

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 3 «В» класса

УМК «Школа России»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по технологии для 3 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т. П. Технология. 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в третьем классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	Информационная мастерская. Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».	3	3
2.	Мастерская скульптора. Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».	5	5
3.	Мастерская рукодельниц. Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево». Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».	10	10
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. Проект «Парад военной	11	11

	<i>техники» .Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».</i>		
5.	Мастерская кукольника. Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. <i>Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».</i>	4	4
6.	Повторение и обобщение	1	1
Итого:		34	34

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся будет уметь:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Обучающийся будет уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
- эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Контрольные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проект	«Подарок малышам. Волшебное дерево»
2.	Проект	«Подвеска»
3.	Проект	«Парад военной техники»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

3 параллель

Предмет

Технология

ВСЕГО: 34 часа

Название

Поурочно-тематическое планирование по технологии, 3 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Информационная мастерская(3 ч)				
1.	Инструктаж по ОТ. Вспомним и обсудим!	Научиться называть этапы творческого процесса мастеров разных профессий (замысел образа, подбор материалов, реализация, результат).	<p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявление интерес к содержанию предмета технологии; развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, положительного отношения к трудовой деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; делать выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; вести диалог на заданную тему; уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>беседа</i>
2.	Знакомимся с компьютером	Научиться называть и показывать составные части бытового компьютера.	<p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания: осознание личной ответственности за свое здоровье.</p> <p>Познавательные: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога: слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>беседа, практическая работа</i>
3.	Компьютер - твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская»	Научиться работать с СД и DVD-диском.	<p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание возникающих в этом процессе трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в том числе в информационной деятельности) на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Познавательные: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; ориентироваться в своей системе зна-</p>	тематический <i>практическая работа</i>

			<p>ний; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	
Мастерская скульптора (5 ч)				
4.	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов.	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.	<p>Личностные: понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; формирование бережного отношения к материальным и культурным ценностям.</p> <p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
5.	Статуэтки.	Научиться работать канцелярским ножом.	<p>Личностные: формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности, уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; выполнять учебно-познавательные действия; понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь изложить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности</p>	текущий <i>практическая работа</i>
6.	Статуэтки.	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца.	<p>Личностные: формирование эстетических чувств, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p> <p>Познавательные: искать наиболее целесообразные способы решения задач; выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	текущий <i>практическая работа</i>
7.	Рельеф и его виды. Как придать	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предло-	<p>Личностные: формирование эстетических чувств; желание приобретать новые знания, умения; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их пре-</p>	текущий <i>практическая работа</i>

	поверхности фактуру и объем?	женного образца.	<p>одолению.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; находить способы решения проблем творческого характера; наблюдать результаты творчества мастеров родного края.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<i>работа</i>
8.	Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Познавательные: понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	тематический <i>практическая работа</i>
Мастерская рукодельниц (10 ч)				
9.	Вышивка и вышивание.	Научиться выполнять вышивку строчкой косога стежка («Болгарский крест»).	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности мастера.</p> <p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; отличать новое от уже известного; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
10.	Строчка петельного стежка.	Научиться выполнять строчки петельного стежка.	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p>Познавательные: понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; высказывать суждения; обосновывать свой выбор.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить небольшие монологические высказывания.</p>	текущий <i>практическая работа</i>

			Регулятивные: понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке	
11.	Строчка петельного стежка.	Научиться оформлять изделие и соединять детали строчкой петельного стежка (ее вариантами).	<p>Личностные: чувство удовлетворения от сделанного для родных, друзей, для себя; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению.</p> <p>Познавательные: формировать умение осуществлять синтез как метод составления целого из частей; находить способы решения проблем творческого характера; проводить анализ работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформить мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; развивать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	текущий практическая работа
12.	Пришивание пуговиц.	Научиться пришивать пуговицы с дырочками.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где могут пригодиться данные умения; освоение навыков самообслуживания.</p> <p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить необходимую информацию в учебнике, энциклопедиях, Интернете; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств)</p>	текущий практическая работа
13.	Проект «Подарок малышам "Волшебное дерево"».	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; выполнять учебно-познавательные действия; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку</p>	итоговый проект «Подарок малышам "Вол- шебное дерево"»
14.	История швейной машины.	Научиться правильно использовать инструменты и приспособления при выполнении отдельных операций.	<p>Личностные: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; уважительное отношение к труду мастеров.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать обобщения и выводы.</p>	текущий практическая работа

			<p>Коммуникативные: выполнять работу в паре и группе, принимая предложенные правила взаимодействия; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	
15.	Секреты швейной машины.	Научиться правильно использовать инструменты и приспособления при выполнении отдельных операций.	<p>Личностные: формирование потребности в творческой деятельности, бережного отношения к результатам своего труда, самоуважения, позитивного настроения.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; проводить анализ работы.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы; адекватно оценивать свои достижения</p>	текущий практическая работа
16.	Инструктаж по ОТ. Футляры.	Научиться экономно и рационально расходовать материалы.	<p>Личностные: осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения; удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, обсуждать предложенную проблему, уметь договариваться и принимать общее решение.</p> <p>Регулятивные: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы</p>	текущий практическая работа
17.	Футляры. Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих во время работы; и стремление к их преодолению; соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ работы; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	тематический практическая работа
18.	Проект «Подвеска».	Научиться конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна.	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; использование фантазии, воображения при выполнении изделия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера; проявлять индивидуальные творческие способности при вы-</p>	итоговый проект «Подвеска»

			<p>полнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом: удерживать цель деятельности до получения необходимого результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p>	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11ч)				
19.	Строительство и украшение дома.	Научиться изготавливать изделия из гофр картона по рисунку, замыслу с соблюдением технологической последовательности действий.	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, своего края, к труду мастеров, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; соблюдение правил гигиены труда.</p> <p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; отличать верно выполненное задание от неверного</p>	текущий <i>практическая работа</i>
20.	Объем и объемные формы. Развертка.	Научиться выполнять разметку разверток с опорой на простейший чертеж.	<p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; осознание смысла полученных умений; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p>Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
21.	Подарочные упаковки.	Научиться читать простейший чертеж разверток.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; освоение правил этикета при вручении подарка.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: анализировать ход и результаты проделанной работы; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять дей-</p>	текущий <i>практическая работа</i>

			ствия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного	
22.	Декорирование (украшение) готовых форм.	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.	<p>Личностные: умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; освоение правил этикета при вручении подарка.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; называть используемые для рукотворной деятельности материалы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	текущий <i>практическая работа</i>
23.	Конструирование из сложных раз-верток.	Научиться решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; стремление выполнять учебные действия, приобретать новые знания, осознавать смысл приобретаемых умений.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; настойчиво стремиться к достижению целей</p>	текущий <i>практическая работа</i>
24.	Модели и конструкции.	Научиться использовать приемы работы завинчивание и отвинчивание.	<p>Личностные: проявление внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, готовности прийти на помощь; применение правил делового сотрудничества; проявление желания больше узнать.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, при необходимости исправлять ошибки</p>	текущий <i>практическая работа</i>
25.	Проект «Парад военной техники».	Научиться выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.	<p>Познавательные: формировать внутренний план работы на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с</p>	итоговый <i>проект «Парад военной техники»</i>

			учетом конечного результата	
26.	Наша родная армия.	Научиться выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж.	<p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика; удовлетворение от сделанного для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике рисунков и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий</p>	текущий <i>практическая работа</i>
27.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	Научиться экономно и рационально расходовать материалы.	<p>Личностные: формирование эстетических чувств (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению.</p> <p>Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; ориентироваться в своей системе знаний; понимать необходимость выполнения пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	текущий <i>практическая работа</i>
28.	Изонить.	Научиться внимательно рассматривать и анализировать образцы изделия и находить способы работы по их воссозданию.	<p>Личностные: формирование чувства прекрасного, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности изделия; называть используемые для ручной деятельности материалы; пользоваться памятками.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p>Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
29.	Художественные техники из кре-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознавать трудности, возникающие в процессе работы, и стремиться к их преодолению; по-</p>	тематический <i>практическая работа</i>

	повой бумаги. Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».	зон в изучении темы.	<p>нимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; отвечать на поставленные вопросы; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	<i>работа</i>
Мастерская кукольника (4 ч)				
30.	Что такое игрушка?	Научиться конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна.	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, своего края, к труду мастеров, эстетических потребностей, ценностей и чувств, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; называть используемые для рукотворной деятельности материалы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников; строить связанное высказывание из 5—6 предложений на заданную тему.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	текущий <i>практическая работа</i>
31.	Театральные куклы. Марионетки.	Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию.	<p>Личностные: формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	текущий <i>практическая работа</i>
32.	Игрушка из носка.	Научиться внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и находить способы работы по их воссозданию.	<p>Личностные: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (оригинальность); делать обобщения, выво-</p>	текущий <i>практическая работа</i>

			<p>ды; проводить анализ работы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность</p>	
33.	Кукла-неваляшка. Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; развитие чувства уверенности в себе и своих возможностях.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения</p>	тематический <i>практическая работа</i>
Повторение и обобщение (1 ч)				
34.	Обобщение и повторение изученного материала	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p>Личностные: формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; развитие чувства уверенности в себе и своих возможностях.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности изделия; выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения</p>	текущий <i>беседа</i>