



Комитет экономического развития,  
промышленной политики  
и торговли



# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

 **Открытое небо**  
настоящая СВОБОДА!

## **ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА «ШКОЛЬНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ»**

**E.E. Мамиконян,  
С.А. Елисеева,  
Г.Е. Махотина**

Правовая игра «Школьный референдум» является начальным этапом, своеобразным «погружением», включением учащихся в экономико-правовую игру «Экономикс-2011», которая проводится на базе ГОУ № 579 второй год.

На начальном этапе в игре принимают участие шесть классов (государств); в качестве участковой избирательной комиссии выступают учащиеся 11-го (социально-экономического) класса.

Продолжительность игры – 1 учебный день.

*Цель игры:*

- способствовать формированию навыков правовой культуры школьников;
- познакомить с механизмом проведения референдума;
- воспитывать умение делать обдуманный выбор, принимать решение в соответствии со своей гражданской позицией;
- скоординировать структуру игры и статусы классов.

*Методы:* проблемного изложения; частично-поисковый; «вопрос-ответ»; моделирования ситуации.

*Формы организации самостоятельной деятельности:* коллективная, групповая, индивидуальная.

*Оборудование:* заявления от государств о включении в игру в 2011 году, плакат-приглашение на референдум, листовки; оформление помещения для голосования: ознакомительные стенды (история референдума, правила оформления бюллетеня), кроссворд, списки избирателей (соответствуют спискам классов, подавших заявление на участие), бюллетени (по количеству участников), протоколы итогов голосования, кабинки для голосования, урна для бюллетеней, ручки.

*Этапы мероприятия:*

<b>Подготовительный</b>	<b>Активной деятельности участников</b>	<b>Заключительный</b>
Разработка общего плана мероприятия. Оформление ознакомительного стенда (история рефе-	Знакомство с процедурой проведения референдума: теоретическая часть – урок;	Обработка и оглашение результатов голосования. Рефлексия: опрос участников: что я узнал и чему на-

Подготовительный	Активной деятельности участников	Заключительный
<p>ррендума; правила оформления бюллетеня). Разработка урока «Референдум». Составление расписания проведения голосования. Оформление листовок. Инструктаж членов избирательной комиссии</p>	<p>практическая часть – метод вопрос–ответ. Обмен мнениями. Консультации. День референдума:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздача листовок;</li> <li>• участие в голосовании</li> </ul> </p>	<p>учился, приняв участие в школьном референдуме. Публикация материалов в школьной газете. Подготовка фотоотчета, размещение информации на сайте школы</p>

### *Общий план мероприятия.*

- Разработка схемы проведения школьного референдума, продумывание основной структуры и содержания.
- Совещание классных руководителей (международных наблюдателей). Согласование организационных моментов. Получение заявлений на участие в игре.
- Обсуждение в классах. Оформление заявления.
- Урок «Референдум». Обсуждение.
- Подготовка оборудования (плакаты, листовки, бюллетени, протоколы, кроссворды).
- Инструктаж членов участковой избирательной комиссии (УИК); назначение председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря, членов УИК.
- Составление расписания для прохождения каждым государством процедуры голосования.
- Подготовка помещения для голосования.
- День референдума: раздача листовок, знакомство с расписанием, участие в референдуме, подсчет голосов, оформление результатов.
- Оглашение результатов.
- Рефлексия: опрос (проводится на следующий день).
- Анализ результатов.

### *Сценарий урока «Референдум»*

#### *Цель:*

- подготовить учащихся к участию в «школьном референдуме».

#### *Задачи:*

- познакомить с понятием «референдум», историей референдумов в РФ, процедурой проведения;
- способствовать развитию познавательной активности школьников.

Для проведения урока «Референдум» целесообразно подготовить презентацию следующего содержания:

№ слайдов	Содержание слайда. Сопровождающий текст
1	Заставка «Референдум. 2010 год». Вступительное слово учителя: сообщение учащимся плана и целей занятия
2	Иллюстрация. Этимология слова «референдум»
3	Иллюстрация. Расшифровка понятия «референдум». Оговаривается существование в ряде государств синонима «пльбисцит»
4	История референдумов в РФ (1991–1996 года – общефедеральные референдумы). Обращается внимание на референдум, проходивший 12 декабря 1993 года. – Как вы считаете, каковы были итоги голосования на референдуме 12 декабря 1993 года? Значение слова «конституция». Статус Конституции. Местные референдумы – переименование города Ленинграда
5	Иллюстрации (образцы бюллетеней, использовавшихся на референдумах). Структура бюллетеней, правила оформления. Отличительные черты референдума и выборов
6	Референдум в школе № 579. Вопрос, выносимый на голосование, варианты ответов, демонстрация бюллетеней школьного референдума, оговариваются правила заполнения
7	Что ждет школьное сообщество после голосования. Структура объединенного государства
8	Схема дальнейших действий: выборы президента, формирование правительства, назначение губернаторов
9	Подготовка к размышлению «Делайте выбор!»
10	«Принимайте решение!» Иллюстрирование путей развития
11	Условия, при которых референдум может считаться несостоявшимся. Сценарий проведения, действия каждого участника. В установленное для каждого государства время класс приходит на избирательный участок, где их встречает председатель участковой избирательной комиссии. Условие допуска к голосованию – коллективное разгадывание кроссворда, в котором содержатся понятия, связанные с темой мероприятия. Допускается использование информации, содержащейся на ознакомительных стенах. Получение бюллетеней
12	Время «Вопрос – Ответ». Вопросы детей. Фиксирование вопросов позволит организаторам учесть предложения, выявить заинтересованность участников