

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 «А» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по русскому языку для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- Авторской программы Климановой Л.Ф, Бабушкиной Т.В. Русский язык. 1-4 классы. (УМК «Перспектива»)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. И ещё 1 час из формируемой части участников образовательных отношений. Всего 5 часов в неделю, 170 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	По программе, взятой за основу	По плану
1	Культура общения. Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов.	16	14
2	Язык — главный помощник в общении. Язык — главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.	38	40
3	Состав слова. Повторение значимых частей слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Как образуются слова.	18	16
4	Части речи. Систематизация знаний по разделу «Части речи».	5	5
5	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Число имени существительного. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Как разобрать имя существительное.	36	33
6	Местоимение. Местоимение. Использование местоимений в речи.	3	3
7	Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени.	27	29

	Глаголы будущего времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. <i>He</i> с глаголами. Разбор глагола как части речи.		
8	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	20	23
9	Повторение.	7	7
	Итого:	170	170

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

- Обучающийся научится:
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№	Вид работы	Тема
1.	Контрольный диктант	Входная контрольная работа
2.	Контрольный диктант	«Культура общения»
3.	Контрольный диктант	За 1 четверть
4.	Контрольный диктант	«Что рассказало слово»
5.	Контрольный диктант	«Словосочетание. Предложение»
6.	Контрольный диктант	«Состав слова»
7.	Контрольная работа	Административная контрольная работа за I полугодие.
8.	Контрольный диктант	«Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих»
9.	Контрольный диктант	«Имя существительное»
10.	Контрольный диктант	За 3 четверть
11.	Контрольный диктант	«Глагол»
12.	Контрольное списывание	
13.	Контрольная работа	Административная контрольная работа за год.
14.	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Уроки развития речи

№	Вид работы	Название
1	Обучающее изложение	«Ёлочка»
2	Обучающее изложение	«Лесной котёнок»
4	Сочинение	Тема по выбору обучающегося
5	Сочинение - описание	«Цветок»
6	Обучающее изложение	«Рождение гвоздика»

Проекты

№	Название
1	«Создаём словарик»
2	«Что мы знаем о частях речи»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Русский язык

ВСЕГО: 170 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 3 «А» класс

№ ур.	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Культура общения (14 ч)				
1.	Собеседники. Диалог	Научатся делать выводы о значении общения в жизни человека; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;	<i>Личностные:</i> • понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; • формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.	текущий
2.	Собеседники. Диалог	Различать диалогическую и монологическую речь; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;	<i>Метапредметные:</i> • анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;	текущий
3.	Собеседники. Диалог	Научатся различать и составлять разные виды предложений, типы текстов; пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;	• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы-в соответствии с культурными нормами;	текущий
4.	Входная контрольная работа	Научатся записывать под диктовку текст без ошибок, пропусков и искажений; находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; разбирать слова по составу	• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.	тематический
5.	Собеседники. Диалог	Научатся применять правила правописания; формулировать письменные ответы; определять тему и основную мысль текста; различать научный и художественные тексты.	<i>Личностные:</i> • понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; • формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.	текущий
6.	Культура устной и письменной речи. Анализ и работа над ошибками	Научатся различать диалог и спор, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение, приобретут навыки использования слов речевого этикета.	<i>Метапредметные:</i> • анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;	текущий
7.	Культура устной речи.	Научатся делать выводы о значении языка в истории общества; приобретут навыки правильного пользования речью.	• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы-в соответствии с	текущий
8.	Текст. Тема, основная мысль текста	Научатся определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст.		текущий

9.	Текст. Типы текстов	Научатся определять типы текстов; находить и составлять тексты различных типов на заданную тему; пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;	культурными нормами; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.	текущий
10.	Текст. Части текста	Научатся определять вступление, основную и заключительную части текста; познакомятся с планом; познакомятся с научным и художественными текстами.	Личностные: • понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; • формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.	текущий
11.	Текст. Части текста	Научатся определять вступление, основную и заключительную части текста; познакомятся с планом; познакомятся с научным и художественными текстами.	Метапредметные: • анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;	текущий
12.	Текст. Проверь себя	Научатся применять полученные знания; устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному.	• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;	текущий
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Культура общения»	Научатся применять правила правописания; формулировать письменные ответы; определять тему и основную мысль текста; различать научный и художественные тексты.	• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы-в соответствии с культурными нормами;	тематический
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Закрепление изученного	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.	текущий
Язык – главный помощник в общении. (40 ч)				
15.	Язык – главный помощник в общении	Научатся правильно передавать звуки буквами; повторяют основные единицы языка – звуки и буквы.	Личностные: • объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	текущий
16.	Звуки и буквы	Научатся проводить звуко-буквенный анализ слов; определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги.	• уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка;	текущий
17.	Звуки и буквы	Научатся правильно определять закрытые и открытые слоги; повторяют правила деления	• понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;	текущий
18.	Слог, ударение	Научатся правильно определять ударный слог;	• расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.	текущий
19.	Слог, ударение	поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научатся пользоваться орфоэпическим словарем.	Метапредметные: • использовать алгоритмы для решения определённых задач; • сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); • уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; • объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; • уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	текущий
20.	Девять правил орфографии	Научатся классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную букву в именах собственных.	Личностные: • объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	текущий
21.	Прописная буква в именах	Научатся анализировать возможность перехода		текущий

	собственных	имен нарицательных в имена собственные; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; 	
22.	Буква безударных гласных	Научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.	<ul style="list-style-type: none"> расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать алгоритмы для решения определённых задач; сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. 	текущий
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; 	текущий
24.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	Научатся писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки парных согласных	<ul style="list-style-type: none"> понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать алгоритмы для решения определённых задач; сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. 	текущий
25.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	Научатся писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых парных согласных.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; 	текущий
26.	Непроизносимые согласные	Научатся писать слова с буквами непроизносимых согласных.	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; 	текущий
27.	Непроизносимые согласные	Научатся писать слова с буквами непроизносимых согласных; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки непроизносимых согласных.	<ul style="list-style-type: none"> расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. <p>Метапредметные:</p>	текущий
28.	Разделительные Ъ и Ы знаки	Научатся писать слова с разделительным твердым и разделительным мягким знаком; составлять алгоритм проверки написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать алгоритмы для решения определённых задач; сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. 	текущий
29.	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка»	Научатся писать слова с разделительным твердым и разделительным мягким знаком; находить в	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим 	текущий

		тексте сравнения, олицетворения; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам.	выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	
30.	Слова с удвоенными согласными	Научатся писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы; составлять словосочетания, предложения, устные рассказы по личным наблюдениям.	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. 	текущий
31.	Правописание буквосочетаний жи – ши, чу – шу, ча – ща, чк, чн, цн.	Научатся писать слова с буквосочетаниями; различать написания жи – ши, чу – шу, ча – ща под ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать алгоритмы для решения определённых задач; сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. 	текущий
32.	Правописание буквосочетаний жи – ши, чу – шу, ча – ща, чк, чн, цн.	Научатся писать слова с буквосочетаниями; различать написания жи – ши, чу – шу, ча – ща под ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов.		текущий
33.	Перенос слов	Научатся правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов.		текущий
34.	Что рассказало слово. Слово и его значение	Научатся делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; 	текущий
35.	Слово и его значение	Научатся делать выводы о структуре слова, о его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о роли звуковых повторов и звукозаписи в литературных произведениях.	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. 	текущий
36.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме (1 четверть)	Научатся писать под диктовку, применять изученные правила при работе с текстом.		тематический
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Слово и его значение	Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Научатся делать выводы о структуре слова, о его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о роли звуковых повторов и звукозаписи в литературных произведениях.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать алгоритмы для решения определённых задач; сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. 	текущий
38.	Слово и его значение	Научатся делать выводы о структуре слова, о его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о роли звуковых повторов и звукозаписи в литературных произведениях.		текущий
39.	Слово и его значение	Научатся делать выводы о структуре слова, о его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о роли звуковых повторов и звукозаписи в литературных произведениях.		текущий
40.	Синонимы	Научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления в речи; делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.		текущий

41.	Синонимы	Научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления в речи; делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.	Личностные: • объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	текущий
42.	Антонимы	Научатся подбирать антонимы к словам разных частей речи; использовать их в речи; делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.	• уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; • понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;	текущий
43.	Омонимы	Научатся подбирать омонимы; использовать их в речи; делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.	• расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.	текущий
44.	Многозначные слова	Научатся определять значение многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи. слова с несколькими значениями.	Метапредметные: • использовать алгоритмы для решения определённых задач; • сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); • уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; • объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; • уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	текущий
45.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Что рассказало слово»	Научатся писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях.	Личностные: • объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	текущий
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Слово и его значение	Научатся отличать имена собственные, имена нарицательные, слова с обобщенным значением, с местоимениями как словами – заместителями.	• уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; • понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;	тематический
47.	Словосочетание	Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Научатся находить в предложениях словосочетания; сопоставлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях.	• расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.	текущий
48.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	Научатся находить в предложениях словосочетания; сопоставлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях.	Метапредметные: • использовать алгоритмы для решения определённых задач; • сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); • уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; • объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; • уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	текущий
49.	Предложение	Научатся отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения.	Личностные: • объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	текущий
50.	Главные члены предложения	Научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложения по их моделям.	• уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; • понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения;	текущий
51.	Главные члены предложения	Научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложения по их моделям.	• расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.	текущий
52.	Предложение с однородными членами	Научатся находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях	Метапредметные: • использовать алгоритмы для решения определённых задач; • сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции);	текущий

		с однородными членами.	• уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; • объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; • уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	
53.	Предложение с однородными членами	Научатся находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.		текущий
54.	Предложение с однородными членами. Проверь себя.	Научатся находить главные члены предложения, находить однородные члены предложения, уметь ставить при них запятые (простейшие случаи).	Личностные: • объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; • уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; • понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; • расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Метапредметные: • использовать алгоритмы для решения определённых задач; • сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); • уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; • объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; • уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	текущий тематический
Состав слова (16 ч)				
55.	Состав слова	Научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся находить в словах приставку, корень, суффикс; образовывать однокоренные слова	Личностные: • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • уважительно и с интересом относиться к истории языка; • осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: • уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); • уметь пользоваться справочной литературой (словарями); • развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые приносят в слово разные морфемы, и т. п.; • обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; • уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	текущий
56.	Корень	Научатся находить в словах корень, фонетически чередующиеся согласные звуки в корне слова; проверять безударные гласные в корне.		текущий
57.	Корень			текущий
58.	Орфограммы в корне слова	Научатся находить в словах корень, фонетически чередующиеся согласные звуки в корне слова; проводить наблюдение за сложными словами; проверять безударные гласные в корне.		текущий
59.	Орфограммы в корне слова			текущий
60.	Контрольный диктант	Научатся писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях.		
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научатся находить в словах приставку, определять значение приставок в некоторых словах, находить различие в написании приставок и предлогов; повторяют правило употребления твердого знака.		текущий
62.	Приставка			текущий
63.	Приставка	Научатся находить в словах приставку, определять значение приставок в некоторых словах, находить различие в написании приставок и предлогов; повторяют правило употребления твердого знака.		текущий

64.	Суффикс	Научатся находить в словах суффикс, определять значение суффиксов в некоторых словах, употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • уважительно и с интересом относиться к истории языка; • осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); • уметь пользоваться справочной литературой (словарями); • развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые приносят в слово разные морфемы, и т. п.; • обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; • уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. 	текущий
65.	Суффикс	Научатся находить в словах суффикс, определять значение суффиксов в некоторых словах, употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.		текущий
66.	Окончание и основа	Научатся находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.		текущий
67.	Окончание и основа	Научатся находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.		текущий
68.	Как образуются слова	Научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.		текущий
69.	Как образуются слова. Проверь себя.	Научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.		текущий
70.	Как образуются слова	Научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания. Научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомиться с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.		текущий
Части речи (5 ч)				
71.	Части речи	Научатся представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения; • понимать необходимость обобщений, уметь использовать абстрактные понятия; • расширять кругозор и знания истории, географии и культуры своей страны и других стран мира, работая с географическими названиями, с личными именами (русскими и иноязычными). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; 	текущий
72.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	Научатся пересказывать текст с опорой на вопросы; определять части речи, составлять предложения по заданной теме.		текущий

73.	Административная контрольная работа за 1 полугодие	Научатся писать под диктовку, применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом, применять правила написания; подбирать примеры на изученную	<ul style="list-style-type: none"> • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; 	тематический
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Употребление слов разных частей речи.	Научатся отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; 	текущий
75.	Употребление слов разных частей речи. Проверь себя.	Научатся писать под диктовку применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов; • делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями. 	тематический
Имя существительное (33 ч)				
76.	Имя существительное. Повторяем что знаем	Научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <p>Метапредметные:</p>	текущий
77.	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); 	текущий
78.	Одушевлённые и неодушевлённые им. существительные	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; классифицировать одушевленные имена существительные по группам..	<ul style="list-style-type: none"> • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; 	текущий
79.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лесной котёнок»	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); 	текущий
80.	Число имён существительных	Научатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомиться с существительными, не изменяющимися по числам.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов; • делать самостоятельные выводы; 	текущий
81.	Число имён существительных. Проверь себя.	Научатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями. 	текущий
82.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по	Научатся письменно отвечать на вопросы; различать имена существительные единственного	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; 	текущий

	содержанию текста	и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов; • делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями. 	
83.	Наши проекты. Проект «Создаём словарик»	Научатся работать со словарями, выполнять работу по заданному алгоритму, работать в группах.		текущий
84.	Род имён существительных	Научатся определять род имен существительных.		текущий
85.	Род имён существительных	Научатся определять род имен существительных.		текущий
86.	Род имён существительных	Научатся определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи.		текущий
87.	Род имён существительных	Научатся определять грамматический признак имен существительных - род имен существительных; проанализируют возможность изменения имен существительных по родам; исследуют связь имени существительного в предложении с разными частями речи.		текущий
88.	Род имён существительных	Научатся определять род имен существительных во множественном числе; проанализируют имена существительные, род которых не определяется; научатся находить в словах изученные орфограммы.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов; • делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями. 	текущий
89.	Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих	Научатся определять род имен существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы.		текущий
90.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры на изученную орфограмму.		текущий

91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих	Научатся обосновывать написание род имен существительных.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов; • делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями. 	тематический
92.	Изменение имен существительных по падежам	Научатся изменять имена существительные по вопросам; называть падеж имен существительных.		текущий
93.	Изменение имен существительных по падежам	Научатся изменять имена существительные по вопросам; называть падеж имен существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму; сравнивать написание и произношение слов.		текущий
94.	Изменение имен существительных по падежам	Научатся определять падеж имени существительного по алгоритму; изменять слово в тексте по смыслу; сравнивать написание и произношение слов.		текущий
95.	Именительный падеж	Научатся находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти; подбирать антонимы к именам существительным.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов; • делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; 	текущий
96.	Родительный падеж	Научатся употреблять имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; сравнивать написание и произношение слов.		текущий
97.	Родительный падеж	Научатся употреблять имена существительные в родительном падеже; записывать текст по памяти; грамотно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; сравнивать написание и произношение слов.		текущий
98.	Дательный падеж	Научатся употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.		текущий
99.	Винительный падеж	Научатся различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже;		текущий

		наблюдать, анализировать языковые явления; записывать текст по памяти.	• выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями.	
100.	Творительный падеж	Научатся употреблять имена существительные в творительном падеже; самостоятельно составлять и озаглавливать текст.	Личностные: • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации;	текущий
101.	Творительный падеж	Научатся употреблять имена существительные в творительном падеже; самостоятельно составлять и озаглавливать текст.	• реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.	текущий
102.	Предложный падеж	Научатся употреблять имена существительные в предложном падеже; писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; составлять текст по иллюстрации.	Метапредметные: • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;	текущий
103.	Изменение имён существительных по падежам. Склонение	Научатся определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах.	• уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи;	текущий
104.	Изменение имён существительных по падежам. Склонение	Научатся определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах; правильно употреблять предлоги; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; выстраивать логическую цепочку рассуждений.	• уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов;	текущий
105.	Как разобрать имя существительное	Научатся находить в тексте имена существительные, определять их морфологические признаки и разбирать имя существительное как часть речи.	• делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями.	текущий
106.	Как разобрать имя существительное	Научатся находить в тексте имена существительные, определять их морфологические признаки и разбирать имя существительное как часть речи.	Личностные: • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • разрешать проблемные ситуации;	текущий
107.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	• реально оценивать свои успехи в изучении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.	текущий
108.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Проверь себя. Закрепление изученного		Метапредметные: • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • оперировать абстрактными понятиями (части речи); • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • уметь самостоятельно оценивать свои достижения и промахи; • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема частей речи); • развивать логическое мышление при сравнении разных частей речи, при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе научных и художественных текстов и при составлении собственных текстов различных видов;	тематический

			<ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельные выводы; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями. 	
Местоимение (3 ч)				
109.	Местоимение	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; проводить звуко-буквенный разбор.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать стремление сделать свою речь точной, правильной, выразительной; • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (имя существительное – личное местоимение); • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий. 	текущий
110.	Местоимение	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных.		текущий
111.	Использование местоимений в речи	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; записывать текст под диктовку; выполнять разбор слова как части речи.		текущий.
Глагол (29 ч)				
112.	Глагол как часть речи	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глагол в речи.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
113.	Глагол как часть речи	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глагол в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам; объяснять значение фразеологических оборотов..		текущий
114.	Изменение глаголов по временам	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глагол в речи; находить в поэтическом тексте олицетворение и сравнение.		текущий
115.	Изменение глаголов по временам	Научатся определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную		текущий

		терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.		
116.	Изменение глаголов по временам	Научатся определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам; выполнять морфологический и фонетический разбор..	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; 	текущий
117.	Глаголы настоящего времени	Научатся определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы настоящего времени по вопросам; выполнять фонетический разбор.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные:	текущий
118.	Глаголы прошедшего времени	Научатся определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы прошедшего времени по вопросам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; 	текущий
119.	Глаголы прошедшего времени	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
120.	Глаголы будущего времени	Научатся образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; 	текущий
121.	Глаголы будущего времени	Научатся изменять глаголы будущего времени по вопросам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; делать фонетический и морфологический разбор.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. 	текущий
122.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (III четверть)		<ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные:	текущий
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Глаголы будущего времени		<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; 	текущий
124.	Неопределённая форма глагола	Научатся распознавать в речи глаголы неопределённой формы; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
125.	Неопределённая форма глагола	Научатся распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов; наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.		текущий

126.	Неопределённая форма глагола	Научатся распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов; наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
127.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	Научатся распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов; определять грамматический признак глагола – время; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.		текущий
128.	Изменение глаголов по числам	Научатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; делать разбор по составу.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
129.	Изменение глаголов по числам	Научатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; применять правила правописания; находить в предложении главные члены.		текущий
130.	Развитие речи. Сочинение	Научатся изменять глаголы по числам и временам; определять тип текста и его структуру; составлять план по определенной теме и сочинение по нему; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи; проверять собственный текст; находить и исправлять орфографические ошибки.		текущий
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; 	текущий

132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; определять род глаголов в прошедшем времени; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; применять правила правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
133.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Научатся определять время глаголов, род глаголов в прошедшем времени; составлять предложения из группы слов; согласовывать имена существительные и глаголы при составлении предложений; применять правила правописания; находить в тексте конкретные сведения, факты; пересказывать текст с опорой на вопросы.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
135.	НЕ с глаголами	Научатся употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
136.	НЕ с глаголами	Научатся употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания; изменять текст путем добавления или исключения частицы; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
137.	Разбор глагола как части речи	Научатся характеризовать глагол как часть речи; делать разбор глагола как части речи; анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; находить грамматические ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
138.	Закрепление изученного. Проверь себя.	Научатся отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; 	тематический

139.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление изученного	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. 	текущий
140.	Закрепление изученного	Научатся характеризовать глагол как часть речи; делать разбор глагола как части речи; анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; находить грамматические ошибки.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
Имя прилагательное (23 ч)				
141.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена прилагательные.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • уметь применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p>	тематический
142.	Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи	Научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; составлять устный рассказ-описание на определенную тему; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (сравнивать тексты с именами прилагательными и без них); • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
143.	Употребление имён прилагательных в речи.	Научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена прилагательные.		текущий
144.	Имя прилагательное	Научатся подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; 	текущий

		определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; составлять предложения со словами – антонимами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; сопоставлять произношение и написание слов	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. 	
145.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (сравнивать тексты с именами прилагательными и без них); • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
146.	Административная контрольная работа за год	Научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученные орфограммы; сопоставлять произношение и написание слов	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	итоговый
147.	Анализ контрольной работы Изменение имён прилагательных по родам и числам	Научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; применять правила правописания.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • уметь применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. 	текущий
148.	Изменение имён прилагательных по числам	Научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; составлять словосочетания; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. 	текущий
149.	Изменение имён прилагательных по числам	Научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; изменять словосочетания; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (сравнивать тексты с именами прилагательными и без них); • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
150.	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)	Научатся определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; изменять словосочетания; устанавливать в словах наличие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • уметь применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; 	текущий

		изученных орфограмм.		
151.	Развитие речи. Сочинение-описание. «Цветок»	Научатся определять вид текста; составлять план текста; самостоятельно озаглавливать текст; составлять рассказ-описание по картине; соотносить словесные и зрительные образы; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (сравнивать тексты с именами прилагательными и без них); • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	текущий
152.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Научатся определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; изменять словосочетания; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.		текущий
153.	Склонение имён прилагательных в единственном числе	Научатся определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; изменять словосочетания; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.		текущий
154.	Как определить род, число и падеж имени прилагательного	Научатся определять род, число и падеж имени прилагательного.		текущий
155.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Научатся определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; изменять словосочетания; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.		текущий
156.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму		текущий
157.	Разбор имени прилагательного как части речи..	Научатся определять род, число и падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного; сопоставлять произношение и написание слов; делать разбор прилагательного как части речи.		текущий
158.	Обучающее изложение «Рождение гвоздика»	Научатся самостоятельно составлять план текста и делать пересказ по этому плану; писать безударное окончание имени прилагательного; сопоставлять произношение и написание слов; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;		текущий
159.	Имя прилагательное как часть	Научатся сопоставлять произношение и		Личностные:

	речи Проверь себя	написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • уметь применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных практических задач; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; • разрешать проблемные ситуации; • реально оценивать свои успехи в освоении языка; • формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. 	
160.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. Метапредметные: • понимать цели и задачи учебной деятельности; • решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; • уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); • уметь пользоваться справочной литературой; • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (сравнивать тексты с именами прилагательными и без них); • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. 	итоговый
161.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление изученного	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.		текущий
162.	Наши проекты. проект «Что мы знаем о частях речи».	Научатся отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; восстанавливать деформированный текст; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;		текущий
163.	Закрепление изученного	Научатся отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; восстанавливать деформированный текст; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;		текущий
Повторение (7ч)				
164.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Научатся систематизировать знания по всем разделам русского языка, изученным в третьем классе; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения; • уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми; • иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка; • уметь определять свои успехи в освоении русского языка; • понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества. Метапредметные: • ориентироваться в навигационной системе учебника; • понимать схемы разного типа, уметь их читать; • формировать потребность обращения к справочной литературе по русскому языку; • применять полученные знания по русскому языку на практике; • уметь сравнивать, обобщать, проводить учебный эксперимент. 	текущий
165.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Научатся наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.		текущий
166.	Повторение изученных орфограмм	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; применять правила правописания.		текущий
167.	Повторение изученных орфограмм	Научатся применять правила правописания; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления.		текущий
168.	Повторение изученных	Научатся наблюдать, анализировать и сравнивать		Личностные:

	орфограмм	языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения; • уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми; • иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка; • уметь определять свои успехи в освоении русского языка; • понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в навигационной системе учебника; • понимать схемы разного типа, уметь их читать; • формировать потребность обращения к справочной литературе по русскому языку; • применять полученные знания по русскому языку на практике; • уметь сравнивать, обобщать, проводить учебный эксперимент. 	
169.	Повторение. Правила правописания	Научатся анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.		текущий
170.	Повторение	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; применять правила правописания.		текущий