



Комитет экономического развития,
промышленной политики
и торговли



**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.
ОБУЧЕНИЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ**

Открытое небо
настоящая свобода!

Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Как сориентироваться в мире профессий? Как правильно выбирать профессию? Как разобраться в своих способностях?

На эти и другие вопросы учащиеся найдут ответ, пройдя курс «Обучение предпринимательству». Проект призван приблизить школу к жизни и дать понимание того, как функционирует живой бизнес, понимание того, что для успеха в бизнесе нужен запас прочности, и не только в деньгах, а прежде всего в знаниях.

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.А. Юдина, к.п.н., доцент кафедры
управления и экономики образования
СПбАППО;*

*Г.Е. Махотина, директор ГОУ СОШ № 579
Приморского района Санкт-Петербурга*

В настоящее время организация в школе социологической службы определяется необходимостью развития социально-мобильной, инициативной, творческой, коммуникативной и ответственной личности современного школьника.

Для более эффективной интеграции молодых людей в современное социокультурное пространство необходимо формировать и развивать у них социальную активность со школьной скамьи. Деятельность внутришкольной социологической службы может стать важной предпосылкой развития личности учащегося, выступить как способ согласования личных потребностей, мотивов, целей, интересов школьника с общественными.

Задачи школьной социологической службы:

1. Взаимодействие с учащимися: просветительская (познавательная) деятельность: получение знаний по социологии, экономике, основам предпринимательской деятельности.
2. Взаимодействие с педагогическим коллективом: организация и проведение социологических исследований; знакомство с методологией и методикой проведения социологических исследований.
3. Анализ результатов, полученных в ходе проведенных исследований.

4. Использование полученных данных администрацией ОУ, а также применение их в работе школьного самоуправления, учебной деятельности.

Работу школьной социологической службы следует организовать как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Теоретическая часть курса предполагает ознакомление слушателей-педагогов с основами социологического знания, а также с основами социологии школьного образования. Отдельно рассматриваются основные социологические методы (наблюдение, опрос, интервью, контент-анализ, моделирование, эксперимент), конкретные методики, а также техника проведения исследовательских процедур.

Практическая часть курса основывается на обучении организации и проведению педагогических исследований как внутри своей школы, так и вне ее.

По результатам проведенных исследований каждый слушатель пишет курсовую работу в виде аналитического отчета.

В зависимости от интересов, потребностей школы исследование может включать всех субъектов жизнедеятельности школы (учителя, дети, родители, руководство) или одного, нескольких из них, с более детальной проработкой отдельных гипотез.

Материалы таких исследований, учитывающие в первую очередь потребности школы и самих учащихся, проанализированные и утвержденные кураторами, специально приглашенными специалистами, могут стать официальным документом школы при анализе ее деятельности, процедуре аккредитации образовательного учреждения.

В 2009/10 г. на базе ГОУ СОШ № 579 Приморского района Санкт-Петербурга проводятся курсы повышения квалификации учителей по программе, содержащей модули, посвященные теории и практике социологического исследования. Проведенные силами образовательного учреждения исследования по предложенным методикам стали основой для расширения деятельности школы как ресурсного центра по теме: «Развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков как путь социальной адаптации школьников».

Анализ результатов исследования показал, какие направления деятельности школы в области социальной адаптации школьников наиболее востребованы. Ими оказались следующие направления:

1. Совершенствование стиля взаимоотношений «учитель–ученик» – педагог выполняет функции фасилитатора, то есть человека, направляющего деятельность в индивидуальном режиме.

2. Повышение уровня коммуникативной культуры и культуры делового общения у всех участников образовательного процесса.

3. Повышение интеллектуального потенциала учащихся.
4. Развитие принципов социального партнерства.
5. Освоение педагогами методов и форм по адаптации школьников к условиям деловой жизни общества, формированию у них культуры делового общения, положительного имиджа идеи предпринимательства.
6. Руководство процессом социализации и социальной адаптации учащихся (активное освоение личностью или группой новой для них социальной среды или новых условий в ходе проектной деятельности).
7. Формирование у учащихся допрофессиональной компетентности в области экономики и предпринимательства, культуры делового общения и использования информационных технологий.

После обсуждения на педагогическом совете полученных результатов было принято решение направить воспитательную и образовательную деятельность школы на повышение уровня общекультурной компетентности учащихся, используя при этом различные формы социального партнерства, планируя более раннюю и успешную адаптацию молодежи к условиям социальной жизни.

В настоящее время несколько педагогов школы приняли участие в проекте «Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях», организованном СПБАППО при поддержке КЭРПиТ, что поможет школе освоить новые виды практической деятельности школьников, познакомить их с основными экономическими процессами и рабочими процедурами, подготовкой к вступлению молодежи в профессиональную жизнь. Как показывает практика, проектная деятельность позволяет учащимся не только существенно углубить свои экономические знания, но также развить ключевые социальные навыки.

Речь идет о таких качествах будущих работников, как коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к решению проблем, способность к самообучению на рабочем месте, способность работать в команде.

Таким образом, включение в школьный образовательный процесс даже отдельных элементов деятельности социологической службы позволяет выработать стратегические и тактические направления деятельности образовательного учреждения относительно повышения социальной активности школьников, а следовательно, и уровня их социокультурной адаптации.