

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 3 «Г» класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по русскому языку для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык. 1-4 класс» (УМК «Школа России»).

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в третьем классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	<b>Язык и речь.</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	2	2
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b> Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Предложение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	14	14
3.	<b>Слово в языке и речи.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правопи-	19	19

	<p>сание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Перенос слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <i>Проект «Рассказ о слове».</i></p>		
4.	<p><b>Состав слова.</b></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка. Суффикс.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». <i>Проект «Семья слов».</i></p>	15	15
5.	<p><b>Правописание частей слова.</b></p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	29	29
6.	<p><b>Части речи</b></p> <p>Части речи (общее представление).</p> <p>Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Значение и употребление имен существительных в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Проект «Тайна имени». Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч).</p> <p><i>Развитие речи:</i> Подробное изложение повествовательного текста-образца. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). <i>Проект «Зимняя страничка».</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Текст-описание.</p> <p><i>Развитие речи:</i> Составление текста-описания в научном стиле.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i></p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p> <p>Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глагольные вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p>	76	76

	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		
7.	<b>Повторение</b>	15	15
	Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Имя числительное. Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.		
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Предметные результаты

##### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении, выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- самостоятельно пользоваться памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требования каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интерне-

том при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Морфемика**

*Обучающийся научится:*

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (*ь*); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся получит возможность:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать пе-



ред аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся получит возможность:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **Духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

#### **Контрольные работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1.	Входной контрольный диктант	Проверка знаний учащихся на начало учебного года
2.	Контрольный диктант за 1 четверть	«Слово в языке и речи».
3.	Проект	«Рассказ о слове»
4.	Контрольный диктант	«Состав слова»
5.	Проект	«Семья слов»
6.	Административная контрольная работа (за полугодие)	Проверка знаний учащихся на конец I полугодия
7.	Контрольный диктант	«Правописание частей слова»
8.	Проект	«Составляем орфографический словарь»
9.	Проект	«Тайны имени»
10.	Контрольный диктант	«Род и число имени существительного»
11.	Контрольный диктант	«Имя существительное»
12.	Проект	«Зимние странички»
13.	Контрольный диктант за 3 четверть	«Имя прилагательное»
14.	Проект	«Имена прилагательные в загадках»
15.	Административная итоговая контрольная работа	Проверка знаний учащихся на конец II полугодия
16.	Контрольный диктант	«Итоговый»

## Развитие речи

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Обучающее изложение	«Путешественница».
2.	Сочинение	Картина А.А. Рылова «В голубом просторе».
3.	Обучающее изложение	«Как медведь сам себя напугал».
4.	Обучающее изложение	«Скворцы»
5.	Сочинение	По картине В.М. Васнецова «Снегурочка».
6.	Обучающее изложение	«Мал, да удал»
7.	Обучающее изложение	«Лев и мышь»
8.	Сочинение	По картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
9.	Сочинение	По картине К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень».
10.	Отзыв по картине	М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
11.	Отзыв по картине	А.А. Серов «Девочка с персиками».
12.	Обучающее изложение	«Кошкин выкормыш»
13.	Обучающее изложение	По тексту Скребницкого

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематическая контрольная работа	1
2.	Контрольный диктант	3
3.	Контрольное списывание	1
4.	Итоговая контрольная работа	4
5.	Административная контрольная работа	3
6.	Изложение	7
7.	Сочинение	6
8.	Проект	6
<b>Всего:</b>		<b>31</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: учебник. 3 класс, в двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

## 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Русский язык

**ВСЕГО: 170 часов**

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 3 «Г» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
1.	Наша речь. Виды речи	Различать виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формировать навык общения.	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.</p>	текущий фронтальный
2.	Наш язык	Научится выяснять значение слова язык, размышление о языке; анализировать высказывания о русском языке; владение русским языком.	<p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	текущий фронтальный
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>				
3.	Текст. Типы текстов	Различать признаки текста; подбирать заголовки к тексту; списывание текста.	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	текущий фронтальный
4.	Входной диктант по теме «Повторение»	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	<p><b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности.</p>	итоговый диктант + грамматическое задание
5.	Текст. Типы текстов	Различать признаки текста; подбирать заголовки к тексту; списывание текста.	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра-</p>	текущий фронтальный

			вила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	
6.	Предложение	Правильно оформлять предложение на письме; отделять в устной речи одно предложение от другого; оформление предложений в диалогической речи.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	текущий фронтальный
7.	Виды предложений по цели высказывания	Различать предложения; устанавливать правильную интонацию; совершенствовать; постановку знаков препинания в конце предложений.	<b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	текущий фронтальный
8.	Виды предложений по интонации	Анализировать таблицу; определять предложения в устной и письменной речи; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.	<b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	текущий фронтальный, индивидуальный
9.	Виды предложений	Анализировать таблицу; определять предложения в устной и письменной речи; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.	<b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	текущий фронтальный, индивидуальный
10.	Развитие речи. Обучающее изложение «Путешественница»	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	тематический, обучающее изложение

11.	Предложения с обращением	Находить в тексте обращение; ставить знаки препинания в предложениях с обращениями; работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий фронтальный
12.	Главные и второстепенные члены предложения	Распознавать предложения распространенные и нераспространенные; выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	текущий фронтальный
13.	Простое и сложное предложения	Распознавать простые и сложные предложения; выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий.	текущий фронтальный
14.	Простое и сложное предложения	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Познавательные:</b> использовать речевые средства, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	текущий фронтальный
15.	Словосочетание	Находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схемы словосочетаний; правильно выполнять полный разбор предложения по членам.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.	текущий фронтальный
16.	Словосочетание	Находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схемы словосочетаний; правильно выполнять полный разбор предложения по членам.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.	текущий фронтальный



			<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.</p>	
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>				
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова; работа со схемой.	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
18.	Синонимы и антонимы.	Употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую высказывание.</p>	текущий фронтальный
19.	Омонимы.	Находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов; работа со словарем.	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
20.	Слово и словосочетание.	Понимать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); находить в словосочетании главное и зависимое слово; написание слов с изученными орфограммами.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	текущий фронтальный
21.	Фразеологизмы	Узнать, что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками; замечать в речи фразеологизмы; работа со словарем; умение находить лексические значения слов.	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	текущий фронтальный
22.	Части речи	Распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и во-	<p><b>Личностные:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	текущий фронтальный

		просу. Приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
23.	Имя существительное	Закреплять умение распознавать имена существительные.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	текущий фронтальный
24.	Имя прилагательное	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; различать оттенки значений имен прилагательных; распознавать имена прилагательные.	<b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
25.	Глагол	Определять роль глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению; писать слова с непроверяемыми написаниями.	<b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный
26.	Что такое имя числительное?	Научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; объяснять значение имен прилагательных в речи; записывать по памяти.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный
27.	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	текущий фронтальный
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы	<b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение ко-	текущий фронтальный

		для обозначения безударного гласного звука в словах.	личества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах; различать согласные звуки и буквы; написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы.	текущий фронтальный, индивидуальный
30.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать слово и слог, звук и букву; проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком.	<b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	текущий фронтальный
31.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников.. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	тематический сочинение
32.	Разделительный мягкий знак.	Различать слово и слог, звук и букву; проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с	<b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	текущий фронтальный

		разделительным мягким знаком.		
33.	Обобщение и закрепление изученного материала.	Повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова. Приобретут, умение применять в общественной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	<b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный
34.	Контрольный диктант за 1 четверть	Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно.	<b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	итоговый диктант + грамматическое задание
35.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	Объяснять значение выбранного слова; понимать, как пишется словарная статья. Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<b>Личностные:</b> владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный, групповой (проект)
<b>Состав слова (15 ч)</b>				
36.	Что такое корень слова?	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Понимать общее лексическое значение слов; различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; работать со словарем однокоренных слов.	<b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	текущий фронтальный, индивидуальный
37.	Как найти в слове корень?	Различать чередование согласных в корне; одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов; подбирать примеры однокоренных слов. Уметь находить корень в словах.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный

38.	Сложные слова	Познакомить со сложными словами; формировать умение находить корень в сложных словах.	<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	текущий фронтальный
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Познакомить с окончанием, его функцией в слове. Научиться понимать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения; изменять форму слова; понимать связь слов в словосочетании и предложении.	<p><b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	текущий фронтальный
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Научиться понимать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения; изменять форму слова; понимать связь слов в словосочетании и предложении.	<p><b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	текущий фронтальный
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Узнать, что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове; выделять изучаемые части в слове; находить глаголы в тексте; выделять изученные орфограммы.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
42.	Значение приставок	Понимать значение приставок в слове; распознавать приставки в словах; образовывать новые слова при помощи приставок.	<p><b>Личностные:</b> вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.</p>	текущий фронтальный
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Уметь определять уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов; находить суффиксы в словах; писать слова с безударными гласными в корне, выделять лексическое значение слов.	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	текущий фронтальный

44.	Значение суффиксов	Формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове; находить суффиксы в словах; написание слов с пропущенными известными орфограммами.	<p><b>Личностные:</b> владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	текущий фронтальный
45.	Развитие речи. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.</p>	тематический, обучающее изложение
46.	Что такое основа слова?	Выделять основу в словах, разбирать слова по составу. Уметь работать со словообразовательным словарём.	<p><b>Личностные:</b> владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	текущий фронтальный
47.	Обобщение знаний о составе слова	Развивать умения выделять значимые части слова. Разбирать слова по составу пользуясь памяткой. Формирования навыка моделирования слов.	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	текущий фронтальный
48.	Обобщение знаний о составе слова	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	текущий фронтальный

		ками. Развивать умения выделять значимые части слова. Разбирать слова по составу пользуясь памяткой. Формирования навыка моделирования слов.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	
49.	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	итоговый диктант + грамматическое задание
50.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<b>Личностные:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой (проект)
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>				
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; обозначать буквой парный согласный в корне; приводить примеры слов с изучаемой орфограммой; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный, индивидуальный
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Вспомнят правило проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах.	текущий фронтальный
53.	Правописание слов с безудар-	Научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы комму-	текущий фронтальный

	ным гласным звуком в корне слова	пользуясь алгоритмом проверки написания. Приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	<b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	
54.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по тексту В. Бианки</i>	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	тематический, <i>обучающее изложение</i>
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	текущий <i>фронтальный</i>
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Вспомнят понятие «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	текущий <i>фронтальный</i>
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Проверять слова с парными согласными звуками в корне; отрабатывать последовательность действий.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего дей-	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>



			ствия.	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Проверять слова с парными согласными звуками в корне; отрабатывать последовательность действий.	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	текущий фронтальный
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Развивать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	тематический тест «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными. Формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.</p>	текущий фронтальный
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными. Формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	тематический тест «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными. Формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове.	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
63.	Правописание	Научатся писать слова с удвоенными	<b>Личностные:</b> иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	текущий

	слов с удвоенными согласными	согласными, контролировать правильность записи текста. Сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении.	единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<i>фронтальный</i>
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. Сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении.	<b>Личностные:</b> иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	тематический <i>тест «Правописание слов с удвоенными согласными»</i>
65.	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	Научатся составлять предложения, рассказ по картине, используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.	тематический <i>сочинение</i>
66.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать, писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок, -еньк, -оньк.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
67.	Правописание суффиксов и приставок	Находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать, писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок, -еньк, -оньк.	<b>Личностные:</b> ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

			<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
68.	<i>Списывание</i>	Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	итоговый списывание
69.	Правописание суффиксов и приставок	Находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать, писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок, -еньк, -оньк.	<b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.	тематический тест «Правописание суффиксов и приставок»
70.	Правописание суффиксов и приставок	Находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать, писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок, -еньк, -оньк.	<b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.	тематический тест «Правописание суффиксов и приставок»
71.	Правописание приставок и предлогов	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный. Выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово.	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущий фронтальный
72.	Правописание приставок и предлогов	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный. Выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово.	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущий фронтальный
73.	<i>Административная контрольная работа</i>	Узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	итоговый диктант + грамматиче-

	<i>бота</i>	записи собственных и предложенных текстов. Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст. Приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы.	<b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>ское задание</i>
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком. Определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, индивидуальный
75.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Анализировать и записывать слова с изученными правилами.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
76.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Анализировать и записывать слова с изученными правилами.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
77.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Анализировать и записывать слова с изученными правилами.	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
78.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Ана-	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	текущий фронтальный

		лизировать и записывать слова с изученными правилами.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
79.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи.	<b>Личностные:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой (проект)
<b>Части речи (76 ч)</b>				
80.	Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий фронтальный
<b>Имя существительное (32 ч)</b>				
81.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач.	итоговый диктант + грамматическое задание
82.	Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	текущий фронтальный, индивидуальный
83.	Имя существительное и его роль в речи	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.	<b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный

84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	<p><b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
86.	Развитие речи. Обучающее изложение «Мал, да удал»	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.	<p><b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.</p>	тематический, обучающее изложение
87.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Заглавная буква в написании имен собственных.	<p><b>Личностные:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
88.	Проект «Тайна имени»	Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<p><b>Личностные:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	текущий фронтальный, групповой (проект)

89.	Число имен существительных	Формировать умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа.	<b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
90.	Число имен существительных	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
91.	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных. Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Уметь классифицировать имена существительные по родам, родовым окончаниям имен существительных.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
92.	Род имен существительных	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. Определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами.	<b>Личностные:</b> положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
93.	Род имен существительных	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. Определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами.	<b>Личностные:</b> положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	тематический тест «Число и род имен существительных»
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	текущий фронтальный

	пящих	Понимать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.	<b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный, индивидуальный
96.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по тексту Л. Толстого</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	тематический, обучающее изложение
97.	<i>Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных»</i>	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	итоговый диктант + грамматическое задание
98.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами.	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	текущий фронтальный, индивидуальный
99.	Падеж имен существительных	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с прие-	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	текущий фронтальный



		мами определения падежей имен существительных.	реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
100.	Падеж имен существительных	Развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу. Выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному.	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	текущий фронтальный
101.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. Учиться высказывать свое отношение к картине.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	тематический сочинение
102.	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа. Распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Определять имена существительные в именительном падеже.	<b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
103.	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, о признаках этого падежа. Распознавание родительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Определять имена существительные в родительном падеже.	<b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	текущий фронтальный
104.	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. Распознавание дательного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Определять имена су-	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	текущий фронтальный

		ществительные в дательном падеже.	<b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
105.	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в винительном падеже, о признаках этого падежа. Распознавание винительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Определять имена существительные в винительном падеже.	<b>Личностные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
106.	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, о признаках этого падежа. Распознавание творительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Определять имена существительные в творительном падеже.	<b>Личностные:</b> гуманистическое сознание. <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный, индивидуальный
107.	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа. Распознавание предложного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Определять имена существительные в предложном падеже.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
108.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника.	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	текущий фронтальный
109.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. Обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника.	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	тематический тест «Падежи имени существительного»
110.	Развитие речи.	Развивать умение составлять текст и	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные	тематический

	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. Учиться высказывать свое отношение к картине. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	сочинение
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	итоговый диктант + грамматическое задание
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<b>Личностные:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, групповой (проект)
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>				
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.	<b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. Обогащать словарный запас.	<b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и	текущий фронтальный

			представлять информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	
115.	Роль прилагательных в тексте	Распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными. Правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия. Распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.	<b>Личностные:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами.	текущий фронтальный
116.	Текст – описание	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания.	<b>Личностные:</b> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный
117.	Род имен прилагательных	Ознакомить с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных. Установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.	<b>Личностные:</b> воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный, индивидуальный
118.	Развитие речи. <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	Учиться писать отзыв; уметь составлять текст на заданную тему; соблюдать структуру текста; устанавливать связь.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	тематический отзыв по картине
119.	Изменение имен прилагательных по родам	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. Уметь	<b>Личностные:</b> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	текущий фронтальный

		ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания.	<b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
120.	Изменение имен прилагательных по родам	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных.	<b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	текущий фронтальный
121.	Число имен прилагательных	Дать представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Видеть зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	текущий фронтальный
122.	Число имен прилагательных	Закрепить умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания.	<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	тематический тест «Число и род имен прилагательных»
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже; разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	<b>Личностные:</b> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	текущий фронтальный

124.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	итоговый диктант + грамматическое задание
125.	Изменение имен прилагательных по падежам	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных.	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	текущий фронтальный
126.	Обобщение знаний	Повторят знания об имени прилагательном; проверят умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	<b>Личностные:</b> разрешать проблемные ситуации; реально оценивать свои успехи в изучении языка. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
127.	Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Познакомить с жизнью и творчеством В. А. Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру. Использование имен прилагательных при описании портрета.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	тематический отзыв по картине
128.	Обобщение знаний	Закреплять знания об имени прилагательном, проверят умение определять род, число, падеж.	<b>Личностные:</b> разрешать проблемные ситуации; реально оценивать свои успехи в изучении языка. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
129.	Обобщение знаний	Закреплять знания об имени прилагательном, проверят умение определять род, число, падеж.	<b>Личностные:</b> разрешать проблемные ситуации; реально оценивать свои успехи в изучении языка. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	тематический тест «Имя прилагательное»

130.	Работа над ошибками. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Уметь подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	<b>Личностные:</b> иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой (проект)
<b>Местоимение (4 ч)</b>				
131.	Личные местоимения	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками. Работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями.	<b>Личностные:</b> формировать стремление сделать свою речь точной, правильной, выразительной. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный, индивидуальный
132.	Изменение личных местоимений по родам	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи. Распознавание личных местоимений среди других частей речи.	<b>Личностные:</b> понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный
133.	Местоимение	Правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст. Распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный
134.	Местоимение	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи.	<b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	тематический тест «Местоимение»

**Глагол (21 ч)**

135.	Значение и употребление глаголов в речи	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи.	<p><b>Личностные:</b> понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
136.	Развитие речи. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	<p><b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	тематический, обучающее изложение
137.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. Преобразование пространственных предложений в нераспространенные.	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
138.	Значение и употребление глаголов в речи	Находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов.	<p><b>Личностные:</b> разрешать проблемные ситуации; реально оценивать свои успехи в освоении языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	текущий фронтальный
139.	Неопределённая форма глагола	Формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме; узнавать неопределённую форму по вопросам.	<p><b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	текущий фронтальный
140.	Неопределённая форма глагола	Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме, учить распознавать эти глаголы, образовать	<p><b>Личностные:</b> формировать коммуникативные и литературно-творческие способности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать</p>	текущий фронтальный, индивидуальный



		вать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.	по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	дуальный
141.	Число глаголов	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
142.	Число глаголов	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
143.	Времена глаголов	Иметь представление о временах глагола; распознавать глаголы.	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению. Познакомиться с написанием глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	<b>Личностные:</b> понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный
145.	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	Распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения.	<b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; разрешать проблемные ситуации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	текущий фронтальный
146.	Административная контрольная работа	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать при-	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	итоговый диктант + грамматическое задание

		меры на изученную орфограмму.	оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	+ задания
147.	Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола.	<b>Личностные:</b> овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
148.	Род глаголов в прошедшем времени	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Познакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени.	<b>Личностные:</b> стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
149.	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род глагола в единственном числе прошедшего времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Составление предложений их слов, выделение суффикса –л-.	<b>Личностные:</b> стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный, индивидуальный
150.	Правописание частицы не с глаголами	Написание глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм.	<b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный
151.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	тематический, обучающее изложение

152.	Правописание частицы не с глаголами	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами.	<b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
153.	Обобщение знаний о глаголе	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	<b>Личностные:</b> реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
154.	Списывание	Научатся применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	итоговый списывание грамматическое задание
155.	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	<b>Личностные:</b> реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	тематический тест «Глагол»
<b>Повторение (15ч)</b>				
156.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	<b>Личностные:</b> иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный, индивидуальный
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять спо-	<b>Личностные:</b> иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	текущий фронтальный, индивидуальный

		собы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	
158.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю.	<b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	итоговый диктант + грамматическое задание + задания
159.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	<b>Личностные:</b> иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный, индивидуальный
160.	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	<b>Личностные:</b> уметь сотрудничать с ровесниками и взрослыми; иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению русского языка. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	текущий фронтальный

161.	Правописание окончаний прилагательных. Правописание приставок и предлогов.	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. Ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. Составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными. Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах. Отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов.	<p><b>Личностные:</b> понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	текущий фронтальный
162.	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова. Обобщить знания о правописании слов с орфограммами. Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	текущий фронтальный
163.	Однокоренные слова. Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Обобщить знания, полученный за третий класс	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
164.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Обобщить знания, полученный за третий класс	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	текущий фронтальный, индивидуальный



## Приложение № 2

### *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*

#### *Гостья*

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

#### **Грамматические задания:**

1. Разберите предложения по членам: I-вариант – первое, II-вариант – шестое.
2. Разберите по составу слова *лесника, столика*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### *Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных»*

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

#### **Грамматические задания:**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесной*.

### *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

#### **Грамматические задания:**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *интересное, глазки, находит*.

### *Обучающее изложение*

#### *Путешественница*

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листке сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

*По И. Аксёнову*

*Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»*

*Прощание с осенью*

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берегу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

*Обучающее изложение*

*Как медведь сам себя напугал*

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на веточке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

*По Н. Сладкову*

*Обучающее изложение*

*Скворцы*

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

*В. Бианки*

*Контрольное списывание*

*Про медведей*

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Интересно (за)ними наблюдать! Жаль только, что редко удаётся видеть их. М..дведица бывает в это время сердита и не (под)пускает никого к своей сем..е. Медвежата лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают. Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова. В лохматой шерсти блеснули з..лёные гла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей, и сем..я быстро ушла (в)ч..щу.

**Грамматические задания:**

1. В шестом предложении подчеркни главные члены.
2. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
3. Разбери по составу слова ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА.

*Обучающее изложение*

*Мал, да удал*

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду. Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову. Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк сходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горностаю вновь был на льду.



*Обучающее изложение*

*Лев и мышь*

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышка стала просить отпустить её. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил.

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рёв. Она прибежала на помощь и перегрызла веревку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро».

*Л. Толстой*

*Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя прилагательное»*

*Птица – лесовод*

Шёл я однажды по лесу. Замечаю под осиной кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто натаскал их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осин. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её крепким клювом.

Засмотрелся я на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу пользу принесёт. Все семена дятел не съест. Многие упадут на землю и весной прорастут.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните в предложении главные члены: I-вариант – четвертое предложение, II-вариант – пятое.
2. Определите род, число, падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

*Обучающее изложение*

*Кошкин выкормыш*

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка. Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка-приёмьша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.

*По В. Бианки*

*Обучающее изложение*

*Лось*

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки. Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях. Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог. Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здороваётся.

*Г. Скребицкий*

*Контрольное списывание*

*Весеннее утро*

Это случилось в ..преле. Рано утром проснулось со..нце и взгл..нуло на землю. А там за ночь з..ма да моро.. свои поря..ки навели. Снегом покрыли п..ля и х..лмы. На д..рев..ях со..сул..ки развесили.

Засв..тило со..нце и с..ело утренний лё... По д..лине поб..жал в..сёлый, говорливый ручеёк. Вдру.. под к..рнями берё..ки он заметил глубокую норку. В норке сла..ко спал ёжик. Ёж осен..ю нашёл это укромное м..стечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постел..ку и разбудил ежа.

**Грамматические задания:**

1. Разберите предложение по членам: I-вариант – седьмое, II-вариант – девятое.
2. Разберите слова по составу: I-вариант – *засветило, утренний, берёзки*; II-вариант – *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Итоговый контрольный диктант

Степь.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне слова, рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками, выделите их.
3. Разберите предложения по членам: 1 вариант – второе, 2 вариант – третье.