

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга

*(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)*

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литера А,  
тел/факс: 343-17-62; [info.sch579@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch579@obr.gov.spb.ru); [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru); <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 579  
Приморского района Санкт-Петербурга.  
Протокол  
от «28» августа 2023 г. № 12.  
Председатель Педагогического совета  
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ  
от «28» августа 2023 г. № 155-од.

Директор \_\_\_\_\_ Г.Е. Махотина  
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся.  
Протокол  
от «25» августа 2023 г. № 6

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ЭРУДИТ»

Направление: познавательная деятельность

для 3 и 4 классов

на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» разработана для занятий с обучающимися 3-4-х классов во второй половине дня в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ООП НОО (ФОП), принятой решением Педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 12, утвержденной приказом директора от 28.08.2023 № 155-од;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школа № 579.

**Цель:** знакомство с различными настольными играми и логическими заданиями, результатом которых является владение навыками общения.

### Задачи программы:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Эрудит» отводится в 3 и 4 классах начальной школы – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей, обучающихся во внеурочной деятельности, её дифференциации и индивидуализации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 3 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Мир занимательных задач	11
2	Арифметические просторы	10
3	Интеллектуальные и логические игры	13
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 4 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Мир занимательных задач	11
2.	Арифметические просторы	11
3.	Интеллектуальные и логические игры	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение *личностных результатов*.

*У обучающегося будут сформированы:*

- основные моральные нормы: взаимопомощи, правдивости, ответственности;
- нравственно-эмоциональная отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей;
- моральная самооценка;
- познавательные интересы.

### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные УУД:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученные на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать ответ с помощью различных источников;
- ориентироваться в возможностях информационного поиска.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения следовать им;
- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### **Второй и третий уровень результатов внеурочной деятельности**

Школьник ценит общественную жизнь. У школьника формируются позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Формирование третьего уровня – самостоятельное действие школьника в общественной жизни.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Ожидаемый результат**

*В ходе изучения курса у обучающихся сформируется:*

- интерес к дальнейшему решению нестандартных заданий, к настольным играм;
- уважение к окружающим его людям, умение договариваться, слышать и принимать разные мнения.

*В ходе изучения курса обучающиеся научатся:*

- находить разные решения нестандартных заданий;
- развить творческое мышление;
- уметь решать логические упражнения;
- уметь обоснованно делать выводы, доказывать.

### **Формы работы**

- коллективная и индивидуально-творческая деятельность;
- работа в группах;
- учебно-игровая деятельность;
- конкурсы, турниры.

### **Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение**

1. Балаян Э.Н. Олимпиады по математике для 1-4 классов / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (1-4 класс) / О.А. Холодова. – М.: РОСТ, 2018.
3. Кенгуру. Математика для всех. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.mathkang.ru/page/files-k>
4. Мультимедийный комплекс для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
5. Образовательная платформа «Учи.РУ», раздел «Внеурочная деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
6. Образовательная платформа «ЯндексУчебник», раздел «Внеурочная деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/main/>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Название** Эрудит  
**Класс** 3а, 3б, 3в, 3г классы  
**Количество часов:** 34 часа

№ занятия	Тема раздела, занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата проведения
<b>Мир занимательных задач (11ч)</b>				
1	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Формулируют ответы на вопросы о необходимости внеучебной деятельности. Воспринимают оценку, планируют действия в соответствии с поставленными задачами. Выстраивают коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	1 неделя
2	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Применять навыки решения творческих задач и навыки поиска, действия. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	2 неделя
3	«В царстве смекалки» Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. Строить сообщения в устной форме. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	3 неделя
4	«В царстве смекалки» Выпуск математической газеты.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Сбор информации и выпуск математической газеты.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров отличное от собственных.	4 неделя
5	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких	Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные	5 неделя

		спичек в соответствии с условием. Решение логических задач.	действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Контролировать действия партнёра.	
6	Математические головоломки, занимательные задачи.	Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах» деятельности: математические головоломки, занимательные задачи.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	6 неделя
7	«Волшебные переливания». Задачи на переливание.	Решение практических задач на переливание. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	7 неделя
8	«В царстве смекалки».	Решение нестандартных задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	8 неделя
9	Задачи на соответствие и исключение неверных вариантов	Способы решения задач на соответствие и исключение неверных вариантов. Преобразование текста задачи в схемы, таблицы.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	9 неделя
10	Задачи на взвешивание.	Способы решения задач на взвешивание. Преобразование текста задачи в схемы, таблицы.	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	10 неделя
11	«В царстве логики».	Решение нестандартных задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную	11 неделя

		(вопроса). Преобразование текста задач в таблицы, схемы, чертежи.	ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Проявлять творческое отношение к учёбе.	
<b>Арифметические просторы (10 ч)</b>				
12	«От секунды до столетия».	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Расширять кругозор, находить ответы, на вопросы, используя полученную ранее информацию. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	12 неделя
13	«От секунды до столетия».		Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Расширять кругозор, находить ответы, на вопросы, используя полученную ранее информацию. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	13 неделя
14	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	14 неделя
15	Это было в старину.	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять интерес, творческое и позитивное отношение.	15 неделя
16	Математические фокусы.	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения вычислений. Составление	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя	16 неделя

		алгоритма поиска решений.	различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Доносить свою позицию до других. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Проявлять интерес к работе.	
17	Отгадай число, которое я задумал.	Нахождение числа по его описанию, диалогам, знаковым символам, загадкам. Развитие умения представлять число с помощью шифра.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять интерес, творческое и позитивное отношение.	17 неделя
18	Познавательная игра «В мире цифр».	Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять интерес, творческое и позитивное отношение.	18 неделя
19	Логические цепочки	Решение и составление логических цепочек. Порядок выполнения задания.	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	19 неделя
20	Математические ребусы	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	20 неделя
21	Час весёлой математики	Решение нестандартных логических заданий с числами. Выявление алгоритма решения.	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	21 неделя
<b>Интеллектуальные и логические игры (13 ч)</b>				
22	«Крестики-нолики», «Морской бой».	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в	22 неделя



		результат вычисления.	том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
23	«Морской бой»	Турнир по игре «Морской бой»	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	23 неделя
24	Аукцион настольных игр.	Изучение правил игры с кубиками и фишками, их соблюдение. Игровая деятельность.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять интерес, творческое и позитивное отношение.	24 неделя
25	Аукцион настольных игр.	Изучение правил игры с кубиками и фишками, их соблюдение. Игровая деятельность.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	25 неделя
26	Удивительные пазлы	Поиск удобных способов сборки пазлов. Игровая деятельность.		26 неделя
27	Удивительные пазлы	Поиск удобных способов сборки пазлов. Игровая деятельность. Самостоятельное создание пазлов.		27 неделя
28	Игра «Домино»	История создания игры «Домино». Правила. Игровая деятельность.		28 неделя
29	Геометрическая мозаика.	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.		29 неделя
30	Геометрическая мозаика.	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск		30 неделя

		нескольких возможных вариантов решения.		
31	Игра «Шашки»	История создания игры «Шашки». Правила. Игровая деятельность.		31 неделя
32	Игра «Крокодил»	Правила игры. Турнир.		32 неделя
33	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	Конкурсы, задания.	Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.	33 неделя
34	Турнир Юных Эрудитов.	Конкурсы, задания. Награждение активных кружковцев.	Оценивать качество выполнения работы. Проявлять творческое отношение.	34 неделя

Название

Эрудит

Класс

4а, 4б, 4в, 4г классы

Количество часов:

34 часа

№ занятия	Тема раздела, занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата проведения
<b>Мир занимательных задач (11 ч)</b>				
1.	Инструктаж по ОТ. Математика – это интересно.	Применение математики в простых бытовых жизненных ситуациях. Математические объекты вокруг нас.	Формулируют ответы на вопросы о необходимости внеучебной деятельности. Воспринимают оценку, планируют действия в соответствии с поставленными задачами. Выстраивают коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	1 неделя
2.	Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. Строить сообщения в устной форме. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	2 неделя
3.	Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. Строить сообщения в устной форме. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	3 неделя
4.	Задачи на смекалку.	Решение задач. Наблюдение за решением задачи.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров отличное от собственных.	4 неделя
5.	Задачи на смекалку.	Решение задач. Наблюдение за решением задачи.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение	5 неделя

			выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Учатся работать в группе, учитывать мнения партнеров отличное от собственных.	
6.	Веселая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	6 неделя
7.	Веселая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	7 неделя
8.	Задачи с подвохом.	Решение занимательных и нестандартных задач с подвохом. Умножение и деление чисел.	Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Контролировать действия партнёра.	8 неделя
9.	Задачи с подвохом.	Решение занимательных и нестандартных задач с подвохом. Умножение и деление чисел.	Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Контролировать действия партнёра.	9 неделя
10.	Решение олимпиадных задач.	Решение задач повышенной трудности. Решение задач на сообразительность, мышление и смекалку. Воспроизведение способов решения. Выбор наиболее эффективного способа решения.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	10 неделя
11.	Решение олимпиадных задач.	Решение задач повышенной трудности. Решение задач на сообразительность, мышление и смекалку. Воспроизведение способов решения. Выбор наиболее эффективного способа решения.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,	11 неделя

составлением выражений).

**Арифметические просторы (11 ч)**

12.	Числовые головоломки.	Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	12 неделя
13.	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	13 неделя
14.	Числовые головоломки.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	14 неделя
15.	Числовые закономерности.	Решение и составление закономерностей, содержащих числа. Поиск закономерностей.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	15 неделя
16.	Числовые закономерности.	Решение и составление закономерностей, содержащих числа. Поиск закономерностей.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	16 неделя
17.	Числовой кроссворд – судоку.	Заполнение числовых кроссвордов.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	17 неделя
18.	Числовой кроссворд – судоку.	Заполнение числовых кроссвордов.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	18 неделя

19.	Числовой кроссворд – судоку.	Заполнение числовых кроссвордов.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	19 неделя
20.	Числовые и буквенные ребусы.	Составление и решение ребусов, шарад, кроссвордов.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	20 неделя
21.	Интересные приемы устного счета.	Знакомство с интересными приемами устного счета, применение рациональных способов решения математических выражений.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	21 неделя
22.	Интересные приемы устного счета.	Знакомство с интересными приемами устного счета, применение рациональных способов решения математических выражений.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	22 неделя
<b>Интеллектуальные и логические игры (12 ч)</b>				
23.	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Решение логических задач.	Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Контролировать действия партнера.	23 неделя
24.	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Решение логических задач.	Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Контролировать действия партнера.	24 неделя
25.	«Спичечный» конструктор. Решение логических задач.	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Решение логических задач.	Формирование умения обработки информации и установление аналогий. Умение выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Контролировать действия партнера.	25 неделя
26.	Танграм – древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разделением на части. Составление собственного образца.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	26 неделя
27.	Танграм – древняя китайская	Составление картинки с заданным	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы,	27 неделя

	головоломка.	разделением на части. Составление собственного образца.	используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
28.	Танграм – древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разделением на части. Составление собственного образца.	Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	28 неделя
29.	Японские кроссворды – нонграммы.	Построение рисунков в соответствии с заданием.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	29 неделя
30.	Японские кроссворды – нонграммы.	Построение рисунков в соответствии с заданием.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	30 неделя
31.	Японские кроссворды – нонграммы.	Построение рисунков в соответствии с заданием.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы, используя различные источники. Уметь взаимодействовать со сверстниками и доносить свою позицию до других. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	31 неделя
32.	Настольные игры.	Изучение правил игры. Игровая деятельность.	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	32 неделя
33.	Настольные игры.	Изучение правил игры. Игровая деятельность.	Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	33 неделя

			ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
34.	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Расширять кругозор, находить ответы на вопросы, используя полученную ранее информацию. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	34 неделя