</p>	текущий
118.	Окончание	Получат возможность узнать, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	<p>Регулятивные: проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «окончание», «приставка».</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
Части речи (32ч)				
119.	Что такое части речи?	Научатся: осознавать причины допущенных в контрольной работе ошибок; делить слова на группы на основе общности свойств. Смогут узнать, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: оценивать результат учебной деятельности.</p>	текущий
120.	Что такое части ре-	Научатся: осознавать причины до-	Регулятивные: выполнять учебное задание с самопро-	текущий

	чи?	пущенных в контрольной работе ошибок; делить слова на группы на основе общности свойств. Смогут узнать, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	веркой. Познавательные: изменять форму слова. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады.	
121.	Что такое части речи	Научатся: осознавать причины допущенных в контрольной работе ошибок; делить слова на группы на основе общности свойств. Смогут узнать, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: определять часть речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: оценивать результат своей деятельности; проявлять интерес к изучению темы.	текущий
122.	Контрольный диктант	Смогут научиться самостоятельно выполнять задания	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: определять части речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	тематический
123.	Анализ и работа над ошибками	Научатся различать слова разных частей речи по вопросам.	Регулятивные: определять части речи. Познавательные: распределять слова по группам, используя вопрос. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	текущий
124.	Имя существительное.	Смогут научиться различать неодушевленные и одушевленные имена существительные.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные выска-	текущий

			звания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
125.	Имя существительное.	Смогут научиться различать неодушевленные и одушевленные имена существительные.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
126.	Имя существительное.	Научатся: различать собственные и нарицательные имена существительные, узнавать различие в их написании.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и вносить коррективы. Познавательные: строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
127.	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Получат возможность использовать правила правописания имен собственных.	Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Личностные: осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	текущий
128.	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Личностные: осознавать собственные достижения при	текущий

			освоении учебной темы.	
129.	Категория числа имени существительного	Научатся: определять число имен существительных; находить в тексте имена существительные нужного числа.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные: строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
130.	Обучающее изложение «Люлька»	Научатся: озаглавливать текст; работать с текстом, ответить на вопрос и записать ответ целиком; устанавливать связь слов в предложении.	Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат своей деятельности.	текущий
131.	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	Научатся: употреблять имена существительные в различной форме числа; уметь образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.	Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные: определять имена существительные. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознавать собственные достижения при изучении темы.	текущий
132.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Смогут научиться: рассказывать об имени существительном как о части речи; отмечать функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными.	Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: формулировать высказывания в рамках учебного диалога. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Личностные: оценить результат своей деятельности.	тематический
133.	Анализ и работа над ошибками. Глагол	Получат представление о глаголе как о части речи. Научатся активно использовать глаголы в связной речи.	Регулятивные: выполнять самопроверку и коррекцию учебного задания. Познавательные: отличать глаголы от других частей речи.	текущий

			Коммуникативные: формулировать высказывания.	
134.	Глагол. Изменение глаголов по числам	Смогут осознать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.	Регулятивные: соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные: строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознавать собственные достижения при изучении темы.	текущий
135.	Глагол. Изменение глаголов по числам	Смогут осознать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.	Регулятивные: соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные: строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознавать собственные достижения при изучении темы.	текущий
136.	Не с глаголами	Научатся активно использовать глаголы в связной речи; свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов; понимать организующую роль глагола в образовании предложения.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять отличительные особенности частей речи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	обобщающий
137.	Изменение глаголов по временам	Научатся свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола, время глагола.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку. Познавательные: определять отличительные особенности частей речи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
138.	Обобщение знаний о глаголе как о части речи	Научатся: списывать тексты без ошибок, отвечать на вопросы тестовых заданий.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выполнять самопроверку и коррек-	итоговый

			<p>тировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.</p>	
139.	Имя прилагательное	Получат представление об имени прилагательном как части речи.	<p>Регулятивные: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Познавательные: определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
140.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Смогут узнать роль прилагательных в речи; обогатить словарный запас прилагательными разных тематических групп.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: строить предложения с именем прилагательным.</p> <p>Коммуникативные: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
141.	Роль имён прилагательных в речи	Смогут узнать роль прилагательных в речи; обогатить словарный запас прилагательными разных тематических групп.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: строить предложения с именем прилагательным.</p> <p>Коммуникативные: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	текущий
142.	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	Научатся: верно согласовывать имена прилагательные с менами существительными; выражать свои мысли в письменной речи.	<p>Регулятивные: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	текущий
143.	Предлог	Научатся: понимать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и особенности	<p>Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разных вариантах</p>	текущий

		предлога как части речи.	выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
144.	Раздельное написание предлогов со словами	Научатся: понимать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и особенности предлога как части речи.	Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью. Познавательные: определять предлоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывание. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
145.	Раздельное написание предлогов со словами	Научатся: понимать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и особенности предлога как части речи.	Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью. Познавательные: определять предлоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывание. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
146.	Административная контрольная работа с грамматическим заданием	Научатся: писать под диктовку, выделять морфемы в слове, подбирать проверочные слова	Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять способ написания предлогов. Коммуникативные: формулировать высказывание. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	тематический
147.	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение	Научатся: понимать, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи.	Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять способ написания предлогов. Коммуникативные: формулировать высказывание. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
148.	Предлоги и приставки	Научатся: понимать, чем предлоги отличаются от приставок; писать словосочетания с предлогами.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные: различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий

149.	Предлоги и приставки	Научатся: определять особенности каждой части речи; определять принадлежность слова к определенной части речи.	Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью. Познавательные: ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
150.	Повторение пройденного материала	Научатся анализировать свою работу, называть причины допущенных ошибок, определять пути безошибочного письма.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания для партнера, используя термины. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
Предложение. Текст (11ч)				
151.	Предложение	Научатся: представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; понимать необходимость смысловой связи слов в предложении; делать осознанный выбор интонации и цели высказывания.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные: различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Коммуникативные: формулировать высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
152.	Главные члены предложения	Научатся: понимать, что главные члены предложения являются основой предложения.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать свое мнение. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
153.	Главные члены предложения.	Получат возможность узнать роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные: определять главные члены и второстепенные члены предложения. Коммуникативные: формулировать высказывания, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
154.	Связь слов в пред-	Научатся составлять из слов пред-	Регулятивные: выполнять учебное задание с постав-	текущий

	ложения. Второстепенные члены предложения	ложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения в тексте.	ленной целью. Познавательные: определять связь между предложениями в тексте. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
155.	Текст	Научатся восстанавливать последовательность предложений в тексте	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать типы текстов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
156.	Типы текстов	Научатся определять по вопросам тип текста. Научатся применять знания, полученные в течении года	Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью. Познавательные: ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
157.	Записка. Письмо Приглашение	Научатся самостоятельно писать записки другу, взрослому человеку. Смогут узнать, какие элементы включает письмо. Научатся: учитывать стилистические особенности письма в зависимости от адресата; писать письмо на определенную тему.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать типы текстов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
158.	Контрольная работа за 4 четверть. Диктант с грамматическим заданием	Научатся: писать под диктовку, выделять морфемы в слове, подбирать проверочные слова	Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные: различать части записки и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: творчески относиться к оформлению за-	тематический

			писки.	
159.	Обобщение по раз- делу.	Научатся анализировать свою рабо- ту, называть причины допущенных ошибок, определять пути безоши- бочного письма.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответ- ствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
160.	Наши проекты	Научатся анализировать свою рабо- ту, проверят знания, полученные за год	Регулятивные: выполнять учебное задание с постав- ленной целью. Познавательные: определять связь между предложе- ниями в тексте. Коммуникативные: согласовывать позиции и нахо- дить общее решение. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	текущий
161.	Проверь себя	Научатся анализировать свою рабо- ту, проверят знания, полученные за год	Регулятивные: соотносить учебные действия с извест- ным алгоритмом. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные: формулировать понятные выска- зывания для партнера, используя термины. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
Обобщение (9 ч)				
162.	Повторение и обоб- щение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных за- дач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
163.	Повторение и обоб- щение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных за- дач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий

164.	Повторение и обобщение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	текущий
165.	Повторение и обобщение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	текущий
166.	Повторение и обобщение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	текущий
167.	Повторение и обобщение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	текущий
168.	Повторение и обобщение изученного материала	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	текущий
169.	Повторение	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.	текущий
170.	Повторение			текущий

			Личностные: оценивать результат своей деятельности	
--	--	--	---	--

Входная контрольная работа

Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Кот любит спать на окне. Там тепло.

Грамматическое задание

Подчеркните буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя в словах: Васька, любит.

Обозначьте буквы мягких звуков в первом предложении.

Разделите слова на слоги и поставьте знак ударения над словами пятого и шестого предложений.

Запишите слова с сочетаниями жи – ши, чу – шу, ча – ща.

Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Щука

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Слова для справок: мелководье (уточнить значение). Слово килограмм можно написать сокращенно.

Грамматическое задание: подчеркнуть буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Грамматическое задание

1. Выпишите пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подберите к ним и запишите проверочные слова.

Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»

Мороз не страшен

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лёд лёг у пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

Слова для справок: не страшен, берег, стояли, подкрался.

Грамматическое задание

1. В любом предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Разделите слова для переноса:

1 вариант

дорожка

ёжик

чайник

2 вариант

чайка

язык

песенка

3. Выпишите из текста три слова со звонкими и глухими согласными.

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Гуси

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика. Больно ущипнул Антона. (34 слова)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста три слова с разделительным мягким знаком, разделив их для переноса.
2. Обозначьте звуки буквами. Запишите слова.

[л'йот], [л'от], [пал'у], [пал'йу]

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Листопад

Выдался погожий октябрьский денёк. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет. Пушистый кот рад листопаду. Падающие листья похожи на воробьёв. (46 слов)

Слова для справок: погожий, листопад.

Грамматическое задание

1. Корень первого слова запишите вместо пропуска. Выделите корни в получившихся словах.

Осень –ние, клён –овые, октябрь –ский.

2. Выпиши из текста однокоренные слова. Разберите их по составу.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. Выпишите из текста:
 - одно неодушевлённое имя существительное;
 - одно одушевлённое имя существительное;
 - одно собственное имя существительное;
 - одно нарицательное имя существительное;
 - одно имя существительное в единственном числе;
 - одно имя существительное во множественном числе

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт

Грамматическое задание

1. Выпишите предлоги.
Вариант 1: из первых трёх предложений.
Вариант 2: из последних трёх предложений.
2. К словам *пенёк*, *детишки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.