

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «28» августа 2023 г. № 12.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «28» августа 2023 г. № 155-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «25» августа 2023 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 классов

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 классов (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой ООО, принятой решением Педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 12, утвержденной приказом директора от 28.08.2023 № 155-од;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школа № 579;
- Программой по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин. – М.: Просвещение, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, Программа содержит перечень обязательных контрольных работ и работ по развитию речи по каждой теме.

Цели изучения курса

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Воспитательный компонент

- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках изучения русского языка обучающиеся знакомятся с такими профессиями как филолог, журналист, литературовед, лингвист, редактор и др., что способствует решению профориентационных задач воспитания.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в 8 классе.

Программа рассчитана на **102 часа за год; 3 часа в неделю** и включает:

плановых административных контрольных уроков – **2**;

плановых контрольных уроков – **2**.

Список плановых контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Название
1.	Входная контрольная работа	Стартовая диагностика
2.	Административная контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения»
3.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант «Предложения с однородными членами», «Предложения с обобщенными членами»
4.	Административная контрольная работа	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ГИА ОГЭ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ / темы	Количество часов	
		по программе, взятой за основу	по плану
1	Введение. Культура речи. Повторение изученного в 7 классе. Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.	13	19
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Их смысловые и структурные различия.	8	7
3	Двусоставные предложения. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого	15	23

	<p>двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p> <p>Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.</p>		
4	<p>Односоставные предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p>	13	9
5	<p>Простое осложненное предложение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.</p>	15	11
6	<p>Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	18	13
7	<p>Обращение, вводные конструкции. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средства выражения оценки высказывания, воздействия</p>	12	11

	на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.		
8	Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.	11	5
9	Повторение. Резерв		4
	Итого:	105	102

В авторскую программу Л.М. Рыбченковой были внесены изменения в связи с разницей в количестве запланированных уроков (в авторской программе – 105 часов, в учебном плане – 102 (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

В соответствии с ФООП ООО в конце учебного года обучающийся научится и получит возможность научиться следующим аспектам (по темам):

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

- смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
 - осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
 - распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
 - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательно перерабатывать прочитанный материал, в том числе уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- соблюдению грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, находить композиционные элементы текста;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- правильно писать служебные части речи и применять их на письме;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж

как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- умению различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и;

- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;
- распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;
- различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;
- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;
- распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- применять правильный перенос слов;

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Контроль успеваемости

Текущий контроль проводится поурочно и тематически, по четвертям, в форме диагностики, устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, работы с источниками, защиты проектов и т. п.

ФОС включает оценочные средства, сформированные из открытого банка ОГЭ по русскому языку на сайте ФИПИ, а также типовые средства, темы проектов, входящие в учебно-методический комплект и оценочные средства внешнего мониторинга (ВПР и т. п).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. 8 класс: учебник/: ч. 1, 2 / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков и др. – М.: Просвещение.
2. Поурочные разработки. 8 класс / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – М.: Просвещение.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

Приложение 2 – Фонд оценочных средств.

Приложение 1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап обучения

8 параллель

Предмет

Русский язык

ВСЕГО: 102 часа

Обязательных работ – 4

Название

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
		Освоение предметных знаний	УУД	
Введение (5 ч)				
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	Понимание системы языков, осознание русского языка в языковой системе.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: обобщение, классификация. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся.
2.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Умение определять условия написания.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: обобщение, классификация. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся.
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Умение определять условия написания.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: обобщение, классификация. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся.
4.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Умение определять условия написания.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: обобщение, классификация. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся.
5.	Контрольная работа. Стартовая диагностика	Умение применять полученные навыки и знания за 7 класс на практике.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий.	Индивидуальные ответы учащихся. Стартовая диагностика.

			П: обобщение, классификация. Л: мотивация к учению.	
Культура речи (14 ч)				
6.	Работа над ошибками. Что такое культура речи. Монолог-повествование	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	К: соблюдение норм речи. Р: К: умение полно и точно выражать мысли. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: обобщение, классификация. Л: мотивация к учению. постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: смысловое чтение, работа с информацией. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
7.	Монолог-рассуждение	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	К: соблюдение норм речи. Р: постановка учебной задачи, планирование последовательности действий. П: смысловое чтение, работа с информацией. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах.
8.	Монолог и диалог	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	К: владение видами устной речи. Р: постановка учебной задачи. П: поиск информации. Л: мотивация к учению.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах.
9.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации, смысловое чтение, работа с информацией. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
10.	Средства и способы связи предложений в тексте	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Самостоятельная работа. Индивидуальные ответы учащихся.
11.	Сочинение-рассуждение. Виды	Умение создавать текст с учетом	К: владение нормами языка.	Индивидуальные ответы

	аргументации	коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	учащихся.
12.	Сочинение-рассуждение. Практикум	Умение устанавливать принадлежность текста к определённому типу.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Подготовка к сочинению. Сочинение.
13.	Сочинение на тему	Умение составлять текст сочинения заданного типа.	К: владение письменной речью. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа. Творческое задание.
14.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах.
15.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах
16.	Официально-деловой стиль	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах.
17.	Жанры официально-делового стиля	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа в парах.

18.	Повторение по теме. Практикум	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
19.	Изложение сжатое	Умение письменно передавать содержание прослушанного текста.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Письменные ответы учащихся.
Синтаксис. Пунктуация (7 ч)				
20.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
21.	Пунктуация. Функции знаков препинания	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
22.	Словосочетание, его структура и виды	Умение выделять и анализировать словосочетания.	К: владение нормами языка. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
23.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Умение выделять и анализировать словосочетания.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
24.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.

			П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	
25.	Синтаксический анализ словосочетаний	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
26.	Повторение темы. Практикум	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
Двусоставные предложения (23 ч)				
27.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Умение определять признаки предложения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
28.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Умение опознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	К: владение письменной речью. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
29.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Умение определять и различать простое и сложное предложение. Умение выделять грамматическую основу предложения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
30.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	Умение выделять грамматическую основу предложения. Умение определять и различать односоставное и двусоставное предложение.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Словарный диктант. Индивидуальные ответы учащихся.

31.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Умение находить второстепенные члены предложения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
32.	Предложения полные и неполные. Практикум	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Работа с таблицей.
33.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Умение определять подлежащее и способы их выражения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Словарный диктант. Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
34.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Умение определять способы выражения сказуемого.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
35.	Изложение сжатое	Умение письменно передавать содержание прослушанного текста.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Изложение.
36.	Составное глагольное сказуемое	Умение определять способы выражения сказуемых	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
37.	Составное именное сказуемое	Умение определять способы выражения сказуемых.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся. Тестовая работа

			Л: мотивация к изучению русского языка.	
38.	Тире между подлежащим и сказуемым	Умение применять знания о пунктуации в простом предложении.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
39.	Второстепенные члены и их роль в предложении	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.
40.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	Умение определять способы выражения определений.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
41.	Определения согласованные и несогласованные	Умение определять способы выражения определений и их виды.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
42.	Приложение как особый вид определения	Умение определять способы выражения определений и их виды.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
43.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Умение определять способы выражения дополнений и их виды.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
44.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Умение определять способы выражения дополнений и их виды.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.

			П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	
45.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Умение определять способы выражения обстоятельств и их виды.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
46.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Умение определять способы выражения обстоятельств и их виды.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.
47.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Умение выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.
48.	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	Умение определять признаки двусоставного предложения.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.
49.	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	Применение знаний по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" на практике.	К: участие в коллективном обсуждении. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Контрольная работа.
Односоставные предложения (9 ч)				
50.	Работа над ошибками. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Умение опознавать односоставные предложения.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Словарный диктант. Индивидуальные ответы учащихся.

51.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
52.	Определённо-личные предложения	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
53.	Неопределённо-личные предложения	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа. Тест.
54.	Обобщённо-личные предложения	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Словарный диктант. Письменные работы учащихся. Тестовая работа.
55.	Сочинение-описание картины	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Словарный диктант. Письменные работы учащихся. Тестовая работа.
56.	Безличные предложения	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Тестовая работа.
57.	Назывные предложения	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация.	Индивидуальные ответы учащихся.

			Л: мотивация к изучению русского языка.	
58.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Словарный диктант. Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
Простое осложненное предложение (11 ч)				
59.	Понятие о простом осложненном предложении	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	К: владение устной речью. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Словарный диктант. Письменные работы учащихся.
60.	Понятие об однородных членах предложения	Умение определять условия однородности.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
61.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	К: согласованное выполнение действий. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Графический диктант. Индивидуальные ответы учащихся.
62.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	К: согласованное выполнение действий. Р: планирование последовательности действий. П: сравнение, классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Графический диктант. Индивидуальные ответы учащихся.
63.	Однородные и неоднородные определения	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	К: владение нормами речи. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Сочинение.
64.	Однородные и неоднородные	Умение создавать текст	К: владение нормами речи.	Сочинение.

	определения. Практикум	определённого функционально-смыслового типа речи.	Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	
65.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Умение определять условия однородности.	К: владение нормами речи. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
66.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	Умение определять условия однородности.	К: владение нормами речи. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
67.	Синтаксический анализ простого предложения	Умение определять условия однородности.	К: владение нормами речи. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
68.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	К: владение нормами речи. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
69.	Сочинение-рассуждение на тему	Умение составлять текст сочинения заданного типа.	К: владение нормами речи. Р: планирование последовательности действий. П: классификация. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
Предложения с обособленными членами (13 ч)				
70.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.

			Л: мотивация к изучению русского языка.	
71.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
72.	Обособление приложений	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Распределительный диктант. Проверочная работа.
73.	Обособление приложений. Практикум	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Распределительный диктант. Проверочная работа.
74.	Обособление обстоятельств	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.
75.	Обособление обстоятельств. Практикум	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Самостоятельная работа.
76.	Обособление дополнений	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся. Проверочная работа.
77.	Обособление дополнений. Практикум	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий.	Сочинение.

			П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	
78.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Сочинение.
79.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Тестовая проверочная работа.
80.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
81.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Тестовая проверочная работа.
82.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	Умение определять условия обособления.	К: умение полно и точно выражать мысли, рефлексия. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Контрольная работа.
Обращение. Вводные конструкции (11 ч)				
83.	Предложения с обращениями	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.

84.	Предложения с обращениями. Практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся.
85.	Предложения с вводными конструкциями	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Сочинение.
86.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Сочинение.
87.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Графический диктант. Проверочная работа.
88.	Предложения со вставными конструкциями	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Графический диктант. Проверочная работа.
89.	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
90.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации.	Индивидуальные выступления учащихся.

	Практикум		Л: мотивация к изучению русского языка.	
91.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	К: умение полно и точно выражать мысли, рефлексия. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
92.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Диктант с грамматическим заданием.
93.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	К: умение полно и точно выражать мысли, рефлексия. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Работа над ошибками.
Способы передачи чужой речи (5 ч)				
94.	Работа над ошибками. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Графический диктант. Письменные работы учащихся.
95.	Диалог	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Письменные работы учащихся.
96.	Косвенная речь	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.

97.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Индивидуальные ответы учащихся. Проверочная работа.
98.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	К: умение полно и точно выражать мысли. Р: планирование последовательности действий. П: поиск информации. Л: мотивация к изучению русского языка.	Сочинение.
99.	Повторение			
100.	Повторение			
101.	Повторение			
102.	Повторение			