

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 579
Приморского района Санкт-Петербурга**

наименование ОУ по уставу

Санкт-Петербург

2012 /2013 уч. год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.**

1.2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): **197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 21, корпус 2, литера А.**

1.3. Место ведения образовательной деятельности: **197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов дом 21, корпус 2, литера А.**

телефоны: **343-17-62 307-64-02 307-14-93**

факс: **343-17-62**

e-mail: **school579@yandex.ru**

1.4. Учредители: **Администрация Приморского района**

адрес: **197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина 83** телефон: **576-86-82**

1.5. Лицензия № 78 № 001693, срок действия – бессрочно от **31 января 2012 г.**

выдана: **Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.**

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации **ОП № 023089, действительно по 17.02.2023 г. от 09 апреля 2012 г.**

1.7. Сведения о реализуемых образовательных программах (*все программы точно по всем приложениям к лицензии*): *на 01.09.2013 г.*

| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения/классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|----|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1. | Начального общего образования | общеобразовательный | 1-4 кл. | 11 | 269 |
| 2. | Основного общего образования | общеобразовательный | 5-9 кл. | 8 | 208 |
| 3. | Среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 10-11 кл. | 3 | 79 |

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор:

Махотина Галина Евгеньевна телефон: **343-17-62**

2.2. Главный бухгалтер:

Дручинина Ольга Леонидовна телефон: **307-14-93**

Бухгалтерский учёт ведётся: **самостоятельно.**

2.3. Заместители директора

– по учебно-воспитательной работе:

Казанцева Елена Александровна телефон: **348-85-52**

Основные функции: учебно-воспитательный процесс в начальной школе;

– по учебно-воспитательной работе:

Мамиконян Елена Евгеньевна; Куликова Яна Викторовна телефон: **307-64-02**

Основные функции: основная и средняя школа
ЕГЭ, ГИА, инновационная деятельность;

– по воспитательной работе:

Коновалова Оксана Семеновна телефон: **343-17-62**

Основные функции: внеклассная и внешкольная воспитательная сфера деятельности;

– по административно-хозяйственной работе

Кучинова Оксана Анатольевна телефон: **307-64-02**

Руководитель ОДОД

Королева Мария Александровна.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

3.1. Средняя наполняемость классов: 25,32.

3.2. Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: с 8-00 по 21-00.

Суббота: с 8-00 по 19-00.

4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| 4.1. Состав кадров ОУ | 2012/2013 уч. г. |
|--|------------------|
| 4.1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей): | 46 чел. |
| 4.1.2. Постоянные (основные) сотрудники | 40 чел. |
| 4.1.3. Совместители | 6 чел. |
| 4.1.4. Работающие по договору | 0 |

| 4.2. Наличие в штате | 2012/2013 уч. г. |
|---|-------------------------|
| – Административных работников | 8 ставок |
| – Учителей (начальной школы, предметников) | 11 ставок |
| – Педагогов-психологов | 0 ставок |
| – Социальных педагогов | 1 ставка |
| – Учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 0 ставок |
| – Воспитателей ГПД | 5 ставок |
| – Педагогов дополнительного образования | 6 ставок |

| 4.3. Специалисты ОУ: | 2012/2013 уч. г. |
|--|-------------------------|
| имеют образование | 46 человек |
| – высшее педагогическое | 33 чел. |
| – высшее непедагогическое | 8 чел. |
| – среднее профессиональное (педагогическое) | 4 чел. |
| – среднее профессиональное (непедагогическое) | 1 чел. |
| – среднее общее | 0 чел. |
| имеют квалификационные категории | 35 человек |
| – Высшую | 19 чел. |
| – Первую | 17 чел. |
| – Вторую | 3 чел. |
| имеют почетные звания | 1 человек |
| – «Народный учитель РФ» | 0 чел. |
| – «Заслуженный учитель РФ» | 1 чел. |
| имеют ведомственные знаки отличия | 19 человек |
| – «Отличник народного образования» | 1 чел. |
| – «Почетный работник общего образования РФ» | 4 чел. |
| – «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | 2 чел. |
| – медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» | 2 чел. |
| – Почетная грамота Министерства Образования РФ | 9 чел. |
| – медаль «За доблестный труд» | 1 чел. |

| | |
|--|------------|
| 4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 41% |
| 4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 37% |
| 4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 7% |
| 4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов) | 14% |

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

| Все классы | Вид, профиль программы | Очная форма | | Семейное образование | Самообразование | | Всего |
|---------------|---|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|------------|
| | | Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) | | Всего | Из них – заочная форма обучения | |
| 1-А | Общеобразовательная. УМК «Перспектива» | 28 | | | | | 28 |
| 1-Б | Общеобразовательная. УМК «Школа России» | 20 | | | | | 20 |
| 2-А | Общеобразовательная. УМК «Перспектива» | 23 | | | | | 23 |
| 2-Б | Общеобразовательная. УМК «Перспектива» | 26 | | | | | 26 |
| 2-В | Общеобразовательная. УМК «Школа России» | 24 | | | | | 24 |
| 3-А | Общеобразовательная. УМК «Перспектива» | 26 | | | | | 26 |
| 3-Б | Общеобразовательная. УМК «Школа России» | 18 | | | | | 18 |
| 3-В | Общеобразовательная. УМК «Перспектива» | 27 | | | | | 27 |
| 4-А | Общеобразовательная. УМК «Школа 2100» | 25 | | | | | 25 |
| 4-Б | Общеобразовательная. УМК «Гармония» | 25 | | | | | 25 |
| 4-В | Общеобразовательная. УМК «Школа России» | 28 | | | | | 28 |
| 5-А | Общеобразовательная | 25 | 1 | | | | 26 |
| 5-Б | Общеобразовательная | 26 | | | | | 26 |
| 6-А | Общеобразовательная | 28 | | | | | 28 |
| 6-Б | Общеобразовательная | 21 | | | | | 21 |
| 7-А | Общеобразовательная | 31 | | | | | 31 |
| 7-Б | Общеобразовательная | 26 | | | | | 26 |
| 8-А | Общеобразовательная | 23 | | | | | 23 |
| 9-А | Общеобразовательная | 26 | | | | | 26 |
| 10-А | Информационно-технологический | 32 | | | | | 32 |
| 11-А | универсальный | 26 | | | | | 26 |
| 11-Б | универсальный | 20 | | | | | 20 |
| Итого: | | 554 | 1 | | | | 555 |

М.П. Директор образовательного учреждения

Г.Е. Махотина

Г.Е. Махотина

 подпись

 Ф.И.О.

6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

6.1. Начальное общее образование

наименование образовательной программы

| Классы/группы (направленность) | Обеспечение педагогическими кадрами | | | | | | Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др) <i>колич. ставок / чел.</i> |
|---|-------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---|
| | Общая | | Вакансии (%, указать – какие должности) | Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию) | Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование) | Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания | |
| | Количество педагогов | % укомплектованности | | | | | |
| Общеобразовательные (1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы) | 17 | 100% | нет | Высшая, первая – 88% Вторая – 12% | Ср. спец. – 21% Высш. спец. – 79% | | педагоги-психологи 1/ учителя-логопеды 1/ учителя-дефектологи / социальные педагоги 1/ |

М.П. Директор образовательного
 учреждения

Г.Е. Махотина

подпись

Г.Е. Махотина

Ф.И.О.

6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

6.2. Основное общее образование

наименование образовательной программы

| Классы/группы (направленность) | Обеспечение педагогическими кадрами | | | | | | Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др) <i>колич. ставок / чел.</i> |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Общая | | Вакансии (%, указать – какие должности) | Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию) | Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование) | Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания | |
| | Количе- ство педагогов | % уком- плекто- ванности | | | | | |
| Общеобразовательные (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а классы) | 25 | 100% | нет | Высшая, первая – 96% Вторая – 4% | Ср. спец. – 0% Выш. спец. – 84% Высшее не педа- гогическое – 16% | 1 | педагоги-психологи 1/ учителя-логопеды / учителя-дефектологи / социальные педагоги 1/ |

М.П. Директор образовательного
учреждения

Г.Е. Махотина

подпись

Г.Е. Махотина

Ф.И.О.

6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

6.3. Среднее общее образование

наименование образовательной программы

| Классы/группы (направленность) | Обеспечение педагогическими кадрами | | | | | | Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др) <i>колич. ставок / чел.</i> |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Общая | | Вакансии (%, указать – какие должности) | Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категию; % педагогов, имеющих вторую категорию) | Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование) | Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания | |
| | Количе- ство педагогов | % уком- плекто- ванности | | | | | |
| Общеобразовательные (10а, 11а, 11б классы) | 21 | 100% | нет | Высшая, первая – 100% Вторая – 0% | Ср. спец. – 0% Высш. спец. – 86% Высшее не педа- гогическое – 14% | 1 | педагоги-психологи 1/ учителя-логопеды / учителя-дефектологи / социальные педагоги 1/ |

М.П. Директор образовательного
 учреждения

Г.Е. Махотина

подпись

Г.Е. Махотина

Ф.И.О.

Таблица 7. Схема самообследования уровня и направленности реализуемых общеобразовательных программ (ОП)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга**

наименование образовательного учреждения (ОУ) по уставу

Общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

| № | Критерии показателя «Соответствие уровня и направленности образовательных программ» | Значения критериев оценки | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. | Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы: | | | |
| 1.1. | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы | | | 5 |
| 1.2. | В целях ОП заложена ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (проекты стандартов) | | | 5 |
| 1.3. | Цели ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени) | | | 5 |
| 1.4. | Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), специфику ступеней общего образования | | | 5 |
| 1.5. | В ОП определены воспитательные цели для разных групп обучающихся. | | | 5 |
| 2. | Адресность образовательной программы: | | | |
| 2.1. | ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона (района, Санкт-Петербурга) | | | 5 |
| 2.2. | В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| 2.3. | ОП предполагает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся | | | 5 |
| 2.4. | Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащие федеральным и региональным нормативным актам | | | 5 |
| 2.5. | Сформулированы принципы комплектования предпрофильных и профильных классов. | Классы отсутствуют | Частично | Да |
| 3. | Учебный план (УП): | | | |
| 3.1. | В пояснительной записке: | | | |
| 3.1.1. | Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (распоряжение КО от 18.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные | | | 5 |

| | | | | |
|-----------|--|--|------|---|
| | программы на 2013-2014 учебный год | | | |
| 3.1.2. | Полностью отражены заявленные цели образовательной программы | | | 5 |
| 3.1.3. | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов. | | | 5 |
| 3.2. | Соответствие учебного плана нормативным требованиям: | | | |
| 3.2.1. | УП утверждён директором с указанием номера и даты приказа | | | 5 |
| 3.2.2. | «Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах | | | 5 |
| 3.2.3. | В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты) | | | 5 |
| 3.2.4. | Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, установленного соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана | | | 5 |
| 3.2.5. | Соответствие количества часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженное в расписании, классном журнале, количеству часов в учебном плане | | | 5 |
| 3.2.6. | Соответствие названия учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании и учебном плане. | | | 5 |
| 3.3. | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов: | | | |
| 3.3.1. | Все программы учебного плана соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ОУ | | | 5 |
| 3.3.2. | Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль, и элективные курсы соответствует целям ОП | | | 5 |
| 3.3.3. | Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения. | | | 5 |
| 4. | Учебные программы: | | | |
| 4.1. | Перечень учебных программ отражает: | | | |
| 4.1.1. | Соответствие названий используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) учебного плана ОУ | | | 5 |
| 4.1.2. | Соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП | | | 5 |
| 4.1.3. | Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных предметов по вертикали. | | ---- | 5 |
| 4.2. | Используемые учебные программы отражают специфику реализуемой ОП: | | | |
| 4.2.1. | Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП | | ---- | 5 |
| 4.2.2. | Все учебные программы, реализуемые ОУ, имеют соответствующие грифы согласования (Минобрнауки, Регионального экспертного совета) | | ---- | 5 |
| 4.2.3. | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням. | | | 5 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 4.3. | Обеспеченность учебных программ необходимым УМК: | | | |
| 4.3.1. | Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам | | | 5 |
| 4.3.2. | В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам | | | 5 |
| 4.3.3. | Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. | | | 5 |
| 5. | Сочетание общего и дополнительного образования детей: | | | |
| 5.1. | Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: | | | |
| 5.1.1. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; подтверждённое договорами. | | | 5 |
| 5.2. | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами: | | | |
| 5.2.1. | Наличие отделения дополнительного образования детей | | ---- | 5 |
| 5.2.2. | Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.) | | | 5 |
| 5.2.3. | Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей. | | | 5 |
| 5.3. | Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют учебным программам, расписанию. | | | 5 |
| 6. | Организационно-педагогические условия реализации ОП: | | | |
| 6.1. | Перечень образовательных технологий: | | | |
| 6.1.1. | ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств | | | 5 |
| 6.1.2. | В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся. | | | 5 |
| 6.2. | Обеспечение валеологических условий: | | | |
| 6.2.1. | Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся | | | 5 |
| 6.2.2. | Соблюдение требований к режиму обучения учащихся. | | | 5 |
| 6.3. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения: | | | |
| 6.3.1. | Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ОУ | | | 5 |
| 6.3.2. | Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППС-центром или обобщенных отчетов педагогов-психологов ОУ | | | 5 |
| 6.3.3. | Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам обучения и воспитания в структуре образовательного процесса | | | 5 |
| 6.3.4. | Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов | | | 5 |
| 6.3.5. | Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней. | | | 5 |
| 6.4. | Кадровая обеспеченность в реализации ОП: | | | |
| 6.4.1. | Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида. | | | 5 |
| 6.4.2. | Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет | Менее 70% | Более 70% | Более 90% |
| 6.4.3. | Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение). | | | 5 |

| | | | | |
|-------------|--|--|------|----|
| 6.5. | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида: | | | |
| 6.5.1. | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях | | | 5 |
| 6.5.2. | Наличие медиатеки | | ---- | 0 |
| 6.5.3. | Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала | | ---- | 5 |
| 6.5.4. | Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса | | ---- | 5 |
| 6.5.5. | Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации). | | | 5 |
| 6.6. | Используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП, процессе ее осуществления. | | | 5 |
| 7. | Формы учета достижений обучающихся: | | | |
| 7.1. | Используются формы учета достижений учащихся | | | |
| 7.1.1. | В ОУ используется «электронный дневник» | | | 5 |
| 7.1.2. | Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности | | | 5 |
| 7.1.3. | Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся). | | | 5 |
| 7.2. | Организация итоговой аттестации ОУ: | | | |
| 7.2.1. | В 2012/13 уч. году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ) | | ---- | 5 |
| 7.2.2. | В 2012/13 уч. году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме | | ---- | 5 |
| 7.2.3. | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов). | | | 5 |
| 7.3. | В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.). | | | 5 |
| 8. | Результаты освоения ОП: | | | |
| 8.1. | Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам). | | | 5 |
| 8.2. | Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся. | | | да |
| 8.3. | В ОУ есть результаты ЕГЭ 2012/13 года – 100 баллов | | ---- | да |
| 9. | Общие показатели оценки ОП: | | | |
| 9.1. | Состав показателей: | | | |
| 9.1.1. | Полнота структуры ОП. | | | 5 |
| 9.1.2. | ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями | | | 5 |
| 9.1.3. | Технологичность (инструментальность) ОП. | | | 5 |

Таблица 8. Схема самообследования по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

0 – отсутствует; 3 – частично присутствует; 5 – присутствует в достаточной мере

| Раздел I. Безопасность | | | | |
|------------------------|--|---------------|---|---|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1. | Личностная защищенность | | | |
| 1.1.1. | Образовательное учреждение (ОУ) определяет в Уставе и в Положении о «Службе сопровождения «Ученик» в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования (<i>По материалам Службы сопровождения</i>) | | | 5 |
| 1.1.2. | ОУ определяет вопросы , по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ): <i>Диагностика учащихся по вопросам комфортности и безопасности образовательного процесса</i> <i>Результаты тестирования на «Тревожность» перед итоговой аттестацией</i> <i>Выбор элективных курсов 9-11 классы</i> <i>Выбор предметов в рамках итоговой аттестации</i> | | | 5 |
| 1.1.3. | Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ) (<i>Стенды в вестибюле школы, сайт школы, дневник учащегося ГБОУ № 579, родительские собрания, классные часы, лектории, интерактивные уроки</i>) | | | 5 |
| 1.1.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию | | | 5 |
| 1.1.5. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников) | | | 5 |
| 1.1.6. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся | | | |
| 1.2. | Социально-психологическая умелость | | | |
| 1.2.1. | ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (служба сопровождения. Классные руководители, администрация школы.) | | | 5 |
| 1.2.2. | В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.) | | | 5 |
| 1.2.3. | Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.) | | | 5 |
| 1.2.4. | В школе созданы условия для изучения русского языка иноязычными детьми и их родителями (есть подготовленные педагоги, учебные пособия) | | | 3 |
| 1.3. | Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся | | | |
| | <i>Наличие результатов диагностики школьной адаптации:</i> | | | |
| 1.3.1. | <u>первоклассников</u> <i>проводит психолог, классный руководитель социальный педагог, методы: анкетирование, индивидуальные беседы с детьми и родителями</i> | | | 5 |
| 1.3.2. | <u>пятиклассников</u> | | | 5 |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| | проводит психолог, классный руководитель, социальный педагог, методы: анкетирование ,индивидуальные беседы с детьми и родителями.) | | | |
| 1.3.3. | <u>иноязычных детей</u> служба сопровождения проводит индивидуальные беседы с детьми и родителями, организованы консультации, которые проводят учителя русского языка и математики | | | 5 |
| 1.3.4. | <u>десятиклассников</u> проводит психолог, классный руководитель, социальный педагог, методы: анкетирование, индивидуальные беседы с детьми и родителями) | | | 5 |
| 1.3.5. | <u>детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей</u> проводит служба сопровождения, учителя предметники методы: индивидуальные беседы с детьми и родителями | | | 5 |
| 1.3.6. | По логопедическим и дефектологическим проблемам | | | 5 |
| 1.3.7. | По проблемам девиантного поведения учащихся | | | 5 |
| 1.3.8. | По проблемам учебных затруднений учащихся | | | 5 |
| 1.3.9. | По проблемам адаптации иноязычных детей | | | 5 |
| 1.3.10. | Наличие школьной службы сопровождения и психолого-педагогического консилиума | есть | | |
| 1.3.11. | ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям | | | 5 |
| 1.3.12. | Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания | | | 5 |
| 1.3.13. | Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская) | | | 5 |
| 1.3.14. | Наличие базы профилактики правонарушений. Обеспечение занятости учащихся «Группы риска» во внеурочное время в системе дополнительного образования | ----- | | 5 |
| 2. Педагоги | | | | |
| 2.1. | Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов | | | 5 |
| 2.2. | Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела | | | 5 |
| 2.3. | Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов (учительская, методический кабинет, учебный кабинет каждого предметника) | | | 5 |
| 2.4. | Другое | | | |
| 3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ | | | Наличие лицензии на образовательную деятельность | |
| 3.1. | ОУ имеет охрану (принимает меры), исключая возможность проникновения посторонних (вахтеры) | | | 4 |
| 3.2. | ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей | | | 5 |
| 3.3. | За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга | | | 0 |
| 3.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (какие: наличие закрытого гардероба, отсутствует гардеробщица) | | | 4 |
| 3.5. | Другое: при входе в школу имеется устройство для автоматического открывания-закрывания дверей, ограничен вход на территорию школьного двора. | ----- | | 5 |

| Раздел II. Комфортность | | | | |
|---|--|----------------------|----------|------------------|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1. Создание развивающей среды | | | | |
| 1.1.1. | Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся | | | 5 |
| 1.1.2. | Наличие читального зала, медиатеки | | | 4 |
| 1.1.3. | Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения) | | | 5 |
| 1.1.4. | Наличие школьного музея (структурного подразделения) | | | 4 |
| 1.2. Удовлетворённость: | | | | |
| 1.2.1. | Отношениями с одноклассниками | | | 4 |
| 1.2.2. | Отношениями с педагогами | | | 4 |
| 1.2.3. | Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива | | | 5 |
| 1.3. Социально-бытовые условия | | | | |
| 1.3.1. | Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков | | | 5 |
| 1.3.2. | Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием | | | 5 |
| 1.3.3. | Наличие условий для проведения профилактических, закалывающих медицинских мероприятий | | | 5 |
| 1.3.4. | Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ | | | 5 |
| 2. Педагоги | | | | |
| 2.1. | Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях | | | 5 |
| 2.2. | Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» <i>(только при наличии участников конкурса)</i> | ----- | | 0 |
| 2.3. | Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов | | | 5 |
| 2.4. | Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты 100% | менее 50% | до 75% | более 75% |
| 2.5. | Дополнительно (имеется методический кабинет для осуществления научной и методической работы) | ----- | | 5 |
| 3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветное решение) | | | | |
| 3.1. | Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют) | | | 5 |
| 3.2. | Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости | | | 5 |
| 3.3. | В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка) | | | 5 |
| 3.4. | В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.) | | | 5 |
| 3.5. | Дополнительно (рекреационное помещение для тенниса) | ----- | | 5 |

Таблица 9. Схема самообследования по вопросам динамики развития образовательного учреждения, эффективности управленческой деятельности

| № п/п | Характеристика управленческой деятельности в образовательном учреждении (далее – ОУ) | Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ) | | |
|--|---|--|---|---|
| | | 5 | 0 | 3 |
| 1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по повышению качества образования | | | | |
| 1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ | | | | |
| 1.1.1. | Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня | Да | | |
| 1.1.2. | Самоанализ (административный, педагогический и др.) | Да | | |
| 1.1.3. | Внешние экспертные оценки (результаты ЕГЭ, результаты районных и городских олимпиад, конкурсов, результаты спортивных соревнований, отзывы о проведении районных и городских семинаров) | Да | | |
| 1.1.4. | Общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.) | Да | | |
| 1.1.5. | Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы Примеры: Программа развития школы на 2011-2015 учебный год. Развитие проектной деятельности школьников, социальная адаптация учащихся. | Да | | |
| 1.1.6. | Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона (района) Примеры: сотрудничество с Общественным советом по малому предпринимательству, взаимодействие с представителями малого и среднего бизнеса в ходе социальной адаптации школьников | Да | | |
| 1.1.7. | Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов | Да | | |
| 1.1.8. | Другое: Работа школы в режиме РОЭП | Да | | |
| 1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально) | | Есть | т | |
| 1.3. Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг | | | | |
| 1.3.1. | Наличие в ОУ доступной для детей и родителей информации об услугах других ОУ (ППМС, МУК, Дополн. обр. детей, других ООУ) | Да | т | |
| 1.3.2. | Использование информации о рынке образовательных услуг при составлении стратегических документов/планов ОУ Пример: Городские и районные Ярмарки профессий. День открытых дверей (1 раз в полугодие). Встречи 9-11 классов и их родителей с представителями учебных заведений города. Сотрудничество с ДДТ Приморского района. Сотрудничество ГДТЮ. Многолетнее сотрудничество с Русский музеем, Петропавловской крепостью, детским городским лекторием, районной библиотекой, ДДТ на Торжковской, Китежем плюс. | Да | | |
| 1.3.3. | Использование информации о перспективах развития рынка образовательных услуг, накопленной учреждениями повышения квалификации (АППО, СПб ИТМО, НМЦ Приморского района, РЦОК, ГУ «Высшая школа экономики», ФИНЕК) | Да | | |
| 1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению | | | | |
| 1.4.1. | Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации, отзывы родителей, благодарственные письма, благодарности и грамоты) | Да | | |
| 1.4.2. | Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей Пример: по профориентации, по комфортности, выбор элективного курса, выбор профиля класса; выбор кружков, взаимодействие с компанией-ментором в ходе выполнения проектной деятельности | 1 раз в полугодие и чаще | | |
| 1.4.3. | Изменения в образовательном процессе по итогам опросов | Есть | | |

| | | | |
|---|--|------|-----------------------------|
| | Пример: изменение учебного плана на следующий учебный год, изменение расписания, изменение нагрузки учителей | | |
| 1.5. Представление стратегии ОУ потребителям и партнерам | | | |
| 1.5.1. | Устная презентация (на родительских собраниях, районных и городских семинарах, публичный отчет директора) | Да | |
| 1.5.2. | Распространение информационных материалов (визитка школы, методические разработки на семинарах, фильм о школе, с логотипом школы: ручки, блокноты, футболки, кепки, значки, шарики, дневник ученика школы № 579) | Да | |
| 1.5.3. | Привлечение организаций-партнеров к разработке фильма о школе, ручек, блокнотов, футболок, кепок, значков, шариков с логотипом школы, дневника ученика школы № 579 | Да | |
| 1.5.4. | Отсутствует | | |
| 1.6. Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) | | | |
| 1.6.1. | Является основной для перспективного планирования | 5 | Выбор одного пункта из трех |
| 1.6.2. | Используется время от времени | | |
| 1.6.3. | Стратегия не разработана | | |
| 1.7. Определение возможностей для улучшения работы ОУ и установление приоритетов | | | |
| 1.7.1. | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года | Да | |
| | Примеры: ориентация на профессиональную и социальную адаптацию школьников в рамках работы РОЭП, проведение деловых игр, конкурсов, семинаров. | | |
| 1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений | | | |
| 1.8.1. | Инициатива и потенциал работников ОУ | | Частично |
| 1.8.2. | Поддержка учащихся и их родителей | Да | |
| 1.8.3. | Возможности организаций-партнеров | | Частично |
| 1.8.4. | Бюджетное финансирование в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности | Да | |
| 1.8.5. | Дополнительные финансовые ресурсы | | |
| 1.8.6. | Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» | | Нет |
| 1.8.7. | Другое: организовано повышение квалификации педагогов на базе образовательного учреждения, где они работают (в 2012-2013 учебном году) | Да | |
| 1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения удовлетворенности потребителей | | Да | |
| Пример: Разработка методов развития деловой активности школьников, программы элективных курсов, программы ОДОД. | | | |
| 1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ | | Да | |
| Пример: программа – создание комфортных условий в школе, создан банк учебно-методических пособий по социальной адаптации школьников | | | |
| 1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ | | | |
| 1.11.1. | Эмблема (герб, флаг) | Есть | |
| 1.11.2. | Гимн (девиз) | Есть | |
| 1.11.3. | Школьная форма (единый стиль одежды) | Есть | |
| 1.11.4. | Система ученического самоуправления | Есть | |
| 1.11.5. | Корпоративная специфика отражена в Уставе ОУ | | Нет |
| 1.11.6. | Правила поведения учащихся | Есть | |
| 1.11.7. | Деловой стиль одежды работников ОУ | Есть | |
| 1.11.8. | Правила трудового распорядка | Есть | |
| 1.11.9. | Этический кодекс или его аналог | Есть | |
| 1.11.10. | Рациональное распределение функциональных обязанностей | Да | |
| 1.11.11. | Другое: | | |
| 1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ | | | |
| 1.12.1. | Поощрение творческой инициативы сотрудников | Да | |
| 1.12.2. | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ | Да | |
| 1.12.3. | Поддержка сотрудничества с другими ОУ | Да | |
| 1.12.4. | Поддержка внедрения информационных педтехнологий | Да | |
| 1.12.5. | Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов) | Да | |

| | | | | |
|--|--|------|-----|--|
| 1.12.6. | Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства | | Нет | |
| 1.12.7. | Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители) | | Нет | |
| 1.12.8. | Другие победы педагогов, руководителя ОУ | Да | | |
| 1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности | | | | |
| 1.13.1. | Курсы повышения квалификации | Да | | |
| 1.13.2. | Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности) | Да | | |
| 1.13.3. | Дополнительное экономическое, юридическое образование | Да | | |
| 1.13.4. | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ | | Нет | |
| 1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ | | | | |
| 1.14.1. | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | 14 | | |
| 1.14.2. | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) Примеры: ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района, ГБОУ лицей № 64 Приморского района, ГБОУ школа № 574 Невского района, Торгово-промышленная палата СПб, ПГУППС, ГУ «Высшая школа экономики, ФИНЕК. СПб ГУ ИТМО, СПб АППО МУК Приморского района, ПМС-центр Приморского района и т.д. | 10 | | |
| 1.14.3. | Преимущества совместной работы Пример: участие предпринимателей и представителей Общественного совета по малому предпринимательству в открытых мероприятиях по защите социальных проектов школьников | Да | | |
| 1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений | | Есть | | |
| Пример: реализация инновационного проекта «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников» в рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров. Поддержка инновационного проекта со стороны общественного совета по малому предпринимательству, ТПП СПб | | | | |
| 1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны | | | | |
| 1.16.1. | Направление благодарственных писем | Да | | |
| 1.16.2. | Публикации в СМИ | Да | г | |
| 1.16.3. | Награждение специальными призами | Да | | |
| 1.16.4. | Организация особых торжественных церемоний | Да | | |
| 1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года) | | | | |
| 1.17.1. | На базе ОУ | Да | | |
| 1.17.2. | На уровне района | Да | | |
| 1.17.3. | На уровне Санкт-Петербурга | Да | | |
| 1.17.4. | На региональном, федеральном, международном уровнях | Да | | |

2. Кадровая политика ОУ

2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление

| | | | | |
|--------|--|----|-----|--|
| 2.1.1. | Имеется документально оформленная кадровая политика (наименование документа: «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ГБОУ школы № 579 Приморского района СПб») | Да | | |
| 2.1.2. | Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуются на практике | Да | | |
| 2.1.3. | Имеются специальные программы в области управления персоналом | | Нет | |

2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ

| | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|---------------|
| 2.2.1. | Привлечение на работу молодых специалистов | Да | | |
| 2.2.2. | Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование) | Да | | |
| 2.2.3. | Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе | Более 75% | Менее 25% | От 25% до 75% |
| 2.2.4. | В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена | Да | | |
| 2.2.5. | Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого | Да | | |

| | | | | |
|---|---|---------|--------|---------|
| | государственного экзамена | | | |
| 2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение | | | | |
| 2.3.1. | Проведение обучающих семинаров на базе ОУ | Да | | |
| 2.3.2. | Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов) | Да | | |
| 2.3.3. | Педагоги ОУ работают с «электронным дневником» | Да | | |
| 2.3.4. | Работа педагогов в режиме самоконтроля | Да | | |
| 2.3.5. | Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики | Да | | |
| 2.3.6. | Специализированная система стимулирования педагогов | Да | | |
| 2.3.7. | Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре | Да | | |
| 2.3.8. | Наличие локальной информационной сети ОУ | Да | | |
| 2.3.9. | Наличие плана/программ в области обмена информацией | Да | | |
| 2.3.10. | Осведомленность персонала о работе ОУ | Высокая | Низкая | Средняя |
| 2.3.11. | Другое: | | | |
| 2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ | | | | |
| 2.4.1. | Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб | Да | | |
| 2.4.2. | Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики: обучение педагогов на базе образовательного учреждения, где они работают | Да | | |
| 2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года) | | | | |
| 2.5.1. | Государственные награды и почетные звания | Да | | |
| 2.5.2. | Отраслевые награды | Да | | |
| 2.5.3. | Региональные награды | Да | | |
| 2.5.4. | Грамоты и благодарности органов управления образованием | Да | | |
| 2.5.5. | Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений | Да | | |
| 2.5.6. | Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.) | Да | | |
| 2.5.7. | Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров | Да | | |
| 2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ | | | | |
| 2.6.1. | Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки) | | | До 30% |
| 2.6.2. | Укомплектованность педагогическими кадрами | Высокая | | |
| 2.6.3. | Ротация педагогических кадров за последние 2 года | До 10% | | |

| | | | | |
|---|---|----------------|--------|---------|
| 3. Удовлетворенность потребителей деятельностью ОУ | | | | |
| 3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов) | | | | |
| 3.1.1. | Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи) | Высокая | | |
| 3.1.2. | Основные каналы информирования Примеры: сайт школы, школьная газета «Шаиф», Социальные сети, стенды | Есть | | |
| 3.1.3. | Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем) План комплектования (по плану – 2 класса, набрали 3) 1-х классов | | Нет | |
| 3.1.4. | Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией Проектная мощность | | Нет | 787 |
| 3.1.5. | Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ) | Да | | |
| 3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ | | | | |
| 3.2.1. | Качество образовательных услуг | Высокое | | |
| 3.2.2. | 3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки): Сотрудничество Сотворчество Содружество | Можно отметить | | |
| 3.2.3. | Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе) | Высокая | Низкая | Средняя |
| 3.2.4. | Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год | Нет | | |
| 3.2.5. | Отсутствие случаев травматизма | | Нет | |
| 3.2.6. | Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса | Да | | |

| | | | | |
|--|--|------|-----------------------------|-----|
| Пример: АПС, Тревожная кнопка, видеонаблюдение, вахтеры и пропускной режим. | | | | |
| 4. Взаимодействие ОУ с обществом | | | | |
| 4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ | | | | |
| 4.1.1. | Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо) | | Нет | |
| 4.1.2. | Родительский клуб | | Нет | |
| 4.1.3. | Родительский комитет | Да | | |
| 4.1.4. | Родительское собрание | Да | | |
| 4.1.5. | Участие представителей общественности в работе школы | Да | | |
| 4.1.6. | Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы | Да | | |
| 4.1.7. | Другое: образовательная инициатива «Создание городов-государств» на основе референдума | Да | | |
| 4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон | | | | |
| 4.2.1. | Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года | Да | | |
| 4.2.2. | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.) | Да | | |
| 4.2.3. | Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками. | Да | | |
| 4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления | | | | |
| 4.3.1. | Участие работников и учащихся в общественных инициативах (вахты памяти на Серафимовском, Пискаревском кладбищах, уборка аллеи Чернобыльцев, акция «Нет наркотикам», демонстрации 1мая. 9 мая и т.д.) | Да | | |
| 4.3.2. | Наличие благодарностей от органов государственной власти | Да | | |
| 4.3.3. | Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций | Да | | |
| 4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено) | | | | |
| 4.4.1. | Праздник для ветеранов | Да | | |
| 4.4.2. | Благотворительный концерт | Да | | |
| 4.4.3. | Субботник по уборке пришкольной территории и др. | Да | | |
| 4.4.4. | Ярмарка | Да | | |
| 4.4.5. | Шефство | Да | | |
| 4.4.6. | Другое: | Да | | |
| 4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено) | | | | |
| | | | Нет | |
| 5. Общие результаты работы ОУ | | | | |
| 5.1. Показатели финансовой деятельности ОУ | | | | |
| 5.1.1. | Исполнение бюджета в 2012 году и в 2013 году | 100% | | |
| 5.1.2. | Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги | Да | | |
| 5.1.3. | Источник внебюджетных средств – целевые взносы | | Нет | |
| 5.1.4. | Другой основной источник внебюджетных средств: аренда | Да | | |
| 5.1.5. | Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ | Да | Выбор одного пункта из трех | |
| 5.1.6. | Ключевое направление расходования средств – улучшение материальной базы ОУ | Да | | |
| 5.1.7. | Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы | Да | | |
| 5.1.8. | Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: улучшение материальной базы ОУ | Да | | |
| 5.2. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет) | | | | |
| Пример: Элективные курсы. Проекты «Обучение через предпринимательство». Программы ОДОД. | | Да | | |
| 5.3. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года) | | | | |
| Пример: технология проведения игры «Экономикс». Ролевые игры в системе воспитательной работы школы: День самоуправления, Театральный фестиваль. Новые традиции: Школьные Олимпийские игры, фестиваль военных песен, битва хоров. | | Да | | |
| 5.4. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров | | | | |
| Работа РОЭП «Обучение предпринимательству как способ развития деловой активности школьников» | | | Да | Нет |