

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «28» августа 2023 г. № 12.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «28» августа 2023 г. № 155.1-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «25» августа 2023 г. № 6

**Дополнительная общеразвивающая программа
объединения**

«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик:
Отразова-Визулайнен Надежда Ивановна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе современных нормативно-правовых документов, указанных в п. 1.1. Положения о Дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа № 579.

Основные характеристики программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность. По результатам статистики ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Новизна программы. Содержание программы «Дорожная азбука» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от года к году в рассмотрении вопросов безопасности.

Адресат программы: в группу принимаются дети от 8 до 12 лет без специального образования на основании личного заявления родителей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года и содержит 288 часов (144 часа в год). Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (15 человек) – раза в неделю по 2 часа. В период осенних и весенних каникул проведение занятий по особому графику.

Цель программы: формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, формирование социального опыта школьника, осознанием необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать возможность познакомиться с различными видами рискованных ситуаций, особенностями и спецификой, а также применением в современной жизни различных способов безопасного поведения;
- учащиеся имеют возможность обучиться различному способу безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать у обучающихся чувство ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- формировать духовную культуру;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое воспитание обучающихся;
- сформировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственное поведение.

Метапредметные:

- научатся проговаривать последовательность действий на занятии;
- сформируют способности работать по предложенному педагогом плану;
- будут отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности;
- смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в материале (в словаре, в Интернете);
- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии в других источниках;
- сформируют способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- будут уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов и самостоятельно выполнять творческие задания;
- научатся слушать и понимать высказывания собеседников;
- научатся выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- сформируют способность учиться согласованно работать в группе.

Предметные:

- разовьют техническое мышление, сформируют познавательные интересы;
- расширят знания и представления о различных способах поведения в зависимости от ситуации;
- научатся использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- усовершенствуют навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- достигнут оптимального для каждого уровня развития;
- сформируют навыки работы с информацией.

По окончании курса программы учащиеся:

- овладеют знаниями поведения на дорогах и улицах, которые помогут детям

- систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности;
- научатся правилам безопасного поведения, правилам дорожного движения;
- научатся оценивать и корректировать свое поведение в соответствии с моральными нормами;
- овладеют знаниями и навыками, как вести себя в различных опасных ситуациях.

Ожидаемые результаты

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у обучающихся самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам на дороге;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная (с возможным применением дистанционных способов обучения).

Условия набора и формирования групп. Списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм и особенностей реализации программы. Набор в группу свободный. Возраст обучающихся: 8-12 лет. Специальной подготовки не требуется. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 15 человек для первого года обучения. Второй год: 12-15 человек. Набор в группу производится в начале сентября.

Формы проведения занятий. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний. ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использование следующих форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Важным аспектом обучения на начальном этапе является физкультминутка или игровые упражнения, направленные на разрядку учащихся от излишнего напряжения и скованности в работе.

Формы и режим организации занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительностью – 45 минут и 10 минут – перерыв) в течение всех лет обучения.

По необходимости возможна коррекция режима занятий, а также варьирование тем в зависимости от состава группы, календаря праздничных дат и потребностей учреждения.

В процессе обучения по данной программе используются различные подходы к организации занятий:

- фронтальный (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- коллективная работа (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
- индивидуальный (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания).

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу.

Формы подведения итогов

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися ПДД, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами тестирования.

Особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий: при проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий в работе с младшими школьниками педагог дополнительного образования организует тестовое подключение к образовательному ресурсу и техническую помощь на 1-2 занятиях (образовательная платформа Инфоурок, социальные сети, мессенджеры и т.д.) в присутствии родителей для обучения ребенка работе с ресурсом.

Формы работы с родителями

- в начале учебного года приглашаются родители вместе с детьми на День открытых дверей. Знакомство с планом работы объединения;
- привлечение родителей к оказанию помощи в формировании деятельности объединения;
- в течение года проводятся совместные мероприятия для родителей и детей;
- открытое занятие, индивидуальная консультация, родительское собрание.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал: сюжетные картинки, иллюстрации, дорожные знаки, плакаты.
2. Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Прогулки по городу», «Путешествие в страну знаков», «Летит, плывет, едет», «За рулем».
3. Учебно-методическая литература.
4. План-схема перекрестка.
5. Дорожные знаки.
6. Макет «Улицы города».
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
8. Проектор.
9. Компьютер.
10. Диски с видеороликами по ПДД.
11. Мультимедийный проектор.
12. Магнитная доска.
13. Светлое просторное помещение.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

Формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный (сентябрь)	Уровень знаний обучающихся. Общая эрудиция	Анкетирование, беседа, Педагогическое наблюдение
Текущий (в течение всего года)	Освоение учебного материала по темам	Тестирование, систематическая проверка результативности обучения
Промежуточный (по разделам, по темам)	Закрепление пройденного материала	Защита творческих работ, диагностика уровня освоения учащимися раздела программы. Проверка усвоения знаний и умений
Итоговый (май)	Контроль выполнения Поставленных задач	Анализ участия обучающихся в мероприятиях

Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ОТ на занятиях объединения. Вводное занятие. Что мы знаем о ПДД?	2	2	0	Анкетирование. Тестирование. Самоанализ
2	Наш путь в школу. Новые маршруты.	8	4	4	Беседа педагогическое наблюдение
3	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушения ПДД. Город, в котором мы живем. Я - пешеход.	10	5	5	Беседа, педагогическое наблюдение
4	Транспортные средства.	8	4	4	Беседа. Проверка усвоенных знаний и умений.
5	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	8	4	4	Беседа. Проверка усвоенных знаний и умений.
6	Мы знакомимся с дорожными знаками	12	6	6	Беседа педагогическое наблюдение
7	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода.	4	2	2	Проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
8	Пешеходы становятся пассажирами.	8	4	4	Проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
9	Сигналы регулировщика.	8	4	4	Обсуждение, проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
10	Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей.	8	4	4	Проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение

11	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	4	2	2	Беседа педагогическое наблюдение
12	Тормозной путь транспортных средств.	4	2	2	Проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
13	Правила обхода транспортных средств.	8	4	4	Обсуждение, проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
14	Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность ребенка в дорожных ситуациях.	12	6	6	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ
15	Я - велосипедист. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста.	8	4	4	Проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
16	Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ
17	Дорога с двусторонним и с односторонним движением.	4	2	2	Проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
18	Опасные и чрезвычайные ситуации. Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность ребенка в дорожных ситуациях.	24	12	12	Обсуждение, проверка усвоенных знаний и умений, педагогическое наблюдение
19	Итоговое занятие	4	2	2	Игра-викторина: «Моя безопасность»
ИТОГО		144	74	70	

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Инструктаж по ОТ. Вводное занятие. Что мы знаем о ПДД?

Теория:

Инструктаж ОТ. Введение в образовательную программу. Знакомство с обучающимися, анкетирование, собеседование, правила поведения и содержание программы занятий.

Раздел 2. Наш путь в школу. Новые маршруты

Теория:

Наш путь в школу. Новые маршруты. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатр, парк, магазин и пр.). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Разбор маршрутов "дом - школа" и обратно. Твой ежедневный маршрут. Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Практика:

Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного

движения?» Практическое занятие: составление безопасного маршрута.

Раздел 3. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушения ПДД. Город, в котором мы живем. Я - пешеход

Теория:

Культура транспортного поведения - часть общей культуры человека. Культура и вежливость несовместимы со спешкой, грубостью. Помощь и предупредительность к другим участникам движения, которым трудно ориентироваться в дорожной обстановке. ПДД - составная часть правил культурного поведения в общественной жизни. Значение дисциплинированности, вежливости, предупредительности, аккуратности для обеспечения безопасного движения транспортных средств и пешеходов. Ответственность за нарушение ПДД. Когда я становлюсь пешеходом. Дорога. Тротуар, проезжая часть дороги, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Правила поведения на улице. Специальные места для игр и прогулок. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушения ПДД.

Кто такой пешеход?

Практика:

Практическое занятие: «ПДД - составная часть правил культурного поведения».

Раздел 4. Транспортные средства

Теория:

Характеристика видов транспортных средств, виды (по размерам, по назначению, по скорости и т. д). Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный. Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (особенности поведения). Городской общественный транспорт, что к нему относится и их отличительные особенности.

Практика:

Просмотр видеofilьма "Транспортные средства. Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный".

Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах

Теория:

Сигналы для регулирования дорожного движения. Транспортные и пешеходные светофоры. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Сигналы регулировщика и их значение. Действия водителей транспорта и пешеходов по сигналу светофора и регулировщика.

Практика:

Игра: "Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый".

Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД. Просмотр презентации об истории создания светофора.

Раздел 6. Мы знакомимся с дорожными знаками

Теория:

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Дорожные знаки: "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и т.д. Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Практика:

Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление с порядком установления дорожных знаков. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Раздел 7. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода

Теория:

Светофоры, поведение пешехода на регулируемом перекрестке. Виды светофоров (по расположению сигналов и назначению). Сигналы машин и как на них реагировать. Перекресток - место пересечения улиц, дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площадь. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой).

Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков.

Понятие "нерегулируемый перекресток", опасность его перехода. Правила перехода дороги на нерегулируемых участках вне перекрестка.

Практика:

Составление устного рассказа о переходе дороги на участке вне перекрестка или на нерегулируемом перекрестке. Практическое занятие: «Юные регулировщики»

Раздел 8. Пешеходы становятся пассажирами

Теория:

Правила перевозки детей в машине. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Правила посадки в транспорт. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. Правила поведения в общественном транспорте. Правила выхода из транспорта. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Практика:

Посвящение в пешеходы. Сюжетная игра «В троллейбусе». Составление памятки «Мы едем на автобусе». "Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Игра: «Спрашиваем — отвечай». Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Раздел 9. Сигналы регулировщика

Теория:

Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, желтому и зеленому сигналам светофора.

Практика:

«Учимся жестам регулировщика!» Игра: «Ловкий пешеход».

Раздел 10. Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей

Теория:

Общая характеристика светофоров, дорожных знаков, их назначение. Группы знаков, предназначенных для пешеходов. Группы знаков, предназначенных для водителя. Группы знаков, знание которых необходимо и водителю, и пешеходу.

Практика:

Изготовление макета светофора (групповая работа). Составление рассказа или стихотворения о светофоре. «Какой цвет у светофора главный»? Мой друг-светофор.

Раздел 11. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка

Теория:

Назначение улиц и дорог. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Главная дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Разметка проезжей части и ее значение для регулирования движения транспорта. Продольная, поперечная и другие виды разметки. Значение разметки проезжей части для велосипедистов. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Их назначение. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Практика:

Беседа о составных частях дороги, о видах покрытия дорог. Беседа об элементах улицы по схемам. Разбор схемы расположения школы на улице. Составление устного рассказа о поведении юных участников дорожного движения на дороге, на улице, игровых площадках.

Раздел 12. Тормозной путь транспортных средств

Теория:

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Автомобиль мгновенно остановить нельзя. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы(дороги) перед близко идущим транспортом.

Практика:

Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Раздел 13. Правила обхода транспортных средств

Теория:

Специальные участки улицы и дороги для безопасного перехода пешеходом: подземный и наземный пешеходный переход, их обозначения. Транспортные средства для перевозки пассажиров. Правила безопасного поведения при посадке, следовании в пути и при высадке из автобуса. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Троллейбус и автобус. Как обходить транспорт. Сигналы водителя, их значение. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Практика:

Отработка умения определять вид перехода, узнавать обозначения. Выход на дорогу из-за стоящего автотранспорта. Наиболее опасные места. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Виды транспорта. Где можно играть, где нельзя. Пешеходный переход. Участники дорожного движения.

Раздел 14. Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность ребенка в дорожных ситуациях

Теория:

Дисциплинированность, осторожность, находчивость - качества необходимые для безопасного движения по улицам и дорогам. Факторы, отвлекающие внимание ребенка от наблюдения за дорожной ситуацией. Причины ДТП с детьми. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Практика:

Видеофильм "Правила поведения на улицах и дорогах" Составление памятки "Обязанности пешехода и пассажира". Наиболее опасные места. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Виды транспорта. Где можно играть, где нельзя. Участники дорожного движения.

Раздел 15. Я - велосипедист. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста

Теория:

Правила безопасной езды на велосипеде. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста. Понятие "Велосипед". Кто может управлять велосипедом. Правила езды на велосипеде по дорогам. Специальные места для езды на велосипеде. Правила перевозки людей и грузов на велосипеде. Буксировка велосипеда. Сигналы велосипедиста.

Практика:

Презентация: «История велосипеда».

Раздел 16. Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге

Теория:

Особенности железнодорожного транспорта. Тормозной путь поезда. Правила поведения на железной дороге. Железнодорожный переезд и знаки, сопутствующие ему. Переход через железнодорожный переезд. Места перехода через железнодорожные пути. Как и с кем нужно переходить железнодорожный переезд. Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение

игр вблизи железнодорожных путей. Правила перехода железной дороги в местах, отдаленных от переезда. Движение пассажиров на железнодорожной станции. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Практика:

Составление плаката " Железная дорога. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума» (работа в группах).

Раздел 17. Дорога с двусторонним и с односторонним движением

Теория:

Понятия "дорога с двусторонним движением" и "дорога с односторонним движением". Отличительные особенности. Дорога с одной и несколькими полосами движения. Движение транспорта по этим дорогам. Поведение пешехода при переходе таких дорог. Специальные автотранспортные средства, их обозначение и назначение. Правила движения специального автотранспорта. Правила поведения при встрече со специальным автотранспортным средством. Характеристика групп дорожных знаков, используемых в ходе ремонтных работ на дороге.

Практика:

Специальный транспорт. Его приоритеты. Видео просмотр материала по данной теме.

Раздел 18. Опасные и чрезвычайные ситуации. Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность ребенка в дорожных ситуациях.

Теория:

Что вокруг нас может быть опасным? Опасные ситуации в школе. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? Отдыхаем без опасности. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Практика:

Видеофильм "Правила поведения на улицах и дорогах".

Раздел 19. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Игра-викторина: «Моя безопасность».

Учебный план 2-го года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	2	2	0	Знакомство, анкетирование, беседа.
2	Мой путь в школу. Ежедневный маршрут.	8	4	4	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Дорога, улицы и мы. Город, в котором мы живем. Я - пешеход.	26	13	13	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение Практическая работа.
4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	30	15	15	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение Практическая работа.
5.	Служба 112	10	5	5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
6.	Что означают дорожные знаки.	12	6	6	Беседа, опрос, Практическая работа

7.	Светофор. Из истории светофора. Назначение светофора.	12	6	6	Беседа, опрос. Практическая работа
8.	Опасные и чрезвычайные ситуации.	40	18	22	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
9.	Итоговое занятие.	4		4	Подведение итогов. Игра: «Светофор здоровья»
Итого:		144	69	75	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ

Теория: Инструктаж по ОТ. Повторение программного материала 1-го года обучения, анкетирование, собеседование, тестирование, правила поведения и содержание программы занятий.

Раздел 2. Мой путь в школу. Ежедневный маршрут

Теория. Проверка знаний ПДД. Улица и ее составные части: проезжая часть, тротуар, их значение. Дорога: проезжая часть, обочина, кювет. Дисциплина на дороге. Основные правила поведения на улице, дороге. Регулировщик и его сигналы. Перекрестки и их виды. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Обязанности пассажиров.

Практика: Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Обязанности пассажиров.

Викторина «Знатоки правил дорожного движения».

Раздел 3. Дорога, улицы и мы. Город, в котором мы живем. Я - пешеход

Теория: Проверка знаний ПДД, ранее. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта.

Практика: Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Обязанности пешеходов.

Раздел 4. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах

Теория. Школьный травматизм.

Практика: Игра: «Опасные и безопасные ситуации».

Раздел 5. Служба 112

Теория. Чем может помочь служба 112.

Практика: Игровые ситуации.

Раздел 6. Что означают дорожные знаки

Теория. Что означают дорожные знаки. Для чего нужны правила дорожного движения.

Практика: Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Обязанности пассажиров.

Раздел 7. Светофор. Из истории светофора. Назначение светофора

Теория. Проверка знаний ПДД, ранее. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Обязанности пассажиров.

Практика: Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Обязанности пассажиров. Дидактическая игра: «Собери светофор»

Раздел 8. Опасные и чрезвычайные ситуации

Теория. Виды травм: переломы, ушибы, раны, ссадины, ожоги и т.д. Первая помощь при

травмах. Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Первая помощь при кровотечениях. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Огонь—друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Что такое ожог?

Первая помощь при ожогах. Знатоки правил пожарной безопасности

Практика: Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. Вывихи, растяжения. Игра: «Опасные и безопасные ситуации».

Раздел 9. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Игра: «Светофор здоровья».

Оценочные и методические материалы

Критерии для определения результатов и качества образовательного (воспитательного) процесса:

1. Работа с наглядными материалами.

2. Самостоятельность.

- проявляет нестандартный подход;
- самостоятельно подбирает ответы на вопросы;
- проявляет активность, инициативность.

3. Знание последовательности действий в различных ситуациях

- знает название и значение дорожных знаков;
- знает алгоритм действий, особенно в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- умеет объяснять правила поведения в каждом конкретном случае.

Оценка критериев:

0 баллов – критерий не выполняется;

1 балл – критерий выполняется плохо;

2 балла – критерий выполняется хорошо;

3 балла – критерий выполняется отлично.

Результаты и качество образовательного (воспитательного) процесса

№ п/п	Фамилия, имя	Работа с наглядными пособиями	Самостоятельность	Знание последовательности действий в различных ситуациях	Практическиигры. 1 полугодие	Практическиигры. 2 полугодие	Всего баллов за год
1.							
2.							
3.							
15.							

Критерии результативности

Ф.И. обучающегося	Тема, раздел	Критерии овладения знаниями			Критерии применения знаний	
		знает	не знает	не понимает	повторяет за педагогом, выполняет по образцу	делает самостоятельно

Параметры диагностики:

Высокий (5 баллов) – обучающийся владеет всем объемом знаний, предусмотренных программой, самостоятельно выполняет и решает поставленную задачу.

Хороший (4 балла) – учащийся выполняет поставленные задачи без помощи педагога, понимает объяснения педагога.

Удовлетворительный (3 балла) – учащийся справляется с поставленной задачей с помощью педагога.

Неудовлетворительный (2 балла) – учащийся не выполняет поставленные задачи даже с помощью педагога.

Таблица вводного, текущего, итогового контроля освоения программы

№ п/п	Ф.И.	Дата контроля		
		входной	промежуточный	итоговый
		1.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
15.				

Информационная карта освоения образовательной программы

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Группа		Год обучения				
		Параметры результативности освоения программы						Примечания
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт самостоятельной деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов		
1.								
2.								
15.								

Критерии оценки:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет задание. Полностью соответствует программным требованиям, умеет работать с поставленной задачей самостоятельно. От 70% – высокий уровень.

Средний уровень - обучающийся выполняет задание с помощью педагога, небольшие ошибки в самостоятельном решении. От 50% – средний уровень.

Низкий уровень - обучающийся не выполняет задание. Педагог оказывает большую помощь, грубые ошибки в самостоятельном решении. До 50% – низкий уровень.

Учебно-методический комплекс

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД по внеклассной работе. – Ростов, 2019.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2020.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования. Под редакцией В.Н. Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2021.
4. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2020.
5. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим. 2022.
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», №1/2018.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2022.
8. Рыбин А.Л. и др. Дорожная азбука велосипедиста. – М.; Просвещение, 2021.
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Начальная школа», № 6, 2022.
10. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. 3 класс: Метод. пособие для учителя: Пособие для общеобразоват. учреждений и учреждений доп. образования детей / – Тула: Тул. полиграфист, 2021.

Для детей:

1. Дорожная безопасность / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. Учебная книжка-тетрадь для самостоятельной работы учащихся.– М.: Третий Рим, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://max-foto.info>
2. <http://usovi.ru>
3. <http://www.nachalka.info>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://минобрнауки.рф/документы/4960> Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения.