

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «28» августа 2023 г. № 12.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «28» августа 2023 г. № 155-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «25» августа 2023 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Направление: проектно-исследовательская деятельность

для 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ООП НОО (ФОП), принятой решением Педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 12, утвержденной приказом директора от 28.08.2023 № 155-од;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школа № 579.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирования исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Путь к успеху» в 1 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Во 2, 3 и 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, её дифференциации и индивидуализации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов по плану
1.	Кто я? Моя семья	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1

5.	Повторение. Давай вспомним	1
6.	Проблема	1
7.	Проблема. Решение проблемы	1
8.	Гипотеза. Предположение	1
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1
10.	Цель проекта	1
11.	Задача проекта	1
12.	Выбор нужной информации	1
13.	Интересные люди – твои помощники	1
14.	Продукт проекта	1
15.	Виды продукта. Макет	1
16.	Повторение пройденных проектных понятий	1
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	1
25.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
26.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
27.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
28.	Тест «Чему я научился?»	1
29.	Памятка для учащегося-проектанта	1
30.	Твои впечатления от работы над проектом	1
31.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
32.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
Итого:		33

2 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов	Количество часов по плану
1.	Как составить проект.	6
2.	Проблема.	1
3.	Гипотеза. Цели и задачи.	3
4.	Работа над проектом.	14
5.	Визитка к проекту.	5
6.	Защита проектов.	5
Итого:		34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	2
10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
12.	Программа MPP. Дизайн	2
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
14.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	4
15.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
16.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
17.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Итоги работы	4
Итого:		34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Исследовательски-творческий проект	1
4.	Творческий проект	1
5.	Ролево-игровой проект	1
6.	Ролево-игровой проект	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
9.	Информационно-исследовательский проект	1
10.	Информационно-исследовательский проект	1

11.	Практико-ориентированный проект	1
12.	Практико-ориентированный проект	1
13.	Монопредметный проект	1
14.	Монопредметный проект	1
15.	Межпредметный проект	1
16.	Виды презентационных проектов	1
17.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23.	Типичные ошибки проектантов	1
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25.	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
26.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
27.	Практическая работа	1
28.	Тестирование. Самоанализ	1
29.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1
32.	Пожелания будущим проектантам	1
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	1
34.	Советы мудрого Дельфина на лето	1
Итого:		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение *личностных результатов*.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Первый, второй и третий уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Школьник ценит общественную жизнь. У школьника формируются позитивные отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Формирование третьего уровня – самостоятельное действие школьника в общественной жизни. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемый результат

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Формы работы

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических работ.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект (1-4 класс) / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. – М.: «РОСТ». 2018.
- Мультимедийный комплекс для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
- Образовательная платформа «Учи.ру», раздел «Внеурочная деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>

Приложения к программе

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

		Интернет, фильмы	конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
5.	Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
6.	Проблема	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
7.	Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы. Обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
8.	Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план. Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
9.	Гипотеза. Играем в предположения	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

		явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план. Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
10.	Цель проекта	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
11.	Задача проекта	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната. Выяснить, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
12.	Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
13.	Интересные люди – твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника». Самостоятельно	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учиться: добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
14.	Продукт проекта	<p>Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и так далее). Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учиться: добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать</p>

			<p>собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
15.	<p>Виды продукта. Макет</p>	<p>Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги. Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета. Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учиться: добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
16.	<p>Повторение пройденных проектных понятий</p>	<p>Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и так далее. Закрепить пройденные проектные</p>	<p>Сравнение предметов, объектов, умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; поиск необходимой информации для выполнения задания; умение</p>

		понятия. Понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература. Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Сравнение предметов, объектов, умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; поиск необходимой информации для выполнения задания; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература. Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин. кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

			ценностей).
20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин. кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта. Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка. Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами. Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

		дельфина для выступления	таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности. Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением. Усваивать способы итогового, пошагового контроля	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
25.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Получать практические навыки проведения опытов. Практическое занятие по изготовлению «мобильных телефонов».	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
26.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Получать практические навыки проведения опытов. Практическое занятие по получения электричества из волос.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
27.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Получать практические навыки проведения опытов. Практическое занятие по устройству поилки для цветов.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

			несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
28.	Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
29.	Памятка для учащегося-проектанта	Строить свою деятельность по предложенному плану. Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
30.	Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом. Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
31.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить пожелания будущим проектантам. Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

32.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач. Отбор лучших работ. Оформление выставки в виде фотоотчёта	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина. Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач. Отбор лучших работ.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	«этап»		результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Понятие актуальность	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
Проблема (1 ч)			
7.	Проблема. Решение проблемы	Проблема	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
Гипотеза. Цели и задачи (3 ч)			
8.	Выработка гипотезы-предположения	Гипотеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
9.	Цель проекта	Цель проекта	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
10.	Задачи проекта	Задачи проекта	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

			деятельности.
Работа над проектом (14 ч)			
11.	Сбор информации для проекта	Информация	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Интервью	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации	Информация	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
14.	Создание продукта проекта	Продукт проекта	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
15.	Играем в учёных. Это интересно	Игра, учёный	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
16.	Тест. «Чему ты научился?»	Тест	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во

			внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
17.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	Мини-сообщение	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Презентация	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Компьютер	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft Power Point	Компьютерные программы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
21.	Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft Power Point	Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft Power Point	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
Визитка к проекту (5 ч)			
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

			деятельности.
27.	Играем в учёных. Это интересно	Играем в учёных. Это интересно	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
29.	Памятка жюри конкурса	Памятка жюри конкурса	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
Защита проектов (5 ч)			
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
32.	Играем в учёных. Это интересно	Играем в учёных. Это интересно	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во

			внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Название

Путь к успеху

Класс

3а, 3б, 3в, 3г классы

Количество часов:

34 часа

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Повторение изученного во 2 классе; освоение понятия этапов работы над проектами.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов; умение видеть проблему и находить способы действия.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез; умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Работать с полученной информацией, по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
5.	Требования к	Составление паспорта проекта;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

	паспорту проекта. Составление паспорта проекта	запоминание толкования новых понятий; самостоятельное ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом; разбор каждого этапа под руководством учителя.	учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Составление паспорта проекта; запоминание толкования новых понятий; самостоятельное ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом; разбор каждого этапа под руководством учителя.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминание толкования новых понятий; составление вопросов для анкетирования; проведение анкетирования.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминание толкования новых понятий; составление вопросов для анкетирования; проведение анкетирования.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять памятки по теме проекта.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Запоминание толкования новых понятий; создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя; создание устных и письменных сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
11.	Практическая работа. Создание мини-постера	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
12.	Практическая работа. Создание мини-постера	Создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями, сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

			<p>признаков; выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
14.	<p>Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм</p>	<p>Изучение и освоение возможностей программы MS PowerPoint; отработка умения вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>

			позиций в сотрудничестве.
15.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучение и освоение возможностей программы MS PowerPoint; отработка умения вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
16.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Сравнение предметов, объектов, умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; поиск необходимой информации для выполнения задания; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством

			учителя.
17.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	Настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Сравнение предметов, объектов, умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; поиск необходимой информации для выполнения задания; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
18.	Программа МРР. Дизайн	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
19.	Программа МРР. Дизайн	Работать в программе МРР Microsoft Power Point. Учиться работать с различными командами.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексю (самоанализ).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять поиск необходимой информации для

			выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе MPP Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
22.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
23.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	Развивать информационную компетентности, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
24.	Закрепление	Использовать полученные знания при	Планировать свое действие в соответствии с поставленной

	полученных умений, навыков в работе с программой МРР	тестовой проверке; развитие информационной компетентности; формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	Использовать полученные знания при тестовой проверке; развитие информационной компетентности; формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентации к заданному тексту; формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе; развитие навыков монологической речи; обучение рефлексии.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

			небольшого текста).
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентации к заданному тексту; формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе; развитие навыков монологической речи; обучение рефлексии.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Учиться отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе, навыки монологической речи. Обучаться рефлексии. Учиться презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Научатся воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Отвечать на незапланированные вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Учится контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы

			учителя, товарищей по классу.
32.	Твои впечатления от работы над проектом	Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
33.	Пожеланиям будущим проектантам	Высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в учебнике; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Название

«Путь к успеху»

Класс

4а, 4б, 4в, 4г классы

Количество часов:

34 часа

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения
1.	Твои новые интересы и увлечения.	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Формирование умения презентовать свои интересы и увлечения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
2.	Виды проектов.	Знакомство с видами проектов и терминологией проектов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; способности целеполагать (ставить и удерживать цели); умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное.
3.	Исследовательски-творческий проект	Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
4.	Творческий проект	Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта.	Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
5.	Ролево-игровой проект	Ознакомление с ролево - игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.	Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, проявлять творческие способности.

6.	Ролево-игровой проект	Ознакомление с ролево-игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.	Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, проявлять творческие способности.
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Работа над понятием постера. Изучение условий при создании постера.	Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Работа над понятием постера. Изучение условий при создании постера.	Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.
9.	Информационно-исследовательский проект	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом.	Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её.
10.	Информационно-исследовательский проект	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом.	Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её.
11.	Практико-ориентированный проект	Ознакомление с практико-ориентированным проектом.	Формировать умение разработки определённой проблемы и достижения положительного результата, различать виды проектов.
12.	Практико-ориентированный проект	Ознакомление с практико-ориентированным проектом.	Формировать умение разработки определённой проблемы и достижения положительного результата, различать виды проектов.
13.	Монопредметный проект	Ознакомление с монопредметным проектом.	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.
14.	Монопредметный проект	Ознакомление с монопредметным проектом.	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.

15.	Межпредметный проект	Ознакомление с межпредметным проектом.	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.
16.	Виды презентационных проектов	Виды презентационных проектов.	Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчёта.	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Научная конференция как вид презентации проекта.	Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	Правила хорошей подготовки к презентации проекта.	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Рекомендации к публичному выступлению. Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Формировать коммуникативную компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии.
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Рекомендации к публичному выступлению. Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Формировать коммуникативную компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии.
22.	Работа с памяткой по	Ознакомление с памяткой по	Формировать умение создавать списки используемых

	составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	составлению списка используемой литературы во время работы над проектом, участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники.	информационных ресурсов, формировать умение осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность.
23.	Типичные ошибки проектантов	Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.	Развивать коммуникативные умения, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
25.	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	Работать в программе ММР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта. Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
26.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	Работать в программе ММР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта. Искать и	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации; осуществлять анализ объектов с выделением

		выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	существенных и несущественных признаков; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
27.	Практическая работа	Использовать полученные знания работы на компьютере. Программа МРР.	Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
28.	Тестирование. Самоанализ	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием. Учится контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу.
29.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Создание слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.)	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.
30.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе. Работать с программой Microsoft Office Word.	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.
31.	Твои впечатления от работы над проектом	Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; извлекать

		самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
32.	Пожелания будущим проектантам	Высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого стола, оценивании и обсуждении готовых работ.	Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и конструктивно оценивать работы.
34.	Советы мудрого Дельфина на лето	Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.