

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литер А,
тел/факс: 343-17-62, school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета.

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «25» мая 2022 г. № 122-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 4 «Б» класса

УМК «Перспектива»

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа (далее – Программа) по технологии для 4 класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом от 26.05.2020 протокол № 8, утвержденной приказом директора от 26.05.2020 № 85-од (с изменениями от 31.05.2021 приказ № 128-од, от 25.05.2022 № 122-од);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятого Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденного приказом № 288.1-од от 10.11.2020;
- авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. по технологии. 1-4 классы (УМК «Перспектива»).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в четвёртом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1.	«Здравствуй, дорогой друг»	1	1
2.	«Человек и земля»	22	22
3.	«Человек и вода»	3	3
4.	«Человек и воздух»	2	2
5.	«Человек и информация»	6	6
Итого:		34	34

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

1. В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми
2. Овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
3. Получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
4. Познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.
5. Получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
- эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ № 579:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция), принятым Педагогическим советом 10.11.2020 протокол № 3, утвержденным приказом № 288.1-од от 10.11.2020.
- Положением о системе оценивания обучающихся начального уровня образования, принятым Педагогическим советом 31.08.2021 протокол № 1, утвержденным приказом № 224-од от 31.08.2021.

Проектные работы

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проект	«Наши лучшие работы»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. – М.: Просвещение, 2021.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы, которые используются для различных целей обучения предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) с помощью планшетов Lenovo Tab P11, полученных в рамках гранта:

Для поиска информации используются поисковые системы, онлайн-словари и т.п.

Для изучения нового материала, закрепления необходимых умений, индивидуальной работы, а также для участия в олимпиадах используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main>

Для создания викторин, проверочных работ, результатов проектно-исследовательской деятельности, закрепления полученных знаний используются следующие ресурсы:

- Электронная онлайн-доска Padlet <https://ru.padlet.com/>
- Конструктор для создания заданий и упражнений <https://learningapps.org/>
- Google Classroom (создание онлайн-таблиц и форм) <https://classroom.google.com/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Оценочные средства.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

4 параллель

Предмет

Технология

ВСЕГО: 34 часа

Название

Поурочно-тематическое планирование по технологии, 4 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Материалы и инструменты	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
			Освоение предметных знаний	УУД	
Здравствуй, дорогой друг (1 ч)					
1.	Инструктаж по ОТ. Как работать с учебником	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, находить необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	текущий
Человек и земля (22 ч)					
2.	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), цистерна. Сборка вагона	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, клей карандаш, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела.	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	текущий
3.	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), цистерна. Сборка вагона	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, клей карандаш, канцелярские принадлежности.			текущий
4.	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), цистерна. Сборка вагона	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, клей карандаш, канцелярские принадлежности.			текущий
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, клей карандаш, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников. Владеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать	Создавать самостоятельно план выполнения изделия, проводить контроль и рефлексии своих действий самостоятельно, участвовать в коллективном обсуждении проблем, с достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать выводы на основе изученной информации	текущий
6.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, клей карандаш, канцелярские принадлежности.			текущий

			буровую вышку.		
7.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, конструктор, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.	текущий
8.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, конструктор, канцелярские принадлежности.			текущий
9.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, калька, фольга, пластилин, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника. Осваивать правила теснения фольги.	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина.	текущий
10.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, калька, фольга, пластилин, канцелярские принадлежности.			текущий
11.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, бумага, клей карандаш, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	текущий
12.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, бумага, клей карандаш, канцелярские принадлежности.			текущий
13.	Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Птичка»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал. Материалы и инструменты для шитья, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.	текущий
14.	Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Птичка»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал. Материалы и инструменты для шитья, канцелярские принадлежности.			текущий
15.	Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Птичка»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал. Материалы и инструменты для шитья, канцелярские принадлежности.			текущий
16.	Инструктаж по ОТ. Обувная фаб-	ПК, проектор, материалы	Находить и отбирать информацию о технологии производства	Снимать мерки и определять, ис-	текущий

	рика. Изделие «Модель детской летней обуви»	ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.	пользуя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	
17.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.			текущий
18.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника.	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы	текущий
19.	Кондитерская фабрика. Изделие «Коробочка для пирожного»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	текущий
20.	Кондитерская фабрика. Изделие Пирожное «Картошка»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.			текущий
21.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, цветная бумага, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами.	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	текущий
22.	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, цветная бумага, канцелярские принадлежности.			текущий
23.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека.	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян.	текущий
Человек и вода (3 ч)					
24.	Водоканал. Проект «Фильтр для очистки воды»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадле-	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, состав-	текущий

		лежности.		лять отчет на основе наблюдений.	
25.	Порт. Морские узлы	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.	Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	текущий
26.	Порт. Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, материалы для плетения, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.	текущий
Человек и воздух (2 ч)					
27.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника	Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	текущий
28.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «ракета-носитель»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, цветная бумага, канцелярские принадлежности.	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.	текущий
Человек и информация (6 ч)					
29.	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе изделия книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.	Находить и определять особенности оформления титульного листа.	текущий
30.	Издательское дело. Работа с таблицами. Создание содержания книги	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, бумага, клей-карандаш, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе изделия книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе	Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги.	текущий
31.	Издательское дело. Переплетные работы. Шитье блоков нитками втачку	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, бумага, клей-карандаш, канцелярские принадлежности.			текущий
32.	Переплетные работы. Изделие «Книга»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, бумага, клей-карандаш, канцелярские принадлежности.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.	Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	текущий

33.	Переплетные работы. Изделие «Книга»	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, бумага, клей-карандаш, канцелярские принадлежности.			текущий
34.	Проект «Наши лучшие работы». Подготовка портфолио проекта	ПК, проектор, материалы ЭОР, иллюстративный материал, картон, бумага, клей-карандаш, канцелярские принадлежности.	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год	Контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности	текущий

Фонд оценочных средств

4 «Б» класс

УМК «Перспектива»

Предмет: «Технология»

Паспорт фонда оценочных средств по предмету технология

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проект	«Наши лучшие работы»