

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 «В» класса

УМК «Школа России»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по русскому языку для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. Русский язык. 4 класс (УМК «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в четвертом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Повторение. Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово. <i>Развитие речи:</i> обучающее изложение.	11	11
2.	Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. <i>Развитие речи:</i> сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Проект:</i> «Похвальное слово знакам препинания».	9	9
3.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с	19	19

	буквами ь и ъ. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий. <i>Развитие речи:</i> обучающее изложение.		
4.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. <i>Развитие речи:</i> сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». <i>Проект:</i> «Говорите правильно!».	41	41
5.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Развитие речи:</i> составление текста-описания про игрушку, обучающее изложение. <i>Проект:</i> «Употребление имён прилагательных в «Сказке о рыбаке и рыбке»».	29	29
6.	Местоимение. Роль местоимения в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. <i>Развитие речи:</i> изложение повествовательного текста с элементами описания.	10	10
7.	Глагол. Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. II-II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Развитие речи:</i> сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Проект:</i> «Пословицы и поговорки».	34	34
8.	Повторение Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.	17	17
	Итого:	170	170

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Входной диктант	
2.	Сочинение	По картине И. И. Левитан «Золотая осень»
3.	Контрольный диктант	Предложение
4.	Изложение	По тексту Е. Чарушина
5.	Контрольный диктант за I четверть	
6.	Сочинение	По картине А.А. Пластова «Первый снег»
7.	Изложение	По тексту Н. Сладкова
8.	Контрольное списывание	
9.	Административная контрольная работа за I полугодие	
10.	Изложение	По тексту Ю. Дмитриева
11.	Контрольный диктант	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в

		единственном числе
12.	Сочинение	«Любимая игрушка»
13.	Изложение	По тексту Г. Скребицкого
14.	Контрольный диктант за III четверть	
15.	Сочинение	По картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
16.	Проверочная работа	«Глагол»
17.	Всероссийская проверочная работа	
17.	Итоговая контрольная работа	
18.	Проект	«Похвальное слово знакам препинания».
19.	Проект	«Говорите правильно!»
20.	Проект	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
21.	Проект	«Пословицы и поговорки»

№ п/п	Вид работы	Количество
1.	Тематический контрольный диктант	2
2.	Контрольное списывание	1
3.	Итоговая контрольная работа	3
4.	Административная контрольная работа	2
5.	ВПР	1
6.	Изложение	4
7.	Сочинение	4
8.	Проект	4
9.	Проверочная работа	1
Всего		22

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: учебник. 4 класс, в двух частях. – М.: Просвещение, 2018, 2020.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2. – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Русский язык

ВСЕГО: 170 часов

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 4«В» класс

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Повторение(11 ч)				
1.	Инструктаж по ОТ. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Уточнить представления о речи и её значении в жизни человека.	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	текущий фронтальный
2.	Текст и его план.	Уточнить представление об особенностях текста как единицы речи; развивать умение составлять план текста.	<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	текущий фронтальный
3.	Типы текстов.	Учить распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	<p>Личностные: формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
4.	Входной диктант по теме «Повторение»	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности.</p>	текущий диктант + грамматическое задание
5.	Работа над ошибками.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Актуализировать знания о видах предложений по интонации. Развивать умения правильно ставить	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	текущий фронтальный, индивидуальный

		знаки препинания в конце предложений. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	
6.	Типы текстов.	Учить распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	Личностные: формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
7.	Виды предложений по цели высказывания	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Актуализировать знания о видах предложений по интонации. Развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
8.	Виды предложений по цели высказывания	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Актуализировать знания о видах предложений по интонации. Развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
9.	Обращение.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Актуализировать знания о диалоге.	Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам	Личностные: формирование навыков аналитической деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

		предложения.		
11.	Словосочетания.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение.	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	текущий фронтальный, индивидуальный (тест)
Предложение (9 ч)				
12.	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять каким членом предложения являются однородные члены.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий.	текущий фронтальный
13.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Познавательные: использовать речевые средства, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.	текущий фронтальный
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Работать над проектом. Исследование языкового материала по заданной теме. Составление таблиц, анализ результатов, оформление вывода и предложений. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный, групповой (проект)

16.	Развитие речи. <i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	Личностные: проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	тематический <i>сочинение</i>
17.	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Сравнивать простые и сложные предложения, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Личностные: нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	текущий <i>фронтальный</i>
18.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	итоговый <i>диктант + грамматическое задание</i>
19.	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: формирование навыков аналитической деятельности. Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
20.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: формирование навыков аналитической деятельности. Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
Слово в языке и речи (19 ч)				
21.	Лексическое значение слова. Слово и его	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>

	значение.	выполнять работу над ошибками. Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. Понимание слова как единства звучания и значения.	информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
22.	Слово и его значение.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	текущий фронтальный
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный, индивидуальный (тест)
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
25.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	тематический, обучающее изложение
26.	Состав слова. Значимые части слова.	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный

		однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.		
27.	Значимые части слова.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
28.	Значимые части слова.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный, индивидуальный (проверочная работа «Состав слова»)
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах	Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный
31.	Правописание суффиксов.	Понимать значение приставок в слове; распознавать приставки в словах; образовывать новые слова при помощи приставок. Формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове; находить суффиксы в словах; написание слов с пропущенными известными орфограммами.	Личностные: владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
32.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение,	текущий фронтальный

		обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему.	классификацию по заданным критериями. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
33.	<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	итоговый диктант + грамматическое задание
34.	Работа над ошибками.	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	текущий фронтальный, индивидуальный
35.	Части речи. Что такое части речи?	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный, индивидуальный
36.	Самостоятельные части речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных. Развить умение распознавать части речи и определять их признаки.	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
37.	Грамматические признаки частей речи.	Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных.	Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
38.	Наречие как часть речи.	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек	текущий фронтальный

			зрения, формулировать собственное мнение, позицию.	
39.	Правописание наречий.	Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	текущий <i>фронтальный,</i> <i>индивидуальный</i>
Имя существительное (41 ч)				
40.	Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	текущий <i>фронтальный</i>
41.	Признаки падежных форм имен существительных.	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в именительном, родительном, винительном падежах; сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.	Личностные: формирование понимания основных моральных норма и ориентация на их выполнение. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий <i>фронтальный</i>
42.	Признаки падежных форм имен существительных.	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах; сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.	Личностные: формирование понимания основных моральных норма и ориентация на их выполнение. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий <i>фронтальный</i>
43.	Признаки падежных форм имен существительных.	Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Личностные: формирование понимания основных моральных норма и ориентация на их выполнение. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий <i>фронтальный</i>

44.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Понятие о несклоняемых именах существительные. Правильное употребление их в речи	Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	текущий фронтальный, индивидуальный (проверочная работа «Падеж имён существительных»)
45.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Регулятивные: планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	текущий фронтальный
46.	Распознавание имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу: «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дателном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.	Личностные: вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
47.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать своё отношение к содержанию текста и картины.	Личностные: проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников.. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий.	тематический сочинение
48.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный

		Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.		
49.	Распознавание имён существительных 2-го склонения.	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	текущий фронтальный
50.	3-е склонение имён существительных.	Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.	Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	текущий фронтальный
51.	Распознавание имён существительных 3-го склонения.	Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	текущий фронтальный
52.	Обобщение знаний о типах склонения.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных».	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача	текущий фронтальный, индивидуальный (тест)

		Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.	информации устным и письменным способами. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
53.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>	Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.	Личностные: проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	тематический, <i>обучающее изложение</i>
54.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки проверки безударных окончаний имен существительных.	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; извлечение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>
55.	Именительный и винительный падежи.	Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе алгоритма выполнения задания. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий <i>фронтальный</i>
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	текущий <i>фронтальный</i>
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять падежные	Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных,	текущий <i>фронтальный, индивидуальный</i>

	существительных.	окончания.Обосновыватьправильность определения падежа.Использоватьприраспознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	
58.	Правописание окончанийимён существительных в дательном падеже.	Различать имена существительные в дательном падеже. Определятьспособы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже.Писатьслова в данной падежной форме иобосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлятьпадежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Личностные: формирование знания основных моральных нормы ориентация на их выполнение. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
59.	Правописание имён существительных в дательном и родительном падежах.	Различатьимена существительные в родительном и дательном падежах. Определятьспособы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах.Писатьслова в данных падежных формах и обосновыватьнаписание безударного падежного окончания.Сопоставлятьформы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.Контролироватьправильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,находить иисправлятьошибки.	Личностные: формирование навыков аналитической деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный
60.	Распознавание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Воспроизведение знаний о признаках родительногодательногопадежа. Учить определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный, индивидуальный (тест)
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Правописание ударных и безударных окончанийимен существительных 1,2 и 3 склонения в творительном падеже. Способы проверки грамотного написания слов.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и	текущий фронтальный

	падеже.		взаимоподдержку.	
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	текущий фронтальный
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения в творительном падеже. Правописание предлогов с существительными в различных падежах. Способы проверки грамотного написания слов.	Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения в творительном падеже. Правописание предлогов с существительными в различных падежах. Способы проверки грамотного написания слов.	Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный, индивидуальный (проверочная работа «Безударное падежное окончание имён»)

				существительных в единственном падеже»)
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный
70.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в именительном падеже. Правильно употреблять устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
71.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный
72.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный
73.	Административная контрольная работа	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	итоговый диктант + грамматическое задание
74.	Работа над	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	текущий

	ошибками.	пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.	<i>фронтальный, индивидуальный</i>
75.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.	текущий фронтальный
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.	текущий фронтальный
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	текущий фронтальный
79.	Инструктаж по ОТ. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и	Обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	текущий фронтальный

	множественном числе.		партнеров.	
80.	<i>Проект: «Говорите правильно!».</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<p>Личностные: иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	текущий фронтальный, групповой (проект)
Имя прилагательное(29 ч)				
81.	Повторение. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
82.	Род и число имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	<p>Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	текущий фронтальный
83.	Склонение имён прилагательных.	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный

84.	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
85.	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
86.	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	Рассмотреть склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных	Личностные: нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий фронтальный
87.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.	Личностные: нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий фронтальный
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверка правильности написанного слова.	Личностные: нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий фронтальный
89.	Именительный, винительный,	Научить обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать	Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	текущий фронтальный,

	родительный падежи имён прилагательных.	сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, иобъяснятых написание (<i>светло-зелёный</i>). Умениезаписывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>индивидуальный (тест)</i>
90.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определятьимена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильноставитьвопросы к именам прилагательным в данных формах, различатьих падежные окончания,обосновыватьнаписание безударных падежных окончаний,проверятьправильностьнаписанного.Согласовыватьимена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий фронтальный
91.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определятьиобосновыватьнаписание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах,проверять правильность написанного.Согласовыватьимена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
92.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),проверить написанное изложение.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	тематический, обучающее изложение
93.	Работа над ошибками. <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</i>	Распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Личностные: иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, групповой (проект)
94.	Склонениеимён прилагательных женского рода в единственном	определение рода, числа, падежа имен прилагательных женского рода.Определениеиобоснование написания безударного падежного окончания имён	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	текущий фронтальный

	числе.	прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	текущий фронтальный
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный
97.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос как о́й? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Определение рода, числа, падежа имен прилагательных женского рода. Определение обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Определение рода, числа, падежа имен прилагательных женского рода. Определение обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный

100.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	итоговый диктант + грамматическое задание
101.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Научиться изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	Личностные: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Научиться изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	Личностные: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	текущий фронтальный
103.	Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка».	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать своё отношение к содержанию текста и картины.	Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.	тематический, обучающее сочинение
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	Личностные: развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
106.	Дательный и творительный падежи имён	Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безудар-	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать	текущий фронтальный

	прилагательных множественного числа.	ного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	установленные правила. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
107.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.	Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, индивидуальный
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
Местоимение (10 ч)				
110.	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Употреблять местоимение вместо существительных.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	текущий фронтальный
111.	Личные местоимения.	Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	Личностные: формировать стремление сделать свою речь точной, правильной, выразительной. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный

112.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определятьлицо, число и падеж личных местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм иосновыватьнаписание местоимений.Составлятьсловосочетания с личными местоимениями.	Личностные: формировать коммуникативные и литературно-творческие способности. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный
113.	Правописание местоимений с предлогами.	Научиться раздельнописатьпредлоги с местоимениями. Учить определять падеж личных местоимений.	Личностные: формировать коммуникативные и литературно-творческие способности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Наблюдатьза правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.Различатьначальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.Определятьпадеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Наблюдатьза правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.Различатьначальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.Определятьпадеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. Раздельное написание предлогов местоимений. Различие начальной и косвенной форм личных местоимений. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, индивидуальный
117.	Изменение личных местоимений по падежам.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. Раздельное написание предлогов местоимений. Различие начальной и косвенной форм личных местоимений. Научатся сопоставлять произношение и написание слов,	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	текущий фронтальный, индивидуальный

		применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
118.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Повторить знания о местоимении.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный, индивидуальный (проверочная работа «Местоимение»)
119.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого.	Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.	Личностные: проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	тематический, обучающее изложение
Глагол (34 ч)				
120.	Роль глаголов в языке.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	Личностные: понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный, индивидуальный
121.	Изменение глаголов по временам.	Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Личностные: формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	текущий фронтальный
122.	Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный

123.	Неопределенная форма глагола.	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме.	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	текущий фронтальный
124.	Контрольный диктант за III четверть.	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	итоговый диктант + грамматическое задание
125.	Работа над ошибками.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	текущий фронтальный, индивидуальный
126.	Изменение глаголов по временам.	Употребление глаголов в речи, изменение повременам. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, индивидуальный
127.	Изменение глаголов по временам.	Употребление глаголов в речи, изменение повременам. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, индивидуальный
128.	Спряжение глаголов.	Научиться различать глаголы I и II спряжения. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
129.	Спряжение глаголов.	Научиться различать глаголы I и II спряжения. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	текущий фронтальный

		и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130.	2-е лицо единственного числа в настоящем и будущем времени.	Научиться распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Личностные: понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	текущий фронтальный
131.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Личностные: стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный, индивидуальный
132.	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	Рассмотреть глаголы I и II спряжения. Работать с таблицами спряжения глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Личностные: стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий фронтальный
133.	<i>Проект «Пословицы и поговорки».</i>	Учить переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица единственного числа, объяснять их значение, конструировать текст.	Личностные: иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный, групповой (проект)
134.	Правописание безударных окончаний глагола I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.	Личностные: о владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный

135.	Правописание безударных окончаний глагола I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный
136.	Правописание безударных окончаний глагола I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий фронтальный
137.	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.	Личностные: реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	текущий фронтальный
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	текущий фронтальный
140.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. Учиться высказывать свое отношение к картине. Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства;	тематический сочинение

			Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
141.	<i>Всероссийская проверочная работа. Часть 1.</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	итоговый <i>ВПР</i>
142.	<i>Всероссийская проверочная работа. Часть 2.</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	итоговый <i>ВПР</i>
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>
145.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Личностные: формирование познавательного интереса. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	текущий <i>фронтальный</i>
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Личностные: формирование познавательного интереса. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	текущий <i>фронтальный</i>

			Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
147.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии, делать выводы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
148.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии, делать выводы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	текущий фронтальный
149.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей <i>не</i> .	Личностные: реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	тематический тест «Глагол»
150.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей <i>не</i> .	Личностные: реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	тематический тест «Глагол»
151.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Обобщить знания о изменении глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	текущий фронтальный, индивидуальный (проверочная работа «Глагол»)
152.	Работа над ошибками.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)

153.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей <i>не</i> .	<p>Личностные: реально оценивать свои успехи в освоении языка; формировать коммуникативные и литературно-творческие способности</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	тематический <i>тест «Глагол»</i>
Повторение (17 ч)				
154.	Язык. Речь. Текст.	Учить распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научить определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<p>Личностные: иметь представление о языке как главном средстве человеческого общения.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
155.	Предложение и словосочетание.	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	текущий <i>фронтальный</i>
156.	Предложение и словосочетание.	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	текущий <i>фронтальный</i>

		предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).		
157.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Проверка умения записывать текст под диктовку с выполнением грамматического задания по изученному материалу.	<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	итоговый
158.	Лексическое значение слов.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Повторить понятие однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<p>Личностные: понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
159.	Лексическое значение слов.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму. Повторить понятие однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<p>Личностные: понимать роль правильной устной и письменной речи в определении общей культуры человека и общества.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	текущий фронтальный, индивидуальный
160.	Состав слова.	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	текущий фронтальный

		сложные слова.		
161.	Состав слова.	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	текущий фронтальный
162.	Правописание значимых частей слов.	Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	текущий фронтальный
163.	Части речи.	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий фронтальный, индивидуальный (словарный диктант)
164.	Звуки и буквы.	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий фронтальный
165.	Повторение и обобщение изученного материала	Называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела.	Личностные: формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и	текущий фронтальный

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» (входной)

Степь

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне слова, рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками, выделите их.
3. Разберите предложения по членам: 1 вариант – второе, 2 вариант – третье.

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н.Артюховой

Слова для справок: *наперерез, навзрыд, врассыпную.*

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.
1) [- =], а [- =].
2) [- =], [- =].
3) [- =].
2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1.

Огромный пес несся на девочку.

Вариант 2.

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко - буквенный разбор слова: *очень*

Изложение № 2 «По тексту Е. Чарушина»

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

Контрольный диктант за 1 четверть

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорежают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый дуб стоит, но вершины берез уже оголились.

По Соколову – Никитину.

Слово для справки: *краснеет.*

Грамматическое задание:

1. Выписать предложение: вариант 1- с однородными членами, вариант 2- сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1- *ранняя, подберезовики, грустно*, вариант 2 – *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1- *осень*, вариант 2 – *стоит*.

Изложение «По тексту Н. Сладкова»

В ущелье гор тревога. Кричит птичка — скалистый поползень. Что случилось? На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного — и гюрза заползёт в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Контрольное списывание

Забота о лесных жителях.

Морозное утро выд...лось тихим. От м...р...зотра...ка у берегов завяла.

Из ельника выл...тел ря...чик, сел на п...нке, (под)ставил спинку со...нцу. На высокой берё...ке пристроилась стайка в...р...бьёв, снегирей, с...ниц. (По)заботились люди о л...сных ж...телях. Для оленей и косуль они зап...сли душ...стого сена, а для зайцев (раз)весили веники. Для белок ребята пом...стили на деревьях к...рмушки с орехами и желудями.

Не забыли школьники и о птицах. Целый день в л...сной ст...ловой раздаётся шум, стаи птиц прил...тают сюда. Только под вечер пустеет лесная ст...ловая. ПERNATые - друз...я человека. Бер...гите их ребята!

Грамматическое задание:

1. Произвести разбор третьего предложения, нарисовать схему.
2. Произвести морфологический разбор слова: *лесная*
3. Произвести разбор слова по составу: морозное, перелёт, выбежала
4. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочное слово.

Изложение «По тексту Ю. Дмитриева»

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»

Липа.

Липа - красивое дерево. На высокую красивую липу приятно смотреть в любое время года. Но её ценят не только за красоту. Летом над раскидистой липой вьются пчёлы. Цветы этого дерева выделяют много нектара. Из нектара пчёлы получают мёд.

Липа вынослива. Она хорошо приживается на новом месте, легко переносит стрижку. Её кроне можно придать красивую форму.

Липа украшает городские улицы, очищает воздух от пыли.

Слова для справок: *приятно, приживается, придать, не только*

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения 4-е предложение. Составить схему.
2. Морфологический разбор: 1-ый вариант - *над раскидистой липой*, 2-ой вариант – *на новом месте*
3. Морфемный разбор: 1-й вариант – *городские*, 2-й вариант – *холодный*

Изложение «По тексту Г. Скребицкого»

В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосёнок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домашний телёнок. Ножки тоненькие-тоненькие - кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

Контрольный диктант за 3 четверть

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка ловко мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имен существительных.
2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. М.р. в Т.п., прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
1) В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
2) На ... небе загорелись ... звезды.

Проверочная работа по теме «Глагол»

1. Прочитай текст и выполни задания.

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала мальчика прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, ее грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

- 1) . Выпиши из текста три глагола, укажи их время, лицо, число и род (если это возможно).
- 2). Поставь глаголы в неопределенную форму.
- 3) Выпиши глаголы: *смотрит, лежат, ловить, болят*. Над ними укажи спряжение.
- 4) Выполни морфологический разбор глагола из данного предложения: *Катя купила куклу*.

Итоговая контрольная работа.

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: *ледяные*.