

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №579
Приморского района Санкт-Петербурга

Урок русского языка в 3 классе
Тема «Проверяем свои умения.
Повторение изученного о предложении»

Автор: Карякина Юлия Евгеньевна,
учитель II категории
ГБОУ школы № 579
Приморского района

Санкт-Петербург
2013 год

Технологическая карта урока

Автор	Карякина Ю.Е.
Предмет	Русский язык
Класс	3
УМК	«Гармония»
Тема урока	«Проверяем свои умения. Повторение изученного о предложении»
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока	Закрепить изученный материал, умения работать с разными по структуре предложениями, выделять их особенности, ставить знаки препинания, умения работать с разными типами текста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Закрепить знания детей о предложении, главных и второстепенных членах предложения.• Совершенствовать умения находить грамматическую основу предложения.• Развивать орфографическую зоркость на практическом материале.• Формировать умения применять изученные правила правописания.• Воспитывать интерес к урокам русского языка через разнообразные виды работы.
Планируемые результаты	<p>предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Различать понятия «части речи» и «члены предложения».• Осознавать главные члены как основу предложения.• Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.• Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.• Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.• Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. <p>личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему.• Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.• Осознание успешности при изучении темы.

	<p>познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. • Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. • Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. • Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. <p>регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. • Понимать инструкции и следовать им в практической работе. • Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. • Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. <p>коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. • Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. • Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. • Развивать воображение. • Договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога.
Организация деятельности обучающихся на уроке:	В группах, в парах, фронтальная, индивидуальная
Необходимое учебное оборудование	Презентация к уроку Power Point, карточки для групповой и индивидуальной работы

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
<p>1.Актуализация знаний и постановка учебной задачи. Я объявляю урок-смотр знаний. Работа нас ждёт большая и увлекательная. Работать будете на листах.</p>	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию полученных знаний.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.	Следят за правильностью ответов обучающихся.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
<p>- Что записано на доске? <i>Поют птицы.</i> <i>Мёдом пахнут луговые цветы и травы.</i> <i>Когда это бывает?</i> - Какое предложение лишнее? Почему? Дайте ему характеристику. - Что такое предложение? - Как связаны слова в предложении?</p>	Трое обучающихся последовательно друг за другом дают полную характеристику предложений, доказывая, чем каждое из них отличается от двух других.	Давать полную характеристику предложения по памятке.	Весь класс во фронтальном режиме слушает высказывания обучающихся.	Понимать на слух характеристику предложения.	Группа экспертов по ходу работы оценивает точность и последовательность ответов.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
<p>2. Работа по теме урока. - Обозначьте границы предложений в тексте: <i>До чего же хорошо было на лугу ветерок шутил с колосками у ручейка зеленела яркая травка между листьями выглядывали жёлтыми глазками весёлые лютики у пригорка росли пышные кустики лугового василька.</i></p>	Находят границы предложений. Ставят вопросы кто? или что? -что делает? Подчёркивают основу в каждом предложении.	Доказывать, аргументировать свою точку зрения.	Выслушивают ответы обучающихся	Понимать на слух ответы обучающихся. Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих.	Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль.

<p>- Сколько предложений в тексте? - Как вы их нашли? предложения. Как связаны подлежащее и сказуемое? Назовите словосочетания в 3 предложениях. - Зачем ставим смысловые вопросы? вопросы по форме? - Верно ли выписаны словосочетания из последнего предложения? С чем вы не согласны? Почему? <i>кустики лугового</i> <i>кустики василька</i> <i>кустики пышные</i> <i>росли у пригорка</i> <i>росли кустики</i> <i>василька лугового</i> - Какова роль второстепенных членов предложения? - Подчеркните основу в каждом</p>	<p>Называют словосочетания в 3 предложениях. Проверяют правильность выписанных словосочетаний.</p>					
<p>- Понятен ли вам текст? - Впишите подходящие по смыслу предлоги: ___ <i>деревни</i> ___ <i>леса</i> <i>дорога</i> <i>шла</i> ___ <i>поле</i>. ___ <i>дороги</i> <i>росла</i> <i>берёза</i>. ___ <i>летний зной</i> ___ <i>тени дерева</i> <i>хорошо отдохнуть</i>. <i>Поле блестит</i> ___ <i>солнца</i>. <i>А</i> ___ <i>берёзой</i> <i>прохладно</i>. ___ <i>головой</i> <i>путника</i> <i>шелестят</i> <i>зелё-</i></p>	<p>Вписывают пропущенные предлоги. Доказывают роль предлогов в предложении.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах.</p>	<p>Обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p>

<p>ные листья.</p> <p>- Являются ли предлоги членами предложения?</p>						
<p>- Ознакомьтесь с текстом упражнения. Что не так?</p> <p>- Исправьте ошибки.</p> <p><i>Емеля слезли с печки, обулись, оделись, взяли вёдра да топор. Вот речка. Емеля прорубила лёд, зачерпнула воды и поставила их, а сам глядят в прорубь. Увидели Емеля в проруби щуку. Он изловчилась и схватила щуку в руку. Попросить щука отпустить её в воду.</i></p>	<p>Исправляют ошибки в тексте, согласуя сказуемое с подлежащим в числе, роде или лице.</p>	<p>Обосновывать своё мнение.</p>		<p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходиться к общему мнению в совместной деятельности.</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.</p>	<p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p>
<p>- Можно считать данные слова предложениями? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Сумерки. Ветер. Молния. Гром. Дождь.</i></p> <p>- Распространите каждое предложение, состоящее из одного слова, так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавьте</p>	<p>Распространяют предложения второстепенными членами. Говорят о роли второстепенных членов предложения.</p>		<p>В парах кооперируют усилия по решению учебной задачи.</p>	<p>Учитывать другие мнения.</p>		<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
<p>3. Рефлексия.</p> <p>- Какое задание было самым трудным?</p> <p>- Какое задание было самым интересным?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке (Что получилось? Что надо повторить? На все ли вопросы вы знали</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Высказывают мнения.</p>	<p>Строить высказывания, понятные для партнёров.</p>	<p>Прислушиваются к мнениям.</p>	

ответ?).						
4. Домашнее задание. Повторить всё о предложении; изученные разборы. Подготовить задание для одноклассников. Подготовиться к контрольной работе.						