

## АННОТАЦИИ

### к рабочим программам внеурочной деятельности для 1-4 классов

#### Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (1-4 классы)

**Направленность программы:** информационная культура.

**Цель:** развитие основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Задачи программы:**

**Модуль «Читательская грамотность»**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Модуль «Математическая грамотность»**

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Модуль «Естественно-научная грамотность»**

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность

интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания;
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

### ***Модуль «Финансовая грамотность»***

Целью изучения модуля «Формирование финансовой грамотности» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Формы работы:**

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- игры;
- выставки;
- участие в конкурсах.

## **Ожидаемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатами*** является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим, возможно, аудио-, видеосопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Мир вокруг» (1-4 классы)

**Направленность программы:** познавательная деятельность.

**Цель:** формирование ценностных ориентаций школьников, использование музейной среды как пространства для диалога и сотрудничества обучающихся, учителя и сотрудников музея.

**Задачи программы:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие самостоятельности;
- формирование системы исторических и географических знаний как компонента научной картины мира;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- использование межпредметных связей;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание основ музейной культуры и этических основ формирования личности;
- формирование системы ценностей учащихся, приобщение к историческому, культурному, природному наследию;
- воспитание толерантности, патриотизма, любви к своему краю;
- развитие сотрудничества между педагогами-организаторами внеурочной деятельности, школьниками, родителями, и сотрудниками музеев.

**Формы работы:**

- поисковая и исследовательская деятельность;
- презентации проектов;
- беседы;
- творческое задание;
- посещение музеев;
- практикум;
- дистанционные консультации;
- работа с литературой, Интернетом;
- конференция.

### Ожидаемые результаты

**Метапредметные результаты:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

**Предметные результаты:**

- знакомство с экспонатами музеев или музейных предметов, как результатами деятельности природы или продуктами творческой деятельности человека, выявление их взаимодействия с окружающим миром.

### ***Личностные результаты:***

- формирование у школьников мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявление интереса к образовательному пространству города;
- уважительное и бережное отношение к природным и культурным памятникам.

### **Результативность изучения**

#### ***Первый уровень результатов:***

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в городской среде и т. п.);
- понимания социальной реальности и повседневной жизни; приобретение школьниками знаний о правилах поведения в музейном пространстве города; о правилах продуктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***Второй уровень результатов:*** развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

***Третий уровень результатов:*** получение школьником опыта самоорганизации и организации индивидуальной и совместной деятельности с другими одноклассниками, опыта действий «командой» в работе над сбором и отбором информации для создания презентаций и подготовки к конференции.

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Эрудит» (Шахматы) (1-2 классы)

**Направленность программы:** познавательная деятельность.

**Цель:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы:**

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для реализации личных творческих способностей детей в процессе игровой, поисковой деятельности;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

**Формы работы:**

В качестве форм работы предполагается использовать:

- беседа, практикум, игра, соревнования;
- индивидуальные и коллективные (в парах) формы.

### Ожидаемые результаты

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- чувство гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- знания правил техники безопасности во время занятий;
- первоначальные представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

*Обучающийся научится:*

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Эрудит» (3-4 классы)

**Направленность программы:** познавательная деятельность.

**Цель:** знакомство с различными настольными играми и логическими заданиями, результатом которых является владение навыками общения.

**Задачи программы:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

**Формы работы**

- коллективная и индивидуально-творческая деятельность;
- работа в группах;
- учебно-игровая деятельность;
- конкурсы, турниры.

### Ожидаемые результаты

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основные моральные нормы: взаимопомощи, правдивости, ответственности;
- нравственно-эмоциональная отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей;
- моральная самооценка;
- познавательные интересы.

**Метапредметные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность.

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученные на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать ответ с помощью различных источников;
- ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- донести свою позицию до других;



- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения следовать им;
- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, выработать дифференцированную самооценку;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Станем волшебниками» (1-4 классы)**

**Направленность программы:** художественно-эстетическая творческая деятельность.

**Цель:** развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей, создание условий для самореализации ученика в творчестве.

**Задачи программы:**

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник;
- развивать творческие способности и креативное мышление;
- воспитание основ эстетической культуры.

**Формы работы:**

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- коллективные творческие проекты;
- обсуждения.

**Ожидаемые результаты**

***Личностные результаты:***

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания и творческого самовыражения.

***Метапредметные результаты:***

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать схему изображения в готовую работу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Обучающиеся научатся:*

- знание основных геометрических понятий и базовых форм;
- создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорное восприятие, глазомер, логическое мышление, воображение;
- внимательно вглядываться в различные предметы, видеть конструктивные части, сохранять целостность восприятия при создании геометрического узора;
- развивать собственные художественные способности и эстетический вкус;
- умению доводить начатую работу до конца, усидчивости и терпению;
- правильно работать инструментами, экономно использовать материалы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческого задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения творческих задач и представления их результатов;
- читать и анализировать схемы;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- добросовестному отношению к труду, пониманию его роли в жизни человека, точности и аккуратности в работе;
- активно применять полученные знания, приобретать новые;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- формировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков.

*Обучающиеся научатся:*

- пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- допускать существование различных точек зрения;
- развивать свой активный и пассивный словарь;
- развивать объяснительную и доказательную речь;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- вводить в свой активный словарь математических терминов;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы)**

**Направленность программы:** коммуникативная деятельность.

**Цель:** развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи программы:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Формы занятий:** занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающимся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

- беседы;
- игры;
- викторины;
- интервью;
- блиц-опросы;
- выполнение творческих заданий и др.

### **Ожидаемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты:***

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное

представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей,

основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач – существенной и приоритетной.



## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Ритмика» (1-2 классы)

**Направленность программы:** спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

**Цель:** развитие и реализация творческого потенциала детей в области хореографии и музыкальной культуры.

**Задачи программы:**

- формирование художественно-эстетического и культурного развития детей по средством знакомства с различными стилями, историей и географией танцевального и музыкального искусства;
- формирование и развитие у детей таких личностных качеств, как: волевая активность; вера в свои силы; дисциплинированность, ответственность; лидерские качества;
- создание условий для формирования культуры общения между собой, в паре и с окружающими людьми;
- создание условий для развития творческого коллектива детей и родителей;
- создание условий для развития таких чувств как музыкальный ритм и стиль;
- формирования художественного вкуса;
- создать условия для развития в ребенке способности самостоятельно видоизменить, группировать фигуры и составлять свой танец, выражая свои чувства, эмоции, понимание музыки;
- создать условия для развития способности к творческой импровизации;
- формировать навыки владения учащимися танцевальной лексикой разных направлений и стилей хореографии;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи;
- создать условия для развития логической и мышечной память;
- создать условия для развития физических возможностей детей с помощью: укрепления общего физического состояния организма; освоения необходимых двигательных навыков; развития умения согласовывать движения тела с музыкой;
- создать условия для развития навыков актерского мастерства.

**Формы работы:**

- игры под музыку;
- работу в парах;
- в малых группах;
- презентации;
- обсуждения.

### Ожидаемые результаты

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исполнительской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исполнительской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исполнительской деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной танцевальной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исполнительской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;
- общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### ***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- соблюдать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на занятии;
- развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, занимать правильное исходное положение равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному (по два), рассчитывать на первый, второй, третий, для последующего построения в 2-3 колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне и в концентрических кругах;
- организованно перестраиваться, быстро реагировать на темп музыки;
- выполнять движения и упражнения с предметами и без них под музыку;

- слышать изменения звучания музыки и передавать их изменением движения;
- повторять простейший ритмический рисунок;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять игровые и плясовые движения;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии.

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исполнительскими задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как поклон, линия, шаг на носках, широкий бег, высокий бег, боковой галоп, ласточка, складочка, бабочка, колесо, плие, опорная нога и др.

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «ОФП» (3-4 классы)

**Направленность программы:** спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.

**Цель программы:** укрепление физического и психического здоровья детей через занятия физическими упражнениями и играми, гармоничное развитие организма школьников.

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и закаливанию организма (для этого необходимо обеспечить каждому ребенку в количественном и качественном отношении двигательный режим);
- развитие двигательных качеств: координация, ловкость и точность движений, гибкость, пластичность;
- знакомство с правилами различных спортивных игр, умение использовать элементы игр в повседневной деятельности с учетом своих физических сил и возможностей;
- повышение работоспособности, двигательной активности;
- формирование правильной осанки;
- улучшение психического состояния, снятие стрессов;
- способствование умению свободного самовыражения ребенка посредством движений, в соответствии собственной индивидуальностью.

### Ожидаемый результат

**Личностные результаты:**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять влияние физических упражнений;
- следить за степенью своего утомления;
- анализировать свою технику движений;
- соблюдать правила личной гигиены;
- выполнять самостоятельно зарядку;
- узнает значимость соблюдения правил игр;
- узнает значимость соблюдения безопасности на занятиях.

**Метапредметные результаты:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи подвижных игр;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- научатся определению общей игровой цели и путей её достижения;
- узнают, как договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- научатся конструктивно разрешать игровые конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях подвижных игр, игровых процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием игр

**Формы работы:**

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая (работа в парах, в команде).

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Путь к успеху» (1-4 классы)

**Направленность программы:** проектно-исследовательская деятельность.

**Цель программы:** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

**Задачи программы:**

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирования исследовательских навыков;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Формы работы:**

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;

### Ожидаемый результат

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;



- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.