

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,  
тел/факс: 343-17-62, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 3 «Г» класса**

**УМК «Школа России»**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по технологии для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т. П. Технология. 1-4 классы (УМК «Школа России»).

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в третьем классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	<b>Информационная мастерская.</b> Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».	3	3
2.	<b>Мастерская скульптора.</b> Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».	5	5
3.	<b>Мастерская рукодельниц.</b> Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево». Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».	10	10
4.	<b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.</b> Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. Проект «Парад военной	11	11

	<i>техники». Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».</i>		
5.	<b>Мастерская кукольника.</b> Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. <i>Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».</i>	4	4
6.	<b>Повторение и обобщение</b>	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Предметные результаты

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

*Обучающийся будет знать о:*

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Обучающийся будет уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

**Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

*Обучающийся будет знать:*

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Обучающийся будет иметь представление о:*

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

*Обучающийся будет уметь:*

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

### **Конструирование и моделирование.**

*Обучающийся будет знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Обучающийся будет уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **Практика работы на компьютере.**

*Обучающийся будет знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

*Обучающийся будет иметь общее представление о:*

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

*Обучающийся будет уметь:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы в информационных проектах).

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
- эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.

- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

### Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проект	«Подарок малышам. Волшебное дерево»
2.	Проект	«Подвеска»
3.	Проект	«Парад военной техники»

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

## 6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Технология

**ВСЕГО: 34 часа**

Название

Поурочно-тематическое планирование по технологии, 3 «Г» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
<b>Информационная мастерская(3 ч)</b>				
1.	Вспомним и обсудим!	Научиться называть этапы творческого процесса мастеров разных профессий (замысел образа, подбор материалов, реализация, результат).	<p><b>Личностные:</b> формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявление интерес к содержанию предмета технологии; развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, положительного отношения к трудовой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; делать выводы в результате совместной работы класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; вести диалог на заданную тему; уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>беседа</i>
2.	Знакомимся с компьютером	Научиться называть и показывать составные части бытового компьютера.	<p><b>Личностные:</b> формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания: осознание личной ответственности за свое здоровье.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога: слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>беседа, практическая работа</i>
3.	Компьютер - твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская»	Научиться работать с СД и DVD-диском.	<p><b>Личностные:</b> формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание возникающих в этом процессе трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в том числе в информационной деятельности) на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; ориентироваться в своей системе зна-</p>	тематический <i>практическая работа</i>

			<p>ний; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	
<b>Мастерская скульптора (5 ч)</b>				
4.	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов.	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.	<p><b>Личностные:</b> понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; формирование бережного отношения к материальным и культурным ценностям.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
5.	Статуэтки.	Научиться работать канцелярским ножом.	<p><b>Личностные:</b> формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности, уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; выполнять учебно-познавательные действия; понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь изложить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности</p>	текущий <i>практическая работа</i>
6.	Статуэтки.	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца.	<p><b>Личностные:</b> формирование эстетических чувств, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p> <p><b>Познавательные:</b> искать наиболее целесообразные способы решения задач; выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог на заданную тему; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	текущий <i>практическая работа</i>
7.	Рельеф и его виды. Как придать	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предло-	<p><b>Личностные:</b> формирование эстетических чувств; желание приобретать новые знания, умения; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их пре-</p>	текущий <i>практическая работа</i>



	поверхности фактуру и объем?	женного образца.	<p>одолению.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; находить способы решения проблем творческого характера; наблюдать результаты творчества мастеров родного края.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<i>работа</i>
8.	Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p><b>Личностные:</b> формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	тематический <i>практическая работа</i>
<b>Мастерская рукодельниц (10 ч)</b>				
9.	Вышивка и вышивание.	Научиться выполнять вышивку строчкой косоугольного стежка («Болгарский крест»).	<p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности мастера.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; отличать новое от уже известного; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5-6 предложений на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
10.	Строчка петельного стежка.	Научиться выполнять строчки петельного стежка.	<p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; высказывать суждения; обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить небольшие монологические высказывания.</p>	текущий <i>практическая работа</i>

			<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке	
11.	Строчка петельного стежка.	Научиться оформлять изделие и соединять детали строчкой петельного стежка (ее вариантами).	<p><b>Личностные:</b> чувство удовлетворения от сделанного для родных, друзей, для себя; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение осуществлять синтез как метод составления целого из частей; находить способы решения проблем творческого характера; проводить анализ работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформить мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; развивать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	текущий практическая работа
12.	Пришивание пуговиц.	Научиться пришивать пуговицы с дырочками.	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где могут пригодиться данные умения; освоение навыков самообслуживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить необходимую информацию в учебнике, энциклопедиях, Интернете; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств)</p>	текущий практическая работа
13.	Проект «Подарок малышам "Волшебное дерево"».	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; выполнять учебно-познавательные действия; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку</p>	итоговый проект «Подарок малышам "Вол- шебное дерево"»
14.	История швейной машины.	Научиться правильно использовать инструменты и приспособления при выполнении отдельных операций.	<p><b>Личностные:</b> умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; уважительное отношение к труду мастеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать обобщения и выводы.</p>	текущий практическая работа

			<p><b>Коммуникативные:</b> выполнять работу в паре и группе, принимая предложенные правила взаимодействия; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	
15.	Секреты швейной машины.	Научиться правильно использовать инструменты и приспособления при выполнении отдельных операций.	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в творческой деятельности, бережного отношения к результатам своего труда, самоуважения, позитивного настроения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; проводить анализ работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы; адекватно оценивать свои достижения</p>	текущий практическая работа
16.	Футляры.	Научиться экономно и рационально расходовать материалы.	<p><b>Личностные:</b> осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения; удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, обсуждать предложенную проблему, уметь договариваться и принимать общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы</p>	текущий практическая работа
17.	Футляры. Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p><b>Личностные:</b> формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих во время работы; и стремление к их преодолению; соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ работы; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	тематический практическая работа
18.	Проект «Подвеска».	Научиться конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; использование фантазии, воображения при выполнении изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера; проявлять индивидуальные творческие способности при вы-</p>	итоговый проект «Подвеска»

			<p>полнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать над проектом: удерживать цель деятельности до получения необходимого результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p>	
<b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11ч)</b>				
19.	Строительство и украшение дома.	Научиться изготавливать изделия из гофр картона по рисунку, замыслу с соблюдением технологической последовательности действий.	<p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, своего края, к труду мастеров, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; соблюдение правил гигиены труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; отличать верно выполненное задание от неверного</p>	текущий <i>практическая работа</i>
20.	Объем и объемные формы. Развертка.	Научиться выполнять разметку разверток с опорой на простейший чертеж.	<p><b>Личностные:</b> формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; осознание смысла полученных умений; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывать суждения; обосновывать свой выбор; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
21.	Подарочные упаковки.	Научиться читать простейший чертеж разверток.	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; освоение правил этикета при вручении подарка.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать ход и результаты проделанной работы; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять дей-</p>	текущий <i>практическая работа</i>

			ствия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного	
22.	Декорирование (украшение) готовых форм.	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.	<p><b>Личностные:</b> умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; освоение правил этикета при вручении подарка.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; называть используемые для рукотворной деятельности материалы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	текущий <i>практическая работа</i>
23.	Конструирование из сложных раз-верток.	Научиться решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; стремление выполнять учебные действия, приобретать новые знания, осознавать смысл приобретаемых умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; настойчиво стремиться к достижению целей</p>	текущий <i>практическая работа</i>
24.	Модели и конструкции.	Научиться использовать приемы работы завинчивание и отвинчивание.	<p><b>Личностные:</b> проявление внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, готовности прийти на помощь; применение правил делового сотрудничества; проявление желания больше узнать.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, при необходимости исправлять ошибки</p>	текущий <i>практическая работа</i>
25.	Проект «Парад военной техники».	Научиться выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.	<p><b>Познавательные:</b> формировать внутренний план работы на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать над проектом: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с</p>	итоговый <i>проект «Парад военной техники»</i>

			учетом конечного результата	
26.	Наша родная армия.	Научиться выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж.	<p><b>Личностные:</b> использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика; удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике рисунков и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий</p>	текущий практическая работа
27.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	Научиться экономно и рационально расходовать материалы.	<p><b>Личностные:</b> формирование эстетических чувств (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; ориентироваться в своей системе знаний; понимать необходимость выполнения пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	текущий практическая работа
28.	Изонить.	Научиться внимательно рассматривать и анализировать образцы изделия и находить способы работы по их воссозданию.	<p><b>Личностные:</b> формирование чувства прекрасного, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности изделия; называть используемые для рукотворной деятельности материалы; пользоваться памятками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий практическая работа
29.	Художественные техники из кре-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<p><b>Личностные:</b> формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознавать трудности, возникающие в процессе работы, и стремиться к их преодолению; по-</p>	тематический практическая работа

	повой бумаги. Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».	зон в изучении темы.	нимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. <b>Познавательные:</b> с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; отвечать на поставленные вопросы; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	
<b>Мастерская кукольника (4 ч)</b>				
30.	Что такое игрушка?	Научиться конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна.	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, своего края, к труду мастеров, эстетических потребностей, ценностей и чувств, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; называть используемые для рукотворной деятельности материалы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников; строить связанное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	текущий <i>практическая работа</i>
31.	Театральные куклы. Марионетки.	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.	<b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников. <b>Регулятивные:</b> понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	текущий <i>практическая работа</i>
32.	Игрушка из носка.	Научиться внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и находить способы работы по их воссозданию.	<b>Личностные:</b> формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (оригинальность); делать обобщения, выво-	текущий <i>практическая работа</i>

			<p>ды; проводить анализ работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность</p>	
33.	Кукла-неваляшка. Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p><b>Личностные:</b> формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; развитие чувства уверенности в себе и своих возможностях.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения</p>	тематический практическая работа
<b>Повторение и обобщение (1 ч)</b>				
34.	Обобщение и повторение изученного материала	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p><b>Личностные:</b> формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; развитие чувства уверенности в себе и своих возможностях.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения</p>	итоговый