

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

(ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга)

**197373, Санкт-Петербург, проспект Авиастроителей, дом 21, корпус 2, литера А,
тел/факс: 343-17-62; info.sch579@obr.gov.spb.ru; school579@yandex.ru; <http://s579.ru>**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 579
Приморского района Санкт-Петербурга.
Протокол
от «28» августа 2023 г. № 12.
Председатель Педагогического совета
Махотина Г.Е.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от «28» августа 2023 г. № 155.1-од.

Директор _____ Г.Е. Махотина
подпись

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся.
Протокол
от «25» августа 2023 г. № 6

Дополнительная общеразвивающая программа

объединения

«ШАХМАТЫ»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Разработчик:

Ковальчук Антон Анатольевич

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе современных нормативно-правовых документов, указанных в п. 1.1. Положения о Дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа № 579.

Основные характеристики программы

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна программы. Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Адресат программы. Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 18 лет. Программа рассчитана на всех желающих, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуется.

Цель программы – развитие интеллектуальных и личностных способностей обучающихся через обучение технике шахматной игры.

Задачи программы:

- приобретение устойчивых знаний в области теории шахмат и обучении основам игры;
- повышение уровня спортивных результатов высокомотивированных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование устойчивой мотивации детей и подростков к занятиям шахматами;
- социальная адаптация обучающихся в подростковой среде за счет приобретенных в ходе занятий шахматным спортом нравственных, моральных и интеллектуальных качеств личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащийся разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость,
- самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные результаты:

учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга;

учащийся будет иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

учащийся будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать;

учащийся будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная (с возможным применением дистанционных способов обучения).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Условия набора и формирования групп

1. Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «Шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.
2. В группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора. Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, соревнований.

Формы проведения занятий

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Объем и срок реализации программы

1-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

3-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Формы работы с родителями: родительские собрания.

Планы проведения родительских собраний:

Вводное. Итоговое.

Анкеты для родителей

1. Увлечения ребенка.
2. Любимые книги по шахматам.
3. Чем бы ребенок хотел заниматься.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур.
3. Комплекты шахмат.
4. Шахматные часы.

Формы контроля образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

Входной контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Промежуточный контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	1	0	Входной
2.	Основы стратегии	4	2	2	Текущий
3.	Дебют	4	2	2	Текущий
4.	Защита от «Детского мата»	4	2	2	Текущий
5.	Открытые и полуоткрытые дебюты	8	4	4	Текущий
6.	Закрытые дебюты	4	2	2	Текущий
7.	Дебютный репертуар шахматиста	6	3	3	Текущий, промежуточный
8.	Эндшпиль	8	4	4	Текущий, промежуточный
9.	Король в эндшпиле сильная фигура	4	2	2	Текущий
10.	Король и пешка против короля	3	1	2	Текущий
11.	Проходная пешка	4	2	2	Текущий
12.	Правило квадрата	4	2	2	Текущий
13.	Пешечный прорыв	4	2	2	Текущий
14.	Пешечная структура, какие бывают пешки	2	1	1	Текущий
15.	Особенности ладейной пешки	2	1	1	Текущий
16.	Ферзь против продвинутой пешки	2	1	1	Текущий

17.	Шахматные штаны	2	1	1	Текущий
18.	Ладейный эндшпиль	3	1	2	Текущий
19.	Многофигурный эндшпиль	2	1	1	Текущий
20.	Борьба при необычном соотношении сил	4	2	2	Текущий
21.	Игра с компенсацией за материал	2	1	1	Текущий
22.	Игра с компенсацией за материал. Практика и творчество сильнейших шахматистов мира	2	1	1	Текущий
23.	Творчество сильнейших шахматистов мира	4	2	2	Текущий
24.	Игра на победу при нехватке материала	4	2	2	Текущий
25.	Игра на победу при равном соотношении сил	4	2	2	Текущий
26.	Краткий шахматный словарь	2	2	0	Текущий
27.	Решения шахматных задач и этюдов	6	2	4	Текущий
28.	Тактика	6	3	3	Текущий
29.	Мат в 1 ход	6	0	6	Текущий
30.	Мат в 2 хода	8	0	8	Текущий
31.	Нефорсированный мат в 2 хода	6	0	6	Текущий
32.	Расчёт вариантов	6	3	3	Текущий
33.	Психологический настрой шахматиста	6	3	3	Текущий
34.	Квалификационный турнир	6	0	6	Текущий
35.	Итоговый контроль и зачётное тестирование	2	0	2	Текущий
Итого:		144	58	86	

Содержание программы 2 года обучения

1. Инструктаж по ОТ. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи учебного года. Инструктаж по ОТ. Повторение пройденного материала.

Практика. Разыгрывание позиций.

2. Основы стратегии

Теория: На занятиях по основам стратегии занимающиеся знакомятся с различными приемами шахматной игры, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности.

Практика:

- 1) Разыгрывание тематических позиций.
- 2) Разбор сыгранных партий учащихся.

3. Дебют

Теория: На занятиях по дебюту шахматной игры занимающиеся знакомятся с особенностями разыгрывания дебюта.

Практика: Тренировка дебютной техники. Разбор партий наследия прошлого.

4. Защита от «Детского мата»

Теория: На занятиях по этой теме занимающиеся знакомятся с вариантами постановки «Детского мата», и техникой защиты от него.

Практика: Разыгрывание тематических позиций. Специфика игры, с выдвинутым ферзём соперника. Варианты защит от детского мата

5. Открытые и полуоткрытые дебюты

Теория: На занятиях по теме: «открытые дебюты» занимающиеся знакомятся с группой дебютов, которая классифицирована как открытые.

Практика: Тренировка дебютной техники. Разбор партий великих шахматистов.

6. Закрытые дебюты

Теория: На занятиях по теме: «Закрытые дебюты» занимающиеся знакомятся с группой дебютов, которая классифицирована как закрытые.

Практика: Тренировка дебютной техники. Разбор партий великих шахматистов.

7. Дебютный репертуар шахматиста

Теория: На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии.

Практика: Игра в тематических турнирах. Разбор сыгранных партий учащихся. Решение задач по тактике.

8. Эндшпиль

Теория: На занятиях изучаются все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Практика: Тренировка эндшпильной техники. Решение задач, разбор примеров.

9. Король в эндшпилье сильная фигура

Теория: Ценность короля в конце партии. Эквивалент стоимости короля. Использование всех ресурсов при малом количестве фигур.

Практика: Наигрывание тематических примеров.

10. Король и пешка против короля

Теория: Техника игры при таком соотношении сил. Угроза ухода в пат. Особенности ладейной и слоновой пешки.

Практика: Наигрывание тематических примеров.

11. Проходная пешка

Теория: Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Практика: Решение задач, разбор примеров.

12. Правило квадрата

Теория Проведение пешки в ферзя.

Практика: Решение задач, разбор примеров.

13. Пешечный прорыв

Теория: Проведение пешки в ферзя.

Практика: Решение задач, разбор примеров.

14. Пешечная структура, какие бывают пешки

Теория Виды пешечной структуры. Пешечные островки.

Практика: Определение пешечных слабостей. Превращение слабости в преимущество.

15. Особенности ладейной пешки

Теория: Лёгкость задержания ладейной пешки. Проведение ладейной пешки в ферзи при помощи коня или при помощи слона.

Практика: Проведение пешки в ферзи. Задержание пешки.

16. Ферзь против продвинутой пешки

Теория: Особенности задержания ферзём ладейных и слоновых пешек без помощи короля. Задержание пешек на 3-й или 6-ой горизонтали.

Практика: Наигрывание примеров на задержание пешек.

17. Шахматные штаны

Теория: Особенности продвижения пешек в ферзи по флангам.

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

18. Ладейный эндшпиль

Теория: Учащиеся изучают особенности ладейных окончаний.

Практика: Решение задач.

19. Многофигурный эндшпиль

Теория: Учащиеся изучают особенности многофигурного эндшпиля.

Практика: Задачи на оценку позиций в многофигурном эндшпилю. Разыгрывание тематических позиций.

20. Борьба при необычном соотношении сил

Теория: На этих занятиях учащиеся знакомятся с различными приемами шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

Практика: Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

21. Игра с компенсацией за материал

Теория: На этих занятиях учащиеся знакомятся с видами компенсации. Инициатива. Разбор тематических партий.

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

22. Игра с компенсацией за материал. Практика и творчество сильнейших шахматистов мира

Теория: На этих занятиях учащиеся знакомятся с видами компенсации на примерах сильнейших шахматистов мира.

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

23. Творчество сильнейших шахматистов мира

Теория: Дети должны познакомиться с творчеством ведущих шахматистов мира,

чемпионов.

Практика: Тренировочные игры.

24. Игра на победу при нехватке материала

Теория: Учащиеся должны познакомиться с приемом «перехват инициативы».

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

25. Игра на победу при равном соотношении сил

Теория: Знакомство с классическими партиями сильнейших шахматистов.

Практика: Игра в равных позициях.

26. Краткий шахматный словарь

Теория: Учащиеся знакомятся с шахматным словарем.

Практика: Игровые занятия.

27. Решения шахматных задач и этюдов

Теория: Для развития комбинационного зрения шахматиста хорошо участвовать в конкурсах решения задач и этюдов.

Практика: Решение задач на мат.

28. Тактика

Теория: Учащиеся знакомятся с понятием «Тактика» в шахматной партии, различными тактическими приемами.

Практика: Решение задач на различные тактические приемы.

29. Мат в 1 ход

Теория: Правила решения задач. Условные символы, используемые в решебниках.

Практика: Решение задач на мат в 1 ход.

30. Мат в 2 хода

Теория: Разбор стандартных задач на мат в 2 хода.

Практика: Решение задач на мат в 2 хода.

31. Нефорсированный мат в 2 хода

Теория: Разбор стандартных задач на не форсированный мат в 2 хода.

Практика: Решение задач на не форсированный мат в 2 хода.

32. Расчёт вариантов

Теория: На занятиях шахматисты знакомятся с основными методами техники расчёта вариантов.

Практика: Игровые занятия.

33. Психологический настрой шахматиста

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям

Практика: Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.

34. Квалификационный турнир

Практика: Участие в соревнованиях и турнирах.

35. Итоговый контроль и зачётное тестирование

Практика: Проводятся конкурсы решений задач и комбинаций. Подводятся итоги участия кружковцев в различных соревнованиях.

Оценочные и методические материалы

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося

и *практические* навыки игры в шахматы.

Диагностики освоения учащимися

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания. Тестирование
2. Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир

Вопросы тестирования

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции
1.	Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2.	Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3.	Показать знания простейших дебютных принципов.
4.	Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5.	Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6.	Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7.	Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
8.	Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
9.	Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
10.	Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
11.	Участвовать в квалификационных турнирах.

**Таблица вводного, текущего и итогового контроля освоения программы
(сентябрь, декабрь, май)**

Группа № _____

Год обучения: _____

Объединение: _____

Педагог: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Теоретические знания по разделам программы	Практические навыки игры в шахматы	Навыки самостоятельной работы над шахматами	Первичные навыки по анализу собственной партии	Знания об особенностях игры	Общий балл
1.							
2.							
3.							
15.							

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.;
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Для родителей:

1. Участие в турнирах.
2. Решение задач.

Воспитательный компонент

1. Информационные материалы об объединении «Шахматы» - реклама - буклеты.
2. Открытки с детскими работами.
3. Планы проведения родительских собраний (вводное, итоговое).
4. Планы совместных мероприятий с родителями (турниры, решение задач и др.).

Компонент результативности

1. Дипломы победителей и лауреатов турниров.
2. Благодарности и благодарственные письма.
3. Участвия в турнирах.
4. Результаты тестирования по знаниям и навыкам образовательной программы.
5. Портфолио / папки обучающихся.

**Диагностическая карта результативности освоения дополнительной
общеобразовательной программы «Шахматы»**

Срок реализации ОП - 3 года.

Ф.И.О. педагога: _____

Год обучения: ____; № группы ____

Дата заполнения: «»20_____ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Параметры		Участие в соревнованиях	Уровень личностных качеств учащегося	Уровень социальной воспитанности учащегося	Всего баллов	Уровень освоения программы
		Теоретические знания в соответствии с разделами программы	Практические навыки (учебно-тренировочный турнир)					

Оценка критериев:

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень - 2 балла

Высокий уровень - 3 балла

Уровень подготовленности:

Низкий уровень - 5-7 баллов

Средний уровень - 8-11 баллов

Высокий уровень - выше 12 баллов

Итого:

Низкий уровень - %

Средний уровень - %

Высокий уровень - %

Список литературы

Для педагога

1. Генкин А. Захват. Корпоративные шахматы. Игра на выживание / А. Генкин, А. Молотников. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. - 256 с.
2. Гик Е.Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.
3. Григорьев Б. Загадки шахмат / Б. Григорьев. - М.: Бослен, 2017. - 183 с.
4. Губницкий С.Б. Необычный практикум по шахматам. Выпуск 2 / С.Б. Губницкий. - М.: АСТ, 2017. - 762 с.
5. Дамский Я. Век шахмат / Я. Дамский. - М.: Этерна, 2019. - 416 с.
6. Длуголенский Я.Н. Люди и шахматы. Страницы шахматной истории Петербурга-Петрограда-Ленинграда / Я.Н. Длуголенский, В.Г. Зак. - М.: Лениздат, 2017. - 256 с.
7. Дыдышко. Логика современных шахмат / Дыдышко. - М.: Мн: Польша, 2017. - 432 с.
8. Илюмжинов К. Кубок мира по шахматам в Ханты-Мансийске / К. Илюмжинов, Н. Ким. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2018. - 288 с.
9. Карпов А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: ФАИР-Пресс, 2017. - 496 с.
10. Карпов А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: Гранд, Фаир-Пресс, 2018. - 506 с.
11. Карпов А.Е. Неисчерпаемые шахматы / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: Московский Университет. Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 368 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Кастор. Играем в шахматы / Кастор, Харриет. - М.: Махаон, 2018. - 878 с.
2. Керес. Матч-турнир на первенство мира по шахматам Гаага-Москва 1948 / Керес, Паул. - М.: Эстонское гос. издательство, 2018. - 332 с.
3. Лазарев Е.М. Комбинации и ловушки в шахматах / Е.М. Лазарев. - М.: Радянська школа, 2018. - 120 с.
4. Любимая игра - шахматы. - М.: Воениздат, 2019. - 224 с.
5. Мацукевич А. Короткие шахматы / А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2018. - 360 с.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы / Н.А. Новотельнов. - Ленинград: Лениздат, 2017. - 256 с.
7. Овакимян Г.К. Деловые шахматы / Г.К. Овакимян. - М.: 4-й филиал Военного издательства, 2016. - 136 с.
8. Рохлин Я.Г. Книга о шахматах / Я.Г. Рохлин. - М.: Наука, 2019. - 208 с.
9. Салли Л. Любовь и шахматы. Элегия Михаила Таля / Ландау Салли. - М.: Русский шахматный дом (RussianChessHouse), 2019. - 738 с.
10. Саргин Д. Древность игр в шашки и шахматы / Д. Саргин. - М.: СИНТЕГ, 2018. - 396 с.
11. Тимощук Н. История в шахматах / Николай Тимощук. - М.: Олимпия, Человек, 2018. - 240 с.
12. Тимощук Н. История в шахматах / Николай Тимощук. - М.: Человек, 2017. - 256 с.
13. Фишер Бобби Фишер учит играть в шахматы / Фишер, Бобби. - М.: Здоровья, 2019. - 280 с.
14. Фридлянд А. Запах шахмат / Антон Фридлянд. - М.: АСТ, 2017. - 208 с.
15. Черняк В.Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 224 с.

Необходимый Учебный компонент для проведения занятий

Папка-раздаточный материал к разделам и темам образовательной программы:

1. Шахматные задачи.
2. Игровые конкурсы.
3. Рисунки по темам.

Дидактический материал по темам программы:

1. Основы дебюта.
2. Основы миттельшпиля.
3. Основы эндшпиля.
4. Школьные соревнования.
5. Шахматная комбинация.
6. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.

Наглядный материал

1. Игра «на одну клетку» - по очереди ход белой ладьей, но только на соседнее поле по вертикали и горизонтали - учит ставить ладью аккуратно.
2. Настенная магнитная доска.
3. Игра «Кто быстрее соберет доску».
4. Игра «Определи адрес».
5. Презентация «Внешний вид и правила хода шахматных фигур».

Конспекты занятий

1. Познакомить детей с волшебным миром шахмат.
2. Познакомить детей с понятиями - шахматная доска, клетка, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ; расположением доски между партнерами. Количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали. Количество горизонталей, вертикалей, диагоналей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали, вертикали и диагонали.

Мультимедийные материалы

1. Мультимедийный проектор.
2. Шахматные часы.
3. Указка.
4. Компьютер.
5. Комплекты шахмат.

Компьютерные презентации

1. Презентация о шахматном клубе.
2. Презентация о правилах игры шахмат.