

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 «Б» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по русскому языку для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Климановой Л.Ф, Бабушкиной Т.В. Русский язык. 1-4 классы. (УМК «Перспектива»)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в четвёртом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю и ещё 1 час из формируемой части участников образовательных отношений – всего 5 часов в неделю, 170 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| | | по программе, взятой за основу | по плану |
| 1. | Культура речи | 20 | 20 |
| 2. | Язык как средство общения | 33 | 33 |
| 3. | Состав слова. Однокоренные слова | 23 | 23 |
| 4. | Слово как часть речи | 76 | 76 |
| 5. | Повторение | 18 | 18 |
| Итого: | | 170 | 170 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты изучения курса русского языка:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения–определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms -сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

| № п/п | Вид работы | Тема |
|-------|--|--|
| 1. | Входная контрольная работа | |
| 2. | Контрольный диктант | «Текст» |
| 3. | Контрольный диктант | «Язык как средство общения» |
| 4. | Контрольный диктант за I четверть | |
| 5. | Контрольный диктант | «Предложение» |
| 6. | Административная контрольная работа за I полугодие | |
| 7. | Контрольный диктант | «Имя существительное» |
| 8. | Контрольный диктант за III четверть | |
| 9. | Всероссийская проверочная работа | |
| 10. | Контрольный диктант | «Имя числительное» и «Наречие» |
| 11. | Проект | Я оратор |
| 12. | Проект | Как устроено слово |
| 13. | Проект | «Как наука о частях речи помогает писать без ошибок» |
| 14. | Проект | «Что я могу рассказать о слове» |

Развитие речи

| № п/п | Вид работы | Название |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1. | Обучающее изложение | «Кот-ворюга» |
| 2. | Сочинение. Составление текста – рассуждения. | «Какой лес мне нравится и почему» |

| | | |
|----|---------------------|------------------------------------|
| 3. | Обучающее изложение | «Первый снег» |
| 4. | Обучающее сочинение | «Первый снег» |
| 5. | Обучающее изложение | «Зайчик» |
| 6. | Обучающее изложение | «Легенда об озере» |
| 7. | Обучающее сочинение | «Почему кедр можно назвать щедрым» |

| № п/п | Вид работы | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1. | Административные контрольные работы | 2 |
| 2. | ВПР | 1 |
| 3. | Итоговые контрольные работы | 3 |
| 4. | Контрольный диктант | 5 |
| 5. | Сочинение | 1 |
| 6. | Изложение | 5 |
| 7. | Проект | 3 |
| Всего | | 20 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Русский язык

ВСЕГО: 170 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 4 «Б» класс

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | Виды и формы контроля |
|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|
| | | Освоение предметных знаний | УУД | |
| Культура речи (20 ч) | | | | |
| 1. | Инструктаж по ОТ. Речевое общение | Определять основные цели изучения раздела «Речевое общение»; конкретизировать задачи общения: обмен информацией, выражение эмоций, воздействие на собеседника; уточнять значение терминов, употребляемых в теме. | <p>Личностные: положительно относиться к предмету «Русский язык»; иметь желание учиться, работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; сравнивать тексты, предложения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждения; определять типы предложений по цели высказывания и по интонации; выделять общие признаки текста, основные свойства и озаглавливать тексты; определять тему, главную мысль текста; определять типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; повторить основные языковые единицы, их особенности; работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написанием; соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Коммуникативные: уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение</p> | текущий |
| 2. | Речь устная и письменная | Актуализировать знания учащихся об основных требованиях к ведению диалога, ввести понятия диалог и монолог. | | текущий |
| 3. | Цель речевого общения | Создать представление об общении как о процессе, в котором ставится определённая цель и должен быть достигнут запланированный собеседниками результат; научить определять цели речевого общения. | | текущий |
| 4. | Входная контрольная работа | Применять полученные знания и умения. | | текущий |
| 5. | Правила общения | Показывать обусловленность выбора монолога или диалога, выбора слов от цели общения; определять наиболее распространённые цели речевого общения; владеть разными видами речевой деятельности. | | текущий |
| 6. | Правила общения. Закрепление | Формировать у школьников коммуникативные навыки ведения диалога. | | текущий |
| 7. | Речевая культура. Обращение | Научатся соотносить особенности речи с речевой ситуацией, получат представление о различии научной официально-деловой и разговорной речи, научатся ставить знаки препинания при обращении. Приобретение навыка диалога. | | текущий |
| 8. | Обращение. Знаки препинания при написании обращения | Уметь ставить знаки препинания при обращении; уметь находить в тексте и проверять изученные ранее орфограммы. | | текущий |
| 9. | Деловая речь. Составление планов | Давать представление об основных особенностях деловой, научной и художественной речи. | | текущий |
| 10. | Научная и художественная речь | Уметь составлять элементарные тексты в жанре деловой и научной речи; анализировать и самостоятельно составлять тексты в жанре художественной речи. | | текущий |
| 11. | Метафора и сравнение | Иметь представление о создании выразительности в художественной речи, закрепить свои знания об эпитетах и сравнении, познакомить с метафорой; объяснять различие сравнения и метафоры; определять роль синонимов в художественном тексте; уметь составлять элементарные тексты в жанре художественной речи; знать алгоритм проверки непроизносимых согласных. | | текущий |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--------------|
| 12. | Текст. Признаки текста | Знать основные типы текстов и составных частях текста; уметь определять тему и основную мысль текста; применять навык орфографической зоркости при нахождении и объяснении изученных ранее орфограмм. | в процессе обучения. | текущий |
| 13. | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов | Делить текст на части, подбирать заголовков, знать термины по данной теме. | | текущий |
| 14. | Развитие речи. Обучающее изложение «Кот-ворюга» | Уметь подробно, адекватно передавать содержание текста в письменной форме. | | текущий |
| 15. | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | Знать основные типы текстов и составных частях текста; уметь определять тему и основную мысль текста; применять навык орфографической зоркости при нахождении и объяснении изученных ранее орфограмм. | | текущий |
| 16. | Составление текстов разных типов | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | | текущий |
| 17. | Создание собственного текста | Обобщить знания об особенностях текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения, уметь определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов. | | текущий |
| 18. | Проверь себя | Обобщить знания речевого общения, развитие орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм. | | тематический |
| 19. | Контрольный диктант по теме «Текст» | Применять на практике полученные знания и умения. | | тематический |
| 20. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты «Я оратор» | Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | | текущий |

Язык как средство общения (33 ч)

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------|
| 21. | Средства общения. Роль языка в общении | Проверить уровень знаний и умений по изученной теме: представление о целях общения и его функциях, зависимость выбора типа текста и языковых средств от цели речи; знать основные типы текстов и их особенностей, умение ставить знаки препинания при обращении. | <p>Личностные: работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; рассказывать о гласных и согласных по опорам; определять открытые и закрытые слоги; находить ответы на вопросы в учебном тексте; различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; классифицировать гласные и согласные звуки по наглядно-образной схеме Звукограда; классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); делить слова на части для переноса: находить известные орфограммы в текстах; формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя; составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с</p> | текущий |
| 22. | Способы передачи сообщения | Создать представление о звуковом языке; систематизировать представление о языке как о чётко организованной структуре, активизировать знания об основных языковых единицах. | | текущий |
| 23. | Повторение. Звуки и буквы русского языка | Активизировать знания о звуковом строе русского языка; знать алфавит; закрепить знания о неоднозначном соответствии звука и буквы; проанализировать возможности использования звуков речи для создания выразительности в художественном произведении. | | текущий |
| 24. | Основные правила орфографии | Уметь находить орфограммы в словах и выбирать нужный алгоритм для их проверки; объяснять важность знания орфографии для целей письменного общения. | | текущий |
| 25. | Словесное творчество. Основные правила орфографии | Знать о соотношении звука и буквы как основе орфографической грамотности; понимать эстетической ценности хорошо звучащей речи. | | текущий |
| 26. | Повторение основных орфограмм. Ударение | Уметь находить орфограммы в словах и выбирать нужный алгоритм для их проверки; расширять свой лексический запас и представление о возможностях образования форм слов для более эффективной проверки орфограмм. | | текущий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 27. | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | Применять на практике полученные знания и умения. | достаточной полнотой и точностью. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | тематический |
| 28. | Проверь себя | Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | | текущий |
| 29. | Различение предложений и словосочетаний | Систематизировать свои знания о предложении; указывать отличительные признаки предложений и словосочетаний. | Личностные: работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в учебнике; рассказывать о гласных и согласных по опорам; определять открытые и закрытые слоги; находить ответы на вопросы в учебном тексте; различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; классифицировать гласные и согласные звуки по наглядно-образной схеме Звукограда; классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); делить слова на части для переноса; находить известные орфограммы в текстах; формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя; составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | текущий |
| 30. | Виды предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения. | | текущий |
| 31. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему | Объяснять роль интонации и специальных языковых средств в формировании определённого типа предложения по цели высказывания и по интонации. | | текущий |
| 32. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | Уметь находить в предложении главные члены; учиться находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. | | текущий |
| 33. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | Уметь находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, уметь ставить вопросы к второстепенным членам предложения. | | текущий |
| 34. | Контрольный диктант за I четверть | Применять на практике полученные знания и умения. | | итоговый |
| 35. | Главные и второстепенные члены предложения. Анализ контрольного диктанта. | Уметь находить и различать главные и второстепенные члены предложения. | | текущий |
| 36. | Способы выражения подлежащего и сказуемого | Вырабатывать навык нахождения однородных членов в простых предложениях; познакомиться со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными союзами, неповторяющимися и повторяющимися. | | текущий |
| 37. | Связь слов в предложении | Уметь находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах. | | текущий |
| 38. | Однородные члены предложения | Познакомиться с понятием сложного предложения (на материале сложносочинённых предложений); учиться различать простое и сложное предложения; познакомиться с постановкой запятой в сложном предложении. | текущий | |
| 39. | Связь однородных членов | Уметь различать простое и сложное предложения; уметь различать сложное предложение | текущий | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------|
| | нов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | ние и простое с однородными членами; уметь ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (без введения термина). | ваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 40. | Знаки препинания при однородных членах предложения | Уметь различать простое и сложное предложения; познакомиться с постановкой запятых в элементарном сложном предложении. | | текущий |
| 41. | Знаки препинания при однородных членах предложения | Уметь различать простое и сложное предложения; познакомиться с постановкой запятых в элементарном сложном предложении. | | текущий |
| 42. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> | Различать простое и сложное предложения; различать сложное предложения и простое с однородными членами; ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | текущий |
| 43. | Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег» | Уметь применять полученные знания при составлении письменного пересказа. | | текущий |
| 44. | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | Называть различия между словосочетанием, словом и предложением, закреплять умение находить словосочетания в составе предложения. | <p>Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: с помощью учителя ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; планировать свои действия с учётом поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; делать выводы о значении синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p> | текущий |
| 45. | Обобщение знаний о предложении и словосочетании | Систематизировать свои знания о предложении и словосочетании; проверить уровень усвоения изученного материала. | | текущий |
| 46. | Виды лингвистических словарей | Познакомиться с различными типами лингвистических словарей, научиться пользоваться ими. | текущий | |
| 47. | Обобщение знаний о значении слова. | Обогащать свой словарный запас синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами; закреплять представление о слове как языковом знаке. | текущий | |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Применять на практике полученные знания и умения. | тематический | |
| 49. | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | Владеть навыками работы с различными источниками информации. | текущий | |
| 50. | Синонимы Антонимы. Омонимы | Уметь использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться различными типами лингвистических словарей. | текущий | |
| 51. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Уметь использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться различными типами лингвистических словарей. | текущий | |
| 52. | Многозначные слова | Уметь использовать в речи многозначные слова. | текущий | |
| 53. | Прямое и переносное значение слова | Использовать различные виды творческой деятельности, умения находить причины явлений. | текущий | |
| 54. | Проверь себя | Проверить свои знания по разделу, освоение базовых предметных понятий, владение навыками работы со справочниками. | текущий | |

| Состав слова (23 ч) | | | | |
|---------------------|---|---|--|---------|
| 55. | Состав слова. Разбор слова по составу | Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова; закрепление представления о единообразии написания морфем; знать алгоритм проверки орфограммы «Разделительные ъ и ь»; развивать свою речь при образовании слов посредством суффиксов и приставок; закрепление знаний о семантике морфем. | <p>Личностные: выполнять задания поискового и творческого характера; понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание; составлять наглядно-образные модели состава слова; называть части слова; подбирать однокоренные слова; применять нужный алгоритм для проверки корня; доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложные слова; различать предлоги и приставки.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | текущий |
| 56. | Образование новых слов с помощью приставок | Формирование умения выделять значимые части слова; умения найти и проверить орфограммы в корне слова; умения различать приставки и предлоги и верно писать их. | | текущий |
| 57. | Образование новых слов с помощью приставок | Формирование умения выделять значимые части слова; умения найти и проверить орфограммы в корне слова; умения различать приставки и предлоги и верно писать их. | | текущий |
| 58. | Разделительный Ъ | Формирование представлений о единообразном написании морфем, повторение алгоритма проверки разделительного ъ. | | текущий |
| 59. | Разделительный Ь | | | текущий |
| 60. | Разделительные Ъ и Ь | Закрепление умения различать написание слов с орфограммами разделительные ъ и ь; формирование представлений о единообразном написании морфем, повторение алгоритма проверки разделительного ъ. | | текущий |
| 61. | Разделительные Ъ и Ь Проверочная работа «Правописание предлогов и приставок» | Закрепление умения различать написание слов с орфограммами разделительные ъ и ь; формирование представлений о единообразном написании морфем, повторение алгоритма проверки разделительного ъ. Повторение усвоенных правил на основе изученных тем. | | текущий |
| 62. | Анализ контрольной работы. Образование слов с помощью суффиксов | Формирование представлений о семантике суффиксов и единообразии их написания, развитие речи учащихся при образовании слов посредством суффиксов. | | текущий |
| 63. | Суффиксы -ек, -ик | Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик, -ек в именах существительных»; закрепление правописания орфограмм корня. | | текущий |
| 64. | Однокоренные слова | Обобщение знаний о корне и однокоренных словах; формирование навыков разбора слов по составу. | | текущий |
| 65. | Правописание гласных и согласных в корне слова | Формирование представлений о единообразном написании морфем, закрепление правописания орфограмм корня. | | текущий |
| 66. | Правописание гласных и согласных в корне слова | Систематизация представления о единообразном написании морфем; закрепление знания о семантике морфем, развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня. | | текущий |
| 67. | Правописание гласных и согласных в корне слова | Закрепление правописания орфограмм корня. | | текущий |
| 68. | Удвоенные согласные в корне слова | Систематизация и закрепление значимых частей слова, представление о единообразии написания морфем, закрепление правописания корня. | | текущий |
| 69. | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | Закрепление представлений учащихся о единообразном написании морфем и их семантике, развитие умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание. | | текущий |
| 70. | Правописание слов с орфограммами корня | Систематизация представления учащихся о единообразии написания морфем, закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне. | | текущий |
| 71. | Однокоренные слова и формы слова | Систематизация представления учащихся о единообразии написания морфем, закрепление правописания орфограмм корня. | | текущий |
| 72. | Правописание соединительных гласных в слож- | Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными о и е. | | текущий |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--------------|
| | ных словах | | суффикс, окончание; составлять наглядно-образные модели состава слова; называть части слова; подбирать однокоренные слова; применять нужный алгоритм для проверки корня; доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложные слова; различать предлоги и приставки. | |
| 73. | Административная контрольная работа за I полугодие | Проверка усвоение орфографических навыков на основе изученных тем и орфограмм. | | итоговый |
| 74. | Повторение изученных орфограмм | Систематизация представлений о единообразном написании морфем, закрепление правописание изученных орфограмм. | | текущий |
| 75. | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова | Систематизация представлений о единообразном написании морфем, закрепление правописание изученных орфограмм. | Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | текущий |
| 76. | Наши проекты «Как устроено слово». Повторение основных орфограмм корня | Проверка знаний по разделу; освоение базовых предметных понятий, владение навыками работы со справочниками. | | текущий |
| Слово как часть речи (77 ч) | | | | |
| 77. | Различие и общность частей речи | Общее представление о понятии «грамматическое значение»; различия между лексическим значением, присущим каждому слову, и значением грамматическим, свойственным целому ряду слов; понятие «части речи» на новом уровне: как группу слов, имеющих общие грамматические значения. | Личностные: иметь желание учиться; работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания. | текущий |
| 78. | Грамматические значения частей речи | Общее представление о понятии «грамматическое значение»; роль окончаний в выражении грамматических значений; роль в предложении слов каждой из частей речи. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | текущий |
| 79. | Инструктаж по ОТ. Распределение слов по частям речи | Знакомство с понятием «части речи» на новом уровне: как группу слов, имеющих общие грамматические значения; развитие речи при составлении текстов-рассуждений; развитие абстрактное мышление при работе с грамматическими понятиями. | Познавательные: различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи. | текущий |
| 80. | Роль частей речи в предложении | Основные принципы выделения частей речи; уметь определить имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки. | Коммуникативные: применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе; оценивать своё умение это делать. | текущий |
| 81. | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | Систематизация полученных знаний о частях речи, закрепление умения определять части речи и их грамматические значения. | Личностные: иметь желание учиться; работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания. | тематический |
| 82. | Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Повторение основных сведений об именах существительных: одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж; углубление знаний об одушевлённых и о неодушевлённых именах существительных, о способах определения падежа; отработка алгоритма определения падежа имени существительного. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | текущий |
| 83. | Число и род имён существительных | Повторение основных сведений об именах существительных, воспроизведение знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде, числе, падеже. | Познавательные: различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи. | текущий |
| 84. | Алгоритм определения падежа имён существительных | Уметь определять одушевлённость/неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; уметь составить текст-повествование на основе личного опыта; уметь сравнивать грамматические признаки имён существительных. | Коммуникативные: применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе; оценивать своё умение это делать. | текущий |
| 85. | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. Несклоняемые имена существи- | Уметь определять род, число и падеж имён существительных; уметь составить текст-повествование на основе личного опыта; уметь сравнивать грамматические признаки имён существительных. Знакомство с несклоняемыми именами существительными, определение рода несклоняемых названий неодушевлённых предметов и животных; | | текущий |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------|
| | тельные | развитие связной речи при составлении сочинений на основе собственного опыта; повторение изученных ранее орфограмм. | | |
| 86. | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные | Уметь определять род, число и падеж имён существительных; уметь составить текст-повествование на основе личного опыта; уметь сравнивать грамматические признаки имён существительных. Знакомство с несклоняемыми именами существительными, определение рода несклоняемых названий неодушевлённых предметов и животных; развитие связной речи при составлении сочинений на основе собственного опыта; повторение изученных ранее орфограмм. | | текущий |
| 87. | Три склонения имён существительных | Знакомство с тремя склонениями имён существительных; определение склонение имени существительного по его роду и окончанию; знакомство с алгоритмом определения падежного окончания имени существительного. | | текущий |
| 88. | Обучающее изложение | Уметь применять полученные знания при составлении письменного пересказа. | | текущий |
| 89. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Закрепление знаний об одинаковом написании ударных и безударных окончаний имён существительных одного склонения в одном и том же падеже; выработка навыка верного написания падежных окончаний имён существительных 1-го склонения двумя способами; закрепление алгоритма определения этих окончаний. | <p>Личностные: иметь желание учиться; работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Коммуникативные: применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе; оценивать своё умение это делать.</p> | текущий |
| 90. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Уметь определить склонение имени существительного, уметь подобрать слово-помощник с ударным окончанием. | | текущий |
| 91. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения, наблюдение за изменениями окончаний имён сущ. 1-го склонения, учиться проверять написание безударных окончаний ударением. | | текущий |
| 92. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Выработка навыка верного написания падежных окончаний имён сущ. 2-го склонения двумя способами; закрепление алгоритма определения этих окончаний; знакомство с вариантами окончаний имён существительных в предложном падеже; развитие речи при составлении ответов-рассуждений. | | текущий |
| 93. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Закрепление алгоритма определения этих окончаний; знакомство с вариантами окончаний имён сущ. в предложном падеже; развитие речь при составлении ответов-рассуждений. | | текущий |
| 94. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Закрепление алгоритма определения этих окончаний; знакомство с вариантами окончаний имён сущ. в предложном падеже; развитие речь при составлении ответов-рассуждений. | | текущий |
| 95. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | Выработка навыка верного написания падежных окончаний имён существительных 2-го склонения двумя способами; закрепление алгоритма определения этих окончаний; развитие речи при составлении текстов-рассуждений при выборе окончания имени существительного; повторение изученных ранее орфограмм. | | текущий |
| 96. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | Уметь верно писать падежные окончания имён сущ. 3-го склонения; уметь находить слова-помощники с ударными окончаниями, уметь найти известные орфограммы. | | текущий |
| 97. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе | Развитие умения распознавать склонение имён существительных, писать безударные окончания имён существительных. | текущий | |
| 98. | Падежные окончания | Развитие умения распознавать склонение имён существительных, писать безударные | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---------|
| | имён существительных в единственном числе | окончания имён существительных. | | | |
| 99. | Склонение имён существительных во множественном числе | Знакомство с изменением имён существительных во множественном числе. | | текущий | |
| 100. | Склонение имён существительных во множественном числе | Развивать умения распознавать склонение имен существительных, писать безударные окончания имен существительных. | | текущий | |
| 101. | Склонение имён существительных во множественном числе | Развивать умения распознавать склонение имен существительных, писать безударные окончания имен существительных. | | текущий | |
| 102. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Проверка усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умения определять грамматические признаки существительного. | | тематический | |
| 103. | Анализ контрольного диктанта | Совершенствование умения анализировать допущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры. | | текущий | |
| 104. | Повторяем, что знаем | Повторение алгоритма определения рода и числа имени прилагательного в словосочетании или в предложении; отработка алгоритма определения написания безударного окончания имени прилагательного; обогащение словарного запаса именами прилагательными при составлении рассказов по рисунку. | <p>Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования; иметь желание учиться; работать коллективно.</p> <p>Регулятивные: объективно относиться к своим успехам/неуспехам, осознавать, что они зависят от трудолюбия.</p> <p>Познавательные: выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному; использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных; образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов; анализировать имя прилагательное как часть речи; определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж; сохранять в памяти поставленную задачу, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | текущий | |
| 105. | Безударные окончания имён прилагательных | Уметь верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; уметь верно писать безударные окончания имён прилагательных; уметь определять род и число имени прилагательного. | | текущий | |
| 106. | Безударные окончания имён прилагательных | Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | текущий | |
| 107. | Безударные окончания имён прилагательных | Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | |
| 108. | Склонение имён прилагательных | Знакомство со склонением имён прилагательных. | | текущий | |
| 109. | Склонение имён прилагательных | Учиться определять падеж имён прилагательных; отработка навыка нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного и множественного числа; знакомство с образованием имён прилагательных. | | текущий | |
| 110. | Склонение имён прилагательных | Уметь определить род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; иметь навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах. | | текущий | |
| 111. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Уметь определить род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; иметь навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах. | | текущий | |
| 112. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Уметь определять падеж имени прилагательного, писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | текущий | |
| 113. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Закреплять умение писать падежные окончания имён прилагательных. | | текущий | |
| 114. | Разбор имени прилагательного как части речи | Уметь сделать анализ имени прилагательного как части речи; уметь грамматически верно использовать имена прилагательные в речи. | | Развитие речи. Изложение «Зайчик» Передача содержания текста с опорой на план, совершенствовать умения определять тему текста; устанавливать связь между предложениями. | текущий |

| | | | | |
|------|---|--|---|--------------|
| 115. | Проверь себя. Проверочная работа «Имя прилагательное» | Обобщить, проверить и систематизировать знания по теме: «Имя прилагательное». | | текущий |
| 116. | Местоимение как часть речи | Закрепление представления об основной функции местоимений в речи – о назначении заменять имена существительные (о замене имён прилагательных и числительных в программе речь не идёт); знакомство понятия лица местоимения. | | текущий |
| 117. | Склонения личных местоимений 1-го лица | Уметь определять лицо, число и падеж личного местоимения; владеть навыком склонения личных местоимений; иметь представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа). | <p>Личностные: иметь желание учиться; работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования.</p> <p>Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Познавательные: сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам; определять лицо, число и падеж личных местоимений; склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе; применять правило написания местоимений с предлогами; использовать местоимения в собственных текстах.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования; иметь желание учиться; работать коллективно.</p> <p>Регулятивные: объективно относиться к своим успехам/неуспехам; осознавать, что они зависят от трудолюбия.</p> <p>Познавательные: находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении; определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени; образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола; находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени; применять алгоритм определения спряжения глаголов; называть основные способы определения спряжения глаголов; различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями; писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;</p> | текущий |
| 118. | Склонение личных местоимений 2-го лица | Уметь определять лицо, число и падеж личного местоимения; владеть навыком склонения личных местоимений; иметь представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа). | | текущий |
| 119. | Склонение личных местоимений 3-го лица | Знакомство с изменением личных местоимений 3-го лица по падежам. | | текущий |
| 120. | Изменение личных местоимений по падежам | Развитие умения правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимений. | | текущий |
| 121. | Проверь себя | Обобщение, проверка и систематизация знания по теме «Имя прилагательное». | | текущий |
| 122. | Контрольный диктант за III четверть | Проверка умения правильно писать местоимения, обозначать орфограммы. | | тематический |
| 123. | Анализ контрольного диктанта | Уметь классифицировать и исправлять ошибки, закреплять умение писать безударные окончания прилагательных. | | текущий |
| 124. | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | Повторение определения глагола как части речи; грамматические особенности глаголов: изменение по временам, числам и (в прошедшем времени) по родам; отработка умения верно находить начальную форму глагола. | | текущий |
| 125. | Прошедшее время глагола | Актуализация знаний об изменениях глаголов по временам, числам и (в прошедшем времени) родам; уметь поставить глагол в начальную форму. | | текущий |
| 126. | Неопределённая форма глагола | Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола; развитие умения различать неопределённую форму глагола, ставить вопросы к глаголам неопределённой форме. | | текущий |
| 127. | Неопределённая форма глагола | | текущий | |
| 128. | Спряжение глаголов в настоящем времени | Учиться спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; знакомство с образованием форм глаголов будущего времени с помощью вспомогательного глагола и без него; знакомство с орфограммой «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». | текущий | |
| 129. | Спряжение глаголов в будущем времени | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; знакомство с образованием форм глаголов будущего времени с помощью вспомогательного глагола и без него; знакомство с орфограммой «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». | текущий | |
| 130. | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени | Знакомство с орфограммой «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа»; иметь представление о безударных личных окончаниях глагола как об орфограмме; уметь образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; отработка навыка написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | текущий | |

| | | | | |
|------|---|--|--|----------|
| 131. | И и II спряжение глаголов | Знакомство с двумя спряжениями глаголов; знакомство с алгоритмом определения спряжения глаголов; выработка навыка верного написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | <p>обосновывать написание – тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу; составлять предложения с орфограммами –тся и –ться; применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений; отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов; объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов исключений; разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | текущий |
| 132. | Способы определения спряжения глаголов | Знакомство с двумя спряжениями глаголов; знакомство с алгоритмом определения спряжения глаголов; выработка навыка верного написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | текущий |
| 133. | Способы определения спряжения глаголов | Знакомство с двумя спряжениями глаголов; знакомство с алгоритмом определения спряжения глаголов; выработка навыка верного написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | текущий |
| 134. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глагола; владеть навыком верного написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | | текущий |
| 135. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глагола; владеть навыком верного написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | | текущий |
| 136. | Правописание глаголов на -тся и -ться | Знакомство с новой орфограммой – правописанием <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; выработка навыка верного написания этой орфограммы, повторить правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | | текущий |
| 137. | Правописание глаголов на -тся и -ться | Развитие умения обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов. | | текущий |
| 138. | Глаголы-исключения | Знакомство с глаголами-исключениями I спряжения; повторение правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени; развитие речи при трансформации временного плана текстов, при составлении текстов-рассуждений для доказательства написания окончания глаголов. | | итоговый |
| 139. | Написание безударных личных окончаний глаголов | Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений. | | текущий |
| 140. | Написание безударных личных окончаний глаголов | Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений. | | текущий |
| 141. | Всероссийская проверочная работа (диктант) | Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем и орфограмм | | итоговый |
| 142. | Всероссийская проверочная работа (тест) | Проверка знаний. | | итоговый |
| 143. | Написание безударных личных окончаний глаголов | Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений. | | текущий |
| 144. | Разбор глагола как части речи. | Повторение грамматических критериев глагола, закрепление написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений. | | текущий |
| 145. | Разбор глагола как части речи. Проверочная работа | Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Глагол». | | текущий |
| 146. | Имя числительное | Знакомство с видами имён числительных, закреплять их написание. | | текущий |
| 147. | Имя числительное | Знакомство с видами имён числительных, закреплять их написание. | | |
| 148. | Имя числительное. Про- | Уметь распределять числительные по группам по вопросам; уметь образовывать от | | текущий |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--------------|
| | верь себя | количественных числительных порядковых. Обобщить и закрепить знания по теме «Имя числительное». | | |
| 149. | Наречие | Знакомство с частью речи – наречие. Развитие умения распознавать в тексте наречия, ставит к ним вопросы, определять их значение; формирование умения правильно писать некоторые группы наречий. | <p>Личностные: выполнять задания поискового и творческого характера; понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: объяснять различные функции имён числительных разных разрядов.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | текущий |
| 150. | Наречие | Развитие умения распознавать в тексте наречия, ставит к ним вопросы, определять их значение; формирование умения правильно писать некоторые группы наречий. | | текущий |
| 151. | Наречие | Развитие умения распознавать в тексте наречия, ставит к ним вопросы, определять их значение; формирование умения правильно писать некоторые группы наречий. | | текущий |
| 152. | Развитие речи. Обучающее изложение | Передача содержания текста с опорой на план, совершенствовать умения определять тему текста; устанавливать связь между предложениями. | | текущий |
| 153. | Проверь себя. | Обобщение, проверка и систематизация знаний | | текущий |
| 154. | Наши проекты «Как наука о частях речи помогает писать без ошибок» | | <p>Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования; иметь желание учиться; работать коллективно.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: находить наречия; ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость); распространять предложения наречиями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; уметь работать в паре.</p> | тематический |
| 155. | Контрольный диктант по темам «Имя числительное» и «Наречие» | Проверка умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте. | | тематический |
| 156. | Анализ контрольного диктанта | Совершенствование умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры. | | текущий |
| Повторение (16 ч) | | | | |
| 157. | Повторение. Слово | Проверка формирования навыков письменной речи. Закрепление и обобщение знаний по теме «Слово». | <p>Личностные: применять изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: систематизировать знания о языковых единицах, о признаках текста и типах текстов, о видах предложений; распределять слова на группы с общим</p> | текущий |
| 158. | Развитие речи. Обучающее изложение | Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Составлять текст-рассуждение. Высказывать своё отношение к содержанию текста и картины | | текущий |
| 159. | Повторение. Слово | Закрепление и обобщение знаний по теме «Слово». | | текущий |
| 160. | Повторение. Слово | Повторить изученное о частях речи. | | текущий |
| 161. | Повторение. Части речи | Знать и различать части речи, написание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов | | текущий |
| 162. | Повторение. Части речи | | | |
| 163. | Повторение. Правила правописания | Закрепление и обобщение знаний | | |

| | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---------|
| 164. | Повторение. Правила правописания | | <p>значением; развивать речь при написании научных текстов; писать тексты под диктовку; устанавливать в словах изученные орфограммы; выполнять изученные виды грамматических разборов; закреплять знания о правилах правописания; учиться выполнять задания на применение знаний при решении нестандартных заданий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | текущий |
| 165. | Обобщение изученного материала | Обобщение изученных знаний, умений и навыков. | | текущий |
| 166. | Обобщение изученного материала | | | текущий |
| 167. | Обобщение изученного материала | | | текущий |
| 168. | Обобщение изученного материала | | | |
| 169. | Обобщение изученного материала | | | текущий |
| 170. | Обобщение изученного материала | | | текущий |

**Фонд оценочных средств
4 «Б» класс
УМК «Перспектива»**

Предмет: «Русский язык»

Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык

Контрольные работы

| № п/п | Вид работы | Тема |
|-------|--|--|
| 1. | Входная контрольная работа | |
| 2. | Контрольный диктант | «Язык как средство общения» |
| 3. | Контрольный диктант | «Текст» |
| 4. | Контрольный диктант за I четверть | |
| 5. | Контрольный диктант | «Предложение» |
| 6. | Административная контрольная работа за I полугодие | |
| 7. | Контрольный диктант | «Имя существительное» |
| 8. | Контрольный диктант за III четверть | |
| 9. | Всероссийская проверочная работа | |
| 10. | Контрольный диктант | «Имя числительное» и «Наречие» |
| 11. | Проект | Я оратор |
| 12. | Проект | Как устроено слово |
| 13. | Проект | «Как наука о частях речи помогает писать без ошибок» |

Развитие речи

| № п/п | Вид работы | Название |
|-------|--|------------------------------------|
| 1. | Обучающее изложение | «Кот-ворюга» |
| 2. | Сочинение. Составление текста – рассуждения. | «Какой лес мне нравится и почему» |
| 3. | Обучающее изложение | «Первый снег» |
| 4. | Обучающее сочинение | «Первый снег» |
| 5. | Обучающее изложение | «Зайчик» |
| 6. | Обучающее изложение | «Легенда об озере» |
| 7. | Обучающее сочинение | «Почему кедр можно назвать щедрым» |

| № п/п | Вид работы | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 8. | Административные контрольные работы | 2 |
| 9. | ВПР | 1 |
| 10. | Итоговые контрольные работы | 3 |
| 11. | Тематический контрольный диктант | 5 |
| 12. | Сочинение | 1 |
| 13. | Изложение | 5 |
| 14. | Проект | 3 |
| Всего | | 20 |

Варианты контрольных работ

Входная контрольная работа

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание:

Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

Подчеркни грамматическую основу в первом предложении

Сделайте разбор как части речи: «смолкают», «подняла»

Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ...

Контрольная работа по теме «Текст»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

(По Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающее это.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – семья, вариант 2 – перья.

Контрольная работа по теме «Язык как средство общения»

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг. После дождя! Как чудесно пахнут Душистая земляника и грибы!

По И. Тургеневу

Грамматическое задание

- Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

— Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 — в четвертом предложении, вариант 2 — в третьем предложении.

- Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 — дождь, вариант 2 - яростно.

— Обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, свекла, задали, инструменты, шофёр.

Контрольный диктант за I четверть

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять,

что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматическое задание

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова:

Вариант 1 – ягода, вариант 2 – якорь.

3. Обозначьте грамматическую основу: *вариант 1 – в 3-ем предложении, вариант 2 – в 6-ом предложении.*

Контрольный диктант «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматическое задание

— Выпишите предложения к схемам.

Вариант 1

О, О, и О.

Вариант 2

О и О. , .

— Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова: вариант 1 — из второго предложения третьего абзаца, вариант 2 — из первого предложения последнего абзаца.

— Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 - олень, вариант 2 — очень.

Контрольный диктант за I полугодие

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи: *вариант 1 – в 1-ом предложении, вариант 2 – в 8-ом предложении.*
2. Разберите слова как части речи: *вариант 1 – (по) тундре, местные, срывают; вариант 2 – гусениц, ползёт, ужасная.*
3. Укажите части речи и разберите слова по составу: *вариант 1 – ползёт, зелёный, северные; вариант 2 – стальных, заживёт, покров.*

Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное»

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разорайте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Выполните разбор существительных как части речи: *вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц.*
4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове,

Контрольная работа за III четверть

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 словосочетания «прил.+сущ.». выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
2. Составьте словосочетания по схемам:

«прил.+сущ. м.р., Т.п.»

«прил.+сущ. ср.р., Д.п.»

«прил.+сущ. ж.р., П.п.»

3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные:

В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

На ..., ... небе загорелись яркие звёзды..

Контрольная работа по теме «Имя числительное и Наречие»

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядом головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 наречий. Поставьте к ним вопросы.
2. Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

3. Дайте характеристику имён числительных по разряду и составу.

Тысяча, пятьсот, девяносто девятый.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Часть 1

Диктант

- 1 Запиши текст под диктовку.
-

2 Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3 **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это

10 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный –

11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение :
«Любишь кататься – люби и саночки возить».



Ответ. Выражение: «Любишь кататься – люби и саночки возит» будет уместно в ситуации, когда
